

CÓMO ENFOCAR LA EDUCACIÓN VIAL EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INFANTIL: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

M^a del Carmen Moreno Martín

Departamento de Didáctica de la Matemática, Didáctica de las Ciencias Sociales
y Didáctica de las Ciencias Experimentales
Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad de Málaga

1. Introducción

El hombre es un ser social, por ello los estudios sociales componen una gran área curricular enfocada a la formación integral del mismo.

La complejidad de estos estudios sociales está directamente ligada a la riqueza de las múltiples facetas que componen el ser humano.

Las Ciencias Sociales van enriqueciéndose paulatinamente a consecuencia de las necesidades crecientes que surgen, dada la amplitud de nuestra realidad social y su continua evolución.

La Educación Vial, que antes carecía de un valor especialmente significativo en el plano educativo, se ha constituido como un eje Transversal en los Diseños Curriculares que propone la LOGSE (Ley Orgánica 1/1990 de 3 de octubre) en Educación Infantil, y posteriores decretos que han desarrollado las comunidades autónomas con competencias educativas, en nuestro caso el Decreto 107/1992 de 9 de junio por el que se establecen las enseñanzas de Educación Infantil en Andalucía. Esto favorece que los profesores traten con mayor profundidad esta nueva perspectiva del currículo.

Las constantes noticias de accidentes y de muertes de niños me han hecho reflexionar sobre la necesidad de una preparación cívica conveniente para enfrentarse a la actualidad viaria. Por ello presto una especial atención a la Educación Vial, con el objetivo de prevenir estas fatalidades en el futuro. Para introducir a nuestros alumnos de Magisterio en este tema, podría ser de utilidad la presentación de tablas con datos de siniestralidad infantil, para que reflexionaran sobre este hecho.

En conclusión, nos vemos emplazados a formar a nuestros alumnos universitarios de la especialidad de Educación Infantil en la didáctica de la Educación Vial, con toda la extensión y profundidad que requiere este Tema Transversal.

2. Justificación de la elección del tema

¿Por qué la Educación Vial en la Etapa de Educación Infantil?

Queda justificada la elección de este tema porque el niño forma parte de una sociedad desarrollada dentro de un entorno vial (mostraríamos aquí a nuestros alumnos universitarios una calle con gran afluencia de niños y tráfico rodado).

Nada más salir el niño de su casa, cuando va a la Escuela Infantil, cuando juega o pasea en la calle, o incluso cuando viaja en coche con sus padres, se ve implicado íntimamente en este entorno. Nosotros estimularemos y compensaremos este descubrimiento del medio social y cultural, y facilitaremos el desarrollo del niño ayudándonos de la detección temprana de los distintos problemas a nivel de percepción (es fundamental la percepción espacio-temporal). Todo ello le permitirá integrarse en la sociedad como un buen ciudadano y preservar su integridad física.

Los niños deben ser formados en este aspecto para adquirir actitudes positivas, flexibles y tolerantes que los conviertan en mejores personas, y a la vez se afiancen en los ambientes que los envuelven.

Para ello jugarán un papel fundamental las familias y el entorno social, contando con la coordinación y apoyo del Centro Educativo.

Dada la autonomía progresiva que el niño va adquiriendo en sus desplazamientos a partir de los tres años, y a medida que avanza en edad, hemos decidido enfocar el tema para que el maestro lo lleve a la práctica en el II ciclo (3-6 años) de esta primera etapa educativa.

La Educación Vial a nivel universitario, en la especialidad de maestro de Educación Infantil, forma parte de uno de los temas transversales que ha de ser tratado desde la perspectiva de la Didáctica de las Ciencias Sociales, quedando incardinado en el diseño curricular de esta disciplina como uno más de los contenidos que priman en esta materia.

3. Desarrollo del tema

Este tema está planteado a modo de investigación, y se enfoca hacia la formación de alumnos de Magisterio de la especialidad de Educación Infantil y su capacitación para la puesta en práctica en el II ciclo (3-6 años) de dicha especialidad.

4. El profesor investigador en el aula

El profesor investigador en el aula propone la siguiente «HIPÓTESIS»:

«Nuestros alumnos de Magisterio de la Especialidad de Educación Infantil descubrirán las ventajas que la Educación Vial reportará a través de una enseñanza activa, lúdica y significativa para el descubrimiento del medio social y cultural en la etapa infantil».

5. Concepto de educación vial

Nuestra concepción de la Educación vial se corresponde al:

«conocimiento de normas y señales que regulan la circulación de vehículos y personas, por la calzada y aceras, así como la adquisición de valores, hábitos y actitudes que permi-

ten a los ciudadanos dar una respuesta segura en las distintas situaciones de tráfico en las que se vean inmersos, ya sea como peatón, pasajero o conductor».

De aquí deducimos que la Educación Vial considera dos vertientes: El conocimiento y el comportamiento.

* La parcela de «conocimiento» hace referencia a las normas y disposiciones legales que regulan la circulación de personas, vehículos y animales por las vías públicas y al desarrollo de la orientación espacio-temporal.

