

# INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA A PARTIR DEL BOLETÍN DE LA ASOCIACIÓN DE GEÓGRAFOS ESPAÑOLES: ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO

**Rafael Sebastián Alcaraz**  
**Emilia María Tonda Monllor**

Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas. Universidad de Alicante  
rafael.sebastia@ua.es, emilia.tonda@ua.es

## RESUMEN

El análisis de la producción científica relacionada con la enseñanza de la Geografía contribuye al conocimiento de las principales líneas de investigación e innovación desarrolladas y a establecer las nuevas pautas de actuación. Los criterios de análisis dependen de las propias fuentes documentales y afectan a los resultados obtenidos; por esta razón se requiere además, la necesaria flexibilidad para que abarque el mayor número de publicaciones posibles. En esta aportación se analiza el *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles* y los resultados se comparan con los libros de los congresos nacionales e ibéricos del Grupo de Didáctica de la Geografía.

**Palabras clave:** investigación, enseñanza, Geografía, análisis bibliométrico.

## ABSTRACT

The production's analysis related with the teaching Geography contributes to the knowledge of the main researching lines and innovation development, and to establish new actuation principle. The criterions of analysis depends on the own documental sources and they affect the obtained results; because of this reason it is required a necessary flexibility

---

Fecha de recepción: junio 2013.

Fecha de aceptación: febrero 2014.

witch should include the most number of possible publications. In this occasion it is analyzed the *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles* and the results are compared with the national congress books and iberics of the Teaching Geography Group.

**Keywords:** Research, teaching, Geography, bibliometric analysis.

## I. ¿QUÉ OBJETIVO SE PLANTEA LA INVESTIGACIÓN?

El objetivo esencial de esta aportación es el de conocer las principales líneas de investigación e innovación en la enseñanza de la Geografía a partir del *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*. En esta revista ya se ha publicado algún artículo sobre las líneas de investigación en Geografía, pero hasta la fecha no se habían abordado ni precisado las que existían en la enseñanza de la misma. En concreto, y a modo de ejemplo, se puede realizar la consulta del número 4 del *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles* (1986).

La labor desarrollada relacionada con este objetivo es más amplia y forma parte de un proyecto que incluye el estudio de otros medios de comunicación con los que la comunidad científica de geógrafos difunde los resultados de su trabajo. En este sentido, otras publicaciones estudiadas han sido las comunicaciones y ponencias de los congresos nacionales e ibéricos del Grupo de Didáctica de la Geografía (G.D.G.), de la revista *Didáctica Geográfica* o de las principales revistas de impacto de la Geografía. La investigación tiene como propósito ampliar el estudio a otras fuentes documentales impresas o electrónicas, como libros de didáctica de la Geografía o redes sociales relacionadas con este tema, y contribuir a definir la evolución y características de la investigación e innovación en la enseñanza de la Geografía.

La investigación trasciende hacia un fin más lejano al establecimiento de las principales líneas de investigación, pues a través de la reflexión que acompaña al proceso se pueden conocer y concretar los centros de interés de los investigadores e innovadores en la enseñanza de la Geografía, definir los marcos conceptuales de referencia, los métodos más representativos e incluso aventurarse a categorizar los atributos de criterio que caracterizan este campo de conocimiento.

## II. ¿EXISTE UNA COMUNIDAD CIENTÍFICA RELACIONADA CON LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA?

El desarrollo de una ciencia requiere la construcción de conceptos específicos, la utilización de métodos propios y la comunicación de los resultados. Estos elementos citados necesitan ser refrendados por una comunidad científica. Por esta razón, la investigación sobre la enseñanza de la Geografía hace imprescindible la toma de conciencia de la propia existencia de dicha comunidad. Dentro de la investigación geográfica en España, como en general, en otros países, se ha producido una especialización, que se ha concretado en diferentes grupos de trabajo. Por tanto, plantearse inicialmente la existencia de una comunidad científica se convierte en una cuestión prioritaria.

La investigación en la enseñanza de la Geografía tiene antecedentes remotos en España en la labor realizada por geógrafos de las escuelas normales de magisterio, que inspirados

en las nuevas corrientes didácticas, representadas por la Institución Libre de Enseñanza, se preocuparon por el qué y cómo enseñar. Para ello no dudaron en estudiar lo que acontecía fuera del Estado, ni en enfrentarse con el sistema político y educativo imperante, ni con las líneas pedagógicas que habían quedado obsoletas. De estos profesionales cabe destacar la preocupación por el resultado de los conocimientos adquiridos en revistas y libros que se convirtieron en referentes prácticamente hasta 1970. En este apartado resulta imprescindible recordar las figuras de Beltrán Rózpide y Chico Rello, que fueron estudiados por Capel Sáez (1981), Melcon Beltrán (1989) y Herrero Fabregat (1989, 1993).

Tras un largo estío que se extiende hasta la década de 1970, y con algunas excepciones relevantes, la investigación en la enseñanza de la Geografía se recupera. El cambio vendrá asociado a docentes que ejercen su labor en las escuelas de magisterio (1970-1980), del que no quedan excluidos otros profesionales de la Universidad. Un hito relevante de la nueva dinámica introducida fue la constitución del Grupo de Didáctica de la Geografía (1985) dentro del seno de la Asociación de Geógrafos Españoles (A.G.E.), hecho que queda reflejado en el *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*. Este nuevo grupo de trabajo consciente de la necesidad de difundir la investigación y la innovación en la enseñanza de la Geografía creó la primera publicación específica sobre este tema en España, *Didáctica Geográfica* (1977). El dinamismo del Grupo de Didáctica de la Geografía se manifestó igualmente con la organización de jornadas sobre la enseñanza de esta ciencia que se iniciaron en Madrid, 1988. Desde esta fecha las actividades del Grupo se ampliaron con congresos nacionales e internacionales (Ibéricos-Europeo). Por tanto, según lo expuesto, sí que se puede afirmar que en España y en este momento existe una comunidad científica específica con una larga tradición y con un claro objetivo de investigar e innovar en la enseñanza de la Geografía.

En la actualidad el dinamismo de la investigación en la enseñanza de la Geografía en España ha sido puesto de manifiesto en el libro coordinado por Lasanta Martínez y Martín Vide (2013). En concreto, dentro de la A.G.E., existe una comunidad preocupada por la enseñanza de la Geografía, el Grupo de Didáctica de la Geografía.

### III. ¿QUÉ FUENTES DOCUMENTALES SE HAN INVESTIGADO SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA?

La presente aportación viene precedida por la publicación de los resultados referentes a los congresos nacionales (Sebastiá Alcaraz, 2012;) congresos ibéricos (Tonda Monllor; 2013) y revista *Didáctica Geográfica* (Sebastiá y Tonda, 2012). En esta ocasión se analiza el *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles* como referente esencial de la investigación geográfica en España. Particularmente, resulta imprescindible consultar sus primeros números en los que se recoge la génesis del Grupo de Didáctica de la Geografía y su proyecto para editar la revista *Didáctica Geográfica*, además de dejar constancia tanto de los congresos nacionales como de los internacionales, con apartados dedicados a la enseñanza de la Geografía.

La delimitación temporal de la investigación comprende desde el número 1 de la Segunda Época, que data de 1984, hasta el número 62, del segundo cuatrimestre del año 2013.

#### IV. ¿QUÉ PROBLEMAS PLANTEA INICIALMENTE LA INVESTIGACIÓN? REFERENTES PARA LA INVESTIGACIÓN Y OTRAS CUESTIONES

Inicialmente el principal obstáculo que se ha planteado ha sido la parquedad de referentes sobre investigación bibliométrica dentro de la Geografía, y más todavía en Didáctica de la Geografía. En otros ámbitos como Historia de la Ciencia, Técnica y Tecnología, Revista *Llull*, esta línea de investigación ha sido más frecuente dada la naturaleza de la misma publicación.

