

UNA PROPUESTA DIDÁCTICA EN GEOGRAFÍA PARA MAESTROS EN FORMACIÓN BASADA EN LA «DIDÁCTICA DEL ESPACIO GEOGRÁFICO ANDALUZ Y ESPAÑOL»

Miguel Aranda Gálvez y Manuel Sánchez Figueroa

Profesores Titulares EU. Universidad de Málaga

Pretendemos con esta comunicación compartir nuestras reflexiones didácticas sobre el diseño curricular de la nueva asignatura optativa para las diversas titulaciones de Maestro que como «*Didáctica del Espacio Geográfico andaluz y español*» se imparte este año por vez primera en nuestra Universidad. El alcance de la misma está determinado por su descriptor: «*Didáctica de los aspectos físicos, humanos y económicos que configuran el espacio andaluz y español. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos para su enseñanza y aprendizaje*».

El referente básico de nuestra propuesta curricular son las necesidades profesionales de nuestros alumnos, Maestros en formación, determinadas, a su vez, por el Decreto de Educación Primaria en Andalucía en lo referente a los aspectos geográficos del Conocimiento del Medio. El desarrollo de nuestra asignatura debe superar una serie de dificultades adicionales ajenas a la propia materia:

- Los conocimientos específicos de Geografía que tienen nuestros alumnos son desiguales e insuficientes, considerando los estudios previos de esta disciplina.
- Excesivo número de alumnos (*100 alumnos por clase*), que dificulta la realización de ciertas tareas prácticas y hacer un seguimiento personalizado a todos los alumnos.
- Heterogeneidad del grupo (*proceden de distintas especialidades de Maestro*).
- Falta de motivación por la carrera (muchos estudian magisterio por no haber podido ingresar en otra).
- Limitaciones materiales, las aulas no están preparadas para utilizar recursos específicos de Geografía y enseñanza grupal por el espacio y mobiliario disponible.
- Tiempo insuficiente: asignatura cuatrimestral, que va a tener realmente 36 clases de hora y media, según calendario.

Los Objetivos

Entre los 10 objetivos que se recogen para el Área de Conocimiento del Medio en el mencionado Decreto de Educación Primaria en Andalucía reseñamos los que hacen referencia a nuestra disciplina:

Nº 3: Conocer y apreciar el patrimonio natural, cultural e histórico de Andalucía, para identificar los elementos y rasgos básicos que lo caracterizan en el conjunto de las Comunidades del Estado.

Nº 5: Analizar algunas manifestaciones de la intervención humana en el medio, valorar críticamente la necesidad y el alcance de las mismas, y adoptar un comportamiento en la vida cotidiana acorde con la postura de defensa y recuperación del equilibrio ecológico y de conservación del patrimonio cultural.

Nº 6: Identificar los principales elementos del entorno socio-natural, analizando sus características más relevantes, su diversidad, su organización e interacciones y progresar en el dominio de ámbitos espaciales cada vez más complejos.

Nº 7: Reconocer en los elementos del medio socio-natural los cambios y transformaciones relacionados con el paso del tiempo, indagar algunas relaciones de simultaneidad y sucesión de dichos cambios y aplicar estos conceptos al conocimiento de otros momentos históricos.

Nº 8: Identificar, plantearse y resolver interrogantes y problemas relacionados con elementos significativos de su entorno, utilizando estrategias progresivamente más sistemáticas y complejas de búsqueda, almacenamiento y tratamiento de información, de formulación de conjeturas de puesta a prueba de las mismas, y de exploración de soluciones alternativas.

En relación con lo anterior, hemos concretado en nuestra propuesta para la Asignatura *Didáctica del Espacio Geográfico andaluz y español* los siguientes objetivos, recogidos en el programa oficial de la misma:

- Conseguir una formación básica teórico-práctica en Didáctica de la Geografía de Andalucía y España.
- Adquirir destrezas en el uso de estrategias metodológicas, técnicas y recursos didácticos propios de la didáctica de la Geografía.
- Aproximarse a la investigación específica en Didáctica del espacio geográfico.
- Ejercitarse en el diseño y desarrollo de unidades didácticas sobre el espacio andaluz y español aplicables a los diferentes niveles educativos.