* La parcela de «comportamiento» se refiere a los valores, hábitos y actitudes. Nosotros mismos, aunque todos sabemos que no se debe cruzar con un semáforo en rojo, no implica que siempre lo cumplamos, produciéndose una contradicción entre la teoría y la práctica, entre lo que decimos y lo que hacemos. Para eliminar esta paradoja es necesaria la adquisición de determinados hábitos y actitudes que favorezcan la Educación Vial.

La Educación Vial es un Tema Transversal que hace referencia a conceptos, valores, normas, actitudes, etc., que impregnan a todo el curriculum y en especial al Área del Medio Físico y Social.

6. Objetivos generales

Dar a conocer la Educación Vial a los futuros profesores de Educación Infantil, capacitándolos para formar a los niños y niñas de 3 a 6 años como ciudadanos ejemplares en su convivencia con los demás, desarrollando hábitos encaminados a la adquisición del sentido Vial.

Facilitar el primer contacto con la Educación Vial, de forma que a la terminación del curso posean los conocimientos indispensables para poder interpretar esta Educación en sus dos vertientes: Seguridad Vial y Educación Ciudadana.

7. Objetivos específicos

Tomar y crear conciencia de la importancia de la formación (en valores) en Educación Vial ofreciendo una serie de reflexiones educativas, acciones y actividades en la educación como ciudadanos responsables.

Potenciar el uso y manejo de bibliografía específica, su organización, elaboración de informes, etc.

Conocer y analizar el Diseño Curricular de Educación Infantil en Andalucía en el ámbito del Medio Físico y Social, y en concreto el eje Transversal de Educación Vial, en cuanto a estructura, organización y secuenciación; señalando los aspectos positivos y negativos que le caracterizan y ofreciendo alternativas.

Prepararles para formular objetivos de Ciencias Sociales enfocados a la Educación Vial, de forma adecuada al desarrollo psico-evolutivo de los niños/as de Educación Infantil, inspirándose siempre en las aportaciones de la psicología del aprendizaje.

Analizar las dificultades que tienen los alumnos para construir los conceptos espacio-temporales, las nociones sociales, y plantear alternativas didácticas que ayuden a superarlas, aplicándolo a la Educación Vial.

Conocer, utilizar y ser capaces de diseñar y elaborar recursos, materiales y estrategias didácticas (de intervención en clase, colegios, en la calle y en el barrio...) que contribuyan a la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en la Educación Vial (II Ciclo 3-6 años).

8. Motivación: la evolución social y la actualidad viaria. Necesidad de la educación vial en las escuelas infantiles

La evolución social y la actualidad viaria

(Se proyectará una imagen de una calle de la Málaga antigua).

La evolución de la vida social ha conllevado a la aparición de los medios de transporte por la necesidad de los desplazamientos que ha surgido debida al cambio en la convivencia de las personas, distribución del trabajo, intercambio de excedentes como consecuencia del comercio, etc.

(Se proyectará una imagen de la misma calle en la actualidad).

Ello ha dado lugar a un cambio espectacular en las ciudades y en las zonas rurales, donde ha habido un crecimiento de población, vehículos y redes viarias, lo que ha obligado a la creación de normas, reglas y legislaciones para regular la circulación de personas y vehículos en estos espacios.

Necesidad de la educación vial en las escuelas infantiles

La necesidad de la Educación Vial en las Escuelas Infantiles está implícita en la propia justificación que he realizado anteriormente. Sin embargo aquí la menciono por su utilidad como motivación para mis alumnos.

9. Contenidos

Los valores y su importancia en el proceso educativo, la formación cívica: la tolerancia, la cooperación, la prudencia y la solidaridad en la Educación Vial.

Aportaciones de las Ciencias Sociales al desarrollo de contenidos del eje Transversal de Educación Vial en el Decreto de Educación Infantil en Andalucía.

Dificultades que plantea al niño la captación de la complejidad social (distinguir, relacionar, ordenar, clasificar, etc.), reconocer la utilidad y saber usar el mobiliario urbano.

Adquisición de las relaciones y normas sociales (cívicas) a través de la Educación Vial. El juego como recurso didáctico en la Educación Vial.

Estrategias para enseñar al niño a situarse y situar los objetos en el espacio: la orientación, el objeto, su posición, las distancias y las medidas; enfocados a la Educación Vial.

Estrategias para enseñar al niño a situarse y a situar los acontecimientos en el tiempo: los ritmos, la orientación, las posiciones relativas de los instantes, las duraciones, las velocidades, enfocados a seguir ritmos temporales adecuados a la Educación Vial.

La práctica en Educación Infantil: la maqueta y su utilidad en la Educación Vial.

Valor educativo del estudio del medio: las salidas como favorecedoras de aprendizajes descontextualizados. Etapas a seguir en el diseño y organización de una salida.

Estrategias de evaluación.

10. Metodología

1.- Nuestra metodología se fundamenta en los principios de la enseñanza activa. Nos apoyamos en las concepciones constructivistas del aprendizaje.