Dentro del *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles* como hito orientador ha sido muy útil el antecedente de Sánchez Moral (1997) que, al igual que en nuestro caso, busca definir las líneas de investigación a partir de un análisis bibliométrico, pero aplicado a la Geografía Económica. Otro referente, dentro de la misma fuente documental, ha sido la aportación sobre revistas internacionales realizada por Gutiérrez Puebla (1999). Igualmente, los estudios relacionados con análisis bibliométrico de García Ramón (1988), Albet Más; García Ramón y Nogué Font (1992), y Olcina Cantos y Román Román (2004) han sido aportaciones significativas sobre este trabajo. Más recientemente, conviene destacar la investigación bibliométrica aplicada a una revista electrónica realizada por Capel Sáez y otros (2011) o sobre la difusión de la innovación en redes sociales por Souto González (2011).

Un segundo obstáculo, sin que el ordinal indique dimensión temporal, ha sido el establecimiento de las categorías con las que se iba a analizar y organizar la información recogida, y que al mismo tiempo permiten delimitar la selección de las aportaciones o artículos. La experiencia obtenida, después de analizar diferentes fuentes documentales, es que no se pueden establecer unos criterios generales y que el establecimiento de las categorías depende de la propia naturaleza de la fuente documental considerada. Conviene destacar esta cuestión, es decir, la necesidad de adaptar las categorías a las características de la fuente documental. En concreto, en el conjunto de la investigación desarrollada no se han seguido los mismos criterios. Para analizar por ejemplo la revista *Didáctica Geográfica* se consideró necesario tener en cuenta algunas cuestiones formales, como la utilización de imágenes, el tamaño de las mismas, el uso de mapas, tablas estadísticas, organigramas, etc., porque tenían una importancia comunicativa esencial. En otras ocasiones, por ejemplo, con el estudio de las actas de los congresos ibéricos se prestó atención al tema de la evaluación, pues tras el análisis de otra fuente documental se entendió que esta categoría era importante y no se le había prestado la suficiente atención. Por tanto, y aún a riesgo de ser reiterativos, se destaca que el establecimiento de las categorías utilizadas está mediatizado por la propia fuente documental. De este modo, las categorías y subcategorías se han establecido después de una lectura previa que permitiera una primera aproximación. Las categorías básicas han sido currículo, recursos didácticos y epistemología. El primer nivel correspondería a cuestiones formales como género, número de artículos, autores. El segundo nivel se dirigió hacia cuestiones estructurantes, que posteriormente se indicarán. La información recogida se ha extraído de todos los boletines de la *Asociación de Geógrafos Españoles* publicados entre 1984 y 2013, que suman un total de 62 números.

El tercer punto a considerar fue la forma de analizar los datos y el empleo de una determinada hoja de cálculo. En esta decisión influyó la facilidad de uso de la hoja de cálculo *Excel*. Como la información recogida se divide por fuentes documentales, el número de datos

recogidos y clasificados se puede abordar sin problemas con este programa y no hace falta recurrir a una base de datos. Este recurso informático ha sido utilizado para la elaboración de gráficos que facilitan la transmisión de la información.

Una última dificultad detectada ha sido que el reducido número de artículos, un total de 49, referentes a la enseñanza de la Geografía en el *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles* propicia que los resultados y conclusiones presentadas sirvan sólo de orientación, y aunque su cantidad pueda cuestionar la generalización, no por ello esta investigación deja de ofrecer unas conclusiones que pueden ser calificadas como significativas.

Figura 1

ANTECEDENTES DE ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO EN EL BOLETÍN DE LA ASOCIACIÓN DE GEÓGRAFOS ESPAÑOLES

Autor	Título	Núm.	Año	Páginas
Sánchez Moral, S.	«Los estudios de geografía económica en la década de los noventa»	24	1997	187-215
Gutiérrez Puebla, J.	«Las revistas internacionales de geografía: internacionalización e impacto»	27	1999	117-134

Fuente: elaboración propia.

## V. ¿CÓMO SE HA ANALIZADO LA INFORMACIÓN Y QUÉ CONCLUSIONES NOS PERMITE OBTENER? CUESTIONES FORMALES Y ESTRUCTURALES EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

El análisis de esta fuente documental obviamente viene precedido por el establecimiento de unas intenciones u objetivos, que se pueden estructurar de diferentes modos y niveles. Sobre este particular, el primer nivel establecido correspondería a cuestiones formales como género, procedencia de los autores y número de artículos, y el segundo nivel se dirige hacia los contenidos que posteriormente se indicarán.

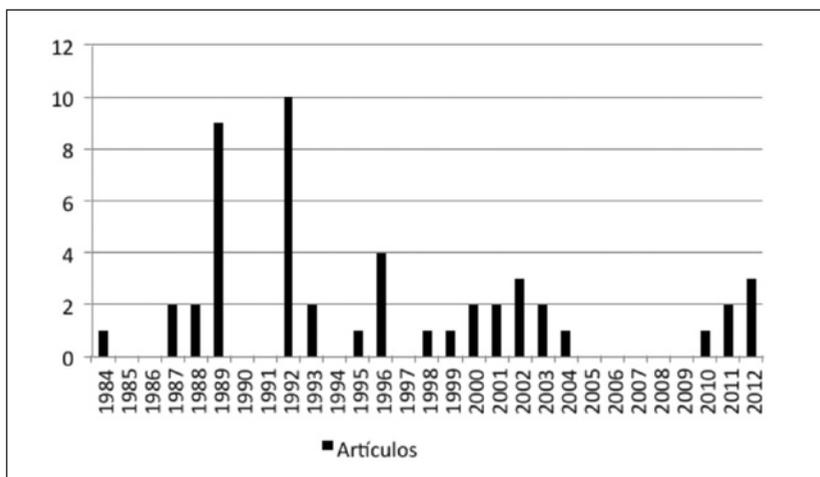
### V.1. Resultados del análisis formal sobre la enseñanza de la Geografía

Dentro de las cuestiones formales se ha planteado en primer lugar saber si en el *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, como revista de difusión de la investigación geográfica, se incluían artículos relacionados con la enseñanza de la misma. Esta primera búsqueda se hizo no tanto con el fin de conocer si la comunidad científica de geógrafos, de un modo fáctico, consideraba que existía una línea de investigación con este propósito y si la consideraba básica, como de denunciar que en algunos artículos sobre líneas de investigación no haya sido incorporada. El punto de partida era favorable a esta cuestión pues la A.G.E. en su momento contribuyó a la formación del Grupo de Didáctica de la Geografía. En el presente, el Grupo forma parte de la misma, y en los congresos introduce ponencias sobre el tema. La respuesta obviamente ha sido afirmativa y a lo largo de los 62 números estudiados se han incorporado 49 aportaciones que se han considerado relacionadas con la enseñanza de la Geografía. El análisis podría haberse ampliado mediante una comparación porcentual con otras líneas de investigación, pero como ya se ha indicado el objetivo no era éste.

Otra cuestión formal abordada ha sido la distribución temporal de las aportaciones relacionadas con la enseñanza de la Geografía, si ésta se presentaba de forma regular en el tiempo, o por lo contrario, si se concretaba en determinados momentos. El objetivo particular en este caso se fijó cuando en la lectura previa se detectó que los artículos tendían a concentrarse en algunos periodos, aunque esto también dependía de la publicación de lo que se podría considerar un monográfico. No obstante, incluso la elaboración de estos monográficos podía tener alguna razón contextual que lo justificase. Anticipando los resultados se estableció una primera hipótesis en la que se establecía una relación entre artículos vinculados con la enseñanza y desarrollo normativo curricular, como por ejemplo: las leyes que regulaban el sistema educativo español en general de 1990, 2002 y 2006, y las leyes orgánicas de la enseñanza universitaria de 2001 y 2007.

