

INFORME
PRELIMINAR DE LA
VOCALÍA DE
DOCENCIA
UNIVERSITARIA
(AGE)

LA GEOGRAFÍA EN LAS TITULACIONES DE GRADO Y
MÁSTER EN LAS UNIVERSIDADES DE ESPAÑA

María Cruz Porcal Gonzalo

30/06/2018

Versión 1.0

INFORME PRELIMINAR DE LA VOCALÍA DE DOCENCIA UNIVERSITARIA (AGE)

INDICE

1. INTRODUCCIÓN
2. DIAGNÓSTICO DE LAS TITULACIONES DE GRADO EN GEOGRAFÍA: VALORACIÓN REALIZADA POR LOS DIRECTORES DE LOS DEPARTAMENTOS UNIVERSITARIOS DE GEOGRAFÍA
 - 2.1. La diversidad de las universidades que ofertan el Grado de Geografía
 - 2.2. Diagnóstico de las titulaciones de Grado en Geografía: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades
 - 2.3. Modificaciones introducidas en los planes de estudio de las titulaciones de Grado en Geografía
 - 2.4. Propuestas de mejora planteadas para los planes de estudio de las titulaciones de Grado en Geografía
3. DOCENCIA IMPARTIDA POR EL PROFESORADO UNIVERSITARIO PERTENECIENTE A DEPARTAMENTOS DE GEOGRAFÍA EN OTRAS TITULACIONES DE GRADO (DISTINTAS A LAS DE GEOGRAFÍA)
 - 3.1. La presencia de la geografía en un amplio abanico de titulaciones de Grado
 - 3.2. El peso de la participación en las otras titulaciones de Grado atendiendo al número de créditos
 - 3.3. Las asignaturas ofertadas en los Planes de Estudio de otras titulaciones de Grado
4. DIAGNÓSTICO SOBRE EL ESTADO ACTUAL DE LOS ESTUDIOS DE MÁSTER OFERTADOS POR LOS DEPARTAMENTOS DE GEOGRAFÍA DE LAS UNIVERSIDADES DE ESPAÑA
 - 4.1. Caracterización general
 - 4.2. Valoración
5. DOCENCIA IMPARTIDA POR EL PROFESORADO UNIVERSITARIO PERTENECIENTE A DEPARTAMENTOS DE GEOGRAFÍA EN TITULACIONES DE MÁSTER

1. INTRODUCCIÓN

INFORME PRELIMINAR DE LA VOCALÍA DE DOCENCIA UNIVERSITARIA (AGE)

1. 1. OBJETIVOS

Como desarrollo de la asignación de funciones indicada para la vocalía nº 7 de Enseñanzas Universitarias, y prosiguiendo con la labor ya iniciada, se plantean tres objetivos principales que, a su vez, suponen una continuación de las labores emprendidas por la AGE en el año 2015 en cuanto a la evaluación de las titulaciones de Grado en Geografía ofertadas por las universidades de España.

OBJETIVO 1: Continuar con el diagnóstico de los Grados de Geografía vigentes y efectuar un seguimiento de la implantación de titulaciones universitarias de Geografía de tres años.

OBJETIVO 2: Evaluar la docencia impartida por el profesorado de geografía de las universidades españolas en titulaciones de Grado y Postgrado y, en este contexto, conocer la presencia de la geografía en otras titulaciones.

OBJETIVO 3: Evaluar la situación o estado actual de los estudios de Máster ofertados por los Departamentos de Geografía de las Universidades de España.

A mi entender, resulta imprescindible proseguir con la realización de diagnósticos conjuntos de los planes de estudios del Grado de Geografía vigentes en las universidades, con el afán de descubrir tendencias y de definir la evolución de los puntos fuertes, puntos débiles, oportunidades y amenazas. Ello, a su vez, permitirá la puesta en común de medidas de acción implementadas en unas y otras universidades para corregir las debilidades y potenciar las fortalezas diagnosticadas en las titulaciones y, en último término, posibilitará la confección de un Manual de Buenas Prácticas sustentado en experiencias, que resulte extrapolable o “inspirador” a la hora de proponer estrategias de mejora en las enseñanzas de Grado de Geografía.

Por su parte, conocer la docencia impartida por el profesorado de geografía de las universidades españolas en el conjunto de titulaciones de Grado y Postgrado permitirá confirmar la presencia de la enseñanza geográfica en otras ciencias, identificar las relaciones establecidas a este respecto y, de alguna manera, contribuir a la definición de los perfiles formativos y profesionales de la geografía.

Por último, la implantación de los Másteres oficiales en las universidades de España ha constituido uno de los cambios más sustanciales del nuevo marco del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). En virtud de ello, en mi opinión, reviste un gran interés efectuar el análisis y la valoración de la oferta de estudios de postgrado realizados desde la geografía. El análisis se centrará en los Másteres regulados por el *Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales* y, por consiguiente, que han sido verificados y acreditados previamente a su inclusión en el Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT).

El presente informe se trata de una primera aproximación en donde se presentan algunos de los resultados preliminares derivados del tratamiento de la información recabada hasta el 30 de Junio de 2018. Por ello, el análisis debe ser completado en una fase posterior¹.

¹ Deseo pedir disculpas por las posibles deficiencias que se puedan detectar en este Informe Previo que, en ningún caso, responden a una intención premeditada por mi parte.

INFORME PRELIMINAR DE LA VOCALÍA DE DOCENCIA UNIVERSITARIA (AGE)

1.2. MÉTODO

El método para alcanzar el primer objetivo, inicialmente, se ha basado en el diseño de una **encuesta dirigida a los directores de los departamentos de Geografía y coordinadores de las titulaciones** para recoger valoraciones, reflexiones y sugerencias acerca de las titulaciones ofertadas (Anexo 1) y en el posterior tratamiento y análisis de la información recibida. La encuesta se halla dividida en dos partes (enseñanzas geográficas de Grado y enseñanzas geográficas de Máster ofertadas por los Departamentos de Geografía) y, a su vez, cada una de ellas se estructura en dos apartados: 1) Datos identificativos de la titulación; 2) Diagnóstico y propuestas. En este último, salvo una pregunta en abanico, el resto de las preguntas son de respuesta abierta, teniendo en cuenta que lo que se persigue es obtener información cualitativa y, más concretamente, valoraciones por parte de las personas encuestadas.

El recurso metodológico empleado para cumplir el segundo objetivo ha sido la **creación de una base de datos sobre docencia impartida por el profesorado de geografía de las universidades españolas en titulaciones de Grado (excluidos los Grados de Geografía) y en titulaciones de Postgrado** con la siguiente estructura:

TÍTULOS DE GRADO (EXCLUIDA LA TITULACIÓN DE GRADO EN GEOGRAFÍA)

Campos:

- Universidad a la que laboralmente está adscrito el profesorado de Geografía
- Departamento al que laboralmente está adscrito el profesorado de Geografía
- Comunidad Autónoma
- Provincia
- Denominación de la titulación de Grado
- Centro responsable de la titulación de Grado
- Lugar de impartición
- Rama de conocimiento de la titulación (a) Arte y Humanidades; b) Ciencias; c) Ciencias de la Salud; d) Ciencias Sociales y Jurídicas; e) Ingeniería y Arquitectura)
- Código ISCED
- Tipo de docencia (presencial, online)
- Idiomas en que se imparte
- Título de la asignatura (se empleará una fila o registro para cada asignatura)
- Carácter de la asignatura (obligatoria/optativa)
- Créditos ECTS de la asignatura
- Curso de la titulación en que se imparte la asignatura
- Módulo al que pertenece la asignatura

INFORME PRELIMINAR DE LA VOCALÍA DE DOCENCIA UNIVERSITARIA (AGE)

- Objetivo principal de la asignatura
- Curso académico en el que el Departamento de Geografía asumió la docencia de la asignatura
- Idiomas en que se imparte la asignatura
- Nº de profesores que imparten la asignatura
- Nº total de créditos ECTS que se imparten en cada titulación de Grado por profesorado de Geografía
- Observaciones
- Web de la titulación

TÍTULOS DE POSTGRADO (MÁSTERES OFICIALES)

Campos:

- Universidad a la que laboralmente está adscrito el profesorado de Geografía
- Departamento al que laboralmente está adscrito el profesorado de Geografía
- Comunidad Autónoma
- Provincia
- Denominación del título
- Universidad en que se imparte
- Lugar de impartición
- Departamento que coordina
- Departamentos colaboradores (si los hubiere)
- Título conjunto (sí o no)
- Carácter (interuniversitario, internacional). A responder en el caso de que la anterior respuesta haya sido positiva.
- Universidades participantes. A responder en el caso de que se trate de un título conjunto.
- Rama de conocimiento del título oficial (a) Arte y Humanidades; b) Ciencias; c) Ciencias de la Salud; d) Ciencias Sociales y Jurídicas; e) Ingeniería y Arquitectura)
- Año de aprobación de la titulación
- Tipo de docencia (presencial, online, mixta)
- Idiomas en que se imparte el título
- Orientación profesional (investigadora, profesional)
- Nº total de créditos ECTS del título
- Nº total de créditos ECTS obligatorios impartidos por el profesorado del Departamento en el Máster

INFORME PRELIMINAR DE LA VOCALÍA DE DOCENCIA UNIVERSITARIA (AGE)

- Nº total de créditos ECTS optativos impartidos por el profesorado del Departamento en el Máster
- Título de la asignatura (se empleará una fila o registro para cada asignatura)
- Carácter de la asignatura (obligatoria u optativa)
- Créditos ECTS de la asignatura
- Módulo al que pertenece la asignatura
- Objetivo principal de la asignatura
- Curso académico en el que el Departamento asumió la docencia de la asignatura
- Nº de profesores que imparten la asignatura
- Observaciones
- Web del Máster

Con el fin de recopilar la información necesaria para alimentar dicha base de datos se preparó un documento Excel que fue enviado a todos los directores de los Departamentos de Geografía de las universidades de España con la correspondiente solicitud de colaboración. En muchos casos, los datos recibidos han tenido que ser completados con la consulta a las web de los planes de estudio de las universidades o incluso a las guías docentes de las asignaturas.

Para la consecución del tercer objetivo se ha diseñado una **base de datos en donde almacenar la información relativa a los planes de estudio de los másteres universitarios ofertados por los Departamentos de Geografía.**

Ha sido estructurada atendiendo a los siguientes campos:

- Denominación del título
- Universidad
- Comunidad Autónoma
- Provincia
- Lugar de impartición
- Centro responsable y Departamento que coordina
- Departamentos colaboradores (si los hubiere)
- Título conjunto (sí o no)
- Carácter (interuniversitario, internacional). A responder en el caso de que la anterior respuesta haya sido positiva.
- Universidades participantes. A responder en el caso de que se trate de un título conjunto.

INFORME PRELIMINAR DE LA VOCALÍA DE DOCENCIA UNIVERSITARIA (AGE)

- Rama de conocimiento al que está adscrito el título de Máster Universitario (a) Arte y Humanidades; b) Ciencias; c) Ciencias de la Salud; d) Ciencias Sociales y Jurídicas; e) Ingeniería y Arquitectura)
- Año de acreditación de la titulación y curso académico de inicio
- Tipo de docencia (presencial, online, mixta)
- Idiomas en que se imparte
- Orientación profesional (investigadora, profesional)
- Nº total de créditos ECTS
- Nº de créditos ECTS obligatorios
- Nº de créditos ECTS optativos
- Nº de créditos asignados al TFM
- Asignaturas (se indicará el título de la asignatura empleando una fila o registro para cada una de ellas)
- Carácter de la asignatura (obligatoria u optativa)
- Créditos ECTS de la asignatura
- Módulo al que pertenece la asignatura
- Objetivo principal de la asignatura
- Observaciones
- Web del Máster - Se añadirá un campo o columna para que puedan especificarse los “nombres de titulaciones de postgrado que en los últimos 10 años se han dejado de ofertar por no alcanzar el umbral mínimo de alumnos matriculados”.

El grado de respuesta a la solicitud de información realizada por la AGE aparece sintetizado en la tabla 1 mientras que el listado completo de universidades públicas, universidades que ofertan el Grado de Geografía y Departamentos de Geografía de las universidades de España se recoge como Anexo 2. Hay que señalar que a lo largo del mes de Julio de 2018 el número de universidades que han remitido información se ha ampliado considerablemente, de suerte que, en la actualidad, se está procediendo al tratamiento de los datos para que puedan ser incorporados en breve en una segunda versión del Informe².

² Las universidades que a lo largo del mes de Julio de 2018 han remitido información han sido las siguientes: Autónoma de Barcelona, Autónoma de Madrid, Burgos, Cádiz, Córdoba, Extremadura, Jaén, Oviedo, Pompeu Fabra y Rovira Virgili.

INFORME PRELIMINAR DE LA VOCALÍA DE DOCENCIA UNIVERSITARIA (AGE)

Tabla 1: Grado de respuesta de las universidades a la solicitud de información (30/06/2018)

	Nº	%	Universidades
Total de departamentos de geografía a los que se les ha enviado la solicitud de información	49		(Véase Anexo 2)
Total de universidades a las que se les ha enviado la solicitud de información	45		(Véase Anexo 2)
Total de universidades que ofertan el Grado de Geografía	25		(Véase Anexo 2)
Total de universidades que ofertan el Grado de Geografía y que han cumplimentado encuesta dirigida a directoras/es	15	60 % del total de Grados universitarios de G ^º ofertados	Cantabria, Complutense de Madrid, Granada, Lleida, Las Palmas de Gran Canaria, León, Málaga, Murcia, País Vasco, Salamanca, Santiago de Compostela, Sevilla, Valencia, Valladolid y Zaragoza. * Se podría añadir Castilla la Mancha (UCLM), aunque ya no oferta el Grado de Geografía en 1º curso
Total de departamentos que han cumplimentado libro Excel sobre docencia profesorado (en Grados universitarios)	23	46,9 % del total departamentos	Alicante (Depto. de Análisis Geográfico Regional y Geografía Física y Dpto. de Geografía Humana), Cantabria, Castilla la Mancha (UCLM), Universidad Complutense de Madrid, Granada (Dpto. de Análisis Geográfico Regional y Geografía Física), Huelva, La Rioja, Las Palmas de Gran Canaria, León, Lleida, UNED, Málaga, Murcia, País Vasco, Pública de Navarra, Rey Juan Carlos, Salamanca, Santiago de Compostela, Sevilla, Valencia, Valladolid y Zaragoza.
Total de universidades que han cumplimentado libro Excel sobre docencia profesorado (en Grados universitarios)	22	48,9 % del total universidades	Alicante, Cantabria, Castilla la Mancha (UCLM), Universidad Complutense de Madrid, Granada, Huelva, La Rioja, Las Palmas de Gran Canaria, León, Lleida, UNED, Málaga, Murcia, País Vasco, Pública de Navarra, Rey Juan Carlos, Salamanca, Santiago de Compostela, Sevilla, Valencia, Valladolid y Zaragoza.
Total de universidades que han cumplimentado libro Excel sobre docencia profesorado (en Postgrados universitarios)	21	46,6 % del total universidades	Alicante, Cantabria, Castilla la Mancha (UCLM), Universidad Complutense de Madrid, Granada, Huelva, La Rioja, Las Palmas de Gran Canaria, León, Lleida, UNED, Murcia, País Vasco, Pública de Navarra, Rey Juan Carlos, Salamanca, Santiago de Compostela, Sevilla, Valencia, Valladolid y Zaragoza.

2. DIAGNÓSTICO DE LAS TITULACIONES DE GRADO EN GEOGRAFÍA: VALORACIÓN REALIZADA POR LOS DIRECTORES DE LOS DEPARTAMENTOS UNIVERSITARIOS DE GEOGRAFÍA

INFORME PRELIMINAR DE LA VOCALÍA DE DOCENCIA UNIVERSITARIA (AGE)

A 30 de Junio de 2018 son 15 las universidades que ofertan el Grado de Geografía que han respondido a la encuesta planteada, lo cual representa el 60 % de todos los Grados (cuyo número asciende en la actualidad a 25³). Por lo tanto, la interpretación de estos datos debe tomarse con cautela ya que no puede afirmarse que sean suficientemente representativos del colectivo total. En todo caso, la distribución territorial de las universidades es variada y sus rasgos dispares, por lo que –a mi entender- la información recabada y tratada posee un alto valor, sobre todo, cualitativo.

2.1. La diversidad de las universidades que ofertan el Grado de Geografía

Tal y como se aprecia en la tabla 2 la diversidad que caracteriza a las universidades que ofertan el Grado de Geografía (y que han cumplimentado la encuesta solicitada) queda en resalte atendiendo a criterios distintos:

a) Diversidad en cuanto a la estructura departamental

Dos de ellas (Granada y Sevilla) son universidades grandes que disponen de sendos Departamentos de Geografía estructurados por las tradicionales áreas de conocimiento geográficas. Diez cuentan con un Departamento de Geografía (que, en el caso de la universidad de Zaragoza, coincide con el del nombre de la titulación de Grado, esto es, *Geografía y Ordenación del Territorio* y a la que en Cantabria se la añade la orientación hacia el urbanismo denominándose *Geografía, Urbanismo y Ordenación del Territorio*). Por último, tres pueden calificarse de universidades pequeñas con una implantación de la Geografía menos consolidada y que, en razón de ello, se vieron obligadas a constituirse en Departamentos mixtos (*Geografía y Sociología*, en la Universitat de Lleida, *Geografía y Geología*, en la Universidad de León y *Geografía, Prehistoria y Arqueología*, en la Universidad del País Vasco).

b) Diversidad en cuanto a la denominación de la titulación y a la Rama de Conocimiento a la que se adscribe

En nueve universidades la titulación se denomina *Geografía y Ordenación del Territorio*; en tres *Geografía y Gestión del Territorio*; en dos *Geografía* y en una *Geografía y Medio Ambiente*. Por su parte, diez de ellas se encuentran adscritas a la Rama de Conocimiento de “Ciencias Sociales y Jurídicas” y las cinco restantes a “Artes y Humanidades. Se observa que los dos títulos que han optado por centrarse exclusivamente *en Geografía* (Universitat de Lleida y Universidad de Salamanca) están asignadas a esta última Rama de “Artes y Humanidades”.

c) Diversidad en cuanto a la tendencia del número de estudiantes matriculados desde la implantación del Grado

³ Siguiendo el mismo criterio empleado en el Informe *Análisis de la estructura de los planes de estudio de los Grados de Geografía vigentes* (elaborado por la Comisión Interuniversitaria para el análisis de la posible reforma de los estudios universitarios de Geografía) no se han contabilizado las titulaciones de Grado en Geografía e Historia, al considerar que el peso de la enseñanza geográfica en el conjunto de dicha titulación es mucho menor que en las 25 citadas.