2.- Pero entendemos que existen contenidos que el alumno no es capaz de elaborar por sí mismo, por lo que se impone combinar el aprendizaje por descubrimiento y autoconstrucción dirigido con el empleo de técnicas transmisivas, enmarcadas en un enfoque investigativo.

El modelo de enseñanza reunirá las siguientes cualidades:

Enseñanza Activa

Combinación de teoría y práctica.

Enseñanza integrada.

Carácter progresivo.

Enseñanza planificada.

Flexibilidad en la aplicación.

Innovadora: técnicas y recursos innovadores.

Controlada por el profesor.

Para ello el profesor deberá:

Programar todo tipo de actividades para la profundización del tema.

Estar abierto al diálogo y a la sugerencia que los alumnos aporten.

Potenciar la participación del alumno.

Procurar que el conocimiento sea profundo y gratificante.

El profesor guiará y orientará el trabajo a nivel general ofreciendo a los alumnos puntos de referencia tanto a nivel individual como grupal.

Queremos hacer referencia al lugar que ocupa en el modelo la lección magistral. Es necesaria como procedimiento, ya que hay hechos y aspectos que han de ser expuestos de forma directa por el profesor. La lección magistral deberá dosificarse en el proceso de enseñanza.

La metodología meramente transmisiva puede y debe conjugarse con procesos de «autoconstrucción» de conocimientos, evolucionando hacia la investigación como metodología de trabajo.

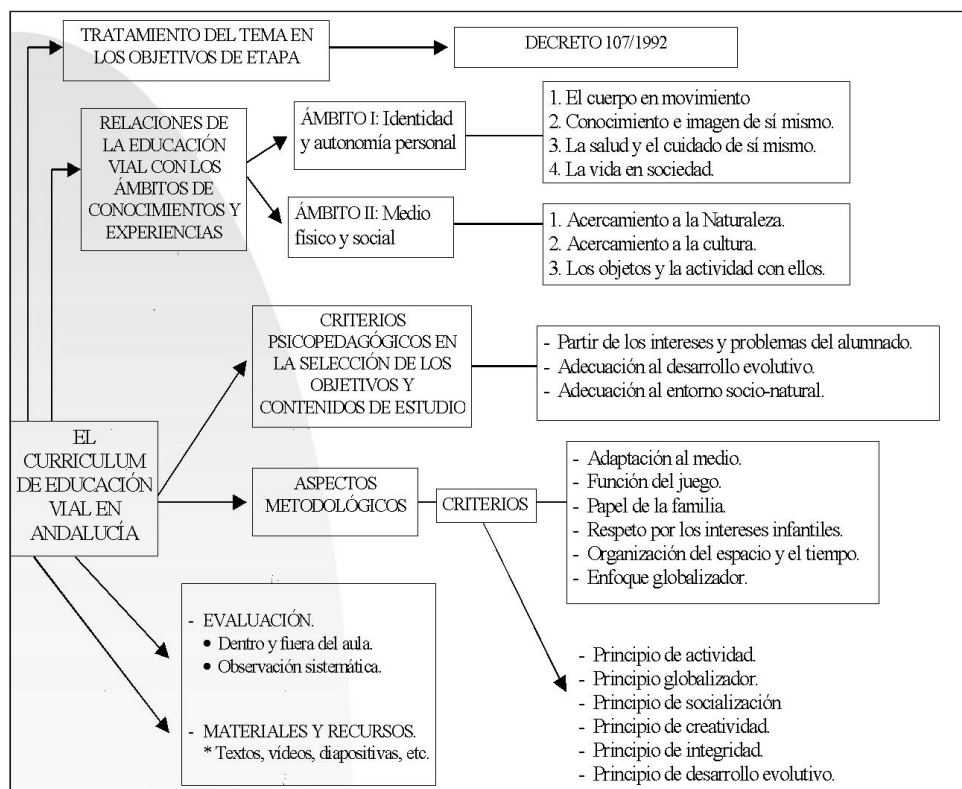
Como conclusión, buscamos la coherencia entre teoría y práctica que debe presidir los procesos de formación del profesorado, con una variedad de actividades en el que el papel del profesor será motivar, orientar e informar. Acompañadas, claro está, con reseñas bibliográficas, recursos tecnológicos, así como experiencias de salidas, juegos de simulación, trabajos de investigación.

11. Temporalización

La temporalización es variable dependiendo de muchos factores: del tiempo que dispongamos con respecto a los demás temas, del interés de los alumnos en el tema, etc.

12. Andalucía: el currículum de educación vial

Hemos elaborado el siguiente cuadro/resumen:



El currículum de Educación Vial en Andalucía trata de una serie de apartados que lo fundamentan.

El primero de ellos es el referido a los OBJETIVOS, que son extraídos de los objetivos generales de la etapa.

Otro aspecto, «las relaciones de la Educación Vial con los ámbitos de conocimiento y experiencias» se refiere a los CONTENIDOS. En nuestro caso sólo trataremos el Ámbito I y el Ámbito II por estar relacionados con el Medio Social y Cultural.

