

José Luis González Ortiz
M^a Jesús Marrón Gaité
EDITORES

GEOGRAFÍA, PROFESORADO Y SOCIEDAD

Teoría y práctica de la Geografía en la enseñanza

ASOCIACIÓN DE GEÓGRAFOS ESPAÑOLES
GRUPO DE DIDÁCTICA

UNIVERSIDAD DE MURCIA
DPTO. DE GEOGRAFÍA FÍSICA, HUMANA Y ANÁLISIS GEOGRÁFICO REGIONAL
FACULTAD DE LETRAS

REGIÓN DE MURCIA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y UNIVERSIDADES

ORGANIZAN:

Asociación de Geógrafos Españoles

Grupo Didáctica

Universidad de Murcia

Dpto. de Geografía Física, Humana y Análisis Geográfico Regional
Facultad de Letras

Región de Murcia

Consejería de Educación y Universidades

COLABORAN:

Ministerio de Educación y Cultura

Fundación Séneca

Caja de Ahorros del Mediterráneo

© José Luis González Ortiz

M^a Jesús Marrón Gaite

I.S.B.N.: 84-699-3749-9

Depósito Legal: MU-2535-2000

Fotocomposición e impresión: Compobell, S.L. Murcia

COMITÉ DE HONOR:

Excmo. Sr. D. Ramón Luis Valcárcel Siso

Presidente de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia

Excmo. Sr. D. Fernando de la Cierva Carrasco

Consejero de Educación de la Comunidad Autónoma Región de Murcia

Excmo. Sr. D. José Ballesta Germán

Rector Magnífico de la Universidad de Murcia

Ilmo. Sr. D. Florencio Zoido Naranjo

Presidente de la Asociación de Geógrafos Españoles

Ilmo. Sr. D. Diego María Cola Palao

Director General de Formación Profesional e Innovación Educativa de la Comunidad Autónoma Región de Murcia

Ilmo. Sr. D. José María Martínez Selva

Director General de Universidades e Investigación de la Comunidad Autónoma Región de Murcia

Ilma. Sra. Dña. Concepción Palacios Bernal

Decana de la Facultad de Letras

Ilma. Sra. Dña. M^a Jesús Marrón Gaité

Presidenta del Grupo de Didáctica

Ilma. Sra. Dña. Emilia Sande Lemos

Presidenta de la Associação de Professores de Geografia de Portugal

COMITÉ ORGANIZADOR:

Coordinador:

J. Luis González Ortiz

Vocales:

M^a Jesús Marrón Gaité

M^a Elena Montaner Salas

Carmen Corchs Novillo

COMITÉ CIENTÍFICO:

J. Luis González Ortiz

M^a Jesús Marrón Gaité

Francisco Calvo García-Tornel

José Sancho Comins

Clemente Herrero Fábregat

Rosario Piñeiro Peleteiro

María Francisca Álvarez Orellana

ÍNDICE

PRIMERA PONENCIA	13
La formación profesional docente del profesor de Geografía. Problemas actuales . . . <i>Clemente Herrero Fábregat</i>	15
COMUNICACIONES a la Primera Ponencia	47
La enseñanza de la Geografía: componente teórico-práctica	49
<i>Ana M^a Alonso Gutiérrez</i>	
La formación docente en la licenciatura de Geografía	57
<i>Rocío Díez Ros</i>	
Valoración de la nueva formación didáctica del profesor de Geografía: El C.C.P. de la Comunidad Canaria	63
<i>Julián Plata Suárez, Gilberto Martín Teixé, Salvador Quintero Rodríguez y Antonio Luis García Ruíz</i>	
Problemas de los geógrafos docentes en las universidades del País Valenciano . . .	71
<i>Enric Ramiro i Roca</i>	
Cómo enfocar la educación vial en la formación de maestros de la especialidad de educación infantil: estrategias didácticas	77
<i>M^a del Carmen Moreno Martín</i>	
El conocimiento escolar de la Geografía como herramienta crítica	91
<i>Manuel José López Martínez</i>	
El estudio descriptivo en Geografía	97
<i>Carmen Fernández Herráez</i>	
SEGUNDA PONENCIA	101
Innovaciones didácticas para la Geografía ante los nuevos retos sociales	103
<i>M^a del Rosario Piñeiro Peleteiro</i>	
COMUNICACIONES a la Segunda Ponencia	119
Estrategias didácticas para la percepción espacio-temporal a través del descubrimiento del medio social y cultural en la educación infantil	121
<i>M^a Carmen Moreno Martín</i>	