Los resultados obtenidos, que se han trasladado a la Figura 2, muestran que el número de artículos relacionados con la enseñanza de la Geografía ofrecen una gran irregularidad en su distribución temporal. En concreto, se observan etapas de mayor producción científica, una de las cuales se ubica en los últimos años, otra etapa se desarrolla en torno a 1990 y una tercera alrededor del 2002. Esta periodización, como se estableció de forma hipotética, puede vincularse a diferentes circunstancias históricas, como el cambio de los planes de estudio con la LOGSE o el proceso de reforma con la denominada convergencia europea. Esta cuestión se abordará con más detalle posteriormente.

Figura 2  
 NÚMERO DE ARTÍCULOS RELACIONADOS CON LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN EL BOLETÍN DE LA ASOCIACIÓN DE GEÓGRAFOS ESPAÑOLES DESDE 1984



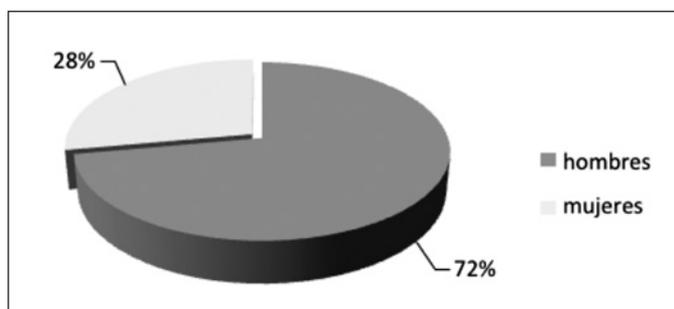
Fuente: elaboración propia.

El análisis formal también se ha dirigido a averiguar quiénes se preocupan más por la enseñanza de la Geografía, es decir, a conocer los integrantes de la comunidad científica específica y sus características. Sobre esta cuestión se ha investigado en tres aspectos, uno ha sido el género, otro el lugar de trabajo, y el último, la procedencia territorial de los autores.

El estudio de los autores de las aportaciones ha permitido descubrir que en el *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles* existe una presencia más numerosa de hombres (72%) que de mujeres (28%). Esta diferencia resulta aún más significativa si se compara con los resultados de las investigaciones relacionadas con otras publicaciones donde la distribución de género no ofrece tanta disparidad. Por ejemplo, en las publicaciones de los congresos nacionales que realiza el Grupo de Didáctica de la Geografía en el primer periodo (1988-1998) el porcentaje de hombres fue del 55%, y en el segundo periodo (2000-2010) el porcentaje de mujeres fue del 55%. En la revista *Didáctica Geográfica* el 63% de los autores que aparecen en primer lugar son hombres. Resulta también significativo que en los congresos ibéricos, de carácter internacional, las aportaciones de las mujeres representen el 51%. Estos datos anteriores confirman la diferencia notable respecto al *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*.

La relación de género en la revista analizada viene a coincidir con los resultados ofrecidos para el conjunto del Estado dentro de las universidades públicas. Durante el curso 2010-11, el 38'1% de los docentes eran mujeres según datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2012, 55).

Figura 3  
DISTRIBUCIÓN POR GÉNERO DE LOS AUTORES DE LOS ARTÍCULOS

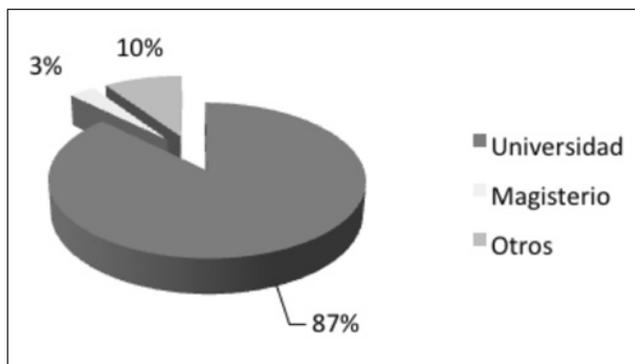


Fuente: elaboración propia.

Los autores de los artículos relacionados con la investigación e innovación en la enseñanza de la Geografía recogidos en el *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles* proceden profesionalmente en su mayoría de la Universidad (90%). En este grupo de profesores universitarios cabe destacar que el 3% trabajan en Facultades de Educación. Las aportaciones realizadas por investigadores que trabajan fuera de la Universidad representan sólo una mínima parte (10%) y en su inmensa mayoría proceden de la enseñanza secundaria. Es evidente, que en esta fuente documental analizada, se recoge esencialmente la investigación realizada por autores universitarios. Sin embargo, desde otros niveles educativos también se realiza investigación e innovación, pero los resultados se difunden en otros medios. En los congresos del Grupo de Didáctica de la Geografía, aunque las aportaciones las presentan en su mayoría docentes de niveles universitarios, la representación de otros colectivos, es mayor. En concreto, en los libros de congresos nacionales durante el período 2000-2010 el 78% de las aportaciones las realizaron profesores universitarios, el 15% de secundaria, el 2%

de primaria, 1% de infantil y otros 4%. En los congresos ibéricos (2001-2011) la distribución porcentual es la siguiente: 75% de universidad, 18% de secundaria, 4% de primaria, 1% de infantil y 2% otros.

Figura 4  
 PROCEDENCIA DE LOS AUTORES DE LOS ARTÍCULOS SEGÚN EL LUGAR DE TRABAJO



Fuente: elaboración propia.

Respecto a la procedencia territorial de los autores de las aportaciones cabe destacar que son esencialmente españoles.

## V.2. Análisis de los contenidos en las aportaciones sobre la enseñanza de la Geografía

Analizadas las cuestiones formales inicialmente planteadas, la investigación se ha dirigido hacia los contenidos.

Los ítems considerados en esta ocasión han sido tres: currículum, recursos y epistemología. En otras ocasiones (Sebastiá y Tonda, 2012, 2013) la investigación ha incluido otros apartados como dificultades de aprendizaje, evaluación, conceptos estructurantes, métodos didácticos, etc.

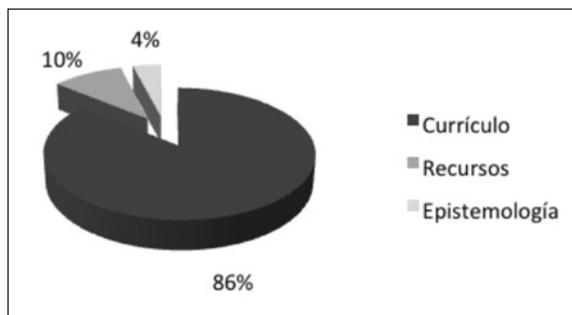
La categoría o ítem titulado currículum se ha utilizado para cuantificar las aportaciones que aluden al desarrollo de los planes de estudio e inquietudes vertebradas alrededor de los mismos en todos los niveles educativos, desde infantil a la universidad. El ítem currículum admite muchos atributos de criterio como pueden ser contenidos del currículum, organización y distribución del mismo, etc. El análisis de esta categoría se ha realizado prestando más atención al nivel educativo al que se refiere y se ha procedido con mayor detenimiento al ser la categoría que está más presente en el *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*. En concreto el 86% de las aportaciones incluyen algún aspecto o atributo. Sobre esta categoría cabe destacar que su presencia en otras publicaciones más específicas de la enseñanza de la Geografía no está tan presente. En concreto el 12% de las aportaciones en los libros, que recogen las comunicaciones y ponencias de los congresos nacionales del Grupo de Didáctica de la Geografía (2000-2010), están relacionadas con el currículum. En los congresos ibéricos del mismo Grupo (2001-2011) este porcentaje se reduce al 8%. Cabe señalar que el mayor

porcentaje de las aportaciones en la enseñanza de la Geografía en la revista analizada están unidas al desarrollo curricular de la Geografía y que este valor es significativamente menor en las publicaciones específicas de la enseñanza de la Geografía. Por tanto, resulta arriesgado afirmar que la principal línea de investigación sobre la enseñanza de la Geografía está definida por esta categoría.