Otro apartado es el que se refiere a los «criterios psicopedagógicos» para la selección de objetivos y contenidos.

En cuanto a los aspectos metodológicos, sigue una serie de criterios y además se basa en los principios Piagetanos.

La Evaluación se recomienda realizarla dentro y fuera del aula a través de la observación sistemática y con el uso de una serie de instrumentos como las escalas, diarios de clase y anecdóticos.

Hay gran cantidad de materiales y recursos, como: vídeos, guías didácticas, diapositivas, textos, etc.

13. Actividades

13.1. Enunciado de las actividades

Se ha planificado y seleccionado una serie de actividades conducentes a un mejor tratamiento de los contenidos. Son actividades posibles, ya que no se realizarán todas en un mismo curso por razones de racionalidad, porque conviene disponer de un mayor número de actividades para variar de un curso a otro y para experimentar el valor didáctico y de aceptación de cada una de ellas. Además permiten que los alumnos las realicen con carácter optativo.

La relación de Actividades es la siguiente:

1º) Exploración y concepciones de los alumnos.

2º) Exposición por parte del profesor de algunos contenidos del Tema Transversal de Educación Vial, y debate acerca de la problemática y necesidad que conlleva esta educación.

3º) Trabajo en grupo: lectura y análisis de materiales curriculares para el conocimiento de la Educación Vial desde la perspectiva social y cultural.

4º) Lectura personalizada y comentario en clase de textos seleccionados, dirigidos al análisis de actividades.

5º) Puesta en común sobre materiales, recursos y organización del aula que suelen caracterizar el trabajo creativo y participativo de la Educación Vial.

6º) Exposición y debate sobre tipos de actividades en la enseñanza de la Educación Vial, relacionando los conceptos de espacio-tiempo y nociones sociales (Medio Social y Cultural).

7º) Diseño y puesta en práctica en el aula, mediante el trabajo en equipos de simulaciones de diversas tipologías.

8º) Realización en grupo de la actividad correspondiente a una salida o visita didáctica: la calle, el barrio... para observar y practicar la problemática viaria.

13.2. Dinámica de trabajo y estructura organizativa

Las actividades tendrán tres modalidades de trabajo: individual, en gran grupo y en pequeño grupo o equipos. El trabajo individual, evidentemente, está implícito en los apartados siguientes:

A) En gran grupo: Se realizará la presentación del Tema Transversal de Educación Vial:

La planificación será entregada a los alumnos para su orientación en el desarrollo del tema, y modificación si es oportuna.

Se partirá de cuestiones que susciten interés al alumno (motivación).

Especificación de los objetivos que se persiguen, contenidos y actividades que se proponen, acompañados de bibliografía básica y recursos tecnológicos.

Exploración de concepciones en relación con la temática de Educación Vial. Esta exploración es consecuencia de la visión constructivista del aprendizaje. El análisis de este sondeo nos va a permitir buscar las oportunas estrategias educativas.

B) En pequeño grupo: Búsqueda de información a través de lecturas, comentarios bibliográficos, programas de educación vial asistidos por ordenador, etc. En esta fase coordinaré y orientaré la información.

C) Finalmente, se hará una puesta en común con las conclusiones generales.

Normas de funcionamiento:

La realización en grupo de los trabajos tendrá un plazo final negociable.

Los trabajos tendrán un seguimiento por medio de entrevistas en las horas de tutoría.

La asistencia a clase y participación es fundamental. Cuando dicha asistencia no sea regular, habrá que suplirla con trabajos individuales.

Los no asistentes de forma individual serán guiados por el profesor en las horas de tutorías para la supervisión y consulta de los trabajos encomendados.

13.3. Descripción de las actividades propuestas

1º) Exploración y concepciones de los alumnos.

Cuestionarios sobre concepciones de los estudiantes:

Realización de encuestas individuales sobre los conceptos de Educación Vial y solucionarios.

Análisis y comentarios en gran grupo de las respuestas.

Aporta sugerencias de objetivos, contenidos, actividades... que te gustaría que se trataran (analizar, trabajar, estudiar) en este Tema Transversal de Educación Vial desde la perspectiva social y cultural. Análisis y comentarios en gran grupo de las respuestas.

Recurrir a la aplicación de coloquios «lluvia de ideas», «brainstorming», con el fin de detectar las cuestiones que suscitan mayor interés entre los alumnos de las contempladas para la Educación Vial.

Esta primera actividad supone una valoración inicial de nivel de formación que los alumnos poseen en relación a los contenidos que configuran el Tema Transversal de Educación vial que se va a desarrollar. A partir de los resultados obtenidos, planificamos y organizamos el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cuando realizamos esta valoración —evaluación— no solo perseguimos conocer el nivel de formación cultural alcanzado por nuestros alumnos hasta ese momento en relación con los contenidos del tema, sino que también tratamos de valorar su nivel actitudinal y de habilidades o destrezas relacionadas con la materia.

