

INNOVACIÓN Y OPORTUNIDADES DE LA GEOGRAFÍA EN AMÉRICA LATINA

Xavier Paunero Amigo

Vocal de AGEAL

(Asociación de Geógrafos Españoles, Grupo de América Latina)

Profesor de Geografía Humana de la Universidad de Girona

Presidente de CEALC-Centro de Estudios de América Latina de Cataluña

Una visión universitaria de américa latina

La universidad latinoamericana está sufriendo profundas transformaciones desde los años ochenta, la llamada década perdida, entre otras la proliferación de estudios y centros; la geografía, como otras disciplinas, ha ido a remolque de una serie de reformas universitarias y sus reglamentaciones, que han favorecido la proliferación de universidades privadas, aumentando la competitividad y relegando los estudios sociales a un papel secundario. La brecha se ha ampliado en la fase neoliberal de los años noventa, con la privatización encubierta del sector educativo público; y el proceso continúa, incluso con focos de violencia (crisis de 1999 en la UNAM, México, en Brasil, Argentina, Bolivia) curiosamente en países que habían sido el paradigma del bienestar educativo latinoamericano. Así las cosas, a finales del 2000 asistimos a un proceso de reconversión universitaria encubierta generalizado (e indirectamente también de las universidades privadas).

Por otro lado, el proceso de empobrecimiento de la mayoría de las clases medias, especialmente en estos tres países, ha hecho si cabe más elitistas la universidad privada latinoamericana: sistema de becas insuficientes, encarecimientos de los servicios universitarios paralelos, falta de ayudas al transporte escolar, etc. Si estos aspectos han afectado profundamente a la comunidad estudiantil, en relación con el profesorado universitario, el pluriempleo está a la orden del día en muchos países, incluso para profesores titulares, que con sueldos insuficientes se ven obligados a compaginar su tarea docente con otro tipo de labores, lo que está redundando en una caída en picado de los niveles de calidad. Este proceso general se agrava en algunos países por la coyuntural social que vienen atravesando: Cuba, Nicaragua, Guatemala, etc., así como la fuga de docentes en los duros años de la represión política en América Latina, sobretudo en Brasil, Argentina, Uruguay, Chile... Otro *handicap* añadido es déficit investigador existente como resultado de la escasa inversión en I+D; ante esta situación se vuelve al modelo de potenciar la docencia sobre la investigación, con el círculo vicioso de alumnos-licenciados-profesores-alumnos y sus repercusiones a medio

plazo en la baja calidad educativa. Con la excepción de México, Argentina y algún que otro país puntual, el nivel de proyección internacional de las universidades latinoamericanas es pobre, sólo superado por algunos esfuerzos bilaterales con determinados países y disciplinas académicas de EEUU, Alemania, Francia y España sobre todo.

Estas diferencias nos llevan a una gran variedad de situaciones que sintetizamos en seis tipos o modelos universitarios «ad hoc»:

1. Unas pocas *grandes universidades públicas* con presupuestos extraordinarios, inercia centralizadora, gigantismo en metrópolis como México D.F. (UNAM), São Paulo (USP), Buenos Aires (UNA); Guatemala (USC) y otras, en torno a los 100.000 estudiantes (las dos primeras multiplican esta cifra).
2. *Universidades regionales*. Su origen está en la necesidad de cubrir una demanda regional en estudios relacionados con la actividad regional dominante, como agro-nomía. En algunos casos se localizan en metrópolis de segundo nivel, pero también en ciudades intermedias con un amplio ámbito radio de influencia regional, entre 20.000 y 100.000 estudiantes, también de carácter público, como la Universidad Real San Francisco Xavier (Bolivia) o el Politécnico de Monterrey (México). En estos dos primeros niveles suelen coexistir también con centros de investigación relacionados con la geografía o áreas afines, como el Instituto de Geografía de la UNAM (México).
3. Sería exhaustivo entrar en detalle sobre las *universidades intermedias* con oferta docente amplia de carácter público y/o privado, que constituyen la inmensa mayoría de centros universitarios, con una casuística es muy amplia y variada, desde centros tutelados por la Iglesia (salesianos, jesuitas, pontificias etc.) u otras confesionales (generalmente protestantes) o laicas con fuerte influencia de otros centros extranjeros (universidades del Valle y Rafael Landívar en Guatemala respecto a los EE.UU.). En algunos casos se polarizan en pocas carreras de prestigio, calidad, pocos estudiantes y coste elevado. En otros la oferta docente es amplia, compitiendo claramente con las universidades públicas en cuanto a costo y tipo de oferta, como la Universidad Federal de Bahía (Brasil), Universidad Americana, en Cholula (México) o la Universidad del Valle (Bolivia). El perfil universitario equivalente a las escuelas de negocios norteamericanas han surgido en todos los países en las dos últimas décadas (México, Argentina, Brasil....) con oferta muy dirigidas al mundo empresarial. Algunas de ellas tiene ya siglos desde su fundación, por lo que tienen una cierta pátina de reconocimiento y calidad.
4. *Universidades comunales* fueron creadas para cubrir una demanda en carreras clásicas, como economía, historia, geografía, derecho agronomía, tuteladas por el gobierno regional o federal, como en Brasil. Suelen tener un tamaño medio que puede variar entre 5.000 y 10.000 estudiantes, con una función claramente social y generalmente la financiación en mixta, a través de fundaciones que reciben apoyo del Ministerio en forma de becas para los estudiantes. La influencia de los gobiernos regionales sobre ellas suele ser considerable, especialment ene materia financiera, así como agrupaciones empresariales o en algunos casos, empresas dominantes en la región, como Unijuí (Brasil).
5. *Universidades y centros de estudios de reciente creación* sin reconocimiento y autonomía especial a pesar de gran tamaño (Universidad El Alto, en Bolivia) o nuevos centros en enclaves de rápido crecimiento, como Cancún (México).

6. En otros casos, se han considerado universidades a simples *centros de posgrado*, como la Universidad Andina Simón Bolívar (Bolivia) o pequeñas universidades privadas, como la Universidad Columbia de Paraguay, con una o dos diplomaturas a lo sumo.

Influencias exteriores en educación e investigación

Conviene diferenciar entre las aportaciones geográficas de los diferentes departamentos y centros de investigación de universidades latinoamericanas y la investigación y docencia desarrollada en América Latina o en sus lugares de origen respectivos por universidades y centros de otros países. En primer lugar, existen algunos manuales que nos acercan a la *evolución epistemológica* de la disciplina por países (MONCADA, 1999; AGUILAR, MONCADA, 1994; AGUILAR, 1994; SANTOS, 1982) confirmando la enorme dispersión existente. En segundo lugar, y como otro tema de debate, pero que se escapa de los objetivos de esta comunicación es el papel que desarrolla la estructura curricular y la educación de la geografía en los estudios de secundaria (SAINT-OURS, 1999) y en América Latina en general (TOBIO, 1997; BLANCO et al., 1995; GIACOBBE, 2000)¹.

En segundo lugar, la *investigación* geográfica sigue estando fuertemente influenciada desde el exterior, por lo que daremos un breve repaso por países. De entrada, conviene citar dos países, por su larga tradición geográfica: Francia y Alemania. *Francia* fue pionera en estudios territoriales, desde los ingenieros de ferrocarriles (BRESSON, 1997) en el siglo XIX, a la geografía regional posterior, con presencia de destacados geógrafos en Brasil, México, Chile o Argentina (Pierre Deffontaine, Claude Bataillon, etc.) y el actual soporte de centros de investigación como el GRAL-IPEAL, de Toulouse, el CNRS o el Instituto Francés de Estudios Andinos, así como múltiples revistas de apoyo sobre la temática territorial latinoamericana. En el caso de *Alemania* ha desarrollado un papel continuado, desde el propio Humboldt hasta la presencia reciente en áreas tan diversas como el medio ambiente, los estudios rurales y urbanos o tecnologías aplicadas a la gestión del territorio: Tübinga, Hamburgo, Münster, mantienen diversos americanistas con una fuerte presencia de la geografía (IGU, 1995).