Los Contenidos

En cuanto a los contenidos relacionados con la geografía del Decreto de Educación Primaria en Andalucía, aparecen en el bloque denominado Conocimiento y Actuación en el Medio, y los hemos de tener presentes, también, al plantear los de nuestra asignatura para

formación de maestros. Para su percepción global hemos elaborado el Mapa Conceptual nº 1. Dichos contenidos guardan una organización similar para los tres ciclos, y son los siguientes:

Conocimiento y actuación en el medio: (1º, 2º y 3º Ciclos)

- El medio físico
- El paisaje natural
- Población humana y medio
- El cambio en el medio sociocultural

De acuerdo con ello, los contenidos conceptuales geográficos¹ que se trabajarán en el desarrollo del programa de nuestra asignatura cuatrimestral han sido repartidos en estas unidades temáticas:

- *El Paisaje.*
- *Población.*
- *Actividades Humanas.*
- *Transportes y comunicaciones.*
- *Organización social².*

Conviene aclarar que aunque la asignatura es de naturaleza didáctica, nos vemos obligados a incluir el tratamiento de estos conocimientos geográficos, porque nuestros alumnos o carecen de ellos o necesitan actualizarlos, según los casos³.

1 Nuestra asignatura, *Didáctica del Espacio Geográfico andaluz y español*, contiene otros bloques temáticos y no sólo estos temas. En concreto son: I. Complejidad de la enseñanza-aprendizaje del espacio geográfico. II. Los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales en la enseñanza y aprendizaje del espacio geográfico de España y Andalucía. Aspectos físicos, humanos y económicos. III. Estrategias metodológicas, técnicas y recursos didácticos para la enseñanza y aprendizaje del espacio geográfico andaluz y español. Teoría y práctica. IV. El diseño de unidades didácticas aplicables a distintos niveles educativos. Teoría y práctica. Según esto, los temas del recuadro quedan insertados en el desarrollo del bloque temático II.

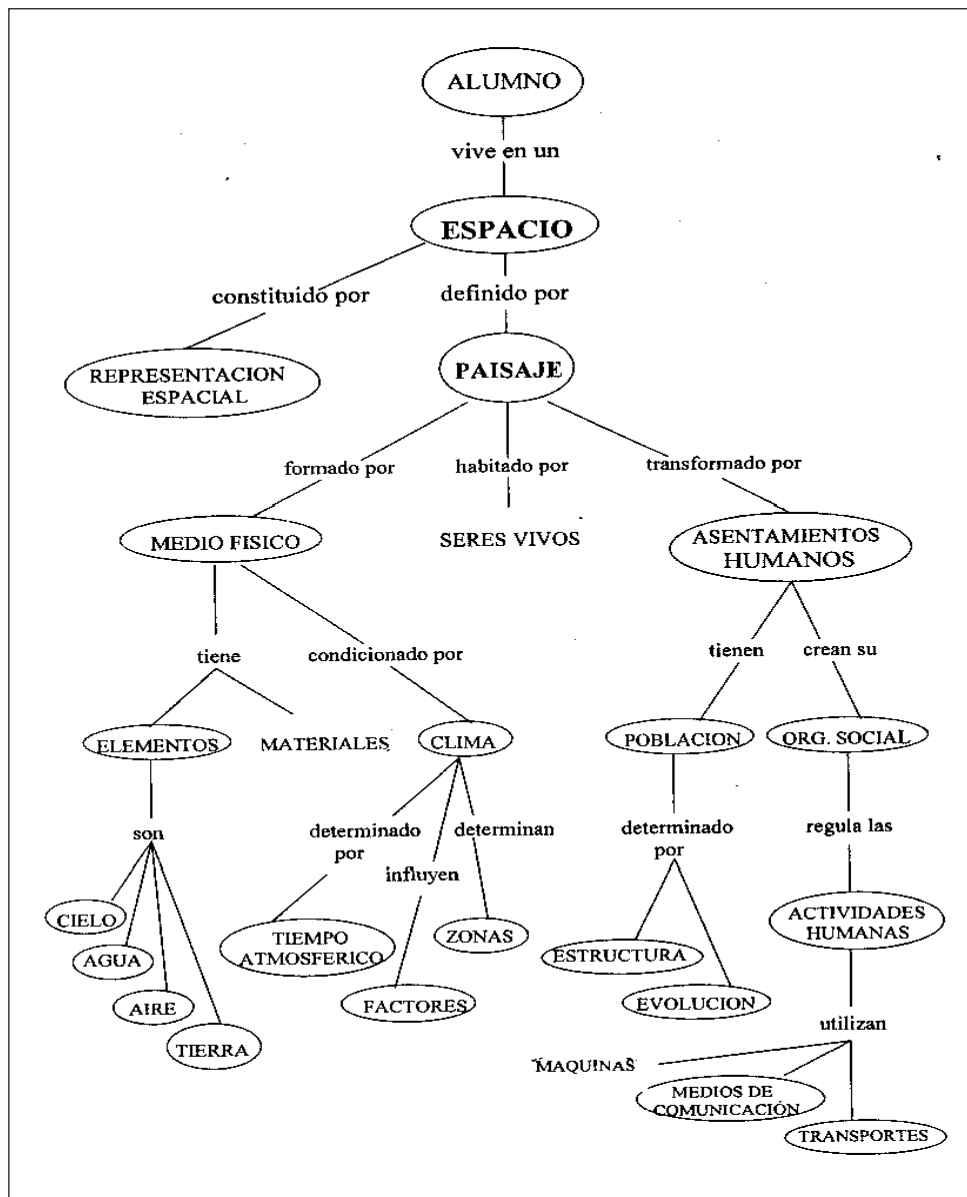
2 Podría pensarse que este tema pertenece a las ciencias sociales pero no es de naturaleza geográfica; sin embargo, el área de conocimiento del medio en Primaria es sociocultural, y sí lo contempla el referido Decreto, por tener elementos de articulación espacial y político-social del territorio nacional: Comunidades autónomas, organización institucional, etc. Nosotros dudábamos en incluirlo, pero terminó prevaleciendo la necesidad profesional que tendrán nuestros alumnos de enseñar estos contenidos.