Para realizar esta valoración recurrimos a la aplicación de coloquios que hemos diseñado al efecto y «lluvia de ideas».

Los cuestionarios son fáciles y van encaminados a indagar los conocimientos previos sobre nociones básicas de la acera, pasos regulados por semáforos, el peatón y las vías públicas, viajar en coche y autobús, circular en bicicleta, ciclomotor, etc...

Además complementamos esta serie de cuestionarios con las soluciones de los mismos, en una tabla resumen.

Las conclusiones extraídas con esta actividad nos van a orientar y van a ser puntos de referencia para la labor docente que vamos a desarrollar en este Tema Transversal.

2º) Exposición por parte del profesor de algunos contenidos del tema Transversal de Educación Vial, y debate acerca de la problemática y necesidad que conlleva esta educación.

Los elementos que se expondrán no constituyen todos los contenidos de este tema, pues se supone que en un aprendizaje por descubrimiento solo se darán las pautas necesarias para que el alumno construya su propio conocimiento.

La exposición del profesor partirá de la interrogante que engloba al concepto de la Educación Vial: ¿Qué es la Educación Vial?

Tratará la evolución social y la actualidad viaria, igualmente expondrá y debatirá con los alumnos la necesidad de la Educación Vial en las escuelas infantiles de nuestra comunidad.

3º) Trabajo en grupo: lectura y análisis de materiales curriculares para el conocimiento de la Educación Vial desde la perspectiva social y cultural.

Para el desarrollo de esta actividad se realizarán las siguientes tareas:

— Lectura, análisis y elaboración de un guión con los aspectos más importantes de los elementos que aparecen en el texto: RÍOS ARIZA, J.M. y OCIO SIMO, E.S. (1993) «Educación Vial». En JUNTA DE ANDALUCÍA: **Temas transversales del currículum, 1**. Sevilla, CEJA; poniendo especial interés en los siguientes apartados:

Tratamiento del tema en los objetivos de la etapa (Decreto 107/1992 de 9 de Junio).

Relaciones de la Educación Vial en especial con el ámbito II: del Medio Físico y Social, y con los otros dos ámbitos de conocimientos y experiencia.

Criterios de selección de los objetos de estudio.

Aspectos metodológicos.

Evaluación.

4º) Lectura personalizada y comentario en clase de textos seleccionados, dirigidos al análisis de actividades.

— Lecturas recomendadas:

MORCILLO SAHUCO, F. (1999). «Educación Vial con los juguetes de desecho». En **Cuadernos de Pedagogía** N° 279, pp. 16-18.

GERVILLA CASTILLO, A. y otros (Coord.) (1998). **Educación Vial**. Málaga. Universidades de Andalucía. Grupo de Investigación: Ed. Infantil y Formación de Educadores.

Capítulo 6: «Material lúdico». Pp. 61-68.

Capítulo 7: (apartado 7.2.): «La maqueta vial: un recurso educativo útil». Pp. 71-77.

Capítulo 8: «Material impreso». Pp. 79-143.

Capítulo 10: «Cómo trabajar con diferentes metodologías y materiales». Pp. 179-186.

Tras la lectura elaborar una relación de actividades lúdicas y creativas para trabajar en el aula de Educación Infantil (3-6 años).

Presentación de actividades y juegos en el aula: su utilidad, organización, secuenciación, relación con los objetivos y contenidos, ...

5º) Puesta en común sobre materiales, recursos y organización del aula que suelen caracterizar el trabajo creativo y participativo de la Educación Vial.

De modo individual, cada alumno deberá ir planteando una serie de recursos y estrategias metodológicas para exponerlas a continuación y realizar una puesta en común con el objetivo de enriquecerse mutuamente el colectivo global del aula.

Idear un modelo de organización y ocupación en el aula (rincones) para trabajar la Educación Vial. (Trabajo en grupo).

- Las lecturas y Guías de trabajo:

MARTÍN SORIANO, M. (1992): **Guía del peatón**. Madrid. D.G.T.

JEFATURA PROVINCIAL DE TRÁFICO (1991): **Cuaderno Didáctico para la Educación Vial**. Málaga. D.G.T.

RÍO ARIZA, F.M. (1991): **Guía para padres**. Málaga. D.G.T.

D.G.T. (1990): **Cuaderno de Educación Vial**. Madrid. D.G.T.

PABLO, P. de y TRUEBA, B. (1994): **Espacios y recursos para ti, para mí, para todos. Diseñar ambientes de Educación Infantil**. Madrid. Escuela Española.

Extraer una relación de las normas y actividades que aparecen en las guías y cuadernos didácticos trabajados con anterioridad y diseñar planos con la ubicación y organización de los materiales en espacio del aula (rincones).

— Ver vídeos:

Analizar un vídeo de Educación Vial. El profesor ofrece a cada grupo una de las unidades audiovisuales de Educación Vial (D.G.T. unidades audiovisuales de Educación Vial. Ministerio del Interior).

