

LOS ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA LA GEOGRAFÍA

Jorge Gozalo González

Isaac Buzo Sánchez

Alumnos de Tercer Ciclo y Becarios F.P.I.
Departamento de Geografía y Ordenación del Territorio
Universidad de Extremadura

1. Introducción

Desde siempre, la Geografía ha constituido una de las asignaturas menos atractivas y más aburridas para muchas generaciones de escolares españoles. Con la presente comunicación proponemos dar un giro metodológico a la enseñanza tradicional de Geografía centrada exclusivamente en las aulas, desde las ventajas que ofrece el aprendizaje directo sobre el territorio.

La acción directa sobre el territorio, según Arroyo Ilera (1995; pp. 55), pretende enseñar a los jóvenes estudiantes «a ver, descubrir, describir, e interpretar el entorno (...), además, de potenciar las capacidades innatas de los alumnos y poner de relieve los mecanismos de la percepción y del comportamiento espacial, se trata de una forma de aprendizaje por descubrimiento...».

Para ello proponemos trasladar los contenidos trabajados previamente en el aula a un espacio geográfico concreto, en nuestro caso el Parque Natural de Monfragüe, en Cáceres. Este espacio reúne características naturales y antrópicas que permiten una asimilación de contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) facilitadora del proceso de enseñanza-aprendizaje amén de una inmejorable infraestructura informativa y formativa pensada para la educación ambiental.

La razón de la elección de un Espacio Natural Protegido para el desarrollo de esta propuesta didáctica es que estos espacios son auténticos libros abiertos para el aprendizaje de los contenidos científicos de las áreas de la Geografía Física y Humana, lo cual permite, a nuestro juicio, obtener un análisis integrador y una visión global desde el punto de vista de la Geografía General.

2. Problemática didáctica

Una de las constantes en la bibliografía sobre Didáctica de la Geografía es la preocupación por la enseñanza de sus contenidos. Además de la inquietud por la formación específica del profesorado de Enseñanza Secundaria (obligatoria y postobligatoria) en esta

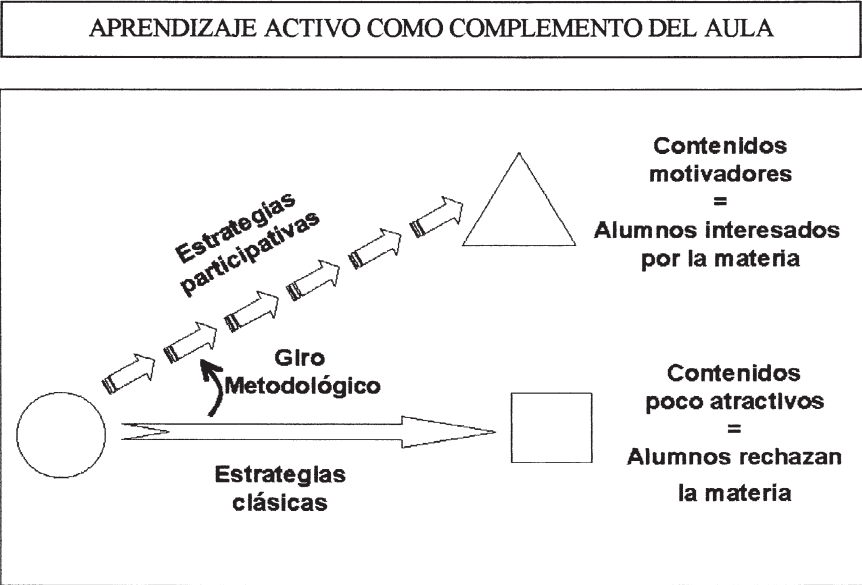
materia, expresada por numerosos autores, la principal problemática en el proceso de enseñanza-aprendizaje radica en la transmisión por parte del docente a los alumnos de los conceptos y métodos del saber geográfico.

Del mismo modo, el componente de abstracción que en muchos casos conllevan los conceptos geográficos, hace de la Geografía una disciplina difícil en su estudio, lo que implica el escaso dominio que tienen los alumnos de su lenguaje científico. Creemos que el contacto con la realidad territorial ayuda a los alumnos a comprender y reconocer en el terreno los conceptos que manejan en los libros de texto y les permite acercarse a una realidad que no es tan perfecta y prototípica como la que aparece en sus manuales (BAILEY, 1981) y sin embargo es la que cotidianamente han de observar.

Otro elemento que perturba el desarrollo del aprendizaje es la falta de motivación del alumno hacia esta disciplina, lo que implica un desinterés en su estudio hasta el punto de que en muchos casos llegan a aborrecer la materia. Es labor del profesorado la de motivar al alumno despertando su interés mediante actividades que suponga la participación directa del joven estudiante, fomentando la construcción de aprendizajes significativos, es decir, trasladando a lo cotidiano los conocimientos geográficos que se circunscriben a un tiempo y espacio concretos para que el alumno los asimile y los aproveche (ESTÉBANEZ, 1992).