El ítem recursos didácticos toma como criterio cuantificador los contenidos de las aportaciones relacionadas con la enseñanza de la Geografía y centradas tanto en el empleo de los recursos tradicionales, como los que introducen las nuevas tecnologías o los materiales que los pueden acompañar en ambos casos. Dentro del *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles* el porcentaje de aportaciones relacionadas con esta categoría ha sido reducido (10%). Este apartado recoge los valores más elevados en las publicaciones específicas relacionadas con la enseñanza de la Geografía. En concreto en los congresos ibéricos ocupa la primera posición con el 38% de las aportaciones; y en los congresos nacionales con una posición no tan destacada, tercer lugar, consigue el 30%.

El tercer ítem, la epistemología, recoge y cuantifica las aportaciones relacionadas con las reflexiones sobre la propia enseñanza geográfica: preocupación por contenidos, dificultades de aprendizaje, adaptación a las capacidades de los alumnos, evolución de los métodos de enseñanza, influencia de las tendencias geográficas, etc. Las aportaciones relacionadas con esta categoría han sido las que han recogido el menor porcentaje (4%) dentro del *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*. Si se compara este dato con los procedentes de las publicaciones anteriormente citadas, los resultados no ofrecen tanta diferencia. En concreto en los congresos ibéricos representan el 4% y en los congresos nacionales el 1%. En cualquier caso queda claro que la investigación sobre la propia naturaleza de este campo del conocimiento geográfico no es muy frecuente.

Figura 5  
DISTRIBUCIÓN DE LOS CONTENIDOS EN LOS ARTÍCULOS DEL BOLETÍN DE LA ASOCIACIÓN DE GEÓGRAFOS ESPAÑOLES



Fuente: elaboración propia.

### V.2.1. La preocupación por el currículo en la enseñanza de la Geografía

Dentro de la categoría de *currículo* el análisis ha prestado atención al nivel curricular al que se refieren las aportaciones. Al respecto cabe destacar que el mayor porcentaje pro-

viene de los artículos que abordan el currículo de la Geografía en la Universidad. A su vez se ha procedido a distinguir dentro de la Universidad el relacionado con la Geografía en la formación de maestros. Esta división se ha considerado porque el currículo en los planes de estudio de esta última titulación depende tanto de la normativa universitaria, por ejemplo Ley de Reforma Universitaria, como de la normativa que regula los estudios no universitarios pues sus enseñanzas han de considerar esta segunda vertiente. Obviamente, esta división se ha realizado teniendo en cuenta estas razones pues el Grado de Maestro constituye una más de las titulaciones que ofrece la universidad española. Además de estos apartados citados, se han diferenciado siguiendo lo expuesto con anterioridad, los artículos relacionados con la enseñanza secundaria, primaria e infantil. Como también había artículos que aludían a varios de estos niveles se ha introducido el ítem internivel.

En concreto, la mayoría de los artículos está relacionada con la formación superior integrada por el ítem universidad (44%) y magisterio (12%). Aunque la enseñanza de Magisterio esté incluida dentro de los estudios universitarios en España, conviene diferenciar estos dos subcampos porque en el primer caso la salida profesional propia es la enseñanza. Las aportaciones unidas al currículo de secundaria representan el 19%, y con la educación primaria suponen sólo el 2%. En educación infantil no se ha registrado presencia alguna. Estos datos pueden oscilar si se pudiera precisar el ítem de interniveles que representa el 23%.

Por tanto, estos porcentajes anteriores no dejan lugar a duda que es la preocupación por el currículo en los niveles universitarios la que mejor se recoge en el *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*. Sin embargo, cabe recordar que la incorporación histórica de la Geografía en los planes de estudio universitarios estuvo vinculada a la creación del sistema educativo español en el siglo XIX y en particular a la necesidad de formar docentes capaces de transmitir estos conocimientos. En concreto Capel Sáez (1977), afirmaba lo siguiente: «Los factores que condujeron a la existencia institucionalizada de esta comunidad, están directamente relacionados con la presencia de la geografía en la enseñanza primaria y secundaria en el momento en que los países europeos inician el rápido proceso de difusión de la enseñanza elemental, fue la necesidad de formar profesores de geografía para las escuelas primarias y medias el factor esencial que condujo a la institucionalización de la geografía en la universidad y a la aparición de la comunidad científica de los geógrafos».

Otra cuestión no menos importante y relacionada con la distribución de los artículos sobre el desarrollo curricular de la Geografía, corresponde al momento en que se publican las aportaciones. En este sentido, los artículos referidos a la enseñanza universitaria están ubicados temporalmente tras la aprobación de la normativa que los regula. Sin embargo, los artículos vinculados a la enseñanza no universitaria precedieron a la normativa, es decir, pudieron servir de referente al legislador.

La primera investigación sobre el currículo en la Universidad durante la década de 1980 en el *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles* cabe relacionarla con la modificación de los planes de estudio, y la búsqueda de nuevos nichos de empleo. De este modo, en los años posteriores a la Ley de Reforma Universitaria, L.R.U. (1983) se cuestionaron los planes de estudio, y la necesidad de organizarlos con el objetivo de que los egresados tuvieran trabajo en oficios relacionados con la Planificación y Ordenación del Territorio. En aquellos momentos cabe recordar que se estaba gestando la transformación autonómica del Estado y que la transferencia de competencias podía suponer la creación de un nicho de empleo muy amplio para

los nuevos geógrafos. Por esta razón había que dotarlos de los conocimientos necesarios para afrontar este reto. Esta cuestión tuvo su fase álgida entre los años 1984 y 1987.

Dos artículos, uno de Troitíño Vinuesa (1984) y otro de Oliva Espallardo (1987) se ubican en este contexto. Conviene recordar también la importancia de la L. R. U. que se acababa de aprobar en 1983, y que se desprende de algunas de las consideraciones recogidas en su preámbulo donde se justifica su necesidad por la transformación de España en una sociedad industrializada, en el incremento de los alumnos universitarios, y la previsible incorporación de España «*al área universitaria europea*». E igualmente, no se debe olvidar la no menos importante repercusión del cambio político del Estado, transformado en una democracia, con una Constitución, que reconocía la autonomía universitaria.

La preocupación por los planes de estudio universitarios también está presente en otra aportación posterior de Jordá Borrell (1988: 18) que justifica la necesidad de modificar los planes de estudio en función de dos circunstancias: una los avances tecnológicos y otra la escasa demanda de docentes y la alternativa que supone la planificación y ordenación del territorio: «*...hoy, la enseñanza encuentra menos demanda social y puestos de trabajo... La planificación y la ordenación del territorio van a constituir dos campos de trabajo importantes en los años venideros*».

El debate sobre los planes de estudio también vino favorecido por el desarrollo de un modelo territorial descentralizado, en consonancia con una vertebración del Estado en Autonomías. En este contexto el debate se polarizó alrededor de dos ejes.

Los profesores universitarios manifestaban su preocupación por la incorporación a la planificación del territorio pues se confiaba que ésta fuera una nueva salida profesional que paliara la dificultad por encontrar trabajo en la docencia.

