



Crónica de la Jornada sobre los planes de estudio en Geografía, de la Societat Catalana de Geografia y la Asociación de Geógrafos Españoles

En la sede del Institut d'Estudis Catalans, en Barcelona, el 6 de junio de 2018, se da inicio a la "Jornada sobre la situación de la Geografía en otros ámbitos universitarios y nuevas experiencias en la formulación de planes de estudio", con la participación de 46 inscritos, a los que se añadió más público al inicialmente previsto. El acto se articula en base a siete ponencias dedicadas a exponer la situación de los estudios de Grado en Geografía en algunos países del extranjero y una mesa redonda sobre su situación en España.

El acto tiene antecedentes en la preocupación del colectivo de geógrafos y geógrafas por el desarrollo de la implantación y el devenir de los planes de estudio universitarios. Especialmente, en relación a la combinación de sus fundamentos científicos con las técnicas instrumentales, principalmente las Tecnologías de Información Geográfica (TIG), que ganan importancia y protagonismo en la empleabilidad de los egresados/as. Estos antecedentes se explican en la documentación disponible en el apartado del portal web de la AGE titulado "[La reforma de las enseñanzas universitarias](#)", especialmente el "[Informe sobre la Estructura de los Grados de Geografía](#)" y las "[Reflexiones, propuestas y sugerencias de la Comisión Interuniversitaria para el mantenimiento y posible reforma del Grado en Geografía](#)", ambos fruto del mandato como Presidenta de **Carmen Delgado**.

Puntuales, abren el acto **Josep Oliveras**, Presidente de la *Societat Catalana de Geografia* de quien surgió la iniciativa, y **Jorge Olcina**, Presidente de la Asociación de Geógrafos Españoles, que exponen el propósito de **recopilar información** para contribuir a la deliberación pública y a la constitución de una comisión de trabajo que aporte criterios al diseño de futuros planes de estudio. Ambos aprovechan para felicitar a Rubén Lois por su nuevo cargo de Vice-Presidente de la Unión Geográfica Internacional (UGI).

Montserrat Pallarés, profesora de la Universitat Autònoma de Barcelona especializada en Geografía Económica y doctora por la Universidad de Boston, ofrece en primer lugar una visión de conjunto de los programas de Grado en Geografía en las Américas: 189 en EUA, 23 en Canadá y 23 en América Latina. Pone como ejemplo de su vivacidad la elevada participación en las reuniones de la *American Association of Geographers*, con 9.423 participantes en 2017. Para definir el perfil de Geógrafo en los **Estados Unidos de América** aporta más datos: se egresaron 6.327 titulados en 2016 y hay en ese país 3,53 millones de titulados ocupados. Detalla los ejemplos de las Universidades de Boston y Clark, ambas privadas. Pone el énfasis en los cambios acaecidos tendentes a la **especialización** mediante la estructura de las asignaturas básicas (diferente entre ellas dos) y la necesidad de culminar los tres años de formación de grado con investigación que ha de ser defendida oralmente ante un tribunal. Añade el caso de la Universidad de Harvard, en la que se creó



el *Center for Geographic Analysis* hace unos 12 años, como una **contribución a la transversalidad con otras disciplinas**, mediante el apoyo en el análisis espacial, por ejemplo, para estudios de genética, salud, rutas históricas o afectaciones de los terremotos, etc. Culmina su exposición con la explicación de su aprendizaje en los EUA: a equivocarse y aprender sus errores, ser disciplinada en el trabajo, la generosidad y la animosidad y a implicar la Geografía en todo lo que hace.