La desconexión entre los contenidos y la realidad social provoca un alejamiento paulatino del alumno de su contexto más próximo impidiendo su participación activa en la mejora de su entorno. Para evitar esto, la Geografía, al igual que el resto de áreas, debe estar comprometida con el avance social. Todas las disciplinas que componen el currículo del alumno deben participar de este compromiso, e implicar en él a los educandos, no sólo desde la perspectiva de cada materia, sino desde un punto de vista global, recurriendo para ello a la colaboración y coordinación interdepartamental, fundamental para el desarrollo de los contenidos curriculares transversales y la educación en valores (contenidos actitudinales).

De lo visto podemos deducir que los alumnos se encuentran poco motivados ante esta disciplina, que utiliza un lenguaje ajeno y lejano a ellos, que no le encuentran utilidad alguna



al cuerpo doctrinal que se les ofrece, y que, por tanto, no la incorporan a su acervo cultural y a su formación personal. Este modelo educativo basado en la transmisión de contenidos teóricos olvida que los principios de la Geografía son netamente prácticos. Además de aburrir al alumno con «la teoría» se le priva de la utilización de las técnicas de investigación que llevan al conocimiento geográfico. El resultado es que los alumnos, además de no conocer los contenidos, no saben la manera de obtenerlos por sí mismos mediante el autoaprendizaje.

Nuestra propuesta se basa en acercar al alumno a un lugar concreto de su entorno próximo. Un lugar en el que pueda adquirir y fijar una gran parte de los conocimientos de la Geografía (ESTEBANEZ, 1992); un espacio que permita un estudio global del territorio, físico, humano y las relaciones entre ambos con una perspectiva integradora. Creemos que este lugar puede estar representado por los Espacios Naturales Protegidos, puesto que en España, reflejan el equilibrio entre usos humanos tradicionales, hábitats naturales poco alterados y nuevos usos.

3. Objetivos y estrategias

Ante el panorama descrito anteriormente no nos proponemos realizar una unidad didáctica, sino una reflexión metodológica para fomentar la enseñanza de la Geografía de manera activa y participativa, directamente sobre el terreno haciendo de éste el recurso didáctico complementario del aula y los materiales impresos. Por lo tanto nuestro objetivo final es lograr una mejor comprensión de esta materia por parte del alumno hasta el punto de que llegue a integrarla en su vida.

Para conseguir este fin, nos planteamos unas estrategias eminentemente prácticas para facilitar la asimilación de los contenidos de la Geografía y dotar al alumno de los instrumentos necesarios para que aprenda por sí mismo y convierta en significativo para su vida cotidiana lo que esta materia aporta a su formación.

Puesto que el método de enseñanza-aprendizaje consiste en sacar a los alumnos de clase para que descubran una realidad que se presenta de forma muy aburrida en los materiales didácticos convencionales (libro de texto y superado ya la atracción generada por los audiovisuales) partimos de la base de que tanto el profesor como el alumno están motivados por la novedad de la experiencia. Con este grado de motivación, despertar el interés del alumno depende de la idoneidad de presentar los contenidos sobre los que queremos trabajar y hacerlo siempre de una manera lúdica.

Es fundamental aprovechar la salida para inducir al alumno a que aprenda a observar el territorio, analizarlo y obtener conclusiones críticas y sintéticas. La ocasión será propicia para trabajar los contenidos procedimentales (lectura y confección de mapas, cortes, encuestas...) poniendo las bases del autoaprendizaje para cuando el alumno conozca otros territorios fuera del ámbito escolar.

La zona que proponemos para poner en práctica esta metodología —un Espacio Natural Protegido— ayudará a la consecución de contenidos de carácter actitudinal pues además de apreciar la riqueza ambiental y cultural del espacio objeto de estudio, es necesario generar una conciencia propicia al respeto por el medio ambiente y formas de vida distintas a las del lugar de procedencia.

4. Desarrollo didáctico

La presente propuesta de utilización de un Espacio Natural Protegido como recurso didáctico para el aprendizaje de los contenidos de la Geografía está diseñada para insertarse

en el nivel educativo de segundo ciclo de Enseñanza Secundaria Obligatoria (3º ó 4º según los centros) en el área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia, obviamente, para el curso en el que se imparten los contenidos de la Geografía.

Si bien nos centramos en este nivel por el enfoque general de los contenidos, no queremos dejar de subrayar la importancia del método de aprendizaje activo para otros niveles como los de Primaria, primer ciclo de E.S.O. o Bachillerato. Incluso en el nivel universitario, donde se forman los futuros profesores, el aprendizaje sobre el terreno y el trabajo de campo deberían constituir parte importante de los programas oficiales, pues es la única forma de que los futuros profesores incorporen esta metodología a la práctica cotidiana docente.