Por el contrario los profesores no universitarios, integrados en grupos de innovación didáctica, se cuestionaban los contenidos tradicionales de los currículos escolares, los métodos de enseñanza, los recursos y materiales didácticos. El Instituto de Ciencias de la Educación no fue el foro capaz desde la universidad de aglutinar a estos profesionales que habían representado la mayoría de la demanda de egresados de la universidad. Fueron los Centros de Formación de Profesores los nuevos espacios que aglutinaron y apoyaron a todos estos grupos innovadores. En este contexto la A.G.E. sí que tuvo la sensibilidad necesaria como se recoge en el artículo de Crespo Redondo y Rodríguez Santillana (1989: 36): «*Aglutinando a buena parte de los profesionales de la geografía, con independencia del campo y nivel de trabajo la AGE ha permanecido siempre atenta a las modalidades y condiciones de los estudios geográficos dentro de los sucesivos sistemas y programas educativos*». Estos autores que destacan la importancia de los congresos nacionales, «*donde la didáctica de la geografía ha ocupado ponencias, comunicaciones y mesas redondas monográficas*» también recuerdan un hecho fundamental que fue el respaldo a los grupos de trabajo, y en particular a la constitución del Grupo de Didáctica que al poco organizó las primeras jornadas de Didáctica de la Geografía (1988).

La preocupación por la reforma de los planes de estudio precisamente fue una de las causas que contribuyó a la formación del Grupo de Didáctica de la Geografía, pues como escribe García Almiñana (1989: 130): «*En la mente de todos estaba el vacío que suponía en la A.G.E. la inexistencia de un grupo de trabajo que abordara los temas didácticos y el amplio debate social que entonces se abría sobre el sistema educativo, la futura reforma de las enseñanzas universitarias*».

La investigación relacionada con el currículo en la enseñanza secundaria se concentra en el tiempo histórico en vísperas de la aprobación de la Ley Orgánica General del Sistema Educativo, L.O.G.S.E., (1990). En concreto, en 1989 se publicó un monográfico sobre la enseñanza de la Geografía, en el que la enseñanza secundaria (B.U.P.), primaria (E.G.B.) y magisterio fueron las protagonistas.

La nueva estructuración del currículo derivada de la posterior normativa universitaria, Ley Orgánica de 2001, no se tradujo en ninguna aportación en la revista considerada. No obstante, ese año se publicaron dos artículos relacionados con el «oficio» de geógrafo y en los que se abordaba el currículo en diferentes niveles educativos. En concreto, Herrero Fabregat (2001), planteaba el tema de la salida profesional como docente de los geógrafos y Rullán Salamanca (2001) a partir de una reflexión histórica y encuestas hizo una propuesta crítica sobre la formación de los geógrafos.

Sorprende que la incidencia de la siguiente normativa de rango superior, Ley Orgánica de Calidad de la Educación, L.O.C.E., 10/2002, de 23 de diciembre, (B.O.E. núm. 307, de 24 de diciembre de 2002) no haya quedado registrada en una aportación específica dentro del *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*. Posiblemente la breve duración de la misma explique su ausencia.

La modificación de la anterior normativa por la Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001 de 21 de diciembre de Universidades (B.O.E. 13-04-2007) por el contrario sí que ha repercutido en la elaboración y publicación sobre la incidencia de la misma en el currículo. Esta normativa, como se indica en el preámbulo de la misma, se plantea como objetivos corregir algunas deficiencias detectadas en la anterior Ley Orgánica de 2001. La legislación pretendía, particularmente, adaptar la enseñanza al nuevo entorno que se genera tras los acuerdos en política de educación superior en Europa, impulsar la investigación entre los países miembros y mejorar la calidad de las universidades.

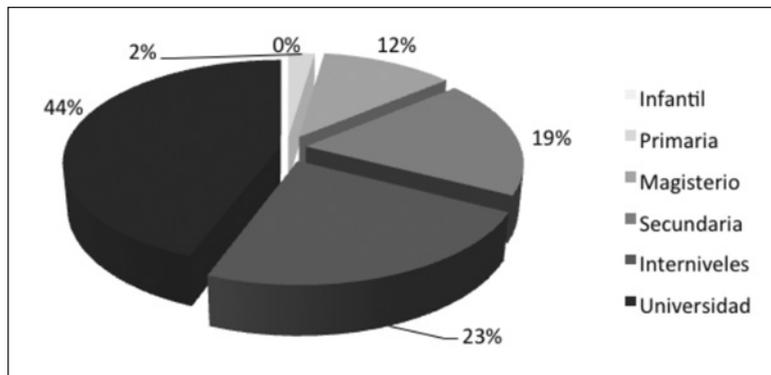
De Cos Guerra (2010) aborda un concepto aparentemente nuevo, pero que se ha difundido entre los profesores universitarios de una forma reiterativa, la formación en competencias. Esta aportación se restringe a la titulación de Geografía. Para ampliar esta visión se puede también consultar el artículo de Marrón Gaité (2011) sobre el desarrollo de las competencias en la formación de los maestros con la formación del Espacio Europeo de Educación Superior.

Carbonell, Mejías, Saorín y Contero (2012: 158) en una línea parecida se cuestionan sobre qué habilidades requiere la formación del geógrafo asociadas con la interacción en las Tecnologías de Información Geográfica. Esta aportación resulta especialmente significativa, pues ha requerido el trabajo conjunto de especialistas procedentes de diferentes departamentos, y ha supuesto la toma de conciencia sobre la irrupción de nuevos recursos *«han tenido un gran impacto tanto en la Geografía como en la Educación Geográfica»*. Las conclusiones que presentan están avaladas por la aplicación de diferentes test a sus alumnos.

Estos dos artículos no cuestionan la estructura curricular en lo referente a cursos, asignaturas, etc. recurren más, a diferencia de lo acontecido tradicionalmente, al planteamiento didáctico que supone no enseñar conceptos sino desarrollar habilidades y formar en competencias.

Finalmente, el análisis del currículo en los artículos del *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles* ha puesto en evidencia otra cuestión, la ausencia de aportaciones relacionadas con la enseñanza de la Geografía en otros planes de estudio universitarios como pueda ser el Grado de Turismo.

Figura 6  
DISTRIBUCIÓN DE LOS ARTÍCULOS REFERIDOS AL CURRÍCULO POR NIVELES EDUCATIVOS



Fuente: elaboración propia.

Figura 7  
ARTÍCULOS CITADOS RELACIONADOS CON EL CURRÍCULO EN EL BOLETÍN DE LA ASOCIACIÓN DE GEÓGRAFOS

Autores	Título	Núm.	Año	Páginas
Troitiño, M. Á.	«La geografía española ¿Una ciencia espacial sin especialistas en el análisis y ordenación del territorio?»	1	1984	47-52
Oliva, J.	«Geógrafos profesionales de la ordenación y planificación territorial»	5	1987	61-90
Jordá, R.	«Futuro de la enseñanza de la Geografía en la Universidad»	18	1988	15-31
Crespo, J. ; Rodríguez, J.C.	«La innovación didáctica en la enseñanza de la Geografía en España»	8	1989	21-47
García, E.	«El Grupo de Didáctica de la Asociación de Geógrafos Españoles»	8	1989	130-134
Herrero, C.	«La docencia, uno de los oficios del geógrafo»	31	2001	159-176
Rullán, O.	«El proceso de codificación del oficio de geógrafo»	31	2001	159-176
De Cos, O.	«Espacio europeo de educación superior y Geografía: la importancia de la formación en competencias y la empleabilidad»	52	2010	295-312
Marrón, M. J.	«Educación geográfica y formación del profesorado. Desafíos y perspectivas en el Nuevo Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)»	57	2011	313-341
Carbonell, C; Mejías, M.A.; Saorín, J.L.; Contero, M.	«Infraestructuras de datos espaciales: desarrollo de habilidades espaciales en el entorno del espacio europeo de educación superior»	58	2012	157-175

### V.2.2. ¿Siempre se enseña lo mismo en Geografía? Análisis de los contenidos en el currículo

La evolución política ha planteado la reflexión, sobre dos nuevas realidades, que requiere el uso de diferentes escalas geográficas. Por un lado, en el contexto de la integración europea, se incluye la propuesta de abordar Europa como un contenido específico de la Geografía. Sobre esta cuestión Villanueva Margalef (1995: 164) destaca que dentro del currículo no se estudia este continente y que debería incorporarse en la formación de los maestros, que en particular han visto mermada la presencia de la Geografía en sus planes de estudio, a favor de «disciplinas académicas más directamente orientadas a la profesionalización docente». Por otro lado, la nueva organización territorial del Estado ha permitido investigar a Parejo Delgado (1998) sobre la forma de enseñar el concepto de Andalucía a partir de los cambios y permanencias.