Benito Zaragoza, profesor lector de la Universitat Rovira i Virgili especializado en TIG, expone su experiencia de estudios en los **Estados Unidos de América**, donde fue becario FPU con una estancia de 4 meses en la Universidad del Norte de Texas (UNT en Austin). Su departamento de Geografía tiene 15 profesores a tiempo completo, 7 de los cuales son de nacionalidades diferentes a la estadounidense y disponen de 2 asistentes de docencia por cada profesor titular. Destaca la importancia de la realización de estancias fuera de la universidad de graduación, a partir de su experiencia, porque aportan: el posterior reconocimiento de este mérito en los procesos de acreditación, la adquisición de hábitos de orden en el trabajo, el crecimiento personal, la mejora de los conocimientos de la lengua inglesa y la adquisición de contactos. En su caso, su universidad de graduación fue la Universitat d'Alacant, que estableció contactos con la UNT desde 2003 y a partir de la colaboración con objetivos de investigación entre su profesorado. Las titulaciones en Geografía se combinan con **estudios de especialización secundaria muy diversos**. El mismo departamento ofrece: Educación primaria y secundaria, Geología, Arqueología y Geografía. Los Grados en Geografía pueden seguir dos ramas: las Ciencias Sociales y Humanidades (*Arts*) o las Ciencias Experimentales. Ofrecen también un **certificado adicional en SIG, a modo de mención del Grado**. Su máster en Geografía tiene especial presencia de la Geografía Médica, los SIG y la gestión de recursos hídricos. El Departamento asume proyectos de **consultoría**, por ejemplo, para el gobierno chino. Sus doctorados son en Ciencias de la Información (*data scientist*), Ciencias Ambientales y Filosofía. Destaca el fichaje de **Pinliang Dong**, profesor de origen chino y especialista en LIDAR y SIG. De igual manera muestra el perfil del alumnado mediante la descripción del itinerario de un alumno que transitó de los estudios en Psicología, a los de Geografía Urbana, Climatología y a la Geografía de los transportes como técnico de SIG. Destaca que la flexibilidad de los itinerarios implica la **toma de decisiones del alumnado y la mentalidad del emprendimiento**, optimistas frente al cambio y con determinación.

Asunción Blanco, profesora especializada en Turismo de la Universitat Autònoma de Barcelona y realizó su *Maîtrise* y *DEA* en la Université de Provence-Aix-Marseille I, ofrece una explicación sobre los estudios en Geografía en **Francia**. Inicia su explicación destacando algunas **singularidades** de la academia francófona, como su falta de proyección más allá de los territorios de sus dominios lingüísticos, pero muy enraizada en la geografía clásica, de



deliberación densa y estudio de casos. En primer lugar, explica la presencia de la Geografía en la formación primaria y secundaria, y su enraizamiento cultural popular próxima a la Geografía descriptiva y a la exploración geográfica (como por ejemplo en el caso de Jacques Cousteau, a quien la mayoría de franceses considera geógrafo). En la actualidad, sus estudios se organizan en 3 años de Grado (*License*), 2 de Máster y 3 de Doctorado. Su Grado en Geografía se incluye en las Ciencias Humanas y Sociales, con especialidad en la gestión territorial. Sus asignaturas básicas son las temáticas clásicas, pero añaden el cruzamiento pluridisciplinar. Así, deben escoger una segunda disciplina: Historia, Historia del Arte, Arqueología, Filosofía, Psicología, Sociología, etc. Su especialización puede tender a la profesionalización (con estudios estadísticos y de SIG, cartografía o desarrollo territorial), medio ambiente, historia o humanidades “numéricas” (con peso de las matemáticas). La elección de la universidad depende de su **especialidad** en estas ramas, **a las que el alumnado se desplaza con la ayuda de becas**. Los másteres (unas 200 opciones) profundizan en la especialización diversa que ya otorga la *Licence*. En segundo año de máster, la formación de enseñantes se prepara mediante dos cursos para ejercer de **maestro de primaria o de secundaria**. Por esta vía la titulación en Geografía posibilita acceder a ejercer de maestro, a diferencia de lo que sucede en España donde solo los estudios de Magisterio proporcionan una titulación equivalente. Diversas escuelas de especialización dan acceso a titulaciones en ingeniería del medio ambiente, planificación urbana, ciencias geográficas o meteorología. Culmina su intervención felicitando a la AGE por su vinculación con las asociaciones francesas de Geografía.

Finalizada esta primera tanda de ponencias, se abre un turno de intervenciones del público. **Maria Dolors García Ramón**, de la Universitat Autònoma de Barcelona, apunta la debilidad de la Geografía en los EUA, en comparación con otras ciencias afines como por ejemplo la Antropología. En cambio, destaca la importancia de los geógrafos americanos por su abordaje de ámbitos de otras disciplinas. Reclama la portavocía de la Geografía internacional y no únicamente anglófona a la Unión Geográfica Internacional. **Josep Oliveras**, de la SCG y la URV, reclama estrategias de proyección del alumnado en Geografía hacia los másteres de formación de profesorado. **Jorge Olcina** destaca la flexibilidad de los estudios de Geografía en los EUA y Francia. **Ana Camarasa**, de la Universitat de València, lamenta la debilidad de la formación en Geografía de los estudios de formación secundaria, por falta de profesorado de secundaria graduados en Geografía. **Maite Echaverría**, del Departamento de Geografía de Zaragoza, se adhiere a la demanda de prestar más atención a la formación en Geografía en los estudios de bachillerato, en los que ha dejado de ser obligatoria. **Jorge Olcina** responde con el compromiso de la AGE para solicitar la modificación de los planes de estudio del bachillerato. **Pedro Fraile**, de la Universitat de Lleida, reclama el fortalecimiento de toda la disciplina para pedir también su mejora en el



bachillerato. **Maite Echevarría** evalúa el estado general de los estudios de Geografía, contradictoriamente, en términos de éxito como un “momento bueno”, hablando del caso de Zaragoza.