INFORME PRELIMINAR DE LA VOCALÍA DE DOCENCIA UNIVERSITARIA (AGE)

Cinco universidades manifiestan que la tendencia evolutiva -por lo que se refiere al número de alumnos matriculados desde la implantación del Grado- es descendente; cuatro la califican de fluctuante; cuatro de estable; y dos (Sevilla y Valencia) como ascendente.

d) Diversidad en cuanto al número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en 1º curso del grado de Geografía en el curso académico 2017-2018

En el curso 2017-2018 dos universidades cuentan con menos de 10 alumnos; tres entre 10 y 20; una entre 20 y 30; dos entre 30 y 40; cinco entre 40 y 50; y dos con más de 50 (concretamente 66 en el caso de Valencia y 57 en el de la universidad Complutense de Madrid). Como resultado de ello, el número total de estudiantes nuevos matriculados en 1º curso en las quince titulaciones de Geografía analizadas, durante el citado curso académico, se aproxima a 500 (488).

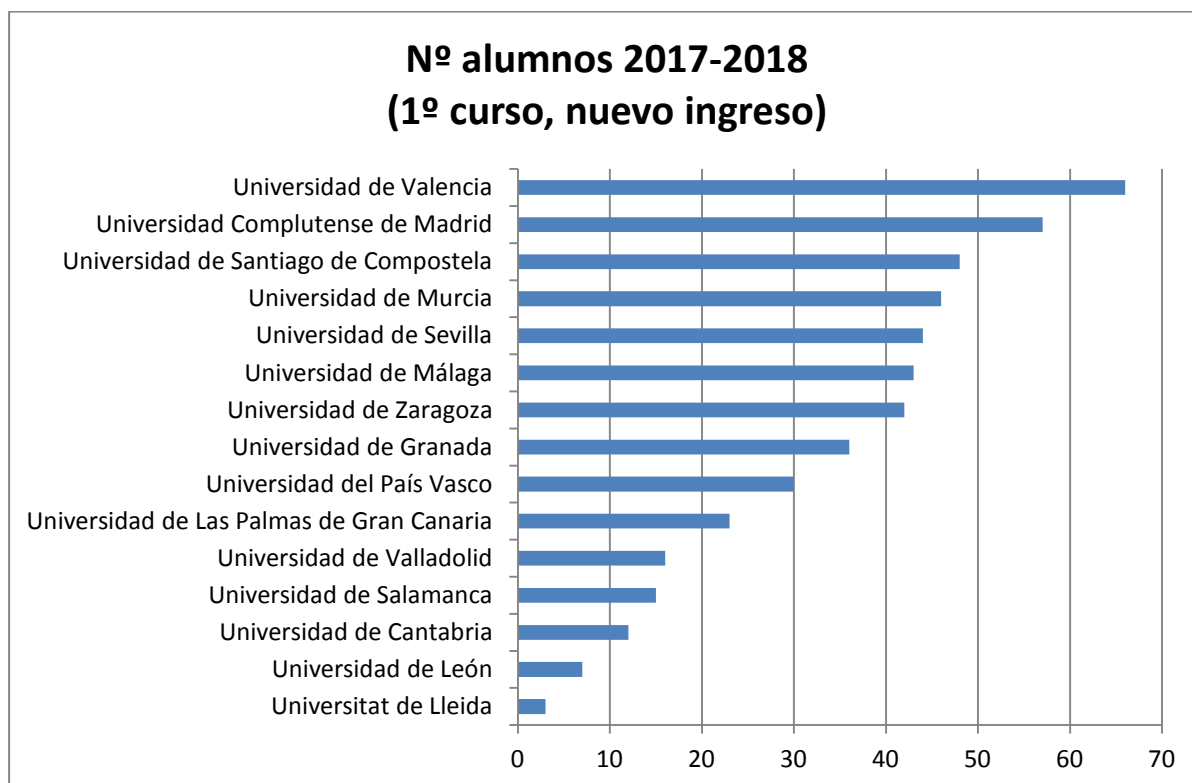


Gráfico 1: Alumnos matriculados en 1º curso del Grado de Geografía durante 2017-2018. Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la Encuesta a directores de los Departamentos universitarios de Geografía enviada el 27/02/2018

INFORME PRELIMINAR DE LA VOCALÍA DE DOCENCIA UNIVERSITARIA (AGE)

Tabla 2: Caracterización de las titulaciones de Grado en Geografía ofertadas por las universidades de España

UNIVERSIDAD	Departamento	Denominación del título	Tendencia evolutiva en cuanto al nº de estudiantes matriculados	Nº alumnos matriculados 2017-2018 (1º curso, nuevo ingreso)
Universidad de Cantabria	1 Geografía <i>Geografía, Urbanismo y OT</i>	Geografía, y Ordenación del Territorio (C.S.J.)	Descendente	12
Universidad Complutense de Madrid	1 <i>Geografía</i>	Geografía y Ordenación del Territorio (C.S.J.)	Fluctuante	57
Universidad de Granada	2 Geografía <i>-AGR y GF -Geografía Humana</i>	Geografía y Gestión del Territorio (C.S.J.)	Fluctuante	36
Universitat de Lleida	1 mixto <i>Geografía y Sociología</i>	Grado en Geografía (A.H.)	Descendente	3
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria	1 <i>Geografía</i>	Geografía y Ordenación del Territorio (C.S.J.)	Descendente	23
Universidad de León	1 mixto <i>Geografía y Geología</i>	Geografía y Ordenación del Territorio (A.H.)	Estable	7
Universidad de Málaga	1 <i>Geografía</i>	Geografía y Gestión del Territorio (C.S.J.)	Estable	43
Universidad de Murcia	1 <i>Geografía</i>	Geografía y Ordenación del Territorio (A.H.)	Descendente	46
Universidad del País Vasco	1 mixto <i>Geografía, Prehistoria y Arqueología</i>	Geografía y Ordenación del Territorio (C.S.J.)	Fluctuante	30
Universidad de Salamanca	1 <i>Geografía</i>	Grado en Geografía (A.H.)	Fluctuante	15
Universidad de Santiago de Compostela	1 <i>Geografía</i>	Geografía y Ordenación del Territorio (C.S.J.)	Estable	48
Universidad de Sevilla	2 Geografía <i>-GF y AGR -GHumana</i>	Geografía y Gestión del Territorio (C.S.J.)	Ascendente	44
Universidad de Valencia	1 Geografía	Geografía y Medio Ambiente (C.S.J.)	Ascendente	66
Universidad de Valladolid	1 Geografía	Geografía y Ordenación del Territorio (A.H.)	Descendente	16
Universidad de Zaragoza	1 <i>Geografía y Ordenación del Territorio</i>	Geografía y Ordenación del Territorio C.S.J.)	Estable	42

Fuente: Elaboración propia a partir de la Encuesta a directores de los Departamentos universitarios de Geografía enviada el 27/02/2018. La tendencia evolutiva general hace referencia a la evolución del número de estudiantes matriculados desde la implantación del Grado de Geografía en las respectivas universidades.

INFORME PRELIMINAR DE LA VOCALÍA DE DOCENCIA UNIVERSITARIA (AGE)

A los aspectos citados se suma el hecho de que, en algunos casos, la titulación de Grado de Geografía ofertada por la universidad es la única existente en la Comunidad Autónoma, mientras que, en otros, coexisten varios títulos. Al primer grupo pertenecen la universidad de Cantabria, la de Murcia, la del País Vasco, la de Santiago de Compostela y la de Zaragoza mientras que el resto se localizan en Comunidades Autónomas (Andalucía, Cataluña, Castilla León, Comunidad Valenciana, Canarias, Madrid) donde son varios los Grados de Geografía ofertados, lo cual introduce una mayor competencia. La interpretación más profunda que se pretende efectuar en una segunda fase exigirá, entre otras cosas, poner en relación la demanda real con la demanda potencial y, por consiguiente, con el volumen de población de unas y otros territorios.

2.2. Diagnóstico de las titulaciones de Grado en Geografía ofertadas por las universidades de España: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades

Si bien se han confeccionado unas tablas en donde se recogen de forma pormenorizada todas ellas (Anexo 3), se señalan a continuación algunas de las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades, a menudo, compartidas por varias universidades. Bien es cierto que, en ocasiones, lo que para unos constituyen debilidades para otros son amenazas, un trasvase que también ha sido detectado entre fortalezas y oportunidades. Ello obedece a que son términos cuyas fronteras conceptuales no siempre resultan nítidas.

Atendiendo a las respuestas de los directores de los Departamentos de Geografía de las catorce universidades, las **principales debilidades** de las titulaciones de Grado en Geografía analizadas caben ser clasificadas en 5 tipos:

- 1) Las que se refieren a la matriculación de estudiantes y a la demanda de plazas
- 2) Las que afectan al desarrollo de la docencia
- 3) Las que se vinculan con la plantilla docente
- 4) Las que se relacionan con el plan de estudios y sus contenidos
- 5) Las que atañen a las salidas laborales

En mi opinión, merecen ser destacadas las siguientes:

1) Las que se refieren a la matriculación de estudiantes y a la demanda de plazas

- ✓ Baja demanda de plazas, en algunos casos, con tendencia descendente y flaqueza para captar alumnos (Cantabria, Las Palmas, León, Santiago de Compostela, Salamanca).
- ✓ Porcentaje de cobertura de matriculación mejorable (señalado por una universidad con una considerable demanda, la Universidad Complutense de Madrid).

INFORME PRELIMINAR DE LA VOCALÍA DE DOCENCIA UNIVERSITARIA (AGE)

- ✓ Relación calidad-precio inadecuada y altas tasas de la matrícula (Universidad Complutense de Madrid).
- ✓ Descenso de la demanda en relación con una alta oferta de titulaciones con contenidos similares (Universidad Complutense de Madrid).
- ✓ Falta de relación entre el esfuerzo hecho en la difusión de la titulación en secundaria y la respuesta en la matrícula de nuevos alumnos (Cantabria).
- ✓ Muchos de los estudiantes escogen la titulación como segunda o tercera opción (Lleida, Valencia). Esto puede influir en el abandono de los estudios en 2º curso.
- ✓ Baja nota media de los alumnos que acceden al Grado (Las Palmas, Santiago de Compostela, Sevilla).
- ✓ La Geografía es muy poco visible, tanto en los planes de estudio de enseñanzas medias, como socialmente, además de estar difundida una imagen bastante deformada de lo que es la Geografía (Lleida, Las Palmas, Universidad Complutense de Madrid).
- ✓ Con frecuencia, la débil enseñanza de Geografía en ESO o Bachillerato suele estar en manos de Historiadores o de profesores con otras especialidades (Lleida, León).
- ✓ Los estudios en geografía no son atractivos profesionalmente para el estudiante de bachillerato (Valladolid).
- ✓ Los que nos dedicamos a la enseñanza universitaria de la Geografía tampoco hemos sido capaces de sacar nuestra concepción de las aulas a la calle, ni de mostrar las potencialidades prácticas que tiene nuestra disciplina (Lleida).
- ✓ La asignatura de Bachiller de Geografía apenas puntúa en la Prueba de Acceso a la Universidad, lo que limita la posibilidad de captar alumnado para el título de Grado en Geografía (UPV/EHU, Las Palmas de Gran Canaria).
- ✓ Orientación internacional de la titulación con margen de mejora (Universidad Complutense de Madrid).

2) Las que afectan al desarrollo de la docencia

- ✓ Exceso de burocratización (Málaga).
- ✓ Escasa coordinación por parte de la CAT sobre la ordenación de los contenidos impartidos y la distribución a lo largo del curso de la carga de trabajo que se pide a los estudiantes (Valencia).
- ✓ Dificultades para el correcto desarrollo de actividades colaborativas, trabajos en grupo y dinámicas de participación como consecuencia del reducido tamaño de los grupos (Cantabria).
- ✓ Grupos de prácticas con un número elevado de alumnos (40), lo que dificulta el aprendizaje, en general, y el trabajo de campo, en particular (Valencia).

INFORME PRELIMINAR DE LA VOCALÍA DE DOCENCIA UNIVERSITARIA (AGE)

- ✓ Desmotivación por parte del profesorado (Sevilla).
- ✓ Escaso aprovechamiento de las tutorías por parte del alumnado (Universidad Complutense de Madrid).

3) Las que se vinculan con la plantilla docente

- ✓ Precariedad de las condiciones de trabajo de una proporción importante del profesorado (profesores asociados y profesores con excesiva carga docente) (Valencia).
- ✓ Una política de profesorado condicionada por las necesidades docentes que, junto con otros factores, impide rejuvenecer mínimamente el departamento e incorporar nuevas energías y visiones de la geografía (Valladolid).

4) Las que se relacionan con el plan de estudios y sus contenidos

- ✓ Los actuales procedimientos para la revisión y modificación de planes de estudio resultan excesivamente restrictivos (Sevilla, Valencia).
- ✓ Reducido índice de experimentalidad (Zaragoza).
- ✓ Un elevado porcentaje de asignaturas (básicas y optativas, fundamentalmente) no son geográficas, por lo que el conocimiento geográfico se diluye en el Grado y genera cierta decepción entre el alumnado de Geografía respecto a las expectativas de formación con el título (UPV/EHU).
- ✓ Reducida optatividad (Valencia).
- ✓ Faltan contenidos teóricos en el actual plan de estudios, que se podrían ampliar con asignaturas como: Teoría de la Geografía, Geografía Social, Geopolítica o Geografía de América, por ejemplo (Valencia).

5) Las que atañen a las salidas laborales

- ✓ Baja empleabilidad del geógrafo (UPV/EHU).

En concordancia con ello, se subrayan las **siguientes amenazas**:

1) Las que se refieren a la matriculación de estudiantes y a la demanda de plazas

- ✓ Que una baja matriculación conduzca a la desaparición del Grado: Decretos en las Administraciones Regionales que establecen un número mínimo de alumnos para mantener la oferta del título (Santiago de Compostela).
- ✓ Pirámide demográfica regresiva y entorno envejecido. Descenso progresivo de alumnos de Bachiller y, en definitiva, descenso de la demanda de titulaciones de Grado como consecuencia de cohortes de población menos numerosas (Universidad Complutense de Madrid, Lleida, Las Palmas de Gran Canaria, Valladolid).

INFORME PRELIMINAR DE LA VOCALÍA DE DOCENCIA UNIVERSITARIA (AGE)

- ✓ Excesiva atomización/dispersión territorial de los estudios de Grado en Geografía que en el caso de algunas Comunidades Autónomas puede cursarse en varias Facultades (este es el caso, por ejemplo de Cataluña en donde puede cursarse en cinco Facultades dispersas por el territorio) (Lleida).
- ✓ Tasa de abandono que en algunas ocasiones, alcanza un considerable valor (20% en la universidad de Granada).
- ✓ Competencia de otras titulaciones de Grado: creación de nuevos estudios o la reorientación de estudios tradicionales hacia el campo territorial y ambiental (Salamanca, Zaragoza).
- ✓ Competencia que ofrecen otros centros privados de enseñanza superior o las propias Universidades públicas en el ámbito de las Ciencias Sociales (Cantabria).

2) Las que afectan al desarrollo de la docencia

3) Las que se vinculan con la plantilla docente

- ✓ Tensiones previsibles a medio plazo para conseguir un relevo generacional adecuado (Valencia).
- ✓ Jubilaciones recientes y previstas a corto plazo y restricciones para la contratación de los últimos años que se ha tenido que compensar con el aumento de la proporción de docencia asignada a todo el profesorado en activo, al personal contratado laboral y el personal investigador en formación (Granada).

4) Las que se relacionan con el plan de estudios y sus contenidos

5) Las que atañen a las salidas laborales

- ✓ Un mercado de trabajo precario que ofrece pocas oportunidades de inserción de los egresados (Valencia, Cantabria).
- ✓ La menguante demanda de planes de ordenación del territorio, urbanismo y espacios naturales, y los problemas de aprobación y desarrollo de los planes generales urbanos (Cantabria).
- ✓ Insuficiente presencia en la Administración regional y en las empresas del sector (Cantabria, León).

Pero, a su vez, se han señalado **fortalezas y oportunidades**. Entre las primeras, merecen ser resaltadas las siguientes:

1) Las que se refieren a la matriculación de estudiantes y a la demanda de plazas

- ✓ La demanda de estudiantes extranjeros (Erasmus, latinoamericanos y de EE.UU.) registrada en algunas universidades (Universidad Complutense de Madrid).