3 Efectivamente, hemos indagado un poco los conocimientos previos de nuestros alumnos y han trabajado contenidos geográficos :

PLAN ANTIGUO (LGE), EGB (Segunda Etapa): 6º curso: Nociones de Geografía General y Geografía de España, un promedio de 3 horas semanales, compartidas en el Ciclo Inicial con Experiencia Natural dentro del área de CC. Sociales. En 7º y 8º Cursos : no hay contenidos de España ni de Andalucía. En **BUP** cursaron en 2º curso: Geografía Humana y Económica del mundo actual. Y en 3º curso: Geografía e Historia de España y de los países hispanicos.

PLAN NUEVO (LOGSE), PRIMARIA: Etapa no cursada por ninguno de nuestros alumnos de este año. Sólo una parte de ellos ha cursado ESO y Bachillerato, teniendo en ESO, en 1º curso: Geografía e Historia, destinando sólo un 25% aproximado de la asignatura a contenidos exclusivamente geográficos. En 3º de ESO cursaron una Geografía del mundo actual, (con alusiones a España como sistema de referencia básico). En el nuevo BACHILLERATO, en 2º Curso hicieron una Geografía de España (como obligatoria en la rama de Humanidades y con carácter de optativa para las demás, con lo que muchos tampoco la cursaron).

MAPA 1
EL CONTENIDO GLOBAL DEL ESPACIO PARA EL DISEÑO CURRICULAR
EN EDUCACIÓN PRIMARIA



Llegados a este punto hemos tenido que plantearnos cómo superar las importantes deficiencias de nuestros alumnos en conocimientos geográficos sin dedicar a ello todo el tiempo disponible, comprometiendo así el éxito de los aprendizajes de naturaleza específicamente didáctica (el descriptor obligaba a ello), y que dan sentido a nuestra asignatura *Didáctica del espacio geográfico andaluz y español*. Y hemos terminado adoptando un procedimiento que consiste en lo siguiente:

- Primero se da al alumno un guión amplio y explícito de los contenidos que hay que dominar en cada tema.
- Se le suministra el material documental suficiente para desarrollar estos contenidos, procedente de textos de Primaria de varias editoriales muy conocidas (para que el alumno conozca y maneje los conocimientos geográficos que deberá enseñar).
- También se le entrega otros textos de superior nivel para consulta y ampliación.
- A continuación se les enseña y se practica (hasta que dominen con soltura) la técnica de la confección de mapas conceptuales⁴.
- Por último se realiza el mapa conceptual del tema que se trabaja y se comprueba que el alumno domina sus contenidos antes de entrar en los aprendizajes específicamente didácticos.