El contenido geográfico que ha merecido una especial atención, desde el punto de vista de la enseñanza, ha sido el de la educación ambiental. En concreto, una gran parte de los artículos referidos a este contenido se concentran en el número 14 de 1992. Se trata de un contenido con una estrecha vinculación con la educación en valores. En este sentido, cabe recordar que el desarrollo de la Geografía y su enseñanza han estado unidos a la transmisión de determinados valores. La reflexión sobre la educación ambiental se ha realizado desde diferentes perspectivas. Para unos el problema era cómo se integraba en el sistema escolar, y en particular en la Geografía. Para otros la cuestión no era cómo se planteaba la educación ambiental en los estudios, sino cómo la asumía en general la Administración. Las aportaciones también se dirigieron a la enseñanza medioambiental en espacios concretos, tanto naturales, como urbanos.

Crespo Redondo (1992) destacaba que la inclusión de los contenidos medioambientales en Geografía debía trascender la educación en valores e incorporar referentes conceptuales y metodológicos específicos. En esta línea Panareda Clopes (1992) señalaba que la cartografía era un recurso geográfico imprescindible para el estudio del medio ambiente y que facilitaba tanto la investigación como la comunicación de los resultados. González Muñoz (1992), por el contrario insistía que la educación medioambiental en la enseñanza secundaria se debía plantear como un contenido transversal, es decir, que pudiera estar en cualquier ciencia y que no se limitara a la adquisición de unos conocimientos sino que se concretara en la adquisición de unos valores y en la manifestación de actitudes.

La preocupación que se deriva del número de aportaciones recogidas sobre este contenido en el *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles* es diametralmente opuesta a la mostrada por las cuestiones sociales en la enseñanza de la Geografía y que podría haberse manifestado en el qué y cómo enseñar las desigualdades entre países ricos y pobres, desigualdades en las ciudades, desigualdades de género, y un largo etcétera. Pero lo cierto es que el análisis de esta fuente documental no nos ha permitido reconocer ningún artículo con este tipo de contenido, cuando es un centro de interés de cierta trascendencia en la Geografía y que ha sido capaz de definir determinadas tendencias geográficas, como la Geografía radical, social, etc.

Esta reflexión que se realiza sobre los contenidos de la Geografía vistos desde una perspectiva de la enseñanza, solamente tiene como propósito poner de relieve una situación y tomar conciencia de cómo la investigación y los contenidos geográficos que se enseñan dependen de un contexto determinado.

Figura 8  
ARTÍCULOS CITADOS RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS GEOGRÁFICOS EN EL BOLETÍN DE LA ASOCIACIÓN DE GEÓGRAFOS ESPAÑOLES

Autor	Título	Núm.	Año	Páginas
Villanueva, M <sup>a</sup>	«La dimensión europea en la escuela. Teoría y Práctica Geográfica»	20	1995	161-165
Parejo, C.	«Permanencias y cambios en las transmisiones didácticas sobre Andalucía»	26	1998	55-62
Crespo, J.	«Geografía y formación ambiental en la reforma educativa en España. Un análisis crítico»	14	1992	7-21
Panareda, J. M.	«La cartografía en la didáctica del medio ambiente»	14	1992	95-110
González, M <sup>a</sup> C.	«La educación ambiental en la nueva enseñanza secundaria. Una dimensión y no una asignatura»	14	1992	39-52

Fuente: elaboración propia.

### V.2.3. ¿Se enseña siempre igual la Geografía? el problema de cómo enseñar

Dentro del currículo, además de los planes estudio, estaría la preocupación por la forma de enseñar. En este particular cabe destacar que sólo se han encontrado dos artículos relacionados con la enseñanza de conceptos básicos para la Geografía: espacio y paisaje. El primero de Ochaíta y Huertas (1989) está orientado a que en la enseñanza del concepto de espacio geográfico se tengan en cuenta las aportaciones realizadas desde la psicología evolutiva. El segundo de Meaza Rodríguez (1992) aborda la cuestión de la enseñanza del paisaje natural.

En otra línea, pero respondiendo a la pregunta planteada en este apartado en el *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles* se recoge un artículo sobre la innovación en la enseñanza de la Geografía realizado por Rodríguez Santillana (1989). Este autor, publica dentro de esta misma revista otro artículo relacionado con la incorporación de nuevas propuestas didácticas (2000). Por tanto, en la enseñanza de la Geografía existe tanto innovación como investigación, así como la necesidad de difundir las mismas.

Figura 9  
ARTÍCULOS CITADOS RELACIONADOS CON LOS MÉTODOS DIDÁCTICOS EN EL BOLETÍN DE LA ASOCIACIÓN DE GEÓGRAFOS ESPAÑOLES

Autor	Título	Núm.	Año	Páginas
Ochaíta, E.; Huertas, J.A.	«Desarrollo y aprendizaje del conocimiento espacial: aportaciones para la enseñanza del espacio geográfico»	8	1989	10-20
Meaza, G.	«Didáctica de los paisajes naturales del País Vasco en el Bachillerato terminal»	14	1992	121-133
Rodríguez, J.C.	«La innovación didáctica en la enseñanza de la Geografía en España»	8	1989	21-47

Fuente: elaboración propia.

#### V.2.4. ¿Se enseña siempre igual la Geografía? el problema de los recursos y materiales didácticos

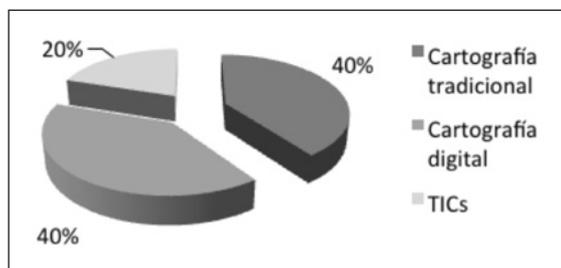
La forma de enseñar también depende de los recursos y materiales didácticos. Como se ha dicho anteriormente, es precisamente esta línea de investigación e innovación una de las que más aportaciones recoge en los foros específicos sobre la enseñanza de la Geografía. Los artículos recogidos en la revista investigada han tendido a mostrar una clara preferencia por el uso de la cartografía en el aula y la incorporación de las nuevas tecnologías. La cartografía constituye el recurso didáctico dominante (80%) dentro de las aportaciones recogidas. El análisis de los artículos ha permitido observar que el 40% corresponden a la enseñanza utilizando la cartografía tradicional y otro 40% a la cartografía digital. Cabe señalar la relativa temprana presencia de un artículo (Sancho, Bosque y Chuvieco: 1995-96) sobre como influyó la incorporación de los SIG y la teledetección en la Geografía española. Sobre la incorporación de otras TICs en la enseñanza de la Geografía no se ha detectado ninguna aportación. Esta cuestión presenta semejanzas y diferencias con lo observado en otras fuentes documentales. En la revista *Didáctica Geográfica* se analizó la inclusión de direcciones de *Internet* y se comprobó que existe una cierta coincidencia cronológica con la primera referencia al uso de las TICs en el *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*. En la primera revista destaca el artículo precursor en el uso de *Internet* de Moreno Jiménez (1996). Este investigador, junto a Marrón Gaité, son autores del capítulo titulado «Enseñar con ordenadores» incluido en el libro *Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica* (1995). En el número uno de la misma revista de la Segunda Época (1996) se incluyeron otros artículos referentes al uso de nuevas tecnologías, como los de Azcárate, De La Plaza y Santos aunque la atención se dirigió hacia el uso de programas informáticos. En la misma fecha cabe destacar que en las Terceras Jornadas de Didáctica de la Geografía se incluía una comunicación sobre las SIG en la enseñanza secundaria (De Miguel Castaño; Allende Álvarez, 1996).