2) Las que afectan al desarrollo de la docencia

INFORME PRELIMINAR DE LA VOCALÍA DE DOCENCIA UNIVERSITARIA (AGE)

- ✓ Una favorable ratio alumnos/profesor para la docencia. Esto permite un trato muy directo y personalizado (Cantabria, Lleida).
- ✓ Amplia experiencia de parte del profesorado en Geografía aplicada: urbanismo, ordenación del territorio, planificación sanitaria, paisaje, espacios naturales, transporte, etc. (Cantabria).
- ✓ Alta satisfacción de los estudiantes con las Prácticas en empresas o instituciones (Universidad Complutense de Madrid).

3) Las que se vinculan con la plantilla docente

- ✓ Alto grado de satisfacción del alumnado con la labor docente que desarrolla el profesorado (Universidad Complutense de Madrid, Granada, Las Palmas de Gran Canaria).
- ✓ El nivel de investigación es alto y eso ayuda a mantener un nivel alto de calidad y, en ocasiones, a implicar a algunos estudiantes en esas tareas (Lleida).

3) Las que se relacionan con el plan de estudios y sus contenidos

- ✓ La oferta de la titulación del Grado mantiene la presencia de la Geografía como disciplina institucionalizada (Santiago de Compostela).
- ✓ El plan de estudios permite vincular Geografía con SIG y Ordenación del Territorio (Santiago de Compostela).
- ✓ Importante componente técnico y aplicado de los contenidos del Grado: SIG, talleres, fotointerpretación, trabajo de campo, trabajo de laboratorio (Cantabria).
- ✓ Prácticas de campo en docencia reglada (León, Valencia).
- ✓ Prácticas externas en instituciones o empresas (Cantabria, león).
- ✓ En alguna Universidad (más concretamente en la universidad de Salamanca) la reforma del plan de estudios en formato candelabro que se viene impartiendo desde el curso 2015-2016, se considera una nueva fortaleza que abre oportunidades de captar y ampliar la matrícula de alumnos que venía presentando una debilidad relativamente importante.
- ✓ La orientación, en la medida en la que el plan de estudios lo permite, hacia la temática ambiental, la formación en Tecnologías de la Información Geográfica (TIG) y la planificación (Valencia).
- ✓ La mayor parte de las titulaciones de Grado de las universidades españolas han renovado su acreditación (Universidad Complutense de Madrid, Las Palmas de Gran Canaria).

4) Las que atañen a las salidas laborales

INFORME PRELIMINAR DE LA VOCALÍA DE DOCENCIA UNIVERSITARIA (AGE)

- ✓ El nivel de preparación ante problemáticas territoriales y ambientales es óptimo y constituye una fortaleza para las salidas laborales (Zaragoza).

En cuanto a las **oportunidades** destacan nueve:

- ✓ Carácter aplicado de la disciplina (Santiago de Compostela).
- ✓ Defensa de la cultura del territorio (Santiago de Compostela).
- ✓ El dominio de los SIG y la Teledetección por parte de los geógrafos, además de los contenidos aprendidos en asignaturas básicas de Geografía, suponen un incremento de calidad en los trabajos territoriales y ambientales desarrollados en la administración pública y en las consultorías privadas (Zaragoza, Málaga).
- ✓ Tendencias que apuntan a una vuelta a la valoración de las disciplinas que apuestan por los conocimientos integrados, al mismo tiempo que no se descuidan las competencias y habilidades en el manejo de herramientas técnicas que en nuestro caso se vinculan a las TIG (León, Sevilla).
- ✓ Creciente sensibilización social en torno a los problemas y cuestiones que se abordan en los estudios del Grado en Geografía y Medio Ambiente (Valencia, Cantabria).
- ✓ La puesta en práctica de Dobles Grados (Las Palmas de Gran Canaria).
- ✓ La exigencia de prácticas en empresas y Trabajo de Final de Grado son oportunidades muy valoradas por los egresados del Grado (Salamanca).
- ✓ Mayor sensibilidad de la Administración pública para dotar plazas con perfil de geógrafo en ámbitos como la estadística, el medioambiente, la cartografía, el desarrollo local y la ordenación del territorio (Cantabria).
- ✓ Consolidación de salidas laborales en los ámbitos de desarrollo local y planificación ambiental (Las Palmas de Gran Canaria).

2.3. Modificaciones introducidas en los planes de estudio de las titulaciones de Grado en Geografía

Lo primero que se constata es que las modificaciones introducidas en los planes de estudio de las titulaciones de Grado en Geografía desde su implantación han sido reducidas y no de gran calado. Ello en gran medida se halla en concordancia con las restricciones existentes para ello y, en particular, con la rigidez de la ANECA para modificar los planes verificados.

Las principales modificaciones han sido las siguientes:

1. Suponen modificación del título

- ✓ **Incorporación de asignaturas de carácter más aplicado en detrimento de materias de otras disciplinas afines.** Esto ha sido posible en Granada y en Lleida: en el primer caso, con la incorporación de una asignatura en 1º curso denominada “Políticas y Administración Territoriales” sustituyendo a una asignatura de “Filosofía”; en el

INFORME PRELIMINAR DE LA VOCALÍA DE DOCENCIA UNIVERSITARIA (AGE)

segundo, introduciendo más carga docente en asignaturas de métodos cualitativos y cuantitativos y de cartografía y disminuyendo el peso de algunas correspondientes a las áreas de historia y arte. También destaca la introducción en el título ofertado por la Universidad de Granada de una asignatura obligatoria de 4º curso denominada “Proyecto Territorial Aplicado”, que tiene como objetivo aplicar gran parte de los conocimientos y competencias adquiridos en los diferentes módulos del Grado, y que se ha introducido a expensas de créditos del Trabajo de Fin de Grado.

- ✓ **Reducción de los créditos asignados a los Trabajos de Fin de Grado, pasando de 12 a 6 créditos.** Esto se ha llevado a cabo en la titulación de la Universidad de Granada.
- ✓ **Refuerzo del peso del Trabajo de Fin de Grado.** Se ha efectuado en la Universidad de Santiago de Compostela.
- ✓ **Introducción de prácticas obligatorias en instituciones y en empresas.** Ha sido también una de las modificaciones introducidas por la Universidad de Santiago de Compostela.
- ✓ **Aumento de los grupos de prácticas.** Esto se ha efectuado en la Universidad de Valencia y ha afectado a la mayoría de las asignaturas de los cursos 1º, 2º y 3º así como a las de carácter instrumental o que requieren aulas específicas, laboratorio/informática.

2. Otras modificaciones de mejora menores

- ✓ **Control estricto de asistencia a clases** (Universidad de Santiago de Compostela)
- ✓ **Cambio en el sistema de evaluación de los Trabajos de Fin de Grado.** En la Universidad de Málaga se ha propuesto una modificación en este sentido con el objetivo de evitar el exceso de tribunales, de suerte que estos solo se constituirían para notas iguales o superiores a 9 otorgadas por el tutor.
- ✓ **Cambio de cuatrimestre de asignaturas** (Universidad de León, Universidad del País Vasco)
- ✓ **Cambio en la asignación de optativas que pasan de ser “de curso” a “curso indiferente” (3º-4º).** Esto se ha realizado en la Universidad del País Vasco, que imparte la titulación de Grado en castellano y en euskera: las optativas se ofertan durante un curso académico en un idioma y al siguiente en el otro facilitando así que todo el alumnado pueda cursarlas sin tener que duplicar créditos de asignación docente.
- ✓ **Mejora de las Guías Docentes de las asignaturas y de la divulgación del Grado** (Universidad Complutense de Madrid, Universidad de Sevilla).

2.4. Propuestas de mejora planteadas para los planes de estudio de las titulaciones de Grado en Geografía

A la luz de la información recabada al respecto se aprecia que las propuestas de mejora planteadas por los departamentos universitarios de Geografía son diversas atendiendo a los

INFORME PRELIMINAR DE LA VOCALÍA DE DOCENCIA UNIVERSITARIA (AGE)

objetivos específicos que se persiguen. Asimismo, en algunos casos, lo que se proponen son estrategias generales mientras que, en otros, son acciones concretas que, bien ya se están implementando, o bien se plantean como acciones futuras. Para facilitar su análisis se han agrupado en cuatro tipos.

1. Orientadas a la mejora de difusión de la Geografía y al incremento del número de estudiantes matriculados en la titulación

- ✓ Plan de difusión de la Geografía en Enseñanza Secundaria a través del programa *Geograficate*, consistente en la impartición de talleres, charlas, salidas, presentación de trabajos profesionales y visitas de los centros a las instalaciones del departamento de Geografía, donde los alumnos de secundaria realizan distintas actividades durante toda la jornada (Universidad de Cantabria).
- ✓ Desarrollo de acciones concretas de difusión del Grado: a) colaboración con profesores de enseñanzas previas a la Universidad, detectando las posibles carencias en la enseñanza de la disciplina geográfica en estos niveles. b) difundir y divulgar la disciplina geográfica y del Grado, ofreciendo desde el profesorado del Grado colaboración en tareas docentes teóricas y prácticas en Educación Secundaria y Bachillerato. c) incrementar la presencia en las redes sociales. d) colaboración del profesorado del Grado con la prensa local (Universidad de León).
- ✓ Preparación de un vídeo profesional de promoción del Grado de Geografía y Gestión del Territorio, que será ofrecido en redes sociales y enviado a centros de bachillerato (Universidad de Málaga).
- ✓ Intento de internacionalización del título (Universidad Complutense de Madrid).

2. Orientadas a las modificaciones del futuro plan de estudios

- ✓ Propuesta de modificación de la titulación del Grado fruto de amplios debates prolongados a lo largo de cuatro años que se concreta en las siguientes acciones: cambio de denominación del título (de *Grado en Geografía y Ordenación del Territorio* a *Grado en Geografía, Medio Ambiente y Planificación Territorial*), eliminación de determinadas asignaturas, aparición de otras nuevas y reordenación de la secuencia de contenidos que se imparten en el conjunto de la titulación (Valladolid).
- ✓ Elaboración de un plan estratégico en el seno del Departamento para orientar las modificaciones del futuro plan de estudios, que dé respuestas a las debilidades y amenazas y aproveche las fortalezas y las oportunidades de la Geografía (Universidad de Cantabria).
- ✓ Inicio de un proceso de reflexión para la reformulación de algunas asignaturas y la mejora del componente práctico de la titulación (Universidad Complutense de Madrid).

INFORME PRELIMINAR DE LA VOCALÍA DE DOCENCIA UNIVERSITARIA (AGE)

- ✓ Insistir en los aprendizajes de carácter general y estratégico pero, a la par, reforzar la vertiente práctica y aplicada como los SIG o el manejo de bases de datos (Universitat de Lleida).
- ✓ Revisión del plan de estudios, en la línea de: a) cumplimiento del RD 860/2010 y la legislación derivada. b) mantener las prácticas externas obligatorias. c) reforzar el contenido práctico de las asignaturas. d) reajustar el orden de impartición de algunas asignaturas. e) eliminar/sustituir asignaturas optativas (Universidad de León).
- ✓ Aumento y renovación de asignaturas optativas reforzando las materias de perfil más aplicado y con orientación a futuras salidas profesionales de la Geografía (geomarketing, fotogrametría y manejo de drones, gestión del patrimonio y trabajos catastrales, sociedad del conocimiento y educación geográfica, inglés como lenguaje técnico, geografía histórica y fuentes documentales, etc.) (Universidad de Granada).
- ✓ Reducción del número de créditos del Trabajo Fin de Grado (TFG) de los 12 actuales a 6 créditos (Universidad de Murcia).
- ✓ Creación de una nueva asignatura que se incluye en el bloque “Teoría y Métodos de la Geografía” denominada “Gestión de proyectos en Geografía” con el objetivo de que el alumno se familiarice con la elaboración de proyectos (Universidad de Murcia).
- ✓ Reconocimiento de la modalidad docente de práctica de campo en las asignaturas que efectivamente la implementan (Universidad del País Vasco).
- ✓ Aumento de créditos prácticos en materias instrumentales y de Geografía Física impartidas en el Plan de Estudios (Universidad de Valencia).
- ✓ Adaptación de los créditos a cursar por los alumnos del Grado en Geografía en materias de Historia e Historia del Arte tal y como se contempla en la legislación vigente para el ejercicio de la docencia en centros privados/concertados de educación Secundaria (Universidad de Salamanca).
- ✓ Ampliar la oferta de asignaturas optativas (Universidad de Valencia).
- ✓ Solicitar mayor grado de experimentalidad y conseguir con ello mayores presupuestos para prácticas (Universidad de Zaragoza).

3. Orientadas a la mejora en el desarrollo de la docencia

- ✓ Intensificación de todos los mecanismos de coordinación entre asignaturas del grado, así como entre las titulaciones de grado y máster (Universidad de Sevilla) y mejorar la coordinación de la carga de trabajo que los estudiantes deben asumir (Universidad de Valencia).
- ✓ Mejorar las relaciones entre los departamentos implicados en la titulación (Universidad de Málaga).

INFORME PRELIMINAR DE LA VOCALÍA DE DOCENCIA UNIVERSITARIA (AGE)

- ✓ Mejora de la formación e información del alumnado actual y futuro (Universidad de Málaga).
- ✓ Mejora de la calidad formativa mediante la dotación de medios materiales (Facultad) y apoyo a la formación continua de los docentes (Universidad Complutense de Madrid).
- ✓ Transferir conocimientos y habilidades a los estudiantes derivados de las experiencias del profesorado en el análisis de temas sociales y económicos (conflictividad o delincuencia urbana, procesos de gentrificación, localización industrial o logística etc.) (Universitat de Lleida).
- ✓ Reducir el número de estudiantes en los grupos de prácticas (Universidad de Valencia).
- ✓ Inclusión de profesionales del territorio en la valoración de competencias adquiridas en TFG y en la tutorización y seguimiento interno de las prácticas externas (Universidad de Granada).
- ✓ Mejora de la cooperación y coordinación con las empresas donde los alumnos realizan las prácticas como acción que redunde en la mejora de los rendimientos de los alumnos.

4. Orientadas a la mejora de las salidas profesionales

- ✓ Reforzamiento de la conexión del Grado con el mundo empresarial (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria). Profundizar el esfuerzo realizado para conseguir que los estudiantes tengan unas prácticas externas de calidad intensificando para ello las relaciones con instituciones y empresas (Universidad de Valencia).
- ✓ Desarrollo de actividades concretas: a) consolidar y buscar nuevos destinos para prácticas externas curriculares y extracurriculares. b) organizar para los alumnos del Grado seminarios sobre “empleabilidad” (Universidad de León).

**3. DOCENCIA IMPARTIDA POR EL PROFESORADO
UNIVERSITARIO PERTENECIENTE A DEPARTAMENTOS
DE GEOGRAFÍA EN OTRAS TITULACIONES DE GRADO
(DISTINTAS A LAS DE GEOGRAFÍA)**

INFORME PRELIMINAR DE LA VOCALÍA DE DOCENCIA UNIVERSITARIA (AGE)

3.1. La presencia de la geografía en un amplio abanico de titulaciones de Grado

El análisis ha sido realizado a partir de la información proporcionada por 22 universidades y 23 departamentos de Geografía de España. Ello representa el 48,9 % del total de universidades y el 46,9% del conjunto de departamentos de Geografía.

Lo primero que hay que resaltar es que todas las Universidades, y más concretamente todos los Departamentos de Geografía, ofertan asignaturas en otros Grados universitarios distintos al de Geografía.

Asimismo se observa que el abanico de titulaciones de Grado en las cuales imparte docencia el profesorado adscrito laboralmente a los departamentos de Geografía es francamente amplio: excluyéndose el grado de Geografía, participa en un total de 118 títulos ofertados por unas y otras universidades.

Ese abultado número de títulos corresponde a 34 Grados **pertenecientes, sobre todo, a “Artes y Humanidades” y a “Ciencias Sociales y Jurídicas” pero también a las ramas de conocimiento de “Ciencias” y de “Ingeniería y Arquitectura”**. A ellos habría que sumar 5 Dobles Grados. Hay que decir que, en ciertos casos, existe heterogeneidad en la denominación de un mismo Grado; esto es lo que sucede con la titulación de Humanidades que, en algunas Universidades, se matiza designándose “Humanidades y Estudios Sociales”, “Humanidades: Historia Cultural” y “Humanidades y Patrimonio”. Asimismo hay Grados – que al igual que sucede con la titulación de Geografía- se encuentran adscritos a distintas ramas de conocimiento, según universidades: por ejemplo, el Grado de Estudios de Asia Oriental, en Málaga, forma parte de “Ciencias Sociales y Jurídicas” mientras que en Salamanca y Sevilla se integra en “Artes y Humanidades”.

Aunque más tarde se analizará el grado de participación a partir del volumen de créditos ofertados, una primera observación permite confirmar que, atendiendo al número de universidades, las titulaciones de Grado en donde la intervención es más amplia son 3:

- **El Grado de Historia:** profesores de 16 universidades (es decir, pertenecientes a casi el 35,5 % del total de las universidades analizadas) imparten docencia en él.
- **El Grado de Turismo:** en este caso, con profesores de 15 universidades (el 33,3 %)
- **El Grado de Ciencias Ambientales,** con profesores de 11 universidades (el 24,4 %)

Más concretamente en el Grado de Historia imparten docencia profesores de las Universidades de Alicante, Cantabria, Granada, Huelva, Las Palmas de Gran Canaria, León, Lleida, Málaga, UPV/EHU, Universidad Rey Juan Carlos, Salamanca, Santiago de Compostela, Sevilla, Valencia, Valladolid y Zaragoza.

En el **Grado de Turismo:** Alicante, Complutense de Madrid, Granada, Huelva, La Rioja, Las Palmas de Gran Canaria, León, Lleida, Málaga, UNED, Universidad Rey Juan Carlos, Salamanca, Sevilla, Valencia y Valladolid.