Criterios metodológicos

- Partimos de que «no hay una respuesta única, ni siquiera óptima, para cada problema docente. Cada profesor tiene que escoger de un repertorio de soluciones aquellas que mejor se ajusten a su personalidad, la asignatura y los alumnos en una determinada circunstancia. El profesor debe elegir entre las soluciones posibles, aplicarlas a su circunstancia concreta y por último evaluar los resultados obtenidos» (De la Cruz, 1998).
- Nuestra propuesta curricular pretende que los alumnos aprendan distintas cosas: conocimientos, procedimientos y valores. Pero no todos los objetivos se pueden lograr con cualquier método. Por eso, **el rasgo más general de nuestra metodología consiste en ser plural e integradora**. Esto significa que dada la diversidad de los objetivos propuestos necesitamos utilizar métodos también diversos, escogiendo en cada caso los que consideramos más eficaces. La propia dimensión profesional de nuestro alumnado («profesores en formación») exige el manejo del mayor número posible de recursos y técnicas. Conociéndolas podrán aplicarlas en su práctica docente en las escuelas, contribuyendo a superar las deficiencias de una enseñanza geográfica lastrada, con frecuencia, por la rutina y el aprendizaje teórico de los textos.
- Otro principio fundamental que tenemos en cuenta es que el **aprendizaje activo** (aprender a hacer haciendo), y **cooperativo**, (aprendiendo con otros) es el camino más corto e interesante para llegar al dominio de los conocimientos. Entendido así el aprendizaje, nuestra preocupación se centra en hacer una enseñanza que provoque este aprendizaje activo y cooperativo en nuestros alumnos.

4 Opinamos que el mapa conceptual es una técnica idónea para organizar globalmente los contenidos de los temas, y facilita extraordinariamente el aprendizaje de los mismos en menos tiempo. Los mapas conceptuales 1 y 2 que se incluyen, se han elaborado a partir de «Propuesta de secuenciación. Conocimientos del Medio» (1992) MEC y Escuela Española.

- También entendemos la educación como un aprendizaje social y personal en el que tiene gran importancia tanto la interacción entre los individuos como el proceso de comunicación. Esto significa, en la práctica, la creación de un ambiente de trabajo adecuado en nuestra clase que compagine la enseñanza colectiva o grupal con las actividades individuales, considerando que el grupo permite el diálogo, debate, confrontación de ideas e hipótesis, además de otros valores socializadores muy importantes; mientras que el trabajo individual permite desarrollar capacidades más personales, y complementa la evaluación personalizada del alumno.
- Tomamos como punto de partida lo que nuestros alumnos conocen y organizamos el proceso de enseñanza teniéndolo en cuenta.
- Planteamos, cuando es posible, los procesos de enseñanza y aprendizaje en torno a problemas relacionados con los contenidos que se trabajan y usamos el aprendizaje por descubrimiento guiado.
- Queremos que nuestros alumnos trabajen con informaciones diversas como algo normal, lo que requiere cierta pluralidad en las fuentes de información, analizando y contrastando sistemáticamente textos, estadísticas, mapas, observaciones de la realidad, informaciones de los medios de comunicación, y un largo etc., procedimientos más o menos aplicables según la naturaleza del tema que se trabaje.

Estos criterios metodológicos son los que queremos que orienten realmente nuestra actuación docente a lo largo del curso. Por supuesto que la metodología propuesta queda sujeta, más que ningún otro elemento del diseño de la asignatura, a la revisión de los resultados obtenidos, lo que obligará, sin duda, a introducir cambios para mejorarla.

Evaluación

Según queda recogido en el programa oficial de la asignatura, la evaluación se contempla así:

Los criterios de evaluación harán referencia al logro de los objetivos propuestos. Es decir, se intentará cuantificar el nivel logrado por el alumno en el cumplimiento de los objetivos. Esto se llevará a cabo:

- Mediante un examen final teórico-práctico.
- A través de la evaluación de las actividades grupales e individuales realizadas a lo largo del curso, que se irán incluyendo en la carpeta de trabajo personal del alumno, en poder del profesor.
- Por observación directa del trabajo del alumno en gran parte realizado en clase y el seguimiento de algunos trabajos más específicos de naturaleza indagatoria realizados fuera del aula.
- Mediante entrevistas por grupos (22 grupos). Si el tiempo disponible no lo permitiese, se realizarán al menos con aquellos grupos con dificultades.
- Para cuantificar la nota final, el valor del examen escrito final será el 50%, y el resto vendrá determinado por los otros elementos de evaluación mencionados, tanto de carácter grupal como individual.