Para el desarrollo de esta actividad práctica partimos de la base de que todos los contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) han sido ya trabajados en el aula antes comenzar esta experiencia. Como hemos señalado, el aprendizaje sobre el terreno es complementario de la enseñanza en el aula aunque, evidentemente, esta enseñanza no puede ser de corte tradicional, es decir, basada en la transmisión oral de «la teoría», sino que debe incidir sobremanera en la indagación e investigación por parte del alumno. La manera de conseguir una buena fijación e interiorización de los contenidos está en fomentar la construcción de aprendizajes significativos mediante el autoaprendizaje. De ahí la importancia de aplicar las técnicas y métodos de la Geografía, lo que se conoce en la terminología de la LOGSE como contenidos procedimentales.

Por todo esto, antes de llevar a cabo esta actividad, en su planificación previa, es preciso trabajar los conceptos, a ser posible, desde las posibilidades que ofrece el trabajo práctico o procedimental (será importante que antes de la actividad los alumnos tengan las habilidades pertinentes para la confección de climogramas, cliserias, cortes, pirámides de población, gráficos de actividad, etc.).

De una manera general y con el humilde propósito que nos ha movido a realizar esta propuesta, vamos a exponer a continuación las ventajas que depara el Parque Natural de Monfragüe —extrapolables a cualquier Espacio Natural Protegido— para esta experiencia. Este Parque Natural, situado en la provincia de Cáceres, está dotado de unas buenas instalaciones para la educación ambiental ya que cuenta con Centro de Interpretación e Información y un núcleo de chozos de pastores en Villarreal de San Carlos en los que se puede pernoctar de manera gratuita con la autorización de la dirección del Parque. La actividad está planificada para que se desarrolle en dos jornadas de trabajo y los lugares a visitar son:

- Castillo de Monfragüe

Para conocer las técnicas y sistemas de representación espacial: proyección, escala, orientación, coordenadas, etc., éste es un lugar privilegiado por su altura (Castillo: 463 m.; Villarreal de San Carlos: 305 m.). La mejor manera es trabajar con el Mapa Topográfico Nacional de escala 1: 50.000 cm. del Parque y su entorno (ALVÁREZ, 1983).

Recomendamos realizar cortes geológicos y topográficos, cliserias, etc. en los que se recojan las zonas adhesadas y repobladas, los cauces fluviales (Tajo y Tiétar) y los relieves residuales de la Sierra de las Corchuelas en donde se asienta el castillo.

Sobre los rasgos físicos del paisaje, desde esta cota pueden observarse y analizarse los principales rasgos del relieve de la zona (penillanura y relieves residuales de cuarcitas) aprovechado para explicar su formación y modelado. A través de la vegetación de bosque mediterráneo del Parque puede inferirse el tipo de clima y las características termopluviométricas de frecuencia e intensidad (climogramas).

- Salto del Gitano

Este lugar es posiblemente el más conocido y fotografiado del Parque. Se trata del lugar por donde el río Tajo traspasa la Sierra de las Corchuelas con sus imponentes crestas cuarcíticas generando un espectacular tajo. En las paredes de este peculiar relieve anidan el buitre y la cigüeña negra en una de las colonias más importantes de España que pueden observarse desde el mirador junto a la carretera.

En este punto pueden introducirse contenidos relativos a la fauna (poco tratados por la Geografía) y especialmente sobre la problemática ambiental. La transformación por parte del ser humano del hábitat natural de estas especies (también águila imperial, búho, lince, etc.) ha provocado un descenso en su población con el consiguiente deterioro de la biodiversidad. Por este lugar pasa la carretera de acceso al Parque por lo que puede suscitarse un debate entre el impacto ambiental de esta infraestructura y la necesidad de comunicación de las poblaciones del entorno.

- Puerto de la Serrana

Este lugar es un pequeño alto por el que discurre la carretera Plasencia-Trujillo pero que por su ubicación permite divisar y analizar los paisajes que separa. Hacia el Norte dominan las dehesas y la actividad agraria extensiva, tanto en agricultura como en ganadería. Se da la circunstancia de que por este puerto pasa la Cañada Real de la Plata lo que evidencia la pérdida de esta forma de ganadería por los cambios socioeconómicos del campo español.

Hacia el Sur queda el Parque, con sus imponentes relieves, la red hidrográfica y el bosque mediterráneo que alberga una gran variedad de especies vegetales y animales. También se divisan las zonas repobladas con eucalipto y pino que nos puede introducir en los usos forestales y en el aprovechamiento del territorio.