En un segundo grupo se sitúan instituciones de países donde la geografía ha sido muy desarrollada. Obviando el caso de Canadá, en *Holanda*, centros como el ITC (en Enschede) o el RIVM (en De Bilt), mantienen relaciones estrechas con expertos en GIS —Sistemas de Información Geográfica—, cartografía automática, teledetección y gestión medioambiental de los recursos naturales en países en desarrollo, con aplicaciones al campo de la geografía física y la planificación regional y urbana. Últimamente también se han volcado a colaboraciones continuadas «in situ» (caso del CLAS, en la UMSS, Bolivia) desplazando expertos y ofreciendo cursos de especialización dirigidos (universidades con un cierto peso geográfico y docente, de Utrecht, Amsterdam y Groningen).

En cuanto a *España*, las relaciones han sido esporádicas hasta prácticamente los años ochenta, al margen de la corriente migratoria española en América Latina y casos puntuales de geógrafos como Pau Vila y Marc-Aureli Vila, en Venezuela; A. Muñoz Bocanegra,

¹ La organización curricular en geografía ofrece una mezcla entre la formación del geógrafo-profesor para la enseñanza secundaria y la formación profesional con amplios conocimientos de la disciplina, sobre todo de las nuevas tendencias metodológicas aplicadas. En breve es posible que se plantee la necesidad de una separación estructural y funcional entre ambos aspectos (CHRISTOFOLETTI, 1998).

en Panamá, entre otros (JOHNSTON, 1991) y algunas cortas estancias de profesores de la segunda generación de geógrafos durante el franquismo (VILÀ, 1992). La ausencia de relaciones diplomáticas con México hasta 1975 dificultó las relaciones académicas con este país. En cambio con Argentina y Venezuela fueron mucho más fluidas. Por lo tanto, es a partir de mediados de los años ochenta se da todo un «boom», en parte por la ayuda desde instituciones como el ICI, por el V Centenario; la entrada de España en la UE ha incrementado su papel de mediador con América Latina, por razones culturales y de inversiones. En estos momentos es uno de los países europeos con mayor presencia en los diversos campos de la educación y docencia en América Latina, no solamente desde la geografía. Finalmente, la profusión de ONG —organizaciones no gubernamentales— ha contribuido sobremanera al conocimiento de la realidad latinoamericana en Europa en general, y en España en particular.

Tampoco hay que obviar ciertos nexos geográficos entre vecinos, como *Chile y Venezuela* (Pedro Cunill), *Paraguay y Argentina* o la presencia de los *EE.UU.* en *México* y el resto del continente (agrupados en la AAG-Asociación de Geógrafos Americanos y el CLAG-Congreso de Geógrafos Latinoamericanos). Su influencia más directa ha sido lógicamente sobre las universidades mexicanas de la frontera norte (Chihuahua, Tijuana, Monterrey), Centroamérica (Panamá y Costa Rica) y el Caribe (Puerto Rico, Santo Domingo).

Desde este punto de vista, en *Cuba* la trayectoria fue diferente a la del resto de países. Además de no existir universidades privadas en la actualidad, antes de la Revolución existían cierta influencia desde el sur de los Estados Unidos (también los estudios de geografía), para pasar a la tutela soviética y de los países del Este de Europa (en geografía con las subdisciplinas de geografía física y geografía económica). Durante este periodo, a excepción de la economía política, el resto de ciencias sociales pasaron a un segundo plano frente a los estudios técnicos y de la salud. Curiosamente la geografía tuvo un papel destacable, ya que algunos geógrafos, como el ex-ministro de agricultura Antonio Núñez Jiménez, fueron personas destacadas dentro del régimen. En estos momentos la geografía cubana se ha abierto a nuevos campos como el turismo, el paisaje, la población y la planificación en general, ampliando de una forma extraordinaria sus relaciones internacionales, especialmente con Europa.