INFORME PRELIMINAR DE LA VOCALÍA DE DOCENCIA UNIVERSITARIA (AGE)

En el **Grado de Ciencias Ambientales**: Granada, Huelva, León, Málaga, UNED, Murcia, Universidad del País Vasco, Universidad Rey Juan Carlos, Salamanca, Valencia y Zaragoza. A ellas se une Huelva que oferta el Grado en Ciencias ambientales-Geología.

Resulta ilustrativo comprobar que dichos Grados pertenecen a 3 Ramas de conocimiento diferentes (“Artes y Humanidades”, “Ciencias Sociales y Jurídicas” y “Ciencias”), lo cual pone en evidencia, una vez más, el carácter transversal del saber geográfico.

Aunque, a cierta distancia, también es relevante la presencia de materias geográficas en titulaciones relacionadas con la Educación, particularmente en **Educación Primaria** (con profesores de 7 universidades que representan el 15, 5%), pero también en **Educación Infantil** (5 que suponen el 11,1 %) y en **Educación Social** (3, esto es, el 6,7 %), a las cuales habría que añadir el Doble Grado en Educación Infantil y en Educación Primaria y el Doble Grado en Educación Primaria y en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte en los que participan profesores de la Universidad de Lleida.

Las universidades a las que laboralmente pertenece el profesorado de geografía que imparte docencia en el **Grado en Educación Primaria/Grado en Maestro en Educación Primaria** son las siguientes: Universidad de Castilla La Mancha (que oferta materias en Albacete, Ciudad Real y Toledo), La Rioja, Las Palmas de Gran Canaria, León, Lleida, Universidad Pública de Navarra y Valladolid (ofertando asignaturas en sus centros de Valladolid, Soria y Segovia).

Por lo que se refiere al Grado de Educación Infantil las universidades que ofertan materias geográficas son Castilla La Mancha (que lo hace en Albacete, Ciudad Real, Cuenca y Toledo), León, Lleida, Valladolid (en sus centros de Valladolid y Soria) y Zaragoza. En cuanto al **Grado de Educación Social** los profesores de geografía que intervienen en él están adscritos a las universidades de Las Palmas de Gran Canaria, León y Lleida.

Pero –además de las ya citadas- la presencia de la geografía se extiende a un amplio espectro de Grados:

1. Rama de conocimiento “Artes y Humanidades”

- **Historia del Arte** (6). UNED, Universidad del País Vasco, Salamanca, Universidad de Santiago de Compostela, Valencia, Valladolid.
- **Arqueología** (3). Universidad Complutense de Madrid, Granada, Sevilla+Granada+Jaén.
- **Estudios de Asia Oriental** (3). Salamanca, Sevilla y Málaga (en este último caso, adscrito a Ciencias Sociales y Jurídicas).
- **Humanidades** (2). Alicante y Salamanca. **Humanidades y Estudios Sociales** (1): Castilla la Mancha (Albacete). **Humanidades: Historia Cultural** (1) en Castilla La Mancha (Cuenca), **Humanidades y Patrimonio** en Castilla La Mancha (Toledo).
- **Traducción e Interpretación** (2). Murcia y Valladolid.
- **Historia, Geografía e Historia del Arte** (1). Lleida.

INFORME PRELIMINAR DE LA VOCALÍA DE DOCENCIA UNIVERSITARIA (AGE)

- **Geografía e Historia (1).** UNED.
- **Gestión Cultural (1).** Huelva.
- **Historia y Ciencias de la Música (1).** Salamanca.
- **Ciencias de la Cultura y Difusión Cultural (1).** Universidad Santiago de Compostela.
- **Sociología (1).** Salamanca.
- **Estudios Ingleses (1).** La Rioja.
- **Estudios Franceses (1).** Murcia.
- **Lengua y Literatura (1).** la Rioja.

2. Rama de conocimiento “Ciencias Sociales y Jurídicas”

- **Doble Grado en Turismo y Administración de Empresas (3).** Alicante, Universidad Rey Juan Carlos, Valencia.
- **Paisajismo/Paisaxe (2).** Universidad Rey Juan Carlos y Universidad Santiago de Compostela.
- **Trabajo Social (2).** Alicante y Lleida.
- **Periodismo (2).** Valencia y Zaragoza.
- **Doble Grado en Turismo y Comercio (1).** Universidad Complutense de Madrid.
- **Relaciones Internacionales (1).** Universidad Rey Juan Carlos.
- **Sociología (1).** Salamanca.
- **Ciencias Políticas y Administración de Empresas (1).** Valencia.
- **Doble Grado de Ciencias Políticas y de Administración Pública y Sociología (1).** Valencia.
- **Antropología Social y Cultural (1).** UNED.

3. Rama de conocimiento “Ciencias”

- **Ciencias del Mar (1):** Alicante
- **Biología (1).** Granada.
- **Gastronomía y artes culinarias (1).** Alicante.

4. Rama de conocimiento “Ingeniería y Arquitectura ”

INFORME PRELIMINAR DE LA VOCALÍA DE DOCENCIA UNIVERSITARIA (AGE)

- **Ingeniería Geomática y Topografía (1).** León.
- **Ingeniería Civil (1).** Cantabria.
- **Ingeniería Forestal y del Medio Natural (1).** León.
- **Ingeniería Agrícola (1).** Salamanca.
- **Ingeniería de la Edificación (1).** Castilla La Mancha.

Si, a continuación, se pone el foco de atención en las universidades se aprecia que las que participan en un número mayor de títulos son la Universitat de Lleida, Salamanca, León y Valencia (nada menos que en 9 las dos primeras y en 8 las dos últimas). A ellas se sumarían Castilla La Mancha y Valladolid si se contabilizaran por separado los Grados ofertados en provincias distintas (lo que respectivamente elevarían su número de 4 a 9 y de 6 a 11). En el otro extremo, se sitúan Cantabria, Málaga y Universidad Pública de Navarra que intervienen en 2. La presencia de los estudios de geografía en titulaciones universitarias de Grado (distintas al de Geografía) clasificadas según las Ramas de Conocimiento a las que están adscritas se encuentra recogida en el Anexo 4.

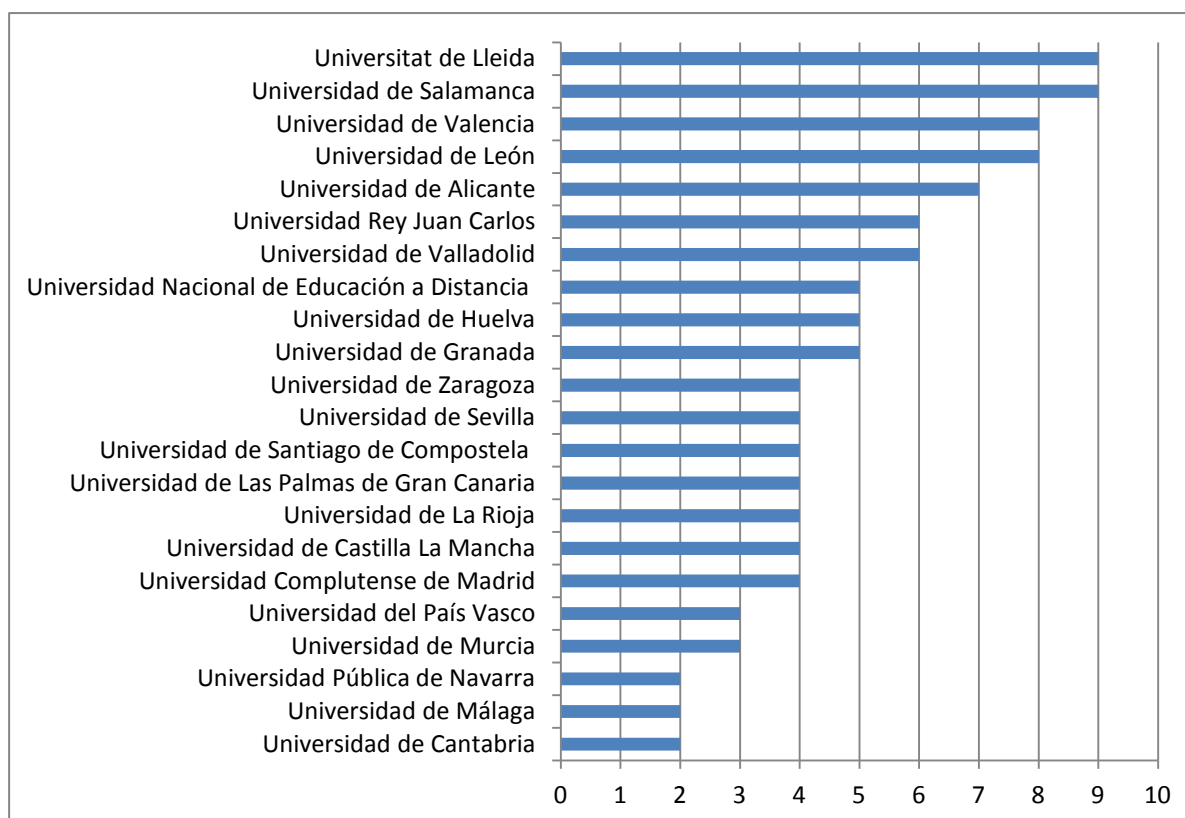


Gráfico 2: Número de titulaciones de Grado en las que participa el profesorado universitario de los departamentos de Geografía (excluido el Grado de Geografía e incluidos Dobles Grados)

Fuente: Elaboración propia a partir de la información proporcionada por los Departamentos universitarios de Geografía y de la consulta a las web de las titulaciones.

INFORME PRELIMINAR DE LA VOCALÍA DE DOCENCIA UNIVERSITARIA (AGE)

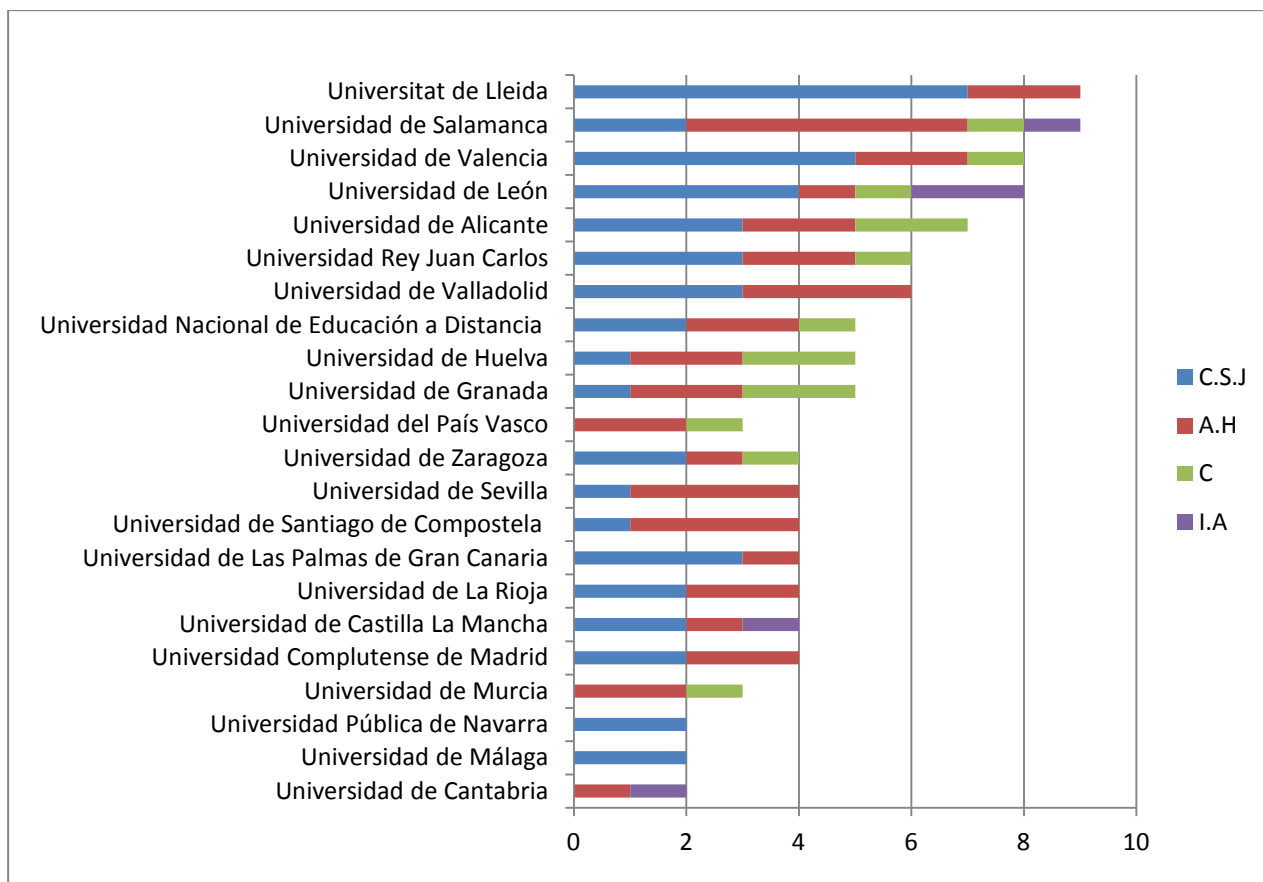


Gráfico 3: Número de titulaciones de Grado en las que participa el profesorado universitario de los departamentos de Geografía (excluido el Grado de Geografía e incluidos Dobles Grados) estructuradas por ramas de conocimiento. Fuente: Elaboración propia a partir de la información proporcionada por los Departamentos universitarios de Geografía y de la consulta a las web de las titulaciones. **C.S.J.:** Ciencias Sociales y Jurídicas. **AH:** Artes y Humanidades. **C:** Ciencias. **IA:** Ingeniería y Arquitectura

INFORME PRELIMINAR DE LA VOCALÍA DE DOCENCIA UNIVERSITARIA (AGE)

3.2. El peso de la participación en las otras titulaciones de Grado atendiendo al número de créditos

Evidentemente el peso de la participación de las enseñanzas geográficas en otras titulaciones universitarias de Grado puede medirse según diferentes criterios, tales como el número de créditos o el número de asignaturas.

A continuación, y a modo de ejemplo, se va a analizar el peso de la participación en una de las titulaciones de Grado en donde la Geografía está más presente: el Grado en Turismo.

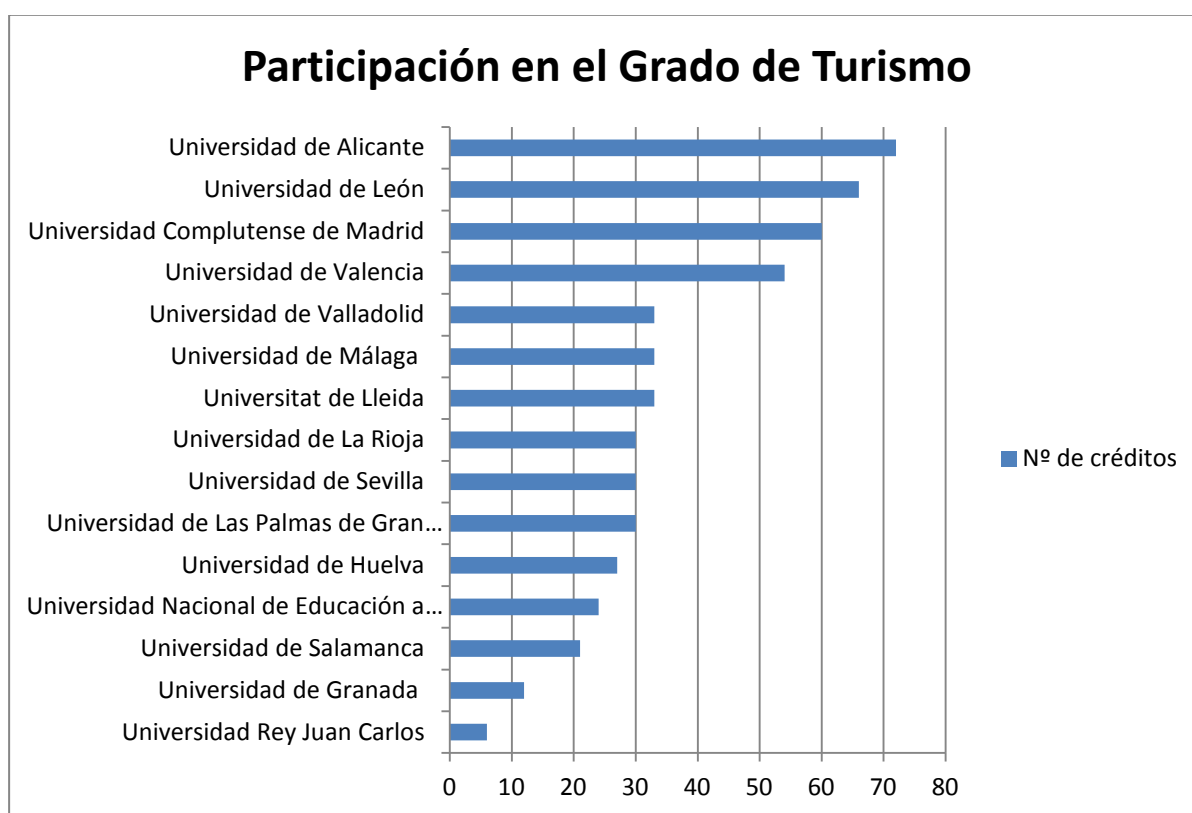


Gráfico 4: Participación de las enseñanzas geográficas en el Grado de Turismo según el número de créditos ofertados en la titulación. Fuente: Elaboración propia a partir de la información proporcionada por los Departamentos universitarios de Geografía y de la consulta a las web de las titulaciones

La mayor participación en cuanto al número de créditos corresponde a dos universidades del litoral mediterráneo, Alicante y Valencia y a otras dos del interior de España, Madrid y León. En cada caso se superan los 50 créditos, lo que en valores relativos significa una participación, sobre el total de los 240 créditos de la titulación, que oscila entre el 22,5 % de Valencia y el 30% de Alicante. En el otro extremo, se sitúan la Universidad Nacional de Educación a Distancia, la universidad de Salamanca, la universidad de Granada y la

INFORME PRELIMINAR DE LA VOCALÍA DE DOCENCIA UNIVERSITARIA (AGE)

universidad Rey Juan Carlos, que no alcanzan los 25 créditos y, por ello, no superan el 10% de participación.