Las unidades audiovisuales que presentamos son:

- 1.- Utilización de las aceras.
- 2.- Paso regulado por semáforos.
- 3.- Caminando por la carretera.
- 4.- Viajando en coche y en autobús.
- 5.- Circulando en bicicleta.

Las cintas de vídeo se dividirán por grupos de alumnos para que éstos las visionen y analicen mediante estas cuestiones:

Vocabulario fácil y repetitivo.

Tratamiento de conceptos espacio-temporales y sociales.

Valores cívicos que transmiten.

Aspectos lúdicos que contienen.

Importancia del valor en la simulación de los conocimientos.

Los personajes, su animación.

Estructuración (argumento).

Efectos sonoros...

Otras observaciones.

Puesta en común del trabajo de los grupos; contrastar perspectivas diferentes e iguales que han observado cada grupo; influencias y pertinencias de estos documentos audiovisuales para la enseñanza-aprendizaje de la Educación Vial.

— Programas de Educación Vial asistidos por ordenador.

Trabajados de forma análoga a las Unidades Audiovisuales.

6º) *Exposición y debate sobre tipos de actividades en la enseñanza de la Educación Vial, relacionando los conceptos de espacio-tiempo y nociones sociales (Medio Social y Cultural).*

— Lectura personal y elaboración de un resumen de:

HANNOUN, H (1996): **El niño conquista el medio**. Buenos Aires. Kapelusz. Capítulo 3: «La formación de conceptos fundamentales: el espacio». Y «La formación de conceptos fundamentales: el tiempo».

— Guión de la lectura:

¿Cuáles son los efectos del egocentrismo y sincretismo en el niño en relación con la construcción del espacio y el tiempo?

Explica la evolución que sufre el niño en su aprehensión del espacio y el tiempo.

¿Cómo enseñar al niño a situarse y situar los objetos en el espacio?: la orientación, el objeto, su posición, las distancias y las medidas.

¿Cómo se enseña al niño a situarse y situar los acontecimientos en el tiempo?: los ritmos, la orientación, las posiciones relativas de los instantes, la duración...

Debate y exposición de estos conceptos.

Propuesta de secuenciación de conceptos espacio-temporales para trabajar en Educación Vial.

Alternativa que propone cada grupo.

Selección de contenidos del concepto espacio-tiempo que cada grupo escogerá para el diseño e actividades.

Lectura y comentario en pequeños grupos, comentario general sobre las manifestaciones temporales en la vida cotidiana. Lectura recomendada:

GUZNER, S. (1982): **Juegos para jugar con el espacio y el tiempo**. Madrid. Popular. – Elaboración de un reloj infantil sobre la duración de las actividades sociales del día, situando en él cada uno de las diferentes ritmos biológicos y sociales que sigue un niño en un día de colegio y en su casa.

Exposición y debate sobre la práctica en la enseñanza del plano y la maqueta desmontable, a partir de la lectura y comentario de:

BALE, J. (1989): **Didáctica de la Geografía en la escuela primaria**. Madrid. MEC/Morata. Capítulo 3, pp. 52-59.

VILARRASA, A. y COLOMBO, F. (1988): **Mediodía. Ejercicios de exploración y representación del espacio**. Barcelona. Graó.

Etc.

7º) Diseño y puesta en práctica en el aula, mediante el trabajo en equipos de simulaciones y juegos de diversa tipología.

En esta actividad se refleja la necesidad de investigar más acerca del tema. Para ello utilizamos el recurso de los juegos de simulación.

Esta actividad implica la presentación y justificación desde el punto de vista pedagógico de: las motivaciones que han inducido al grupo a elegir la simulación como recurso didáctico.

Los alumnos en grupos, de acuerdo a unos objetivos que con la puesta en práctica de esta actividad se pretende alcanzar, tanto en la construcción de conocimientos como en el desarrollo de destrezas y habilidades:

Estructuración y planificación de la actividad.

Asignación de roles para su realización.

8º) Realización en grupo de la actividad correspondiente a una salida o visita didáctica: la calle, el barrio... para observar y practicar la problemática viaria.

A través de una salida o visita al barrio, calle, pueblo, ... observar la realidad viaria enfocada la Educación Infantil. (Trabajo en grupo).

Para el desarrollo de esta actividad se procederá del siguiente modo:

Presentación y análisis por parte del profesor de ejemplificación de objetivos y actividades específicas de la salida al barrio. Lectura y análisis de ESTORCH MARTÍN, P. y otros (1993): **Módulo Didáctico. 3, Salimos y Aprendemos**. Pp. 7-49. Sevilla. CEJA.

Relacionar las salidas con el ámbito del conocimiento del medio físico y social y la Educación Vial.

Elaborar a partir de la lectura y análisis del texto anterior, cómo preparar una salida didáctica.

Realización en grupo de las tareas propuestas en dicha actividad. La salida o visita didáctica seguirá los pasos tradicionales: actividades preparatorias de la mismas, que

incluye la elección del trabajo a realizar, etc.; salida de trabajo; actividades para después de la salida; análisis de datos y exposición de los trabajos.