Montserrat Pallarès responde desde la mesa de ponentes denunciando la merma de tiempo que suponen las modificaciones estructurales y burocráticas de los cambios en los planes de estudio. Remarca también la importancia de la AAG y de la UGI. **Benito Zaragozí** responde remarcando la virtud de la diversificación de la Geografía en el ámbito de otras disciplinas científicas, la dotación de infraestructuras y la formación en TIG en el bachillerato. **Asunción Blanco** concluye reclamando un balance realista que inicie el conocimiento y la adhesión a la Geografía en los estudios de educación básica y secundaria. Pone como ejemplo el portal de herramientas y recursos para la enseñanza en Geografía del portal web de la *Societat Catalana de Geografia*. **Reivindica la visión holística** de la formación en Geografía de la tradición francesa, por ejemplo, teniendo en cuenta la globalización, sin descartar especializaciones más técnicas como en el ámbito de las TIG o de la planificación territorial.

Rubén Lois modera la **mesa participativa** sobre nuevas experiencias en la formulación de planes de estudios en Geografía en el ámbito español. Sus seis participantes intervienen respondiendo a cuatro preguntas: 1) ¿Qué oportunidades les ven a los estudios en Geografía? 2) ¿Cómo combinarían la enseñanza científica crítica con la técnica y aplicada? 3) ¿Qué materias harían troncales? 4) ¿Qué especialidades definirían, pensando en diversificar la oferta? **Rubén Lois** destaca la presencia de **Mari Cruz Porcal** que coordina las recomendaciones de la AGE para la definición de planes de estudio.

Antoni Durà, responsable durante 6 años del diseño de los planes de estudio en la Universitat Autònoma de Barcelona, aporta su parecer sobre el estado de los estudios en Geografía, en el contexto de pérdida de número de alumnado, remitiéndose a la disminución de su **visibilidad y reconocimiento social**. Lo explica por la proliferación de nuevos grados afines. Sitúa en este contexto la iniciativa de la UAB, intentando ofrecer dos nuevos grados más llamativos, de interés y próximos a las inquietudes sociales actuales: Geografía, Medio Ambiente y Planificación Territorial (profesionalizador, de 4 años que ya se ha aprobado) y Globalización y Sostenibilidad (de 3 años que está pendiente de aprobación). Remarca la orientación de su departamento a la formación y al apoyo de docentes de secundaria.

Onofre Rullan, que participó activamente en la elaboración del antiguo plan de estudios en Geografía en las Islas Baleares (1994), explica el diseño de su primer plan de licenciatura en Geografía. Destaca la incorporación de la **aplicabilidad** de la ciencia con dicho plan de estudio. Haciendo un balance de la trayectoria de dicho plan, opina que tuvo éxito en



aportar una formación técnica, en TIG, pero no tanto aplicada (con el ejemplo de la consultoría en la planificación territorial y ambiental). Valora la oportunidad de incorporar los **conocimientos regionales mundiales**, al plan de estudio entendiendo el conocimiento regional como una especialización más. Responde a la primera pregunta planteada a la mesa con la profusión de oportunidades para la formación en Geografía: Geografía política, Geoeconomía, Riesgos Ambientales, etc. Añadiéndose al comentario de **Benito Zaragoza**, aboga por el holismo que permita “formar a gente que quiera tener más oportunidades de cambiar de trabajo”. En cuanto a las opciones de futuro, defiende que no se descarte ninguna opción: mimar la formación de docentes, la aplicación y el conocimiento científico regional. En respuesta a la definición de materias troncales, defiende la inclusión de materias de paradigmas de reaparición o aparición más reciente, como son la **geopolítica y la sostenibilidad**. Su aplicabilidad será a largo plazo, por la dificultad de adaptar las capacidades del profesorado a los nuevos retos.