Por tanto, la información recogida de diferentes fuentes documentales indica una coincidencia temporal en su introducción en la sociedad, y en particular en las aulas, siendo común el interés por conocer la incidencia y aplicación en la enseñanza o en la práctica geográfica. Sin embargo, la diferencia esencial entre el *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles* y otras fuentes documentales es que éste se ha centrado en las innovaciones relacionadas con la cartografía. La investigación e innovación sobre la incorporación de las TICs también está presente en otra aportación de Olcina Cantos y Zamora Pastor (2000) sobre el uso en la docencia de las direcciones de *Internet* en la enseñanza de los riesgos naturales.

En cualquier caso conviene señalar que en 1995 se podría ubicar un inicio, no obstante, con anterioridad hubo docentes que aplicaron las nuevas tecnologías en la clase; y que este interés no se ha perdido, al contrario, tiende a incrementarse. De este modo, cabe señalar que en la revista geográfica considerada, Luque Revuelto en el año 2011, ha incorporado otro artículo sobre esta cuestión, y en particular sobre la cartografía y la imagen digital en la enseñanza secundaria.

No obstante, la investigación sobre recursos tradicionales sean cartográficos o no, debe continuar, y su uso en la enseñanza viene avalado por una amplia base pedagógica. La presencia de los recursos didácticos no estará mediatizada por la modernidad de los mismos, sino por los fines que se persiguen, su adecuación a las capacidades de los usuarios, su facilidad para generar aprendizajes significativos, la sencillez de su uso, y otros criterios que merecerían una extensa reflexión.

Figura 10  
 APORTACIONES EN EL BOLETÍN DE LA ASOCIACIÓN DE GEÓGRAFOS ESPAÑOLES. RELACIONADAS DIRECTAMENTE  
 CON LOS RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS



Fuente: elaboración propia.

Figura 11  
 ARTÍCULOS CITADOS RELACIONADOS CON LOS MÉTODOS DIDÁCTICOS  
 EN EL BOLETÍN DE LA ASOCIACIÓN DE GEÓGRAFOS ESPAÑOLES

Autor	Título	Núm.	Año	Páginas
Sancho, J.; Bosque, J.; Chuvieco, E.	«La cartografía, los SIG y la teledetección en la reciente evolución de la geografía española»	21-22	1995-96	151-159
Olcina, J.; Zamora, R.	«Los riesgos naturales a través de la Red Internet. Recursos didácticos y de investigación»	30	2000	193-205
Luque, R.	«El uso de la cartografía y la imagen digital como recurso didáctico en la Enseñanza Secundaria. Algunas precisiones en torno a <i>Google Earth</i> »	55	2011	183-210

Fuente: elaboración propia.

### V.2.5. Hacia la definición de la naturaleza de la investigación e innovación en la enseñanza de la geografía: epistemología de la didáctica de la Geografía

La reflexión sobre esta cuestión no es habitual como se ha podido comprobar en el análisis de diferentes fuentes documentales ofrecido anteriormente. No obstante, sobre este particular cabe destacar el artículo de García Almiñana (1989) publicado en el *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, en tanto que supone la toma de conciencia de la existencia de una comunidad científica con un campo de conocimiento específico, y el de Rodríguez Lestegás (2000) sobre la innovación y las nuevas perspectivas en la enseñanza de la Geografía.

## VI. CONCLUSIONES

La labor desarrollada sobre el análisis bibliográfico realizada en diferentes fuentes documentales y en particular sobre el *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles* contribuye en cierta medida a cubrir el hueco, pues permite caracterizar los contenidos estructurantes

sobre los que se ha desarrollado la investigación en este campo del conocimiento. Ahora bien, esta definición de la naturaleza de la didáctica geográfica no es suficiente, ya que como cualquier otra ciencia es dinámica y por tanto, sus atributos de criterio pueden cambiar. Sin embargo, en un contexto de incertidumbre se debe comprobar lo que se ha hecho, para que sirva de fundamentación y permita incorporar propuestas de cambio o innovación, decidir qué es lo que conviene conservar, y establecer hacia dónde se puede avanzar.

Existe una comunidad científica específica con una larga tradición y con un claro objetivo de investigar e innovar en la enseñanza de la Geografía.

La línea de investigación e innovación en la enseñanza de la Geografía está presente en el *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*. La mayoría de las aportaciones la realizan hombres (72%) y profesionales que trabajan en la Universidad (86% del total de artículos). Esta diferencia de género no es tan destacada en otras publicaciones, donde igualmente hay una mayor participación de docentes procedentes de otros niveles educativos.

El contenido mayoritario de los artículos está relacionado con el desarrollo curricular. La recurrencia del tema se distribuye de forma irregular en el tiempo concentrándose en determinados momentos en los que existe una preocupación por la regulación de los planes de estudio.

El interés por el currículo también está unido a la búsqueda de salidas profesionales diferentes de la enseñanza y en las que han destacado las relacionadas con la planificación y ordenación del territorio. La Convergencia Europea igualmente ha alimentado la preocupación por el diseño curricular, en particular por el desarrollo de las competencias y habilidades relacionadas con la Geografía.

Las aportaciones se han hecho eco de los cambios en la enseñanza de los contenidos destacando los relacionados con la educación medioambiental. Otros tradicionales como el espacio o el paisaje están menos presentes.

El *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles* ha recogido aportaciones sobre investigación e innovación relacionadas con cambios metodológicos, y con la irrupción de nuevos recursos y materiales didácticos aplicados en la enseñanza de la Geografía. Entre estos recursos están los SIG y la teledetección, imágenes digitales, direcciones de *Internet*, etc.

El interés por los recursos y materiales didácticos constituye una de las principales líneas de investigación detectadas en las publicaciones relacionadas con la enseñanza de la Geografía. Por el contrario la preocupación por la epistemología no está tan presente en las publicaciones de esta comunidad científica.