Pero ¿qué carácter tienen dichos créditos?.

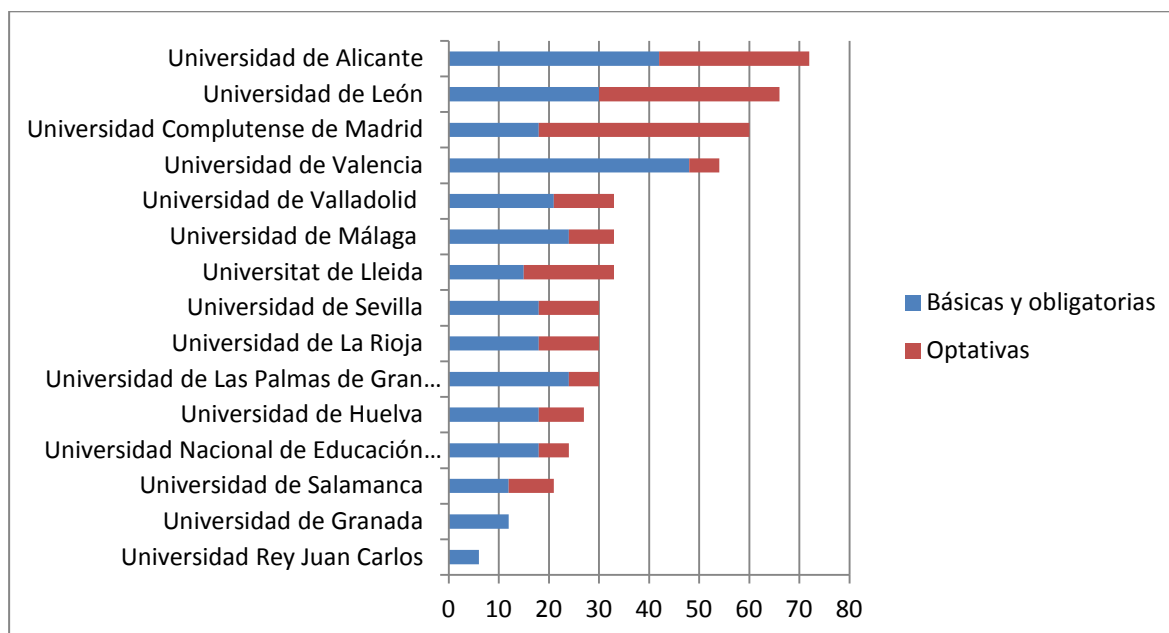


Gráfico 5: Participación de las enseñanzas geográficas en el Grado de Turismo según el número de créditos y el carácter de las asignaturas. Fuente: Elaboración propia a partir de la información proporcionada por los Departamentos universitarios de Geografía y de la consulta a las web de las titulaciones

Cabe resaltar que el mayor número de créditos correspondiente a asignaturas básicas y obligatorias se registra en la Universidad de Valencia (seguido de la de Alicante) mientras que el volumen mayor de créditos correspondiente a asignaturas optativas se oferta en la Universidad Complutense de Madrid. En otros casos se aprecia una distribución bastante equitativa entre la oferta de créditos obligatorios y optativos (Universitat de Lleida, Universidad de Sevilla, Universidad de La Rioja o Universidad de León).

3.3. Las asignaturas ofertadas en los Planes de Estudio de otras titulaciones de Grado

En las 34 titulaciones de Grado registradas se ofrece más de XXX de asignaturas diferentes.

Uno de los rasgos más sobresalientes es la diversidad temática de las materias ofertadas. Obviamente ello se halla en consonancia con la variedad de esas titulaciones y su adscripción, nada menos, que a cuatro ramas de conocimiento pero también con el propio carácter de la geografía, a caballo entre las ciencias de la tierra y las ciencias sociales.

INFORME PRELIMINAR DE LA VOCALÍA DE DOCENCIA UNIVERSITARIA (AGE)

El ejemplo elegido en el apartado anterior, esto es, el grado de Turismo, va a servir para constatar dicha diversidad. Son 12 las asignaturas de formación básica ofertadas, 27 las obligatorias y 34 las optativas.

Tabla 3: Asignaturas de Geografía ofertadas en la titulación del grado de Turismo en las universidades de España

Título de la asignatura	Créditos ECTS	Curso	Universidad
Formación Básica			
Análisis de los Recursos Territoriales Turísticos	6	2º	Universidad de Málaga
Fundamentos de la Geografía del Turismo	6	1º	Universidad de León
Geografía de España	6	2º	Universidad de La Rioja
Geografía de los Recursos Turísticos	6	1º	Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)
Geografía del Turismo	6	1º	Universidad de Salamanca
Geografía General y Regional del Turismo	6	1º	Universidad de Málaga
Geografía Histórica y Descriptiva	6	1º	Universidad de León
Geografía turística	6	1º	Universidad de Valladolid
Geografía y Medio Ambiente	6	1º	Universidad de La Rioja
Introducción a la geografía del turismo	6	1º	Universidad de Valencia
Recursos Territoriales Turísticos	6	1º	Universidad de Alicante y Universidad de Las Palmas de Gran Canaria
Tipologías del Turismo	6	1º	Universidad de León

Título de la asignatura	Créditos ECTS	Curso	Universidad
Obligatorias			
Análisis Geográfico del Turismo en Andalucía	6	3	Universidad de Sevilla
Análisis y planificación turística del territorio	6	4º	Universidad de Las Palmas de Gran Canaria
El Turismo en el Mundo Actual	6	1º	Universidad de Sevilla
Espacio turístico y medio ambiente	6	3	Universidad de Valencia
Geografía de los Destinos Turísticos	6	2º	Universidad de León y Universidad de Huelva
Geografía de los Recursos Turísticos	6	1º	Universidad de Huelva
Geografía del turismo	6	1º	Universidad Complutense de Madrid
Geografía del turismo en España	6	2º	Universidad de Valencia
Geografía del Turismo y del Ocio	6	3	Universidad de La Rioja
Geografía Turística de Andalucía	6	4º	Universidad de Málaga
Geografía turística mundial	6	2º	Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)
Introducción a la Geografía del Turismo	6	1º	Universidad de Alicante

INFORME PRELIMINAR DE LA VOCALÍA DE DOCENCIA UNIVERSITARIA (AGE)

Ordenación del espacio turístico	6	3	Universidad de Valladolid
Ordenación del Territorio y Turismo Sostenible	6	4º	Universidad de Huelva
Patrimonio Territorial, flujos y recursos turísticos	6	2	Universidad Complutense de Madrid
Planificación de destinos turísticos	6	2	Universidad Complutense de Madrid
Planificación Territorial del Turismo	6	3º	Universidad de León y Universidad de Alicante
Planificación Territorial y Turismo Sostenible	6	3	Universidad de Málaga
Planificación y gestión territorial para el turismo sostenible	6	3	Universidad de Granada
Planificación y Ordenación del Territorio Turístico	6	3º	Universidad de Salamanca
Prácticas Externas/Practicum	12	4º	Universidad de Alicante, Universidad de Valencia y Universidad de Las Palmas de Gran Canaria
Recursos territoriales turísticos	9	2º	Universidad de Valladolid, Universidad de Valencia y Universitat de Lleida
Recursos Territoriales Turísticos de España	6	1º	Universidad Rey Juan Carlos y Universidad de Granada
Territorio, Turismo y Desarrollo Sostenible	6	2º	Universidad de Sevilla
Tipologías de los Espacios Turísticos	6	2º	Universidad de Alicante
Trabajo Fin de grado	9	4º	Universitat de Lleida, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), Universidad de Alicante, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Universidad de Valencia y Universidad de Valladolid

Título de la asignatura	Créditos ECTS	Curso	Universidad
Optativas			
Actividades Turísticas en el Medio Rural	6	4º	Universidad de Alicante
Análisis y Valoración turística del Paisaje	6	4º	Universidad de León
Cartografía para el Turismo	6	4º	Universidad de León
Cartografía y Sistemas de Información Geográfica	3	4º	Universidad de Salamanca
Desarrollo Local y Turismo Sostenible	6	4º	Universidad de León
Dinámicas Socioeconómicas del Mundo Actual	3	4º	Universidad de Salamanca
El guiatge territorial i la informació turística	6	4º	Universitat de Lleida
Geografía turística de España: regiones, rutas y destinos	6	4º	Universidad de Alicante
Gestión del Territorio en Destinos Turísticos	9	4º	Universidad de Málaga
Gestión Turística de los espacios litorales	6	4º	Universidad de Alicante
Itinerarios e información turística	6	3º/4º	Universidad Complutense de Madrid

INFORME PRELIMINAR DE LA VOCALÍA DE DOCENCIA UNIVERSITARIA (AGE)

Planificación territorial turística	6	4º	Universidad de Valencia
Madrid y su región turística	6	3º/4º	Universidad Complutense de Madrid
Métodos y Técnicas Geográficos para el Turismo	6	4º	Universidad de Huelva
Nuevas tecnologías en la gestión de empresas y destinos turísticos	6	4º	Universidad de Alicante
Ocio y turismo	6	3	Universidad de Las Palmas de Gran Canaria
Ordenació i gestió de l'espai turístic	6	4º	Universitat de Lleida
Patrimonio Natural	6	4º	Universidad de La Rioja
Patrimonio Natural y Geoturismo	6	4º	Universidad de León
Planificación y gestión del turismo urbano y cultural	6	3º/4º	Universidad Complutense de Madrid
Planificación y gestión turística de recursos culturales	6	3º/4º	Universidad Complutense de Madrid
Planificación y gestión turística en áreas costeras	6	3º/4º	Universidad Complutense de Madrid
Planificación y gestión turística en espacios naturales y áreas rurales	6	3º/4º	Universidad Complutense de Madrid y Universidad de La Rioja
Regiones Turísticas Españolas	6	4º	Universidad de Sevilla
Seminario de Geografía	3	2º - 3º	Universidad de Huelva
Sistema Turístico de Sevilla	6	4º	Universidad de Sevilla
Territorio del Ocio y de la Cultura	3	4º	Universidad de Salamanca
Turisme cultural i de ciutat	6	4º	Universitat de Lleida
Turismo cultural y de negocios	6	4º	Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)
Turismo en entornos rurales y culturales	6	4º	Universidad de Valladolid
Turismo en los espacios urbanos	6	4º	Universidad de León
Turismo Rural	6	4º	Universidad de León
Turismo y Prácticas Territoriales en el Desarrollo Local	6	4º	Universidad de Alicante
Turismo, sostenibilidad y medio ambiente	6	3º/4º	Universidad Complutense de Madrid

Fuente: Información proporcionada por los Departamentos de geografía de las universidades y consulta a las web de las titulaciones.

**4. DIAGNÓSTICO SOBRE EL ESTADO ACTUAL DE LOS
ESTUDIOS DE MÁSTER OFERTADOS POR LOS
DEPARTAMENTOS DE GEOGRAFÍA DE LAS
UNIVERSIDADES DE ESPAÑA**

INFORME PRELIMINAR DE LA VOCALÍA DE DOCENCIA UNIVERSITARIA (AGE)

4.1. Caracterización general

La oferta proporcionada por los departamentos de Geografía que en la fecha indicada (30 de Junio de 2018) han remitido información sobre este tema, alcanza un total de 26 titulaciones de Másteres Oficiales impartidas en 13 Universidades (en ciertos casos, en colaboración con otras).

El análisis previo efectuado permite confirmar la diversidad de la oferta atendiendo a distintos aspectos:

1) A la temática abordada

- Parece predominar la especialización hacia la planificación y la gestión territorial (7): *Análisis y gestión del territorio: planificación, gobernanza y liderazgo territorial* (U. Granada), *Planificación y gestión para el desarrollo territorial* (U. Santiago de Compostela), *Gestión del Territorio. Instrumentos y técnicas de intervención* (U. Sevilla), *Técnicas para la Gestión del Medio Ambiente y el Territorio* (U. Valencia), *Ordenación territorial y medioambiental* (U. Zaragoza). A ellos se sumaría el *Máster en Desarrollo Rural* de la U. de Extremadura y el Master interuniversitario (entre el conjunto de departamentos de geografía de Catalunya) de *Gestión en Áreas de Montaña* que se va a implantar en el próximo curso 2018-2019.
- Recursos territoriales y Patrimonio cultural (4): *Recursos territoriales y estrategias* (U. Cantabria), *Patrimonio histórico y territorial* (U. Cantabria), *Estudios Avanzados en Historia, Espacio y Patrimonio* (U. Pública de Navarra), *Evaluación y Gestión del Patrimonio Cultural* (U. Salamanca).
- *Formación del Profesorado de Educación Secundaria* (4): U. Cantabria, U. de Extremadura, U. Pública de Navarra y U. Salamanca.
- Medio Ambiente, Ciencias Naturales y Ecología Agraria (3): *Planificación y Gestión de Riesgos Naturales* (U. Alicante), *Ciencias Ambientales* (U. de Salamanca) y *Agrobiotecnología* (U. Salamanca)
- Tecnologías de la Información Geográfica (3): *Tecnologías de la Información Geográfica* (U. Complutense de Madrid) *Tecnologías de la Información Geográfica: SIG y Teledetección* (U. Extremadura) y *Tecnologías de la Información Geográfica: Teledetección y SIG* (U. Zaragoza).
- Vinculados a las Ingenierías (2): *Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos* (U. Cantabria) e *Ingeniería Agronómica* (U. Salamanca).
- Población y temas sociales (1): *Estudios interdisciplinarios de Género* (U. Salamanca).
- Cooperación al desarrollo (1): *Máster Universitario de Cooperación Internacional para el desarrollo* (U. Valladolid).

INFORME PRELIMINAR DE LA VOCALÍA DE DOCENCIA UNIVERSITARIA (AGE)

- Estudios de grandes ámbitos regionales (1): *Estudios de la Unión Europea* (U. Salamanca).

2) Al número de alumnos matriculados.

Según datos correspondientes al curso 2017-2018, 4 Másteres registran menos 10 estudiantes (de nueva matrícula), 8 entre 10 y 20, 4 entre 20 y 30, 4 entre 30 y 40, 2 entre 40 y 50 y 1 sobrepasa el último umbral. En todo caso, este último corresponde al *Máster de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, FP y Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas* de la U. de Salamanca y probablemente haya sido contabilizado el conjunto de alumnos (no únicamente los de la especialidad de Geografía e Historia).

Al hilo de ello, se aprecia que ciertos Másteres tienen en riesgo la pervivencia en virtud del reducido número de alumnos matriculados: 12 no alcanzan los 20 alumnos cuando algunas administraciones regionales establecen dicho número como límite mínimo para asegurar su mantenimiento (tal es el caso del País Vasco o de la Xunta de Galicia). Pero, a su vez, hay que tener en cuenta que existen titulaciones que establecen un umbral máximo de 25 alumnos en la matriculación (esto sucede en el *Máster en Tecnologías de la Información Geográfica* de la Universidad Complutense de Madrid y en el *Máster en Tecnologías de la Información Geográfica: Teledetección y SIG* de la Universidad de Zaragoza). En la siguiente tabla se han marcado con fondo rojo los cuatro que, según la información enviada, no alcanzado en el curso académico 2017-2019 los 10 alumnos, en naranja los ocho que se encuentran entre 10 y 19 estudiantes y en verde los once restantes.

Tabla 4: Másteres ofertados por los Departamentos de Geografía de las universidades de España

Universidad	Depto.	Denominación título Máster	Curso implantación	¿Ha dejado de ofertarse algún Máster desde 2010?	Nº alumnos 2017-2018
Universidad de Alicante	2 Geografía -AGR y GF -Geografía Humana	Planificación y Gestión de Riesgos Naturales	2010-2011	No	10
		Recursos Territoriales y estrategias	2014	Investigación en ingeniería civil	12
Universidad de Cantabria	1 Geografía <i>Geografía, Urbanismo y OT</i>	Patrimonio histórico y territorial	2008 y 2016		18
		Formación del Profesorado de Educación Secundaria	2009		22
		Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos	2009		3

INFORME PRELIMINAR DE LA VOCALÍA DE DOCENCIA UNIVERSITARIA (AGE)

Universidad de Castilla La Mancha	1 Geografía y Ordenación del Territorio	No oferta un título de Máster pero participación destacada en el <i>Máster Universitario en profesor de educación secundaria obligatoria y bachillerato, formación profesional y enseñanza de idiomas</i> (Albacete, Ciudad Real, Toledo), en el <i>Máster en Investigación en Humanidades, Cultura y Sociedad</i> (Albacete) y en el <i>Máster en Investigación en Letras y Humanidades</i> (Ciudad Real)		No	
Universidad Complutense de Madrid	1 Geografía	Tecnologías de la Información Geográfica		No	32 (25 de ellos de nuevo ingreso, que es el límite máximo establecido)
Universidad de Extremadura	1 mixto Arte y Ciencias del Territorio	Tecnologías de la Información Geográfica: SIG y Teledetección		No	20
		Desarrollo Rural			35
		Formación del Profesorado de Educación Secundaria			32 (Especialidad en Geografía e Historia)
Universidad de Granada	2 Geografía -AGR y GF -Geografía Humana	Análisis y Gestión del Territorio: Planificación, Gobernanza y Liderazgo Territorial (Univ. Granada y Rovira i Virgili)	2015	-Máster de Calidad <i>El análisis geográfico en la Ordenación del Territorio. Tecnologías de la Información Geográfica (TIGs)</i>	35
Universidad de Huelva	1 mixto Historia, Geografía y Antropología	No oferta		Máster <i>Estrategias Territoriales y Ambientales para el Desarrollo Local (ESTEAM)</i> que desapareció en el curso 2014-2015. Master en <i>Desarrollo Rural y Empresa Agroalimentaria (DEREA)</i> que dejó de ofertarse en el curso 2017-2018.	