Òscar Saladié, profesor coordinador del Grado en la Universitat Rovira i Virgili, presenta la experiencia de su nuevo plan de estudios iniciado el 2016: “Geografía, análisis del territorio y sostenibilidad” (denominación que resolvió la discusión sobre si era o no oportuno eliminar la referencia explícita a la Geografía). Explica que, a raíz de la particularidad de su vinculación con los estudios de Turismo, la definición de su nuevo plan pretende dar más peso a los contenidos geográficos. Han diversificado la oferta mediante la **reducción del número de créditos por asignatura**, rebajándolos de 6 a 4; lo cual permite el **desarrollo de asignaturas por proyectos**. Su reto es hacer atractiva la oferta al futuro alumnado potencial.

Ana Camarasa, profesora de la Universidad de Valencia que fue coordinadora del Grado en “Geografía y Medio Ambiente”, explica que ha sido exitoso hasta el punto de tener lista de espera a la matrícula con el máximo de 80 alumnos de nueva matrícula. Recuerda el mérito de **Joan Romero** en el diseño de la denominación del Grado. Su oferta fue acompañada de la **visibilidad y divulgación social** de los contenidos ofertados por la Geografía, mediante campañas en los institutos, olimpiadas de Geografía, formación continua del profesorado, presencia mediática de geógrafos (**Josep Boira, Teresa Mayor, Joan Romero, Eugenio Burriel...**). En respuesta a las oportunidades de futuro remarca posibilidad de ofrecer respuestas a los **problemas territoriales**, con competencias genéricas y no sólo las instrumentales. Reivindica la formación que favorezca la capacidad de tomar decisiones, al modo de lo que **Benito Zaragoza** explica que caracteriza la formación de los graduados en los EUA. Aboga a favor de la formación que favorezca la empleabilidad, con Trabajos de Final de Grado y prácticas externas.



Mari Cruz Porcal, profesora de la Universidad del País Vasco, coordinadora desde el año 2012 del Grado en “Geografía y Ordenación del Territorio” en dicha Universidad y responsable de la **vocalía de docencia universitaria** de la Junta Directiva de la Asociación de Geógrafos Españoles, agradece las contribuciones de los directores de los departamentos universitarios que proporcionan información acerca de los estudios ofertados y de la docencia impartida por el profesorado de Geografía en el conjunto de titulaciones de Grado y Postgrado. Esa recopilación de información pretende contribuir a elaborar un diagnóstico del estado de la oferta de estudios académicos de Grado y Máster en Geografía así como de la presencia de la enseñanza geográfica en los planes de estudio de otras ciencias, que sustente estrategias futuras y permita crear un Banco de Buenas Prácticas. Responde a la pregunta de definición de las oportunidades de futuro de los estudios en Geografía, una ciencia “institucionalizada, asentada y útil”, señalando, primero, que el incremento de la **complejidad de los problemas territoriales y la aceleración de las transformaciones** abre muchos retos de futuro para los profesionales del territorio (entre ellos, geógrafos) y recordando, tras ello, el alto valor educativo de la formación geográfica. De forma más concreta, apunta seis oportunidades: el impulso que se pretende dar a las Humanidades en la era digital (un aspecto defendido recientemente en el Encuentro internacional de Rectores UNIVERSIA 2018); el que muchas de las preocupaciones y de los procesos esenciales de nuestro tiempo posean una fuerte dimensión espacial y en ciertos casos sean líneas de investigación geográficas consolidadas; el incremento del interés de las administraciones públicas por las cuestiones territoriales y ambientales y de la sensibilidad social al respecto; el desarrollo exponencial de las TIG a escala internacional y de los datos geoespaciales que es necesario saber gestionar, manipular y, sobre todo, analizar e interpretar; el auge de los estudios de paisaje a raíz del CEP (2000) y de la proliferación de instrumentos de ordenación, gestión y protección para su aplicación; y la amplia experiencia adquirida en el seno de los departamentos universitarios de Geografía tras la implantación de las titulaciones de Licenciatura, primero, y de Grado, después, y la renovación de las acreditaciones de estas últimas. En cuanto a las opciones a escoger, opta por defender la formación en pensamiento crítico, **enraizando dicha formación en los fundamentos de la disciplina aunque después se opte por una u otra rama de especialización** (considerando que en el enfoque geográfico radica la singularidad de nuestra ciencia y reivindicando el reconocimiento social de la denominación clásica, Geografía), formar en métodos tradicionales como el trabajo de campo y la cartografía, pero también en las TIG que ayudarán a otorgar una dimensión aplicada a los conocimientos. Opina que un Grado de Geografía no es una carrera técnica. Recuerda que en el marco del R.D. de 2007, que establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, en el Grado de Geografía se optó por una formación generalista y una primera especialización, consensuada hacia la Ordenación del Territorio, dejando la especialización