- Villarreal de San Carlos

Este poblado es el único núcleo de población dentro del Parque. No llega a los 100 vecinos pero cuenta con el Centro de Interpretación y la base logística de los servicios del Parque. Para conocer más aspectos sobre el paisaje y el ecosistema es interesante utilizar el material didáctico disponible como el mapa-guía de J.L. Rodríguez (1992).

Este lugar resulta apropiado para trabajar sobre las actividades económicas del entorno con un predominio del sector agrario y forestal, casi nula transformación y un incipiente sector servicios ligado al Parque y al ocio y el turismo. Del mismo modo, los municipios del entorno aportarán los datos necesarios para un somero tratamiento de la dinámica de la población, poniendo énfasis en fenómeno del éxodo rural y el envejecimiento.

Aprovechando las estadísticas sobre actividades y demografía será conveniente aplicar las técnicas de diagramas, pirámides, etc. para la representación gráfica de estos procesos. Será también un buen momento para dar algunas nociones sobre la metodología de la encuesta y la confección de fichas de trabajo.

En síntesis, en todas las actividades propuestas hemos pretendido equilibrar los contenidos (conceptos, procedimientos y actitudes) procurando que el lugar y el trabajo previsto contribuyeran a la construcción de aprendizajes significativos. Hemos puesto especial interés en educar la observación, análisis y capacidad de explicación de los fenómenos geográficos con la ayuda de las técnicas con el objetivo de conseguir mecanismos indagatorios sugerentes para el alumno.

Por último y haciendo un guiño a las nuevas tecnologías sería preciso incidir en el uso de materiales audiovisuales para captar los fenómenos geográficos. Realizar fotografías o incluso un vídeo pueden servir al profesor para evaluar el grado de consecución de los objetivos planteados inicialmente además de constituir un material didáctico para los alumnos en el que expresar su visión de la materia.

5. Conclusiones

En definitiva, hemos propuesto un uso didáctico del territorio mediante la experiencia directa del alumno. El amplio concepto de territorio permite que en él puedan encontrarse diferentes fenómenos geográficos pero que en el caso de los Espacios Naturales Protegidos consideramos que reúnen una riqueza natural y unos usos humanos que pueden aportar una rápida visión de conjunto sobre el objeto de estudio de la Geografía a los alumnos.

Podrá pensarse que esta propuesta es muy general y muy localizada en el Parque Natural de Monfragüe pero consideramos que lo importante es que el docente reflexione sobre las facilidades que para este fin ofrecen los Espacios Naturales Protegidos o en su defecto que surja la inquietud de encontrar lugares que sirvan de «libros» en los que los alumnos aprendan Geografía.

La importancia de los Espacios Naturales Protegidos radica en la unión de aprovechamientos humanos y ecosistemas naturales además de unos nuevos usos e interrelaciones ser humano-medio natural que deben mover al alumno a la reflexión sobre el modelo de sociedad en la que vive. Todas las Comunidades Autónomas cuentan con Espacios Naturales Protegidos por lo que suponen un recurso didáctico próximo a los centros educativos. Además, estos lugares suelen contar con excelentes instalaciones para la interpretación del territorio y la educación ambiental.

Por todo esto, proponemos a los Espacios Naturales Protegidos como recursos didácticos complementarios de la enseñanza en el aula que pueden conseguir en el alumno una motivación e interés por la Geografía que debe repercutir en la asimilación de conceptos epistemológicos, técnicas procedimentales para el autoaprendizaje y una formación ética que permita hablar de la Geografía como una disciplina útil y atractiva para los escolares.

6. Bibliografía

- ÁLVAREZ MÁRQUEZ, F. (1983): *La Geografía activa en la escuela*. Editorial Escuela Española, Madrid.
- BAILEY, P. (1981): *Didáctica de la Geografía*. Editorial Cincel-Kapelusz, Madrid.
- ESTÉBANEZ ÁLVAREZ, J. (1992): «Bases para un Diseño Curricular de Geografía en Enseñanza Secundaria» en MONCLÚS ESTELLA, A. (Coord.): *La Enseñanza de la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales*. Editorial Complutense, Madrid.
- GRUPO CRONOS (1985): *Elementos para una didáctica de las Ciencias Sociales*. I.C.E. – Universidad de Salamanca, Salamanca.
- MORENO JIMÉNEZ, A. y MARRÓN GAITE, M^a. J. (Eds.) (1995): *Enseñar Geografía. De la Teoría a la Práctica*. Editorial Síntesis, Madrid.
- RODRÍGUEZ, J.L. (1992): *Mapa-guía del Parque Natural de Monfragüe*. Ed. Fondo Natural, Madrid.
- VALLE BUENESTADO, B. (Coord.): *Geografía y Espacios Protegidos*. F.E.N.P.A.-A.G.E., Murcia.