INFORME PRELIMINAR DE LA VOCALÍA DE DOCENCIA UNIVERSITARIA (AGE)

Universidad de La Rioja	Ciencias Humanas	No oferta Máster pero participación destacada en <i>Máster de Estudios Avanzados en Humanidades, Máster en Ingeniería Agronómica y Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas</i>		<i>Máster en Patrimonio (Historia, Cultura y Territorio)</i> que dejó de impartirse en 2015	
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria	1 Geografía	No oferta Máster pero participación destacada en <i>Máster en Patrimonio Histórico, Cultural y Natural y en el Máster en Relaciones Hispano Africanas.</i>		No	
Universidad de León	1 mixto Geografía y Geología	No oferta Máster pero participación destacada en <i>Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria</i> y en <i>Máster en Cultura y Pensamiento: Tradición y Pervivencia</i>		No	
Universitat de Lleida	1 mixto Geografía y Sociología	Master interuniversitario (entre el conjunto de departamentos de geografía de Catalunya) de Gestión en Áreas de Montaña	Próximo 2018-2019	No	
Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)	1 Geografía	No oferta Máster pero participación destacada en el <i>Máster en Métodos y técnicas avanzadas de investigación histórica, artística y geográfica</i>			
Universidad de Málaga	1 Geografía	No oferta Máster		No	
Universidad de Murcia	1 Geografía	No oferta Máster pero participación destacada en el Máster en Tecnología, administración y gestión del agua (Tayga)		<i>Master en Paisaje y Territorio: Instrumentos de Análisis y Gestión</i>	
Universidad del País Vasco	1 mixto Geografía, Prehistoria y Arqueología	No oferta Máster pero tiene participación destacada en <i>Máster en Gestión del Paisaje. Patrimonio, Territorio y Ciudad</i>		<i>Máster en Planificación y Arquitectura del Paisaje</i> (se dejó de ofertar en el curso 2013/14)	
Universidad de Pública de Navarra	1 mixto Geografía e Historia	Máster Oficial en Estudios Avanzados en Historia, Espacio y Patrimonio		En el curso 2018-2019 no se ofertará por no alcanzarse en 2017-2018, 2016-2017 y 2015-2016 los 600 ECTS/curso, necesarios para seguir impartiendo	9
		Máster en Profesorado de Educación Secundaria			15 (Especialidad Geografía e Historia)
Universidad Rey Juan Carlos	Ciencias de la Educación, Lenguaje,	No oferta Máster pero tiene participación destacada en el <i>Máster Universitario en</i>		No	

INFORME PRELIMINAR DE LA VOCALÍA DE DOCENCIA UNIVERSITARIA (AGE)

	Cultura y Artes, Ciencias Histórico-Jurídicas y Humanísticas y Lenguas Modernas	<i>Formación del Profesorado en Educación Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional e Idiomas. Especialidad Hostelería y Turismo</i>			
Universidad de Salamanca	1 Geografía	Evaluación y Gestión del Patrimonio Cultural	2014	-Master en Brasil en la Sociedad del Conocimiento (por falta de alumnos) -Geotecnologías Cartográficas en Ingeniería y Arquitectura (por modificación del plan)	44
		Estudios Interdisciplinarios de Género	2008		27
		Agrobiotecnología	2010		4
		Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	2009		253 (nº total)
		Ciencias Ambientales	2014		19
		Ingeniería Agronómica	2013		46
		Estudios de la Unión Europea	2006		21
Universidad de Santiago de Compostela	1 Geografía	Planificación y Gestión para el Desarrollo Territorial	2012	No	12
Universidad de Sevilla	2 Geografía -GF y AGR -G Humana	Gestión del Territorio. Instrumentos y técnicas de intervención	2015	Sustitución del anterior Máster Universitario en Ordenación y Gestión del Desarrollo Territorial y Local	19
Universidad de Valencia	1 Geografía	Técnicas para la Gestión del Medio Ambiente y el Territorio	2010	No	9
Universidad de Valladolid	1 Geografía	Máster en Cooperación Internacional al Desarrollo (coordinado por una profesora del Departamento)		No	
Universidad de Zaragoza	1 Geografía y Ordenación del Territorio	Tecnologías de la Información Geográfica: Teledetección y SIG	2006-2007	No	25 (nº máximo establecido)
		Ordenación territorial y medioambiental	2009-2010		15

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta cumplimentada por los responsables de los Departamentos universitarios de Geografía. **Nota:** Se ha considerado que la "participación en otros Másteres es destacada" cuando alcanza, al menos, los 10 créditos ECTS.

INFORME PRELIMINAR DE LA VOCALÍA DE DOCENCIA UNIVERSITARIA (AGE)

4.2. Valoración

Por otra parte, se ha realizado la valoración cualitativa de **24 Másteres ofertados por los Departamentos universitarios de Geografía⁴** a partir de las opiniones volcadas en la Encuesta cumplimentada por los responsables de los departamentos de 12 universidades. El diagnóstico efectuado de cada uno de ellos se ha plasmado en unas tablas DAFO que recogen las principales debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades identificadas (véase Anexo 5).

Evidentemente cada Máster presenta unos rasgos propios y diferenciados, por lo que los diagnósticos no son comunes ni extrapolables al conjunto de esas titulaciones de postgrado. Pese a ello, se van a señalar algunos de los principales rasgos agrupándolos de forma similar a como se ha hecho en el caso de las titulaciones de Grado en Geografía y Ordenación del Territorio.

Así se han identificado debilidades referidas a la demanda y matriculación, al desarrollo de la docencia, a la plantilla docente, al plan de estudios y sus contenidos y a las salidas laborales. Hay que aclarar que en las encuestas muchas de las debilidades han sido comentadas conjuntamente con las amenazas. Entre las Debilidades destacan las siguientes:

1) Debilidades referidas a la demanda y matriculación

- ✓ Escasa demanda
- ✓ Falta de un número representativo de alumnos, agravado por la reducción de puestos de trabajo en Ordenación del Territorio y Desarrollo Territorial
- ✓ Un precio muy alto de la matrícula, acompañado de una oferta mayor de títulos similares, que reduce la demanda inicial
- ✓ Escaso interés para acceder, siguiendo la vía del Máster, a la investigación y al Doctorado
- ✓ La propia burocracia administrativa que supone el proceso de matriculación

2) Debilidades referidas desarrollo de la docencia

- ✓ Cierta retraso en la lectura de los trabajos fin de máster que afecta a las tasas anuales de egresados
- ✓ Los medios materiales, en especial el equipamiento informático, requiere de un mantenimiento constante e inversión en los Másteres en TIGs
- ✓ Dependencia de software comercial para el adecuado desarrollo de las materias, en los Másteres en TIGs

⁴ No se ha realizado el diagnóstico del *Máster en Cooperación Internacional al Desarrollo*, coordinado por una profesora del Departamento de Geografía de Valladolid, pero realmente no ofertado por dicho Departamento (que también imparte docencia en él), ni tampoco del *Máster Interuniversitario de Gestión en Áreas de Montaña*, que ya ha sido aprobado y va a implantarse en el curso 2018-2019.

INFORME PRELIMINAR DE LA VOCALÍA DE DOCENCIA UNIVERSITARIA (AGE)

- ✓ Dificultad para encontrar empresas e instituciones para la realización de prácticas, en especial en el ámbito privado y en los años de la crisis
- ✓ Presupuesto limitado para las salidas de campo
- ✓ Bajo aprovechamiento de las tutorías por parte del alumnado
- ✓ Las carencias en la formación del profesorado en metodología docente virtual
- ✓ La dificultad de adaptarse a distintos perfiles de estudiantes, con diferentes niveles y conocimientos

3) Debilidades referidas a la plantilla docente

- ✓ Varios profesores muy cercanos a la jubilación

4) Debilidades referidas al plan de estudios y sus contenidos

- ✓ Número excesivo de asignaturas
- ✓ Escasas horas de prácticas profesionales
- ✓ Rigidez administrativa para realizar pequeñas mejoras en el plan de estudios
- ✓ Contenidos poco atractivos para estudiantes del Grado de Geografía y Medio Ambiente dado que, en ciertos casos, los consideran repetitivos

5) Debilidades referidas a las salidas laborales

- ✓ No existe un perfil profesional definido para los egresados. La visión general y la complejidad del tema de estudio limita la especialización de los egresados
- ✓ Dificultad para el seguimiento de los egresados y su inserción laboral

Por otra parte, las principales **Amenazas** son las siguientes:

Entre ellas que caben ser resaltadas las siguientes:

1) Amenazas referidas a la demanda y matriculación

- ✓ Competencia fuerte de otras titulaciones de Máster que también son muy abiertas en el acceso de los estudiantes
- ✓ Aumento en el precio de la matrícula (en particular para extranjeros) y reducción de becas
- ✓ Posibilidades que ofrecen, para los graduados en Geografía, las titulaciones ligadas a las TICs
- ✓ El tener que competir con Másteres más específicos en materia de ordenación del territorio, urbanismo y sistemas de información geográfica
- ✓ Su retirada de la oferta académica

2) Amenazas referidas desarrollo de la docencia

3) Amenazas referidas a la plantilla docente

- ✓ Inestabilidad laboral de una parte del profesorado contratado

INFORME PRELIMINAR DE LA VOCALÍA DE DOCENCIA UNIVERSITARIA (AGE)

4) Amenazas referidas al plan de estudios y sus contenidos

- ✓ Gestión dificultada por los cambios recurrentes en la normativa que rige los estudios de máster
- ✓ Incertidumbre asociada a la posibilidad de cambio a una estructura de 3 (años de grado) + 2 (años de máster)

5) Amenazas referidas a las salidas laborales

- ✓ Baja posibilidad de inserción en el mercado laboral

Las fortalezas pueden también se clasificadas en cuatro categorías:

1) Fortalezas referidas a la demanda y matriculación

- ✓ Número de solicitudes que superan las plazas ofertadas en el caso de algunos Másteres
- ✓ Prestigio del centro organizador en el tema central del Máster (riesgos)
- ✓ Alumnado proveniente de numerosas universidades españolas
- ✓ Procedencia multidisciplinar de los estudiantes
- ✓ Posibilidades que ofrecen, para los graduados en Geografía, las titulaciones de postgrado ligadas a las TICs

2) Fortalezas referidas desarrollo de la docencia

- ✓ Visión transversal y bastante completa del tema central del Máster (problema de los riesgos naturales)
- ✓ Carácter eminentemente práctico del Máster, que proporciona a los estudiantes una formación de carácter profesional e investigador
- ✓ Garantía de prácticas en empresa para el conjunto de alumnos matriculados
- ✓ La licencia campus en algunos de los softwares comerciales necesarios para la realización del Máster permite dotar no solo las aulas sino también a los alumnos de licencias para el trabajo fuera del aula
- ✓ Atención personal al estudiante. Seguimiento académico individualizado del estudiante
- ✓ Motivación muy alta del alumnado
- ✓ Actualización permanente de los contenidos a la realidad del mercado laboral y científico
- ✓ Acuerdos de colaboración con empresas e instituciones a escala nacional e internacional que propician una intensa y fructífera interacción con el ámbito de la actividad profesional
- ✓ Implicación de los estudiantes en la mejora de la calidad del máster
- ✓ Alto grado de satisfacción de estudiantes y profesores con el Máster

INFORME PRELIMINAR DE LA VOCALÍA DE DOCENCIA UNIVERSITARIA (AGE)

3) Fortalezas referidas a la plantilla docente

- ✓ Multidisciplinariedad del profesorado
- ✓ Amplia experiencia docente, investigadora y profesional del profesorado
- ✓ Profesorado perteneciente a grupos de investigación punteros y reconocidos oficialmente

4) Fortalezas referidas al plan de estudios y sus contenidos

- ✓ Complemento formativo esencial hacia la profesionalización
- ✓ Transversalidad en sus contenidos
- ✓ La participación de profesores de facultades distintas que permite establecer las necesarias complementariedades en una disciplina transdisciplinar como las Tecnologías de la Información Geográfica
- ✓ Másteres multidisciplinares capaces de atraer estudiantes procedentes de diversas ramas conocimiento (Ciencias, Ciencias Sociales y Jurídicas, Ingeniería y Arquitectura entre ellas)
- ✓ La flexibilidad y variedad de contenidos e itinerarios
- ✓ La posibilidad de poder realizarlo, si no del todo, casi íntegramente a distancia

5) Fortalezas referidas a las salidas laborales

- ✓ En el caso de algunos Másteres, altos porcentajes de inserción en el mercado laboral al finalizar los estudios

He aquí alguna de las principales **oportunidades** identificadas:

- ✓ Tema de creciente interés internacional y profesional (en el caso de los Riesgos Naturales)
- ✓ Incremento de los convenios con administraciones y organismos relacionados con la gestión de emergencias (en el caso de los Riesgos Naturales)
- ✓ Desarrollo de las posibilidades de diálogo interdisciplinar de la Geografía
- ✓ Aprovechamiento del carácter transversal (territorial y ambiental) de las enseñanzas del máster
- ✓ Interés creciente de los procesos ambientales y de una adecuada gestión del territorio en el contexto del cambio global en las políticas nacionales y europeas
- ✓ La demanda de estudiantes proveniente de Latinoamérica y de personas que desean realizar el Máster íntegro o parcialmente de forma virtual
- ✓ Oportunidad de negociar con otros másteres (de economía, turismo, biología, etc.) una doble titulación

**5. DOCENCIA IMPARTIDA POR EL PROFESORADO
UNIVERSITARIO PERTENECIENTE A DEPARTAMENTOS
DE GEOGRAFÍA EN TITULACIONES DE MÁSTER**

INFORME PRELIMINAR DE LA VOCALÍA DE DOCENCIA UNIVERSITARIA (AGE)

A 30 de Junio de 2018 se ha organizado y almacenado en la base de datos correspondiente la información relativa a **98 Másteres oficiales en los que imparte docencia el profesorado perteneciente a 23 Departamentos de Geografía de 21 universidades de España**⁵. Tras el tratamiento de datos, en la actualidad se está procediendo a su análisis de ahí que lo que se expone a continuación constituye tan sólo una aproximación.

Lo primero que llama la atención es el elevado número y la diversidad temática de la oferta de másteres. La enseñanza de la geografía está presente en másteres organizados por los departamentos universitarios de geografía pero también, en alto grado, en otros coordinados por centros francamente variados (Facultades de Económicas y Empresariales, de Derecho, de Pedagogía y Psicología, de Educación, de Ciencias Agrarias y Ambientales, de Turismo y Finanzas, de Biología, de Física, etc.).

Otro aspecto relevante es la ausencia del término “geografía” en las denominaciones de las titulaciones de postgrado en las que el profesorado universitario de geografía participa. Sí se incluyen en las mismas alusiones, por ejemplo, a territorio, espacio, paisaje, medio natural y medio ambiente. Asimismo se observa que no sucede esto en el caso de otras disciplinas tales como la Historia, la Arqueología, la Antropología, las Ciencias Ambientales o las Ingenierías (Ingeniería Agronómica, Ingeniería Ambiental) cuyos nombres aparecen incluidos en másteres tales como el *de Historia y Patrimonio histórico* (Universidad de Murcia), *Estudios Avanzados en Historia, Espacio y Patrimonio* (Universidad Pública de Navarra), *Arqueología profesional y gestión integral del patrimonio* (Universidad de Alicante), *Arqueología* (Universidad de Sevilla y Universidad de Valencia), *Antropología. Gestión de la diversidad cultural, el patrimonio y el desarrollo* (Universidad de Sevilla), *Ciencias Ambientales* (Universidad de Salamanca), *Ingeniería Agronómica* (Universidad de Salamanca) o *Ingeniería Ambiental* (Universidad de Santiago de Compostela). Atendiendo a la información recibida y tratada hasta el momento, la única mención al término geografía -si bien como calificativo- se encuentra en el Máster *Métodos y técnicas avanzadas de investigación histórica, artística y geográfica* ofertado por la UNED.

Por consiguiente, según los datos proporcionados por 22 universidades, los profesores adscritos laboralmente a las Áreas de Geografía han participado durante el curso 2017-2018 en 98 másteres oficiales, lo que da una media de 4,45 másteres por universidad. En todo caso, existe una considerable dispersión respecto a esa medida de tendencia central entre un valor mínimo de 0 (Universidad de Málaga) y un máximo de 9 (Universidades de Santiago de Compostela, Salamanca y Valencia).

⁵ Las universidades de Alicante y de Sevilla cuentan con dos departamentos de geografía (“Análisis Geográfico Regional y Geografía Física” y “Geografía Humana, en el primer caso, y “Geografía Física Análisis Geográfico Regional” y “Geografía Humana”, en el segundo).