más profunda para el Máster. Aboga porque todas las universidades compartan una troncalidad común clara en los planes de estudio, aunque después adopten estrategias distintas en función de diversos factores (normativa de los gobiernos regionales, directrices de cada universidad, viabilidad de cada centro, etc.). En cuanto a los contenidos más valiosos, se muestra favorable a reforzar el papel de las prácticas en empresas e instituciones (que en buena parte de las universidades poseen un carácter optativo) posibilitando que, si el alumno lo desea, se puedan vincular al Trabajo de Fin de Grado. Asimismo comparte la opinión de la necesidad de mejorar la coordinación entre todos los niveles de enseñanza, fortaleciendo sobre todo la formación geográfica en los estudios de Secundaria y resalta el interés de mantener –o incluso incrementar– la participación de la formación geográfica en otras titulaciones de Grado y Postgrado (que según el análisis de los datos que se está efectuando, en la actualidad es elevada y está adscrita a las cinco ramas de conocimiento) así como de flexibilizar los procedimientos de modificación y mejora de la titulaciones.

Rubén Lois, profesor de la Universidad de Santiago de Compostela en la que es responsable de la modificación de su plan de estudios, recupera el recuerdo de la propuesta de la presidencia de la AGE, **Joan Mateu**, en 1993 para crear una licenciatura en Geografía, a raíz de la cual se creó el colegio de Geógrafos. Más allá del problema burocrático, presenta la dificultad de disponer de mayor capacidad docente y, en segundo lugar, explica las reticencias de los rectorados a la creación y a los cambios de planes de estudio (por ejemplo, el nuevo Grado en Paisaje que han conseguido ofertar en Galicia). Plantea nuevas preguntas a partir del pensamiento de **François Léotard**: optar entre el modelo alemán de formación de **ciudadanos críticos** y el modelo norteamericano de formación de **trabajadores competitivos**. En relación a los estudios de Geografía, propone tres vías: formación de formadores orientados a la reproducir los conocimientos en Geografía, Geografía aplicada en la ordenación del territorio y la Geografía como técnica. El reto es no perder ninguna y ser capaces de acoplarlas. También aboga por contribuir a la formación complementaria para alumnado de estudios afines. Destaca la fortaleza de la **identidad de los geógrafos** y de la ciencia geográfica en tensión por la influencia de la teoría social crítica, las ciencias de la tierra y de las TIG, en un contexto de ingenieros y de arquitectos. Destaca el problema dialéctico de la **debilidad cuantitativa del colectivo** (1 geógrafo por cada 4 arquitectos), aunque seamos pocos, mantenemos mucha cohesión. Propone seguir siendo holísticos, pero mantener la vocación por la empleabilidad.

A continuación, se abre un turno de intervenciones del público. **Pedro Fraile**, Director del Departamento de Geografía de Lleida, interviene para añadir el reto del **crecimiento de la conflictividad urbana** a los de la geopolítica y la sostenibilidad que menciona **Onofre Rullan**. En segundo lugar, propone promover la integración, dignificada



académicamente a modo de becas o de créditos, del alumnado en la ejecución de los proyectos de investigación, que también considera un tipo de Geografía aplicada.

Juan de la Riva, del Departamento de Geografía y Ordenación del Territorio de la Universidad de Zaragoza, interviene para destacar que la complejidad territorial también es abordada por parte de otros profesionales, con competencias genéricas y capacidad crítica. Denuncia las limitaciones impuestas por el encorsetamiento que impone el sistema académico actual que le lleva a ser escéptico. Defiende la formación en TIG y acusa la pérdida de monopolio al ser asumidas por otros profesionales. Por último, pregunta cuándo se perdió el consenso en ofertar Grados en Geografía y Ordenación del Territorio.

Pedro Requés elogia la terapia de grupo del acto e introduce el tema de las “emancipaciones” de otros estudios, como la Historia, para acusar el peligro de emanciparnos de la Geografía. También remarca las “brechas” generacionales y técnicas, en la actualidad con una Geografía 2.0; frente a las que plantea crear puentes. Por último, reclama reivindicar el uso del término Geografía cuándo se trata de “cartografía” o “análisis espacial”.