Se pretende que los estudiantes para profesor experimenten a través de la práctica, la viabilidad de realización de este tipo de actividades y su incardinación en un metodología de carácter investigativo.

14. Materiales y recursos

Hay gran cantidad de materiales y recursos para la Educación Vial, por ejemplo:

- Unidades audiovisuales de Educación Vial de la D.G.T.
- Programas de Educación Vial asistidos por ordenador.
- Cuestionarios y solucionarios de Educación Vial.
- Unidades y Parques móviles de Educación Vial de la D.G.T.
- Parques fijos Infantiles de Tráfico.
- Guías didácticas.
- Diapositivas de Educación Vial.
- Cuadernos, planos, murales y maquetas de Educación Vial.
- El propio mobiliario urbano.

Y un largo ETC...

15. La evaluación

Se partirá de una evaluación inicial a través de cuestionarios de Educación Vial.

Los cuestionarios estarán encaminados a indagar los conocimientos previos. Se hará una selección de los cuestionarios que cambiaremos de un curso a otro. Se complementará con las soluciones de los mismos en una tabla resumen. Las conclusiones se tendrán en cuenta para el desarrollo de la labor docente.

La evaluación continua y final la llevaremos a cabo a través de actividades que consideramos de síntesis. En este tema serían:

La 6ª: «*Exposición y debate sobre tipos de actividades en la Enseñanza de la Educación Vial, relacionando los conceptos de espacio-tiempo y nociones sociales*».

La 8ª: «*Realización en grupo de la actividad correspondiente a una salida o visita didáctica: la calle, el barrio, etc., para observar y practicar la problemática viaria*».

16. Bibliografía

La bibliografía que presentamos a continuación engloba tanto a la que hacemos referencia directa en el presente trabajo, como otra que hemos utilizado indirectamente, existiendo además una amplia bibliografía sobre Educación Vial a la que no hacemos referencia por cuestiones de espacio.

ÁLVAREZ PILLADO, A. y otros (1990): **Desarrollo de las actividades sociales en niños de 3 a 6 años**. Madrid, Visor.

ANTÚNEZ, S. y otros (1991): **Del proyecto educativo a la programación de aula**. Barcelona, Graó. Colección «El Lápiz», nº 5.

AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA, nº 80. Marzo de 1999.

- BAJO LORENZANA, M^a C. y otros (1993): **Educación Vial**. Madrid. Dirección general de Tráfico. Ministerio del Interior.
- BALE, J. (1989): **Didáctica de la Geografía en la escuela primaria**. Madrid. MEC/Morata. Capítulo 3, pp. 52-59.
- D.G.T. (1989): **Cuaderno de Educación Vial para el Ciclo Medio**. Madrid. Ministerio del Interior.
- D.G.T. (1990): **Cuaderno de Educación Vial**. Madrid. D.G.T.
- D.G.T. (1990): **Juegos didácticos de secuencias lógicas (3)**. Madrid, Ministerio del Interior.
- D.G.T. (1991): **Los talleres en la Educación Vial**. Madrid, Ministerio del Interior.
- D.G.T. (1995): **Guía didáctica de la Educación Vial para la Educación Primaria**. Madrid, Ministerio del Interior.
- Decreto 107/1992 de 9 de Junio.
- DELVAL, J. (1986): **La formación de las nociones sociales**. Madrid, M.E.C.
- DOMÍNGUEZ, M.C. (1991): «La investigación-Acción y el Diseño Curricular de Educación Infantil a partir del Medio Físico y Social que percibe el niño». En **Revista Universitaria de Formación del Profesorado**, nº11.
- EGAN, K. (1991): **La comprensión de la realidad en la Educación Infantil y Primaria**. Madrid, Morata/M.E.C.
- ESTORCH MARTÍN, P. y otros (1993): **Módulo Didáctico. 3, Salimos y Aprendemos**. Pp. 7-49. Sevilla. CEJA.
- FRABONI, F. (1986): **La educación del niño de 0 a 6 años**. Madrid, Cincel.
- GALLEGO XOUTO, J.M. (1998): «El espacio cotidiano como objeto de aprendizaje en las primeras edades escolares (3-8 años)», capítulo 9º. En **Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio**. Serbal.
- GERVILLA CASTILLO, A. y otros (Coord) (1998): **Educación Vial**. Málaga. Universidades de Andalucía. Grupo de Investigación: Ed. Infantil y Formación de Educadores. Capítulo 6: «Material lúdico». Pp. 61-68.
- Capítulo 7: (apartado 7.2.): «La maqueta vial: un recurso educativo útil». Pp. 71-77.
- Capítulo 8: «Material impreso». Pp. 79-143.
- Capítulo 10: «Cómo trabajar con diferentes metodologías y materiales» Pp. 179-186
- GERVILLA, A. y otros (1994): **Proyecto curricular de Educación Infantil**. Madrid, E. Española.
- GIMÉNEZ, M.E. y LÓPEZ, P. (1994): «La calle de mi barrio». **Cuadernos de Pedagogía**, nº 227, pp. 61-64.
- GONZÁLEZ LUCINI, F. (1993): **Temas Transversales y Educación en valores**. Madrid, Alauda.
- GUZNER, S. (1982): **Juegos para jugar con el espacio y el tiempo**. Madrid. Popular.
- HANNOUN, H. (1996): **El niño conquista el medio**. Buenos Aires. Kapelusz. Capítulo 3: «La formación de conceptos fundamentales: el espacio». Y «La formación de conceptos fundamentales: el tiempo».
- HOLLOWAY, G. (1982): **La concepción del espacio en el niño según Piaget**. Barcelona, Paidós.
- JEFATURA PROVINCIAL DE TRÁFICO (1991): **Cuaderno Didáctico para la Educación Vial**. Málaga. D.G.T.
- JEFATURA PROVINCIAL DE TRÁFICO DE MÁLAGA (1991): **Guía para padres**. Málaga. Dirección General de Tráfico.