SEGUNDA PARTE

Lo expuesto hasta aquí describe brevemente nuestro planteamiento global de la asignatura. Pero todo ello debe quedar plasmado en proyectos de intervención práctica en el aula. Por eso, a pesar de las limitaciones de espacio inevitables en una comunicación, mostramos, a título de ejemplo, el diseño curricular del tema titulado «El paisaje natural peninsular». Elegimos este tema por ser el primero de los propuestos, e insistimos en los condicionantes que nos impone la realidad concreta de nuestra clase que ya han sido comentados.

Los Objetivos del tema «El paisaje natural peninsular»⁵

Se presentan clasificados en categorías (conceptuales, procedimentales y actitudinales), tal como se establece en nuestra Educación Primaria.

Conceptuales

- Explicar los elementos constitutivos del paisaje natural.
- Reconocer las particularidades de la Península Ibérica debidas a su situación geográfica.
- Diferenciar las principales etapas en la formación de la Península.
- Explicar algunos de los procesos erosivos que han tenido lugar en la era cuaternaria.
- Identificar las principales formas de relieve de la península ibérica y de la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Conocer los principales climas que dominan en España y en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Comprender las principales características hidrográficas de la península ibérica y de la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Procedimentales

- Reconocer las gamas de colores y las curvas de nivel como dos formas convencionales de representar el relieve.
- Utilizar e interpretar mapas para comprender los elementos que configuran las regiones naturales de España.
- Comparar distintos paisajes a partir de informaciones diversas.
- Recoger, analizar y relacionar datos sobre los distintos elementos del paisaje de la propia comunidad.

Actitudinales

- Despertar la curiosidad por las principales formas del relieve en España.
- Fomentar una actitud de respeto hacia el paisaje y el desarrollo de actividades destinadas a su conservación.
- Valorar otras regiones diferentes a la propia.

⁵ Aunque las relaciones de objetivos y contenidos pudieran parecer demasiado extensas hay que considerar que el programa de la asignatura solo contiene cinco unidades o bloques temáticos (que en una programación para niños de Primaria se desglosa cada uno en varias unidades didácticas de menor entidad).

Los contenidos del tema «El paisaje natural peninsular»

Conceptos:

- Concepto de paisaje.
- Situación del territorio español en el mundo.
- Principales formas topográficas continentales.
- Evolución del relieve de la península ibérica.
- Estructura del relieve de la península ibérica (la Meseta y cordilleras interiores, cordilleras que la bordean, cordilleras exteriores a la misma, depresiones y llanuras y territorios insulares).
- Los materiales que constituyen el suelo del territorio español: rocas silíceas, calcáreas y arcillosas.
- El clima: factores y elementos que lo condicionan.
- Los climas de España: atlántico, mediterráneo, del interior, de montaña y de las islas Canarias.
- Las regiones naturales: España atlántica, del Este, del Sur, del interior y de las Canarias.
- Características de los ríos peninsulares: vertiente, cuenca, caudal y régimen.
- Principales ríos de España y de la comunidad Autónoma de Andalucía.
- Presencia y acción humana en el paisaje.

Procedimientos:

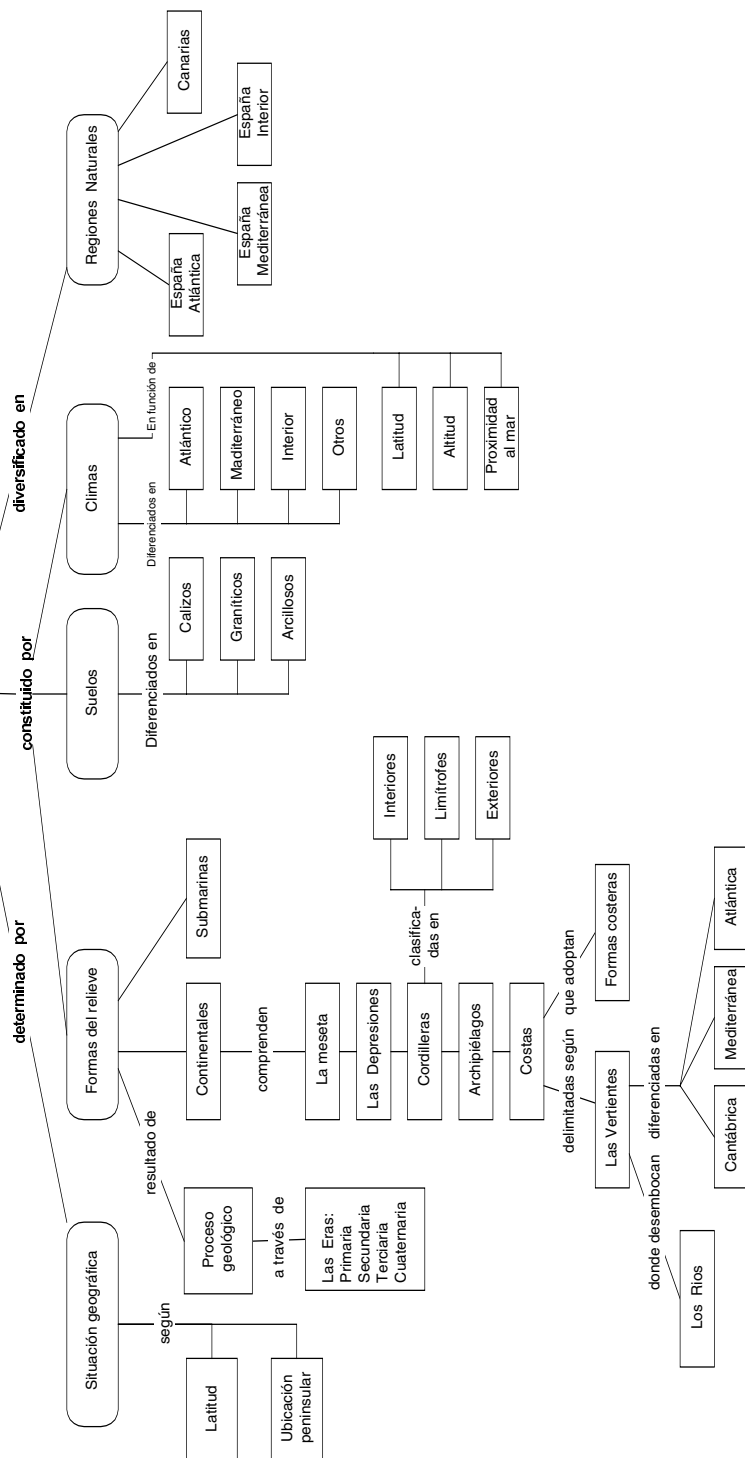
- Utilización de mapas físicos de la península ibérica.
- Representación del relieve mediante curvas de nivel.
- Observación de maquetas y cortes topográficos para conocer los principales accidentes del relieve.
- Interpretación de gráficas como medio para comprender mejor los climas.
- Elaboración de climogramas a partir de datos de precipitaciones y temperaturas.
- Interpretación de mapas que reflejen las principales características hidrográficas y topográficas de España.
- Identificación de las principales rocas que forman el suelo España y la región andaluza.
- Explicación de los distintos elementos que diferencian una región de otra.

Actitudes

- Valoración y respeto por otras regiones naturales diferentes a la propia.
- Sensibilidad y respeto por la conservación del medio físico.
- Curiosidad por conocer las principales características de los diferentes paisajes españoles.
- Sensibilidad ante los distintos elementos que configuran un paisaje y rechazo de todas aquellas actividades que supongan una agresión al mismo.

MAPA 2

El Paisaje natural Peninsular



Selección de actividades del tema «El paisaje natural»

Llegados a este punto, las limitaciones de espacio impiden explicitarlas todas. Expone-mos sólo algunas **actividades representativas** que responden a los criterios metodológicos expuestos. Son realizadas por nuestros alumnos, y posteriormente se les pide que hagan un esfuerzo de trasposición didáctica, para escolares de primaria en la mayoría de los casos. Recordemos que la asignatura es «Didáctica de...» y no una materia clásica de conoci-mientos geográficos.