INFORME PRELIMINAR DE LA VOCALÍA DE DOCENCIA UNIVERSITARIA (AGE)

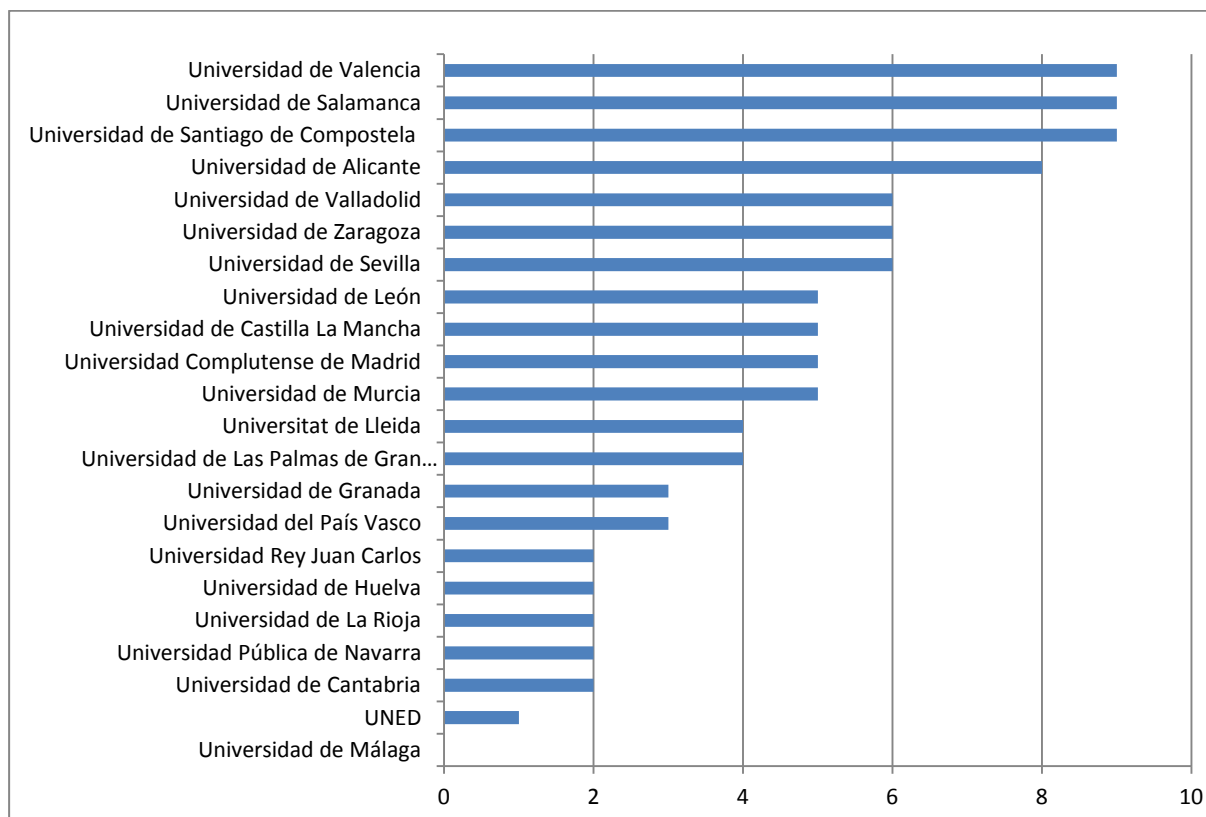


Gráfico 6: Número de titulaciones de Máster en las que participa el profesorado universitario de los departamentos de Geografía. Media: 4,45. Fuente: Elaboración propia a partir de la información proporcionada por los directores de los Departamentos universitarios de Geografía

Como se observa con claridad en el gráfico 6 son 11 las universidades que, atendiendo a este aspecto, se encuentran por encima de la media y otras 11 por debajo. La participación en un mayor número de másteres universitarios se registra en las universidades de Valencia, Salamanca, Santiago de Compostela y Alicante, con valores que oscilan entre 8 y 9. En el otro extremo, se encuentran cinco universidades donde la presencia de la geografía se registra en uno o dos másteres (UNED, Rey Juan Carlos, Huelva, La Rioja, Pública de Navarra, Cantabria). Pero, evidentemente, no sólo es importante el número de másteres en los que se imparte docencia sino el peso y el tipo de dicha participación medido, por ejemplo, en número de asignaturas y créditos. Esto será analizado de forma más profunda en una segunda fase del estudio, si bien en el presente Informe se ofrece un avance de esas cuestiones mediante un gráfico que refleja el número de créditos ECTS impartidos por el profesorado de geografía en dichos másteres. Hay que decir que estos datos deben tomarse con cautela dado que no todas las universidades han proporcionado información sobre ello o, si lo han hecho, a veces ésta se encuentra incompleta.

INFORME PRELIMINAR DE LA VOCALÍA DE DOCENCIA UNIVERSITARIA (AGE)

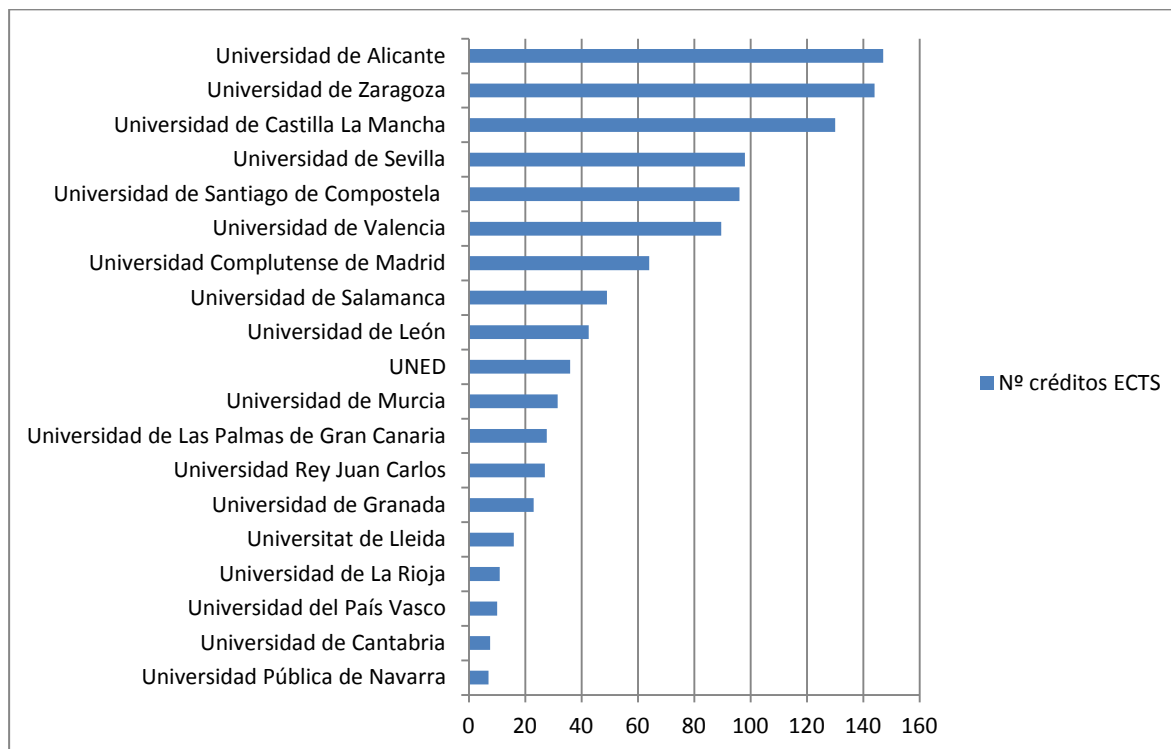


Gráfico 7: Número de créditos ECTS impartidos por el profesorado de los departamentos de Geografía de las universidades de España en titulaciones de Máster. Fuente: Elaboración propia a partir de la información proporcionada por los directores de los Departamentos universitarios de Geografía

Evidentemente la participación en otras titulaciones tanto de Grado como de Postgrado se halla en concordancia con la plantilla de profesorado existente en cada departamento universitario de geografía y con su capacidad docente. Asimismo depende de los objetivos de la propia universidad teniendo en cuenta que la decisión de impartirlos responde a la autonomía universitaria. También la Facultad a la que administrativamente y físicamente pertenece el Departamento de Geografía influye en la titulación concreta en la que se contribuye al igual que lo hacen las líneas de investigación en las que trabaja el profesorado.

Los cerca de 100 másteres analizados pertenecen a las cinco Ramas de Conocimiento, pero la mayor presencia de la enseñanza geográfica se registra en los integrados en Ciencias sociales y Jurídicas (el 60,2%), seguidos a gran distancia por los de Artes y Humanidades (23,5%), Ciencias (10,2 %), Ingenierías (5,1 %) y Ciencias de la Salud (1 %).

INFORME PRELIMINAR DE LA VOCALÍA DE DOCENCIA UNIVERSITARIA (AGE)

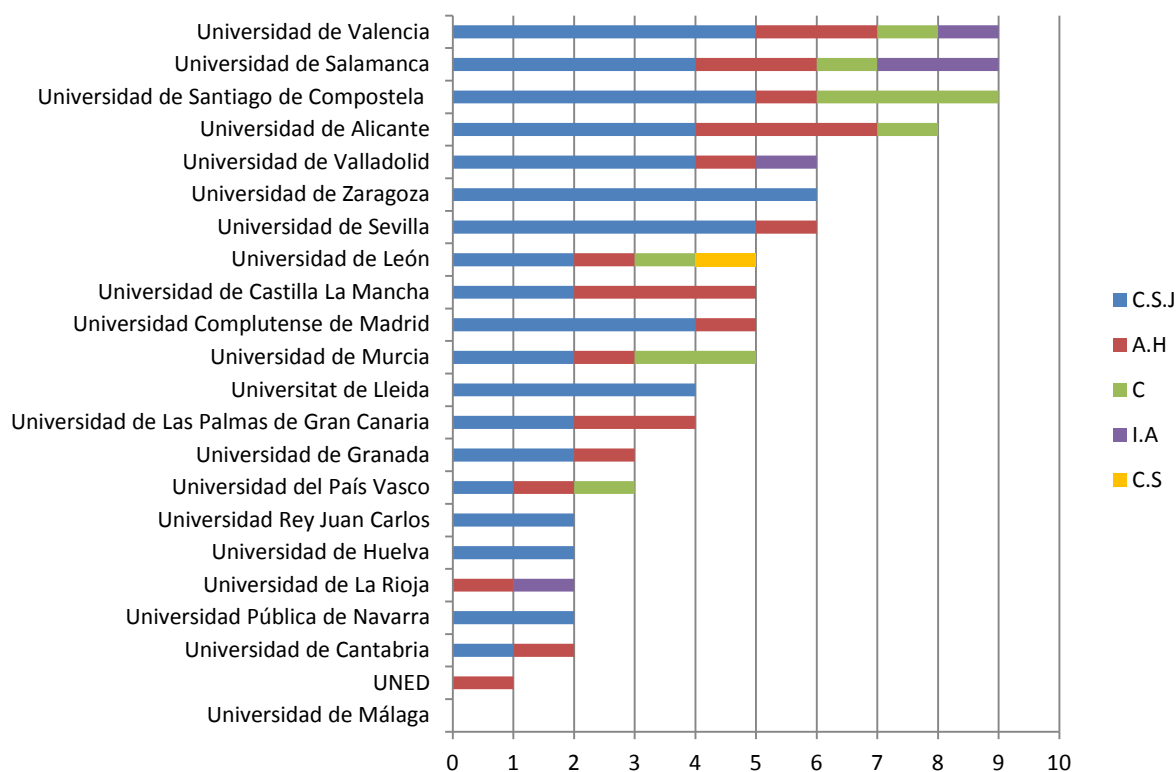


Gráfico 8: Número de titulaciones de Máster en las que participa el profesorado universitario de los departamentos de Geografía estructuradas por ramas de conocimiento. Fuente: Elaboración propia a partir de la información proporcionada por los Departamentos universitarios de Geografía y de la consulta a las web de las titulaciones. **C.S.J.:** Ciencias Sociales y Jurídicas. **A.H:** Artes y Humanidades. **C:** Ciencias. **I.A:** Ingeniería y Arquitectura. **C.S:** Ciencias de la Salud

La relación de todas esas titulaciones de Máster que cuentan con asignaturas impartidas por el profesorado universitario de geografía, estructuradas por ramas de conocimiento y universidad, aparecen especificadas en el Anexo 6.

En concordancia con la adscripción de esos másteres a las cinco ramas de conocimiento, sus temáticas son muy amplias aunque, en líneas generales, predominan las orientadas a la educación (Formación de Profesorado), a la profesionalización de los estudiantes en medio ambiente, en patrimonio natural, cultural y territorial, en turismo, en población y temas sociales, en ordenación del territorio y planificación territorial, en cooperación al desarrollo y en cuestiones técnicas e instrumentales (TIGs). Se confirma que las cinco primeras líneas temáticas (educación, medio ambiente y ciencias naturales, patrimonio natural, cultural y territorial, turismo y población-temas sociales) representan nada menos que las dos terceras parte del total (66,33%). Son, en buena medida, temas transversales cuya formación requiere de la intervención de profesorado procedente de disciplinas variadas. Cabe ser resaltada la contribución del profesorado de Geografía a la formación que habilita para la

INFORME PRELIMINAR DE LA VOCALÍA DE DOCENCIA UNIVERSITARIA (AGE)

profesión de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas (Especialidad de Geografía e Historia).

TEMAS	Nº	%
Educación-Formación de Profesorado	17	17,35
Medio Ambiente y Ciencias Naturales	16	16,33
Patrimonio, Historia, Arqueología y Antropología	13	13,27
Turismo	10	10,20
Población y temas sociales	9	9,18
Ordenación del Territorio y Planificación territorial	5	5,10
Cooperación del desarrollo	5	5,10
TIGs y métodos estadísticos	5	5,10
Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades	5	5,10
Estudios de grandes ámbitos regionales	4	4,08
Desarrollo económico, innovación y desarrollo local	2	2,04
Gestión y Arquitectura del Paisaje	2	2,04
Ingenierías	2	2,04
Otros	3	3,06
Total	98	100

Tabla 4: Temática de los Másteres en las que participa el profesorado universitario de los departamentos de Geografía. Fuente: Elaboración propia a partir de la información proporcionada por los Departamentos universitarios de Geografía y de la consulta a las web de las titulaciones.

ANEXOS

INFORME PRELIMINAR DE LA VOCALÍA DE DOCENCIA UNIVERSITARIA (AGE)

ANEXO 1



LAS TITULACIONES UNIVERSITARIAS DE ENSEÑANZAS GEOGRÁFICAS DE GRADO Y POSTGRADO OFERTADAS POR LOS DEPARTAMENTOS DE GEOGRAFÍA: DIAGNÓSTICO Y SUGERENCIAS

GRADO

I. DATOS IDENTIFICATIVOS

Universidad: _____

Departamento: _____

Nombre del director del Departamento: _____

Denominación de la titulación de Grado en Geografía vigente: _____

Año de implantación del título universitario de Grado en Geografía vigente: _____

Año de la renovación de la acreditación del título de Grado en Geografía: _____

Nombre del coordinador de la titulación de Grado en Geografía: _____

II. DIAGNÓSTICO Y PROPUESTAS RELATIVAS A LA TITULACIÓN DE GRADO EN GEOGRAFÍA

1. ¿Cuál ha sido la tendencia general en cuanto al número de estudiantes matriculados desde la implantación del Grado de Geografía?

Ascendente

Descendente

Fluctuante

Estable

Especificación: _____

INFORME PRELIMINAR DE LA VOCALÍA DE DOCENCIA UNIVERSITARIA (AGE)

MÁSTER Y TÍTULOS PROPIOS

I. DATOS IDENTIFICATIVOS

- 1) Denominación del título o títulos de Máster ofertados en el curso 2017-2018 por el Departamento (o aunque el Departamento no sea el responsable del título, represente la función de organismo colaborador). Indíquese, por favor, entre paréntesis el año de su implantación:

- 2) Nombre del coordinador de los respectivos títulos de Máster ofertados:

- 3) Denominación de los Títulos Propios ofertados en el curso 2017-2018 por el Departamento (o en colaboración con el Departamento) indicando entre paréntesis el año de su implantación:

II. DIAGNÓSTICO Y PROPUESTAS RELATIVAS A LAS TITULACIONES DE MÁSTER

- 4) ¿Desde el año 2010 ha dejado de ofertarse algún Máster oficial por no alcanzar el umbral mínimo requerido en cuanto al número de alumnos matriculados? ¿Y algún Título Propio? (especifíquese, por favor, el título del mismo)

INFORME PRELIMINAR DE LA VOCALÍA DE DOCENCIA UNIVERSITARIA (AGE)

5. Por lo que se refiere al número de estudiantes matriculados en los estudios de Master Ofertados ¿cuál es el nº real de alumnos en el presente curso académico 2017-2018?

Nombre del master:

Nº alumnos (2017-18):

6. ¿Cuál es tu diagnóstico en cuanto a las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades que presentan en la actualidad los Másteres vinculados a la Geografía ofertados por tu Departamento?