- JUNTA DE ANDALUCÍA (1993): **Decreto de Educación Infantil y Orientaciones para la Secuenciación de Contenidos**. Sevilla, CEJA.
- JUNTA DE ANDALUCÍA (1993): **Temas Transversales del Currículum, 1**. Sevilla, CEJA.
- LICERAS, A. (1997): **Dificultades en el aprendizaje de las Ciencias Sociales. Una perspectiva psicodidáctica**. Granada, Universidad.
- LÓPEZ, F. (1985): **La formación de los vínculos sociales**. Madrid, M.E.C.
- LUC, J.N. (1981): **La enseñanza de la Historia a través del Medio**. Madrid, Cincel-Kapelusz.
- MANSO PÉREZ, V. y CASTAÑO PARDO, M. (1995): **Educación para la seguridad vial**. Madrid, Alauda-Anaya.
- MARTÍN SORIANO, M. (1992): **Guía del peatón**. Madrid, D.G.T.
- MORALES PELEJERO, M. (1984): **El niño y el medio ambiente. Orientaciones y actividades para la primera infancia**. Barcelona, Oikos-Tau.
- MORCILLO SAHUCO, F. (1999). «Educación Vial con los juguetes de desecho». En **Cuadernos de Pedagogía** N° 279, pp. 16-18.
- ORTEGA RUIZ, R. y otras (1993): **Módulo Didáctico, 4. Espacios de juego en la Educación Infantil**. Sevilla, CEJA.
- PABLO, P. de y TRUEBA, B. (1994): **Espacios y recursos para ti, para mí, para todos. Diseñar ambientes de Educación Infantil**. Madrid, Escuela Española.
- PIAGET, J. (1978): **El desarrollo de la noción del tiempo en el niño**. México, F.C.E.
- PIÑEIRO PELETEIRO, Mª R. (1999): «Juegos de simulación en Ciencias Sociales» en **Aula de Innovación Educativa**, N° 80, pp. 10 a 12.
- RÍO ARIZA, F.M. (1991): **Guía para padres**. Málaga, D.G.T.
- RÍOS ARIZA, J.M. y OCIO SIMO, E.S. (1993) «Educación Vial». En JUNTA DE ANDALUCÍA: **Temas transversales del currículum, 1**. Sevilla, CEJA.
- TREPAT, C.A. y COMES, P. (1998): **El tiempo y el espacio en la Didáctica de las Ciencias Sociales**. Graó, Barcelona.
- VALENTIN, A. y otra (1997): **El papel de los padres en el comportamiento y la educación vial de los hijos**. Madrid, Centro Superior de Educación Vial.
- VEGA VEGA, J.L. y otros (1995): **Los accidentes de tráfico en la infancia**. Salamanca, Universidad y Centro Superior de Educación Vial.
- VIGOTSKY, L.S. (1982): «El juego y su función en el desarrollo psíquico del niño». En **Cuadernos de Pedagogía**, n° 85.
- VILARRASA, A. y COLOMBO, F. (1988): **Mediodía. Ejercicios de exploración y representación del espacio**. Barcelona. Graó.
- VV.AA. (1990): **Cuadernos y manuales de Educación Vial para la Educación Infantil y Primaria**. Barcelona, Vicens-Vives.
- VV.AA. (1998): **Los valores y la Didáctica de las Ciencias Sociales**. Lleida, Univ. de Lleida y Asoc. Univ. de Prof. de Didáctica de las Ciencias Sociales.
- YUS RAMOS, R. (1995): «¿Hasta dónde alcanza la transversalidad? Por un proyecto social desde la transversalidad». En **Aula** n° 43, Octubre.
- YUS RAMOS, R. (1996): **T. Transversales: Hacia una nueva escuela**. Barcelona, Graó.
- ZABALZA, M.A. (1987): **Didáctica de la Educación Infantil**. Madrid, Narcea.
- ZABALA, A. (1992): «Los proyectos de investigación del medio». En **Aula** n° 8, pp. 17 a 23.