## VII. BIBLIOGRAFÍA

- ALBET MÁZ, A., GARCÍA RAMÓN, M.D. y NOGUÉ FONT, J. (1992): «Cincuenta años de geografía en España: una aproximación a partir de las revistas universitarias de Geografía» en *La Geografía en España (1970-1990)* (Bosque Maurel, J., Coord.). Madrid, Edit. Real Sociedad Geográfica y Asociación de Geógrafos Españoles, Fundación BBV, 49-57.
- AZCÁRATE LUXÁN, B. (1996): «Los multimedia interactivos: su aplicación en la enseñanza de la geografía». *Didáctica Geográfica. Segunda Época*, nº 1, 83-94.
- CAPEL SÁEZ, H. (1977): «Institucionalización de la geografía y estrategias de la comunidad científica de los geógrafos». *Geocrítica*, nº 8. Disponible en <http://www.ub.edu/geocrit/geo8.htm>

- CAPEL SÁEZ, H. (1981): *Filosofía y ciencia en la Geografía contemporánea*. Barcelona, Barcanova.
- CAPEL SÁEZ, H., JORI GARCÍA, G., BOUZA VILA, J. y BONASTRA, Q. (2011): «Scripta Nova en 2011, Balance, impacto y visibilidad de la revista». *Scripta Nova*, Vol. XV, nº 386, 31 de diciembre de 2011. Universidad de Barcelona. Disponible en <http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-386.htm>
- DE LA PLAZA ESCUDERO, L. (1996): «Programas informáticos de geografía del MEC». *Didáctica Geográfica. Segunda Época*, nº. 1, 75-81.
- DE MIGUEL CASTAÑO, I. y ALLENDE ÁLVAREZ, F. (1996): «Uso de una aplicación SIG como recurso didáctico en la Enseñanza Secundaria». *III Jornadas de Didáctica de la Geografía*. Madrid. Ed. Grupo de Didáctica de la Geografía de la AGE y Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales de la Universidad Complutense de Madrid, 77-85.
- GARCÍA RAMÓN, M.D., BELIL BOLADERAS, M. y CLOS COSTA, I. (1988): «La receptividad a influencias extranjeras en revistas españolas de Geografía: un análisis bibliométrico». *Anales de Geografía de la Universidad Complutense*, nº. 8, 11-24.
- GARCÍA RAMÓN, M.D. y NOGUÉ FONT, J. (1992): «Práctica profesional e institucionalización académica de la Geografía en España», en *La Geografía en España (1970-1990)* (Bosque Maurel, J., Coord.). Madrid, Edit. Real Sociedad Geográfica y Asociación de Geógrafos Españoles, Fundación BBV, 60-69.
- GARCÍA RUIZ, A.L. (1998): «Principales líneas de investigación en didáctica de las ciencias sociales» en *Enseñar ciencias: del conocimiento cotidiano al conocimiento científico* (Pozo Muncio, J.I.). Madrid, Edit. Morata, 25-61.
- GIL OLCINA, A., GÓMEZ MENDOZA, J., LÓPEZ ONTIVEROS, A., MATEU BELLÉS, J., MORALES MATOS, G. y ZOIDO NARANJO, F. (2001): «Informe sobre resultados cualitativos de la investigación en Geografía». *AGE 21*. Madrid, Asociación de Geógrafos Españoles, 115-135.
- HERRERO FABREGAT, C. (1989): «La didáctica de la Geografía en las escuelas universitarias de magisterio». *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, nº 8, 81-91.
- HERRERO FABREGAT, C. (1993): «Pedro Chico y la renovación de la enseñanza de la geografía en el primer tercio del siglo XX». *Estudios Geográficos*, Tomo LIV, nº 211, 237-266.
- LASANTA MARTÍNEZ, T. y MARTÍN VIDE, J. (Coord.) (2013): *La investigación geográfica en España (1990-2012)*. Madrid. Instituto Pirenaico de Ecología (CSIC) Centro de Ciencias Humanas y Sociales, y Asociación de Geógrafos Españoles.
- MELCON BELTRÁN, J. (1989): *Enseñanza de la Geografía y el profesorado de las Escuelas Normales (1882-1915)*. Barcelona. Ed. Universidad de Barcelona y C.S.I.C.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE (2012): *Datos y cifras del sistema universitario español. Curso 2012/2013*. Madrid. Edit. Secretaría General Técnica.
- MIRALLES MARTÍNEZ, P., MOLINA PUCHE, S. y ORTUÑO MOLINA, J. (2011): «La investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales». *Educatio Siglo XXI*, Vol.29. nº. 1, 149-174.
- MONTALVO BARRAGÁN, P. y DÍAZ DOMÍNGUEZ, C. (1996): «La tecnología educativa aplicada a la geografía: el ordenador en el aula». *III Jornadas de Didáctica de la Geografía*. Madrid. Ed. Grupo de Didáctica de la Geografía de la AGE y Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales de la Universidad Complutense de Madrid, 121-132.

- MORENO JIMÉNEZ, A. y MARRÓN GAITE, M.J. (Eds.) (1995): *Enseñar geografía de la teoría a la práctica*. Madrid. Edit. Síntesis.
- MORENO JIMÉNEZ, A. (1996): «Internet y sus recursos para enseñar geografía». *Didáctica Geográfica*, nº 1, 1996, 95-102.
- OLCINA CANTOS, J. y ROMÁN ROMÁN, A (2004): «Las revistas españolas de geografía: cambios y adaptación a los criterios editoriales de calidad». La geografía española ante los retos de la sociedad actual: aportación española al XXX Congreso de la Unión Geográfica Internacional, Real Sociedad Geográfica (España) Glasgow (UK), 145-179.
- PAGÉS BLANCH, J. (1997): «Líneas de investigación en didáctica de las Ciencias Sociales» en *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. (Benejam, P.; Pagés, J., Coord.). Barcelona. Edit. ICE/Horsori.
- PRATS CUEVAS, J. (2002): «Hacia una definición de la investigación en didáctica de las Ciencias Sociales», *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, nº.1, 81-89.
- PINCHEMEL, P. (1989): «Fines y valores de la educación geográfica». *Nuevo método para la enseñanza de la geografía*. Barcelona. Edit. Teide, 7-21.
- RAMIRO I ROCA, E. (2004): «Un gènere vintut a menys (Estudi bibliomètric sobre el gènere dels autors de les revistes departamentals de Geografia al País Valencià)» en *Formación de la ciudadanía las TICs y los nuevos problemas* (Vera Muñoz, M<sup>a</sup> I. y Pérez i Pérez, D., Coord.). Alicante. Edit. Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales, 675-684.
- RODRÍGUEZ LESTEGÁS, F. (2000): «Viejas y nuevas geografías, viejas y nuevas propuestas didácticas. El fin de los exclusivismos». *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, nº 29, 93-108.
- SÁNCHEZ NISTAL, J. M. (1995): «La geografía española a través de sus revistas. Una aproximación bibliométrica». *Estudios Geográficos*, Tom. LVI, nº 220, 547-613.
- SANTOS PRECIADOS J.M. (1996): «Recursos informáticos y enseñanza de la geografía». *Didáctica Geográfica. Segunda Época*, nº 1, 57-65.
- SEBASTIÁ ALCARAZ, R. y TONDA MONLLOR, E.M. (2012): «Características y evolución de la Revista *Didáctica Geográfica*». *Didáctica Geográfica*, nº 12, 19-48.
- SOUTO GONZÁLEZ, X.M. y DURÁN, D. (2011): «La consolidación de un proyecto iberoamericano de educación. La experiencia del Geoforo. Balance anual de 2011» en *Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*. 30 de diciembre de 2011, vol. XVI, nº 955. Universidad de Barcelona. Disponible en <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-955.htm>.
- SOUTO GONZÁLEZ, X.M. (2012): «O interesse da investigação na aprendizagem e didáctica da Geografia» en *Didáctica da Geografia: aportes teóricos e metodológicos* (Castellar, S. V., Cavalcanti, L.S. y Callai, H.C., coord.). Sao Paulo. Edit. Xamã Editora, 63-84.
- SOUTO GONZÁLEZ, X.M. (1999): «Los proyectos de innovación didáctica, El caso del proyecto GEA-CLIO y la didáctica de la Geografía e Historia». *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*. nº. 13, 55-80. Disponible en: <http://www.geocapacitacion.com.ar/geoweb/biblio/educ.pdf>.
- TONDA MONLLOR, E.M. y SEBASTIÁ ALCARAZ, R. (2013): «La Didáctica de la Geografía en los Congresos Ibéricos (2001-2011)» en *A cidade, um laboratório para a educação geográfica*, (en Sande Lemos, E.). Oporto. Edit. Associação de Professores de Geografia de Portugal, 107-120.