Julio Plaza, de la UCLM, recupera las temáticas del Congreso de Ordenación del Territorio 2018: tecnologías disruptivas, patrimonio territorial y cambio climático. Recuperando el sentido de la intervención de **Asunción Blanco**, reivindica la definición de modelos didácticos de los planes de estudio, que salgan de la clase magistral y de la verticalidad. Propone la reflexión en torno a los modelos didácticos, las asignaturas por proyectos y los vínculos entre los conceptos geográficos troncales y la didáctica de la Geografía.

Gemma Cànoves, profesora de la Universitat Autònoma de Barcelona, echa en falta la reflexión sobre el **nivel del alumnado entrante** que depende de la calidad del profesorado en la enseñanza secundaria. Plantea sacar el máximo provecho del alumnado que estudia Geografía, aunque inicialmente no sea el de mayor motivación o nota. Reivindica la apuesta del Libro Blanco de 2004 por la vinculación entre la Geografía y la **Ordenación del Territorio**. También lo hace de la contribución de la Geografía a los estudios de **Medio Ambiente** y del **Turismo**. Dice que estos dos últimos ámbitos nos proporcionan puentes para captar alumnado, proyectando la explicación de lo que realmente hacemos. Elogia la flexibilidad en la captación de profesorado para incrementar la oferta, especializando la oferta de cada universidad.

Ana Camarasa responde al reto de la diversidad de perfiles del alumnado, con capacidad para transmitir sensibilidad por los problemas territoriales y formación diferenciada. **Òscar Saladié** responde al debate sobre el mantenimiento de la denominación común de



Geografía, en función de las escalas de magnitud de las diferentes universidades. **Onofre Rullan** explica que una nueva oferta en Dirección Hotelera, que se plantea en la UIB, demanda formación en Geografía holística básica y regional de los principales destinos turísticos, con descripción, interpretación y proposición de soluciones a sus problemas territoriales: los huracanes, la corriente del Golfo o el Niño. Reclama en este sentido la especialización geográfica regional. Finalmente, **Rubén Lois** reivindica también la actualización de los conocimientos geográficos de carácter regional.

Tras la comida, continúan las intervenciones de ponentes dedicadas a exponer experiencias de estudios en el extranjero. **Jesús Granados**, de la Universitat de Girona, explica la situación de la Geografía en el **Reino Unido** y en particular en la Universidad de Glasgow. Sus fuentes de información han sido: su estancia allí, UNISTATS y UCAS, además de la página web de la Universidad de Glasgow. La estructura universitaria no es ya de Facultades y Departamentos, sino de *Schools* y *Colleges*. Destaca la flexibilidad de los itinerarios y de las combinaciones de asignaturas con: amplitud, especialización y adaptabilidad. La Geografía está presente en las ciencias físicas, humanidades (*Arts*) y ciencias sociales. El Grado (*Bachelor Honors*) es de 4 años, al que se añade 1 para alcanzar el Máster. Pueden **combinar el Grado en Geografía con una gran variedad de otros Grados**: Sociología, Política, Historia, Lenguas, Arqueología, Música, Matemáticas, etc. Es posible sacar una sola titulación (*single honours*) o una titulación combinada (*joint*). Las temáticas son relacionales, por ejemplo, en el primer año: recursos, cambio ambiental, desarrollo, globalización, interacciones y diferencias. El Trabajo de Final de Grado se hace a caballo entre el 3º y el 4º año, con defensa oral. Denuncia la falta de formación geográfica en los estudios de magisterio en España; especialmente a la luz del cambio de esta formación en el Reino Unido, en la que desde tiempos recientes transitan del socio-constructivismo, en el que dominan la pedagogía y los estudios de didácticas, al realismo social que remedía la falta de conocimiento disciplinar del profesorado.

Interviene a continuación **Ernest Ruíz i Almar**, responsable de la sección de estudios territoriales de la Dirección de Urbanismo de la Corporació Metropolitana de Barcelona, que estudió **SIG** en la Universidad de Utrecht en la que trabajaba **Peter Burrough** y que está muy bien posicionada en los rankings, KS, ShanghaiRanking o el del Center for World University Ranking. Publicó el libro "Fundamentos de SIG" junto a David Comas y coordinó un Máster en SIG en la UB. Valora la innovación de los estudios de SIG que le proporcionó su estudio en los **Países Bajos**. La Facultad en la que se encuentran los departamentos de Geografía es la de Geociencias, con Ciencias de la Tierra e Innovación, Ciencias de la Energía y Medio Ambiente. El Grado se programa en 3 años y se ofrecen 25 especializaciones o menciones (*minors*: clima, aguas, geomorfología, desarrollo, geografía económica, educación, Salud, Geología, cambio global, planeamiento, energía, geografía social, etc.) y 15 másteres