Un segundo nivel de influencia menor

El *Reino Unido* ha tenido escasa influencia en América latina, al haberse pronunciado más por la cuenca Asia-Pacífico; la excepción estaría en algunos territorios de *West Indies*, actual *Commonwealth*, como Jamaica, Guyana o pequeñas Antillas. *Polonia* constituye una excepción dentro de los países en transición por su peso americanista, como lo demuestra el Congreso realizado en Varsovia en agosto del 2000 o la colaboración e algunos profesores polacos con geógrafos de AGEAL españoles. En *Rusia*, el Instituto de Latinoamérica de la Academia de Ciencias de Moscú comienza a organizar congresos, pero desde la óptica de las ciencias sociales en general, fruto también de las estrechas relaciones con Cuba en las últimas décadas. En *Israel*, por la tradición sefardita ha propiciado una pequeña corriente americanista, con algunos centros tipo Instituto de Historia y Cultura de América Latina, en Tel Aviv, con una casi nula presencia de los estudios geográficos. Además es posible que en el futuro asistamos a la presencia de estudios latinoamericanos en el sudeste asiático (incluso desde la geografía) puesto que en la última década *Japón* viene mostrando un interés particular sobre cuanto acontece en América Latina, en línea con la creación de un gran espacio

Asia-Pacífico. Más que de geografía se refiere a ciencias sociales, y de economía latinoamericana. *Corea del Sur* es otro país con intereses en presencia en aumento en países como Guatemala y Centroamérica en general. Y en tercer lugar, las relaciones de enclaves como *Hong-Kong* en materia comercial, con Bolivia, Chile, etc. resulta notoria. De igual forma, en el caso de Nueva Zelanda y Australia con algunos países latinoamericanos.

Centros de investigación y publicaciones geográficas

Una serie de centros o institutos de diversa índole, sin tener una vocación geográfica sino de ciencias sociales en general, viene desarrollando una gran labor en diversos campos a medio camino entre la geografía humana y la geografía regional latinoamericana².

Finalmente, y al margen e la institucionalización de la geografía, resulta sorprendente la facilidad con que los geógrafos latinoamericanos han conseguido hacerse un lugar y un nombre entre las actividades profesionales habituales, de las que hacemos un pequeño bosquejo a continuación.

Las revistas de geografía que se editan en América Latina, sin ser numerosas, representan un valor añadido. La mayoría de países con una pequeña escuela geográfica suelen editar una o varias revistas de geografía: Costa Rica, Perú, Ecuador... Lógicamente, en Argentina, México, Chile y Brasil el registro es mayor e incluso hay agrupaciones de geógrafos que realizan congresos de geografía de cierta periodicidad. La geografía profesional también está tomando cuerpo en algunos de estos países, como Argentina, México y Brasil, sin que exista aún ningún colegio profesional de geógrafos³.

Turismo, ocio y territorio

Tal y como ha sucedido con el «boom» de estudios del turismo en España, América Latina se ha subido también, pero con un cierto retraso a este carro docente. El número de alumnos puede resultar elevado para los parámetros a los que estamos acostumbrados, pero a título de ejemplo la diplomatura de turismo en la Universidad San Martín de Porres, de Lima, registra 2.000 alumnos; y como ella, otros tantos centros de otros países.

Pero si en el primer caso existen serias dificultades derivadas de la competencia entre los diferentes estudios, Latinoamérica adolece de una formación en fondo en este campo, ya que el turismo es un nuevo sector del que se desconoce su comportamiento *in situ* y como resultado de la reconversión encubierta de otros estudios hacia el turismo. En estos momentos la oferta de turismo está presente en la mayoría de países, pero con una a todas luces

2 Por citar simplemente algunos de ellos: el Colegio de México, fundado por españoles exiliados (actualmente en México D.F., Tijuana, Michoacán, Guadalajara y Toluca); el Instituto Mora (México); Flacso —Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales— (México, Guatemala, Cuba, Chile, etc.); AVANCSO —Asociación para el Avance de las Ciencias Sociales— (Guatemala, Nicaragua); CRIES (Nicaragua, Bolivia); y la Fundación S. Patiño (Bolivia), entre otros muchos.