Los juegos de simulación como estrategia para trabajar desde la Geografía el desarrollo de valores	129
<i>María Jesús Marrón Gaite</i>	
Planificando una ciudad. La simulación como recurso didáctico	141
<i>Miguel Ángel Sandoya Hernández</i>	
Obras cartográficas del libro del texto en el proceso de la enseñanza de Geografía .	151
<i>Yulia V. Soloviova</i>	
El aprendizaje significativo en la práctica. Experiencias en didáctica de la Geografía	159
<i>Climent Picornell Bauzá y Antoni Ballester Vallori</i>	
El análisis de textos como recursos didácticos: su aplicación en el estudio de la relación entre población, medio ambiente y desarrollo	169
<i>Carmen Egea Jiménez, Francisco Jiménez Bautista y José Antonio Nieto Calmaestra</i>	
De la observación espacial a la implicación social. Rastres, una base de datos abierta e interactiva en torno a los toponimia	177
<i>Pilar Comes</i>	
Propuesta metodológica para la introducción de sistemas de aprendizaje multimedia en los procesos de enseñanza-aprendizaje de las disciplinas geográficas	185
<i>Felipe Hernando Sanz</i>	
El Valle de Ricote como recurso didáctico: una aproximación geográfica	193
<i>Manuel Gálvez Caravaca</i>	
Las innovaciones didácticas de la Geografía en las nuevas tecnologías	201
<i>José-Antonio Padilla Ángel</i>	
Los medios informáticos como recursos didácticos. Aplicación al estudio de las explotaciones agrarias de la provincia de C. Real	203
<i>Eduardo Rodríguez Espinosa</i>	
La utilización de internet en el aula para la enseñanza de la Geografía: ventajas e inconvenientes	211
<i>M^a Luisa de Lázaro y Torres</i>	
La enseñanza de la Geografía electoral a través de la informática. Las elecciones en la provincia de C. Real (1977-2000)	219
<i>M^a de los Ángeles Rodríguez Domenech</i>	
Aportaciones del método geográfico al estudio de otras ciencias. La interdisciplinariedad en el campo arqueológico	227
<i>Francisco José Morales Yago</i>	
El compromiso didáctico ante el ocio cultural. Una propuesta de taller de Geografía en el parque arqueológico Cueva Pintada (Gáldar, Gran Canaria)	237
<i>Carmen Gloria Rodríguez Santana, Mónica Montes Solís y Cristina Martín Gómez</i>	

Nuevas fuentes para la didáctica de la Geografía	247
<i>Aurea Cascajero Garcés</i>	
Aportaciones de la Geografía a la educación en la diversidad: la inmigración en Canarias	253
<i>Ana Isabel González Carracedo, Gilberto Martín Teixé, Julián Plata Suárez y Salvador Quintero Rodríguez</i>	
La inmigración: un nuevo reto para la enseñanza de la Geografía en Canarias	261
<i>Salvador Quintero Rodríguez, Julián Plata Suárez, Gilberto Martín Teixé y Antonio Luis García Ruiz</i>	
El programa <i>Adegeo 2000</i> en el marco de la iniciativa <i>Geográfica para el desarrollo</i>	269
<i>Vicente Manuel Zapata Hernández</i>	
El análisis de textos como recursos didácticos: su aplicación en el estudio de la relación entre población, medio ambiente y desarrollo	283
<i>Carmen Egea Jiménez, Francisco Jiménez Bautista y José Antonio Nieto Calmaestra</i>	
Innovación y oportunidades de la Geografía en América Latina	291
<i>Xavier Paunero Amigo</i>	
TERCERA PONENCIA	299
De los contenidos científicos a los problemas didácticos en la enseñanza de la Geografía	301
<i>María Francisca Álvarez Orellana</i>	
COMUNICACIONES a la Tercera Ponencia	339
Geografía e innovaciones curriculares	341
<i>M^a del Carmen Rosa Delgado Acosta</i>	
La unidad didáctica de Geografía como herramienta en el último nivel de concreción curricular	351
<i>Aurelio Cebrián Abellán</i>	
Propuesta para la enseñanza universitaria de la materia de teoría de la Geografía .	359
<i>Víctor O. Martín Martín</i>	
Una propuesta didáctica en Geografía para maestros en formación basada en la «Didáctica del espacio geográfico andaluz y español»	369
<i>Miguel Aranda Gálvez y Manuel Sánchez Figueroa</i>	
El conocimiento del medio marino: Una propuesta didáctica para la enseñanza de Geografía en Canarias	381
<i>Gilberto Martín Teixé, Julián Plata Suárez y Salvador Quintero Rodríguez</i>	
La didáctica de las técnicas cuantitativas en Geografía: una investigación olvidada que es preciso retomar	389
<i>Itxaro Latasa Zaballos y Eduardo Navarro Arana</i>	
El paisaje y las ideas previas en alumnos de primaria	397
<i>M^a Emilia Tonda Monllor y Rafael Sebastián Alcaraz</i>	