(2 años, algunos de ellos interuniversitario). La titulación más semejante a la española es de **Geografía social y planeamiento**. **Ernest Ruíz** prolonga su intervención con las respuestas al cuestionario de **Gustavo D. Buzai**, de la Universidad Nacional de Luján, **Argentina** que aprecia el valor añadido de las TIG, la empleabilidad, la relación con las ciencias humanas, el éxito de la asignatura de “proyectos de investigación con SIG”, que el alumnado hace “pasantías” de prácticas y se colocan de profesores de primaria y secundaria y de operadores de SIG. Finaliza su intervención remarcando la valoración de méritos de concursos de plazas en la Corporación Metropolitana de Barcelona, durante los últimos 6 meses, en las que se valoran los conocimientos de **SIG y en planificación estratégica, territorial y urbanística**. Así lo han entendido los arquitectos y los ambientólogos que reclaman formación en estas TIG.

Miriam Zaar, coordinadora del portal Geocrítica, interviene sobre los estudios de Geografía en las **Universidades brasileñas**. La oferta de universidades alcanza más de un centenar de universidades públicas (federales, estatales y municipales) y otras tantas privadas. Los cambios recientes han llevado a las universidades brasileñas a ofrecer grados, licenciaturas, másteres y doctorado. Sus fuente de información, más allá de su experiencia allí, es el sondeo de información en 6 universidades, mediante encuestas a miembros de las Universidades de: Sao Paulo (170 alumnos), Federal de Santa Catarina (152), Federal de Goiás, Federal Rio de Janeiro, Federal de Paraíba y Estatal de Rio Grande do Sud. El **alumnado** se mantiene o aumenta en 5 de las 6; disminuyendo únicamente en Paraíba. Ofrecen estudios diurnos y nocturnos, para conciliar los estudios con el trabajo. La regulación de los estudios de secundaria, que sólo dejan como obligatorias el portugués, las matemáticas y el inglés, margina a las Ciencias Humanas. En general, disminuye el número de docentes en Geografía. Muestra la estrecha relación de los estudios en Geografía con otras disciplinas y las **troncalidades** más comunes: organización espacial, regionalización, población, urbana, rural, política, redes, económica, cultural, climatología, geomorfología, geología, pedología, hidrogeografía, biogeografía, ecología, evaluación de impacto ambiental, trabajo de campo, teorías y métodos, técnicas de investigación, teoría regional, estadística, TIG (SIG, cartografía, fotografía aérea), historia del pensamiento, planeamiento, prácticas externas (180-300 h, no siempre obligatorias) y Trabajo Final de Grado. El **SIG** se considera fundamental para la formación en Geografía. En cambio, la formación en **estadística** no alcanza aceptación. Las asignaturas optativas más demandadas son: TIG, planeamiento, geomorfología, climatología, educación ambiental, cultural, social, Geografía de África, etc. La inserción en el mercado laboral es mayoritariamente en ayuntamientos, empresas de consultoría, instituciones de planeamiento, para hacer estudios de impacto ambiental, Geografía del Turismo y en el IDEMA (Instituto de Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente).



Alexis Sancho, expone su conocimiento de los estudios en **Austria y Centroeuropa germano parlante**. Destaca la diversidad de especialidades, entre las cuales la geografía regional y el abordaje de problemas cotidianos. 47 departamentos en Alemania, 5 en Austria y 9 en Suiza. Se centra en las ofertas de Viena y Graz, en Grado, Máster y Doctorado. Remarca la especialización en **Didáctica** para la formación de profesorado de secundaria (*Lehramt*) para la cual sacan una doble titulación (con filologías o educación física) y la combinación de los estudios en Geografía con los de **Economía**. Destaca la importancia de las TIG para los estudios de Geografía; mientras que la Ordenación del Territorio se cursa en estudios técnicos y no en Geografía. Los egresados se ocupan en: la docencia, habiéndolo escogido desde el inicio de sus estudios de Grado, consultoría con TIG y la investigación en la universidad (como “preariado bienestante”).