3 Citamos solamente algunas de ellas: *Boletín Gaúcho de Geografia*. Porto Alegre. Brasil; *Ciudades*. (RNIU-Red Nacional de Investigación Urbana. Puebla, México); *Eure. Revista Latinoamericana de Estudios Urbano-regionales*. Santiago de Chile; *Investigaciones Geográficas*. UNAM. Instituto de Geografía. UNAM. México; *Meridiano. Revista de Geografía*. Buenos Aires. Argentina; *Revista de Geografía*. Instituto de Geografía de la Pontificia Universidad Católica de Chile; *Revista Geográfica*. Instituto Panamericano de Geografía e Historia. Perú; *Revista Geográfica de América Central*. Escuela de Ciencias Geográficas Universidad Nacional de Heredia. Costa Rica; *Revista Geográfica de Chile "Terra Australis"*. Instituto Geográfico Militar de Chile; *Revista Universitaria de Geografía*. Universidad Nacional del Sur. Bahía Blanca, Argentina.

escasa formación territorial; asimismo, el nivel formativo de los licenciados es bajo, por cuanto se acostumbra a complementar la formación en el exterior (en la UE en general, en centros y ofertas como la Universidad Iberoamericana de la Rábida y otras ofertas de posgrado). La demanda se orienta especialmente hacia la vertiente del turismo postfordista siguientes unas tipologías de gran potencial PAUNERO, 1998; SALVÁ, 1999): a) *Turismo Verde*. Oferta basada en el patrimonio natural, desde parques y reservas o espacios litorales no urbanizados con un fuerte atractivo turístico. El aumento de la superficie protegida de espacios naturales en América Latina se suma esta oferta; b) *Ecoturismo*. Consta de una amplia oferta adaptada al territorio en cuestión, desde algunas prácticas como el *riding*, *mountain-bike*, vela, *canoing*, etc.); c) *Agroturismo*. Se trata de pasar unas vacaciones tranquilas en el medio rural, conociendo las costumbres y disfrutando de la gastronomía y la cultura local. Por ejemplo, el turismo de estancias en la pampa Argentina; d) *Turismo cultural o «heritage tourism»*, especialmente para vacaciones cortas: congresos, festivales, fiestas religiosas, visita a museos, etc.; e) *Turismo de salud*. Una nueva versión readaptada, del turismo balneario que si bien estaba en declive, se revitaliza con una nueva oferta, basada en el descubrimiento del ego, con prácticas de yoga, concentración, asistencia médica individualizada, etc.

Educación medioambiental y espacios protegidos

Estos aspectos tienen un amplio repertorio de posibilidades educativas (SUREDA, 1990; UNESCO, 1994; PARDO, 1995) a caballo entre educación, geografía y turismo (ATEE, 1994; SUREDA, CALVO, 1995; NOVO, 1995a) así como en materia de investigación y gestión (NOVO, 1995b; HERAS, 1995; WELLS, 1996). Existen posibilidades para su desarrollo en el marco de la geografía sobre: espacios naturales y su planificación y gestión; la formación de formadores medioambientales; actividades de divulgación, dinamizadores medioambientales; gestión ambiental y biogeografía, actividades de divulgación, educación ambiental, protección civil y planes de prevención de riesgos, estudios de impacto ambiental, etc.

Líneas didácticas, de investigación y aplicadas en la geografía latinoamericana

En definitiva y como colofón, se desea destacar tres grandes bloques que a nuestro entender están desarrollando en mayor o menos grado los tres aspectos de forma simultánea, la docencia, la investigación y la aplicación de la geografía latinoamericana:

- *Las nuevas tecnologías en la gestión del territorio*. No se debe insistir en las razones por las cuales estas herramientas se han integrado con fuerza en la administración pública y la empresa privada, como instrumentos indispensables para la gestión de datos patrimoniales: GIS-Sistemas de Información Geográfica, teledetección y SID-Sistemas de Información Documental, constituyen un amplio abanico de posibilidades tanto en lo que se refiere a equipos y programas informáticos que se complementan con protocolos para la captura, manipulación, análisis, modelización y representación de datos georeferenciados. La docencia «on line» de estas materias ha tenido una enorme difusión en los últimos años.
- *La ordenación del territorio y el urbanismo*. En parte relacionado con el punto anterior, su desarrollo estará condicionado a que en un futuro puedan existir mayores

dotaciones presupuestarias a los gobiernos regionales y las administraciones locales en América Latina, así como una apuesta decidida por los modelos de desarrollo endógeno.

- *Servicios y transportes en general*. En relación con proyectos de diversa índole en ámbitos metropolitanos, análisis y planeamiento de los transportes y los servicios en general y del sector público en particular, el comercio y los estudios sociodemográficos que comporta.