Ideas previas sobre la percepción del paisaje industrial	411
<i>Rafael Sebastián Alcaraz y Emilia M^a Tonda Monllor</i>	
La importancia de la escala en los trabajos de campo: el caso del medio rural	423
<i>Pilar Lacasta Reoyo</i>	
Una experiencia en el aula: mapa-puzzle de la Geografía de España	431
<i>María del Mar de Torres Alé, José Antonio López Sánchez, Adela Soltero López, Patricia Maldonado Ortega y Alejandra Báez Vázquez</i>	
Los espacios naturales protegidos como recurso didáctico para la Geografía	441
<i>Jorge Gozalo González e Isaac Buzo Sánchez</i>	
Educación para la conservación del paisaje natural: el parque natural de las Hoces del río Duratón (Segovia)	447
<i>M^a Gloria Sanz Sanjosé</i>	
Castellar de la Fra. Núcleo rural del parque natural de los Alcornocales. Propuesta pedagógica una visita a su entorno	455
<i>José A. López Sánchez, M^a del Mar De Torres Alé y Alejandra Báez Vázquez</i>	
Estrategias didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Geografía en ciencias afines. El caso de la asignatura ordenación del territorio en Andalucía en antropología social y cultural	465
<i>Javier Navarro Luna</i>	
Estrategias para la comprensión y medición del espacio: la representación del aula	475
<i>Antonio Luis García Ruiz, Juan de Dios Morcillo Puga y Julián Plata Suárez</i>	
El cambio climático como ejemplo de trasposición didáctica compleja	483
<i>Antonio Sánchez Ogallar</i>	
CONFERENCIAS	497
El uso didáctico del mapa	499
<i>José Sancho Comíns</i>	
Concepções e perspectivas dos professores de Geografia	509
<i>Zélio Mazimiano y Cláudio Nascimento</i>	

PRESENTACIÓN

Con el presente libro se culmina una nueva etapa de la actividad científica del Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles. En él se recogen las ponencias y comunicaciones presentadas al V Congreso de Didáctica de la Geografía que constituyen una importante y amplia aportación de reflexiones y experiencias sobre la Geografía, su enseñanza y aprendizaje, la formación de sus profesores y los problemas que se plantean en torno a estas y otras cuestiones a finales del año 2000.

El Congreso y este libro llevan por título GEOGRAFÍA, PROFESORADO Y SOCIEDAD, con el subtítulo de “Teoría y práctica de la Geografía en la enseñanza”. Se ha pretendido con ello sugerir, en primer lugar, el papel transcendental que desempeña el profesor en todo lo relativo a la didáctica de la Geografía. Por ello la conferencia inaugural versará sobre la figura del profesor. Por otra parte, se ha buscado destacar el marcado carácter práctico que debe tener todo aquello relacionado con la enseñanza de la Geografía. El congreso y el libro se han organizado en tres ponencias que responden también a estas mismas inquietudes.

El primer capítulo recoge los textos de la ponencia que lleva por título “La formación profesional docente del profesor de Geografía. Problemas actuales”, y las comunicaciones presentadas sobre este tema. Es muy importante volver constantemente sobre la necesidad de una adecuada formación del profesorado en general y del profesor de Geografía en particular. Desgraciadamente, la realidad sigue distando mucho de lo que sería idóneo, por lo que este debate debe estar siempre abierto, especialmente en los congresos de Didáctica de la Geografía.

La segunda parte del libro, la más extensa por el mayor número de comunicaciones presentadas, hace referencia al tema de la segunda ponencia: “Innovaciones didácticas para la Geografía ante los nuevos retos sociales”. Aquí la gama de orientaciones es muy extensa. Con uno u otro formato, en un Congreso de Didáctica de la Geografía siempre tiene que existir un ámbito en el que todos los geógrafos que quieran puedan ofrecer sus experiencias en el terreno de la innovación didáctica aplicada a la Geografía. En el momento actual resulta sumamente interesante conocer nuevos procedimientos para enseñar y aprender Geografía. Las nuevas tecnologías, los nuevos enfoques y los nuevos intereses de la sociedad inducen a la investigación y a la experimentación de nuevas aplicaciones para mejorar y actualizar la docencia geográfica.

El último apartado incluye la ponencia que lleva por título “De los contenidos científicos a los problemas didácticos en la enseñanza de la Geografía”. El objetivo que se fijó al

incluir este contenido en el V Congreso fue el de profundizar en los problemas derivados de la dificultad de convertir los avances de la investigación científica de la Geografía en materiales curriculares idóneos para la enseñanza. Ello comporta un buen número de cuestiones tanto teóricas como prácticas que resulta muy interesante analizar y debatir.

A las tres ponencias se añade el contenido de dos conferencias que se pronunciaron en el contexto del V Congreso. Una referida al uso didáctico del mapa, que puede representar un buen ejemplo de lo que se acaba de expresar en relación con la tercera ponencia y otra en la que se nos ofrece un panorama del profesorado de Geografía de nuestros vecinos portugueses.

Es de justicia cerrar esta breve presentación con nuestro agradecimiento a cuantas instituciones y personas, que con su colaboración desinteresada, han hecho posible esta nueva edición del Congreso de Didáctica de la Geografía. Desde este mismo momento se empezará a trabajar en el sexto.

José Luis González Ortiz
Departamento de Geografía
Universidad de Murcia