Siguen las intervenciones del público. **Paco Alonso** de la Universidad de Murcia pregunta por el déficit estadístico en la formación en TIG a **Miriam Zaar** y en relación con su falta de aceptación en Brasil. **Miriam Zaar** responde que su solución es adaptar la estadística a la Geografía. **Ernest Ruíz** responde que hay que combatir “el arte de hacer clic”, vinculando la herramienta de los TIG a los fundamentos de la Geografía. **Horacio Capel**, de la UB, apunta que el problema aparece porque los matemáticos no explican bien la estadística, para hacerla útil y práctica. **Carlos Manuel Valdés** de la Universidad Carlos III de Madrid pregunta por la diversidad de acceso a itinerarios en combinación con la Geografía en el RU; **Jesús Granados** responde que se resuelve mediante el entrecruzamiento de combinaciones (*joint*). **Raquel Varela** de la Universidad del País Vasco reclama la presencia de asignaturas de didáctica de la Geografía en los Grados para formar mejor al futuro profesorado de secundaria; **Jesús Granados** responde que en la UAB sí existía la asignatura (con **Pilar Benezam** cuando él estudió y mucha practicidad) y que en Girona se imparte una asignatura sobre salidas profesionales que incluye la didáctica. **Miriam Zaar** responde que en Brasil se pueden cambiar de Grado a Licenciatura. **Maite Echavarría** explica que con la formación en didáctica del máster del profesorado hay suficiente; mientras que en cambio no se imparten conocimientos de Historia o de Historia del Arte. **Mari Cruz Porcal** explica que el plan de estudios de Graduado en Geografía y Medio Ambiente de la Universidad de Valencia sí tiene un itinerario formativo en docencia que se puede elegir en 4º curso. **Raquel Varela** reclama la formación mínima en didáctica, aunque no sea para acabar ejerciendo de profesor y la posibilidad de combinar dos titulaciones, al estilo de los *minor*.

Macià Blázquez agradece la generosidad de los intervinientes, que han llenado de contenido la Jornada, y da la enhorabuena por el acierto de la iniciativa y por la hospitalidad a la *Societat Catalana de Geografia*. Se congratula por el éxito de la convocatoria, dado que la sala se ha quedado pequeña en algún momento del día. Recoge el diagnóstico ya expresado



por los intervinientes de la buena salud, el orgullo identitario, el optimismo y la mejora de la visibilidad de la Geografía. Presenta las siguientes **conclusiones**:

1. Las TIG se consolidan como nuevas herramientas de la ciencia, como una extensión de la Geografía, para la mejora de sus métodos y también para su aplicabilidad. En palabras de **Ana Camarasa**, “sin perder la pluma” de nuestra capacidad para andar, volar y nadar.
2. Fructifica el debate sobre la combinación de la formación técnica y la científica holística. En palabras de **François Léotard**, citado por **Rubén Lois**: entre el modelo alemán de formación de ciudadanos críticos y el modelo norteamericano de formación de mano de obra competitiva.
3. Se abre el reto de combinar los estudios en Geografía con otros grados, a semejanza de lo que se hace ya en los EUA, Francia, el Reino Unido, Países Bajos, Austria, Alemania o Suiza. También mediante menciones o itinerarios. Estas opciones posibilitarían la especialización de la oferta de cada universidad.
4. Habrá que dar traslado a nuevas inquietudes, como la Geografía política, la sostenibilidad o el estudio de los conflictos urbanos.
5. Se hace necesario promover la innovación didáctica, por ejemplo, mediante asignaturas por proyectos (que ya se aplica en la URV), como se hace con los TFG (por ejemplo, en el RU), con defensa oral.
6. Es mayoritario el interés de las prácticas externas en empresas.
7. Cabe abundar en la opción de capacitar a profesorado y maestros (como se hace, por ejemplo, en Francia).

Jorge Olcina, Presidente de la AGE, interviene agradeciendo la iniciativa y la hospitalidad a la Societat Catalana de Geografia, con quien anuncia que la colaboración no va a parar. También anuncia la difusión del estudio de **Orbange Ormaetxea** titulado “[Informe sobre los parámetros de ponderación de Geografía en las universidades públicas españolas \(curso 2017/18\)](#)”. También menciona la convocatoria de la próxima asamblea y reunión con representantes de las Comisiones Permanentes de los Grupos de Trabajo en Valladolid en diciembre. Valora que es el momento de cambiar cosas en la AGE y de rejuvenecer la asociación. Pasa la palabra a **Josep Oliveras** que cierra el acto con agradecimientos y reclamando la dedicación a la docencia, que demasiado a menudo se margina en favor de la competitividad y el individualismo de la investigación.

Josep Oliveras i Samitier, Presidente de la Societat Catalana de Geografia.

Jorge Olcina Cantos, Presidente de la Asociación de Geógrafos Españoles

Macià Blázquez-Salom, vocal de la Junta Directiva de la Asociación de Geógrafos Españoles