Bibliografía

- AGUILAR, Adrián Guillermo (1994): La radicalización en geografía. Nuevas direcciones en el debate», en AGUILAR, Adrián Guillermo y MONCADA, Omar: *La Geografía Humana en México. Institucionalización y desarrollo recientes*. México: UNAM, pp. 38-54.
- AGUILAR, Adrián Guillermo; MONCADA MAYA, José Omar (comps.) (1994): *La Geografía Humana en México: Institucionalización y desarrollo recientes*. México: UNAM.
- ATEE (1994): *Environmental Education, Recommendations Summer University. Environmental Education*. Bruselas: Comisión de las Comunidades Europeas/Asociación para la Educación del Profesorado en Europa.
- BLANCO, Jorge et al. (1995): *Notas sobre la enseñanza de una Geografía renovada*. Buenos Aires: Aique.
- BRESSON, André (1997): *Una visión francesa del litoral boliviano (1886)*. La Paz: Embajada de Francia.
- CHRISTOFOLETTI, Antonio (1998): «Perspectivas e critérios para a organização da Estrutura curricular no ensino de Geografia», en *Meridiano*, 6, pp. 53-60.
- GIACOBBE, Mirta Susana (2000): «La formación del enseñante. Algunas reflexiones ante un curso de perfeccionamiento del profesorado en el marco de la reforma educativa argentina», en *Cultura y Educación*, 17/18, pp. 83-90.
- HERAS i TRIAS, Pilar (1995): «Educación ambiental y cooperación internacional, una relación pedagógico-social», en *Temps d'Educació*, 13: 97-108.
- IGU (1995): *Investigaciones alemanas de Geografía en América Latina*. Tubinga: Instituto de Colaboración Científica.
- JOHNSTON, R.J. (1991): *Geography and geographers*. Londres: Edward Arnold.
- MONCADA MAYA, José Omar (1999): «La profesionalización de la Geografía mexicana durante el siglo XIX», en *Ería*, 48, pp. 63-74.
- NOVO, María (1995a): «La educación ambiental davant del fenomen turístic», en *Temps d'Educació*, 13: 109-123.
- NOVO, María (1995b): *La educación ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas*. Madrid: Universitas.
- PARDO DÍAZ, Alberto (1995): *La educación ambiental como proyecto*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- PAUNERO, F. Xavier (1998): «Turismo cultural y espacio regional», en *Boletim Gaúcho de Geografia*, 24, pp. 53-62.
- SAINT-OURENS, Alain (1999): «Les liaisons entre l'enseignement secondaire et l'enseignement supérieur», en AFDG: *Actes de Géoforum Pau 1999. Aménagement et géographie*. Pau: Géographes Associés, pp. 521-53.

- SALVÁ TOMÁS, Pere (1999): «El desarrollo del turismo en América Latina: emergencia de una actividad y sus consecuencias socio-territoriales», en PANADERO, M. y CEBRIÁN, F. (1999): *América Latina: lógicas locales, lógicas globales*. Cuenca: UCLM.
- SANTOS, Milton (1982): *Novos rumos da Geografia brasileira*. São Paulo: Hucitec.
- SUREDA, Jaume (1990): *Guía de educación ambiental. Fuentes documentales y conceptos básicos*. Barcelona: Anthropos.
- SUREDA, Jaume; CALVO, Ana M. (1995): «La educación ambiental y el turismo», en *Temps d'Educació*, 13, pp. 125-139.
- TOBÍO, Omar (1997): «Sobre los despliegues de la geografía y su forma de enseñanza», en *Meridiano*, 5, pp. 83-90.
- UNESCO (1994): *Tendencias de la educación ambiental a partir de la Conferencia de Tbilisi*. Bilbao: Los Libros de la Catarata.
- VILÀ-VALENTÍ, Joan (1992): «Studies of the Geography of Spain and the Iberian Peninsula», en AGE: *Geography in Spain (1970-1990). Spanish Contribution to the 27th International Geographical Congress (IGU), Washington*. Madrid: AGE, pp. 207-213.
- WELLS, Gordon (1996): «Profesores e investigación», en *Cultura y Educación*, 1996, 1, pp. 25-29.