Actividad 1 (*Individual y conceptual*).

Identificación de elementos sobre un mapa

- En un bloque diagrama dado representativo de formas del relieve, explicar el signifi-cado de estos términos y anotar cada uno de ellos en el lugar correspondiente: meseta, llanura, depresión, sierra, montaña, cerro, valle, playa, acantilado, cabo, golfo, península, istmo, archipiélago, estrecho.
- Valorar los elementos de ese paisaje que pueden favorecer o dificultar el asenta-miento de la población, sus actividades económicas y comunicaciones.
- Realizar la trasposición didáctica de esta actividad para más de un nivel de la ense-ñanza obligatoria.

Actividad 2. (*Individual, procedimental y conceptual, técnica de gráficas y diagramas*)

Representación del clima

- A partir de datos mensuales de temperatura y precipitaciones dados construir un cli-mograma en papel cuadriculado.
- Realizar un comentario del mismo (régimen térmico, régimen pluviométrico, iden-tificación del tipo de clima, localización, descripción de su génesis o mecanismo atmosférico que lo rige).
- Comparar semejanzas y diferencias respecto a otro climograma que se da ya elabo-rado.
- Realizar la trasposición didáctica de esta actividad para más de un nivel de la ense-ñanza obligatoria.

Actividad 3. (*Individual, conceptual, análisis y representación espacial*)

Dinámica atmosférica

- Diferenciar los siguientes conceptos: elementos y factores del clima, tiempo atmos-férico y clima.
- Valorar las ventajas e inconvenientes del clima mediterráneo.
- Justificar el descenso de las precipitaciones al desplazarnos hacia el este en Andalucía.
- Posteriormente situar en un mapa peninsular los principales ríos de la vertiente mediterránea, comparándolos con los de otras vertientes peninsulares.
- Realizar la trasposición didáctica de esta actividad para más de un nivel de la ense-ñanza obligatoria.

Actividad 4 (*Grupal, procedimental, indagatoria*)

Recogida y representación gráfica de datos

- Como trabajo grupal, recabar datos (en observatorio meteorológico provincial, prensa, etc.) confeccionando series sobre temperaturas y precipitaciones de la localidad.

- Construir gráficas en papel milimetrado, comentarlas en el grupo. Luego comparar con otras gráficas ya elaboradas que se entregan, describiendo semejanzas y diferencias.
- Hacer diapositivas con esas gráficas.
- Antes de Proyectarlas en clase aprender la didáctica de una sesión de diapositivas, y sus semejanzas y diferencias con una sesión de diaporama o de vídeo.
- Situar todas ellas, posteriormente, en un mapa mural peninsular, con comentarios.
- Realizar la trasposición didáctica de esta actividad para más de un nivel de la enseñanza obligatoria.

Actividad 5 (*Individual y grupal, procedimental, de investigación*)

Trabajo de campo: el valle del Guadalhorce.

- Información general y aspectos organizativos.
- Información básica en clase de los aspectos a estudiar.
- Preparación del cuaderno de trabajo del alumno y hojas de observación.
- Preparación en clase sobre la hoja del topográfico 1/50000 del itinerario de la zona a recorrer y elección de los puntos de observación.
- Realización de la salida con recogida de datos sobre el terreno.
- Explotación didáctica en clase de la salida y los materiales recogidos: anotaciones de los cuadernos de campo, fotografías, vídeos, y realizar murales, resúmenes, comentarios y valoraciones por grupos de los aprendizajes en la puesta en común.
- Realizar la trasposición didáctica de esta actividad para más de un nivel de la enseñanza obligatoria.

Bibliografía

- DE LA CRUZ TOMÉ, M^a A. (1998): «Un modelo de lección magistral que facilite el aprendizaje activo y cooperativo», en *Enseñanza-Aprendizaje en el aula universitaria*. ICE. Málaga.
- CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA. JUNTA DE ANDALUCÍA (1992): «Decreto 105/92 de 9 de junio de 1992 por el que se establecen las enseñanzas correspondientes a la Educación Primaria en Andalucía».
- «Orientaciones para la Secuenciación de Contenidos del Conocimiento del Medio», publicadas por la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía.
- Propuesta de secuencia Conocimiento del Medio* (1992). MEC y Editorial Escuela Española, Madrid.