7. Otras reflexiones y propuestas:

Muchas gracias por tu tiempo y por tu inestimable colaboración

INFORME PRELIMINAR DE LA VOCALÍA DE DOCENCIA UNIVERSITARIA (AGE)

ANEXO 2:

Tabla 3: Universidades públicas, universidades que ofertan el Grado de Geografía y Departamentos de Geografía de las universidades de España

<i>Nº Universidad s públicas</i>	<i>Universidades</i>	<i>Nº de universidade s que ofertan el Grado de Geografía</i>	<i>Universidades que ofertan el Grado de Geografía</i>	<i>Nº de Departamentos de Geografía</i>	<i>Nombre de los departamentos de Geografía</i>
1	A Coruña			1	Humanidades
2	Alcalá de Henares			2	Geología, Geografía y Medio Ambiente
3	Alicante	1	X	3	Análisis Geográfico Regional y Geografía Física
				4	Geografía Humana
4	Almería			5	Geografía, Historia y Humanidades
5	Autónoma de Barcelona	2	X	6	Geografía
6	Autónoma de Madrid	3	X	7	Geografía
7	Barcelona	4	X	8	Geografía Física y Análisis Geográfico Regional
				9	Geografía Humana
8	Burgos			10	Ciencias Históricas y Geografía
9	Cádiz			11	Historia, Geografía y Filosofía
10	Cantabria	5	X	12	Geografía, Urbanismo y Ordenación del Territorio
11	Carlos III			13	Humanidades; Geografía, Historia Contemporánea y Arte
12	Castilla La Mancha			14	Geografía
13	Complutense de Madrid	6	X	15	Geografía
14	Córdoba			16	Geografía y Ciencias del Territorio
15	Extremadura	7	X	17	Arte y Ciencias del Territorio
16	Girona	8	X	18	Geografía, Historia e Historia del Arte
17	Granada	9	X	19	Análisis Geográfico Regional y Geografía Física
				20	Geografía Humana
18	Huelva			21	Historia, Geografía y Antropología
19	Illes Balears	10	X	22	Geografía
20	Jaén			23	Antropología, Geografía e Historia
21	Jaume I de Castellón			24	Historia, Geografía y Arte
22	La Laguna	11	X	25	Sección de Geografía e Historia
23	La Rioja			26	Ciencias Humanas (Área de Geografía)

INFORME PRELIMINAR DE LA VOCALÍA DE DOCENCIA UNIVERSITARIA (AGE)

24	Las Palmas de Gran Canaria	12	X	27	Geografía
25	León	13	X	28	Geografía y Geología
26	Lleida	14	X	29	Geografía y Sociología
27	Málaga	15	X	30	Geografía
28	Murcia	16	X	31	Geografía
29	Nacional de Educación a Distancia			32	Geografía
30	Navarra			33	Geografía y Ordenación del Territorio
31	Oviedo	17	X	34	Geografía
32	Pablo de Olavide			35	Geografía, Historia y Filosofía
33	País Vasco	18	X	36	Geografía, Prehistoria y Arqueología
34	Politécnica de Valencia			37	Ingeniería Cartográfica, Geodesia y Fotogrametría (Área de Geografía Física)
35	Pompeu Fabra			38	Humanidades (Área de Geografía)
36	Pública de Navarra			39	Geografía e Historia
37	Rey Juan Carlos			40	Ciencias de la Educación, Lenguaje, Cultura y Artes, Ciencias Histórica-Jurídicas y Humanísticas y Lenguas Modernas
38	Rovira i Virgili	19	X	41	Historia, Historia del arte y Geografía
39	Salamanca	20	X	42	Geografía
40	Santiago de Compostela	21	X	43	Geografía
41	Sevilla	22	X	44	Geografía Física y Análisis Geográfico Regional
				45	Geografía Humana
42	Valencia	23	X	46	Geografía
43	Valladolid	24	X	47	Geografía
44	Vigo			48	Historia, Arte y Geografía
45	Zaragoza	25	X	49	Geografía y Ordenación del Territorio

INFORME PRELIMINAR DE LA VOCALÍA DE DOCENCIA UNIVERSITARIA (AGE)

ANEXO 3:

DIAGNÓSTICO DE LA TITULACIÓN DE GRADO EN GEOGRAFÍA (RESULTADOS DE LA ENCUESTA A DIRECTORES DE DEPARTAMENTOS DE GEOGRAFÍA)

UNIVERSIDAD	DEBILIDADES
Universidad de Cantabria	Alto grado de envejecimiento de la plantilla docente, con concentración en edades próximas a la jubilación y muy baja tasa de renovación.
	Falta de catedráticos en Geografía Física y Urbanista y Ordenación del Territorio.
	Baja demanda de alumnos y con tendencia descendente
	Práctica ausencia de la Geografía en otras titulaciones de Grado y Máster
	Falta de relación entre el esfuerzo hecho en la difusión de la titulación en secundaria y la respuesta en la matrícula de nuevos alumnos
	Dificultades para el correcto desarrollo de actividades colaborativas, trabajos en grupo y dinámicas de participación como consecuencia del reducido tamaño de los grupos de alumnos
	Escaso reconocimiento del papel desarrollado por los profesores asociados
Universidad Complutense de Madrid	Porcentaje de cobertura de matriculación mejorable.
	Tasa de rendimiento del título con un leve descenso
	Tasa de graduación en descenso
	Relación calidad-precio inadecuada (altas tasas de la matrícula)
	Orientación internacional de la titulación con margen de mejora
	La información acerca de cómo la formación recibida posibilita el acceso al mundo investigador y el acceso al mundo laboral con margen de mejora. El componente práctico del título debe continuar implementándose.
	Entorno bilingüe con margen de mejora
	Escaso aprovechamiento de las tutorías por parte del alumnado
	Descenso de la demanda en relación con una alta oferta de titulaciones: otras titulaciones de la misma rama de conocimiento con contenidos similares
	Descenso de la demanda como consecuencia de cohortes de población menos numerosas.
	Bajo interés que supone la Geografía en los estudios de Secundaria
	Bajo conocimiento social de la disciplina (aspecto endémico).
Granada	No existe un documento de coordinación de prácticas externas, que permita gestionar de mejor manera, adecuando los perfiles y preferencias del alumnado a las tareas desarrolladas en las diferentes empresas y/o administraciones como lugares de prácticas potenciales.
	Algunas disfunciones en las infraestructuras informáticas, particularmente en asignaturas técnicas del Grado

INFORME PRELIMINAR DE LA VOCALÍA DE DOCENCIA UNIVERSITARIA (AGE)

	La insuficiente información y valoración en acciones formales e informales de coordinación horizontal y vertical.
	Diversificación de metodologías e instrumentos de evaluación
Lleida	La Geografía es muy poco visible, tanto en los planes de estudios de las enseñanzas medias, como socialmente, además de estar difundida una imagen bastante deformada de lo que es la Geografía (para muchos todavía un conocimiento estrictamente memorístico y con escasas posibilidades profesionales)
	Con frecuencia, la débil enseñanza de Geografía en ESO o Bachillerato suele estar en manos de Historiadores o de profesores con otras especialidades
	Los que nos dedicamos a la enseñanza universitaria de la Geografía tampoco hemos sido capaces de sacar nuestra concepción de las aulas a la calle, ni de mostrar las potencialidades prácticas que tiene nuestra disciplina.
	Muchos de nuestros estudiantes la escogen como segunda o tercera opción.
	Tampoco sacamos profesionales que hagan atractiva nuestra disciplina
	Hay otros estudios más “de moda” como podrían ser la informática, algunas ingenierías, ADE etc.
	Como hemos intentado reiteradamente atraer estudiantes hemos cambiado con demasiada frecuencia, desde mi punto de vista, tanto el nombre de la titulación como, aunque en mucha menor medida, algunos de sus contenidos, lo cual crea una cierta confusión y entorpece aún más nuestra visibilidad.
Las Palmas de Gran Canaria	A pesar de las campañas realizadas, hay un desconocimiento de lo que es Geografía
	Baja nota media de los alumnos que acceden al grado
	Bajo número de alumnos matriculados
León	Bajo número alumnos
	Pocos créditos de asignaturas relacionadas con la Historia y la Historia del Arte, que implican el Incumplimiento del R.D. 860/2010 “por el que se regulan las condiciones de formación inicial del profesorado de los centros privados para ejercer la docencia ...”
Málaga	Las fortalezas han sido logradas con esfuerzos personales de los miembros del Departamento de Geografía de la UMA, que siempre son limitados; pero existe un apoyo muy débil por parte de la Universidad (que no de la facultad) y de otras instituciones
	Exceso de burocratización
	Por parte de las instituciones, una elevada ignorancia por parte de las delegaciones de Educación
Murcia	No se han identificado de forma pormenorizada Debilidades, Fortalezas, Amenazas y Oportunidades. “Es necesario un cambio y reestructuración del plan de estudios para adaptarlo a las necesidades reales demandadas por la sociedad actual. Está previsto abordar en breve esta reforma”.

INFORME PRELIMINAR DE LA VOCALÍA DE DOCENCIA UNIVERSITARIA (AGE)

País Vasco (UPV/EHU)	La asignatura de Bachiller de Geografía apenas puntúa en la Prueba de Acceso a la Universidad, por lo que limita mucho el conocimiento geográfico y la posibilidad de captar alumnado para el título de Grado.
	Un elevado porcentaje de asignaturas (básicas y optativas, fundamentalmente) no son geográficas, por lo que el conocimiento geográfico se diluye en el Grado y genera cierta decepción entre el alumnado de Geografía respecto a las expectativas de formación con el título. De los 60 créditos correspondientes a asignaturas básicas, 2 asignaturas son de Geografía (12 créditos), frente a 8 de Historia, Filosofía, Lengua y Arte (48 créditos). De las optativas 7 son de Geografía (34,5 créditos) frente a 11 que son de Historia, Inglés, Sociología (66 créditos).
	Las optativas geográficas son de 4,5 créditos (salvo dos), frente al resto, ajenas a la Geografía, que son de 6 créditos
	Falta de reconocimiento de la modalidad docente de práctica de campo en todas las asignaturas, a excepción de Geomorfología
	Falta de profesorado geógrafo bilingüe acreditado que pueda optar a las plazas de profesor ayudante doctor que se han venido convocando.
	Baja empleabilidad del geógrafo
	La nota de acceso del alumnado de Geografía es baja y nunca se han cubierto los números clausus. Ello redundará en una relativa motivación del alumnado, y menos posibilidades de tener alumnado que realice la Tesis Doctoral, la visibilidad social de la Geografía..
	Inexistencia de un Máster ofertado por el Departamento de Geografía
Santiago de Compostela	Flaqueza a la hora de captar alumnos
	Se debe mejorar la percepción de la Geografía entre los jóvenes
	Bajo nivel académico de una parte del alumnado.
Salamanca	La principal debilidad es el reducido número de estudiantes, si bien es al mismo tiempo una fortaleza pues permite un trato más personalizado y una verdadera evaluación continua/seguimiento.
Sevilla	En el conjunto general de la demanda de los estudios universitarios se observa, sobre todo a través de las notas media de ingreso, que los alumnos que se matriculan presentan una formación bastante mejorable, lo que en muchos casos también se traduce en una actitud pasiva y en un bajo interés general por los estudios
	Desmotivación por parte del profesorado
	Los actuales procedimientos para la revisión y modificación de planes de estudio resultan excesivamente restrictivos
Valencia	Algunos estudiantes tienen dificultad para alcanzar el nivel exigido, con el consiguiente abandono de los estudios
	Son pocos los alumnos que eligen el Grado de Geografía y Medio Ambiente en primera opción, lo que puede influir en el abandono de los estudios en 2º curso.
	Escasa coordinación por parte de la CAT sobre la ordenación de los contenidos impartidos y la distribución a lo largo del curso de la carga de trabajo que se pide a los estudiantes
	Reducida optatividad, más allá de la elección en cuarto curso entre el itinerario de formación para profesor de secundaria y el itinerario más aplicado.

INFORME PRELIMINAR DE LA VOCALÍA DE DOCENCIA UNIVERSITARIA (AGE)

	Grupos de prácticas con un número elevado de alumnos (40), lo que dificulta el aprendizaje, en general, y el trabajo de campo, en particular.
	Rigidez de la ANECA para modificar el documento VERIFICA
	Precariedad de las condiciones de trabajo de una proporción importante del profesorado (profesores asociados y profesores con excesiva carga docente por la aplicación del decreto Wert).
	Faltan contenidos teóricos en el actual plan de estudios, que se podrían ampliar con asignaturas como: Teoría de la Geografía, Geografía Social, Geopolítica o Geografía de América, por ejemplo
Universidad de Valladolid	Un entorno envejecido en el que la población universitaria se reduce progresivamente
	Unos estudios en geografía que no son atractivos profesionalmente para el estudiante de bachillerato
	Una política de profesorado condicionada por las necesidades docentes
	Como consecuencia de todo lo anterior, dificultades para rejuvenecer mínimamente el departamento e incorporar nuevas energías y visiones de la geografía.
Universidad de Zaragoza	Reducida proyección empresarial y social en general
	Reducido índice de experimentalidad
	Nos sigue pesando la consideración de “estudios de Letras”, de forma que llega un porcentaje alto de estudiantes no vocacionales, con expedientes bajos a los que hay que “seducir”

INFORME PRELIMINAR DE LA VOCALÍA DE DOCENCIA UNIVERSITARIA (AGE)

UNIVERSIDAD	AMENAZAS
Cantabria	Competencia que ofrecen otros centros privados de enseñanza superior o la propia Universidad en el ámbito de Ciencias Sociales
	Peligro de que otros profesionales con menos sensibilidad y conocimientos territoriales desempeñen las funciones que nos son propias.
	Tendencia a la concentración de las empresas dedicadas a la ordenación del territorio en las que los geógrafos no son perfiles prioritarios y aparecen integrados de forma precaria en funciones y salarios
	La menguante demanda de planes de ordenación del territorio, urbanismo y espacios naturales, y los problemas de aprobación y desarrollo de los planes generales urbanos
	Insuficiente presencia en la Administración regional y en las empresas del sector
	Relegación de la Geografía en las enseñanzas medias.
Universidad Complutense de Madrid	Comentadas junto con las debilidades
Granada	La tasa de abandono inicial que se sitúa en torno al 20% en los últimos cuatro años
	Escaso interés del alumnado por las encuestas de opinión.
	Regresión en el nivel de satisfacción de los estudiantes respecto a la gestión académica del Título
	Jubilaciones recientes (todos los profesores catedráticos de Geografía, así como varios profesores titulares) y previstas a corto plazo (otros 5 profesores de ambos departamentos de Geografía), así como las restricciones para la contratación de los últimos años, se ha tenido que compensar con el aumento de la proporción de docencia asignada a todo el profesorado en activo y, especialmente, al personal contratado laboral y al personal investigador en formación
	Las sensiblemente inferiores tasas de rendimiento y éxito de nuestro Grado respecto a los demás ámbitos de referencia considerados (Rama, UGR, demás universidades andaluzas, demás universidades españolas).
Lleida	Pirámide demográfica regresiva: ha descendido en número de individuos en edad de entrar en la Universidad
	Atomización/dispersión territorial de los estudios de Geografía: en el caso de Cataluña se pueden cursar en cinco Facultades dispersas por el territorio.
Las Palmas de Gran Canaria	Sistema de ponderaciones de la EBAU que penaliza la asignatura de Geografía
	Incremento de tasas
	Normas de Permanencia y Progreso de la ULPGC que considera las convocatorias no presentadas como usadas y conlleva incrementos de coste
	Descenso progresivo en el número de alumnos de Bachillerato
León	Normativa autonómica para la Ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales (Decreto 64/2013 de 3 de octubre, desarrollado en la Orden EDU/213/2014 de 27 de marzo)
	Desconocimiento de la Geografía por parte de la sociedad
	Escaso reconocimiento de la Geografía como disciplina de gran valor aplicado para la capacitación de futuros profesionales de la enseñanza y de la gestión del territorio.

INFORME PRELIMINAR DE LA VOCALÍA DE DOCENCIA UNIVERSITARIA (AGE)

	El profesorado de Secundaria y Bachillerato que imparte docencia en las asignaturas de Geografía mayoritariamente procede de otras disciplinas (Historia, Economía...).
	Escasa demanda de geógrafos por en puestos de trabajo de la Administración en sus distintos niveles
Málaga	Fluctuación de alumnos.
País Vasco UPV/EHU	Decreto del Gobierno Vasco que establece un número mínimo de alumnos para mantener la oferta del título. De momento se ha mantenido pero ya se han suprimido algunas titulaciones. La Universidad ya ha señalado que la oferta de nuevos Grados que se consideren de interés social se hará suprimiendo otros de menor interés social.
	La existencia de títulos de Grado de Geografía más atractivos en otras Universidades puede suponer una atracción para al alumnado de bachiller con interés en el estudio de la Geografía (ya ha empezado a suceder incluso con alumnado de Grado que ha trasladado la matrícula a otras Universidades).
	Decreto que va a obligar a categorizar las enseñanzas de Grado atendiendo a tres vectores: formación en base a métodos y metodologías innovadoras, internacionalización, relación con empresas, instituciones u otras entidades. Se contemplan tres niveles (básico, intermedio y avanzado). Ello posicionará al Grado respecto a otros. Esto no tiene por qué ser necesariamente negativo, pero habrá que ver cómo se implementa.
Salamanca	La implantación y competencia de titulaciones parcialmente afines al Grado de Geografía resta potencial de algunos interesados por el Grado.
Santiago de Compostela	Que una baja matriculación conduzca a la desaparición del Grado
Sevilla	<i>Hace un tratamiento conjunto de debilidades y amenazas</i>
	Desmantelamiento de un cuerpo estable de profesores y su sustitución por interinos y contratados postdoctorales.
Valencia	Un mercado de trabajo precario que ofrece pocas oportunidades de inserción a los egresados.
Valladolid	Comentadas junto con las debilidades
	Tensiones previsibles a medio plazo para conseguir un relevo generacional adecuado y paulatino de la actual plantilla de profesores estables.
Universidad de Zaragoza	La creación de nuevos estudios o la reorientación de estudios tradicionales hacia el campo territorial y ambiental, de forma que geólogos, ecólogos, ambientólogos, sociólogos, economistas... están trabajando problemáticas territoriales desde enfoques más reducidos que los geográficos, amenazando el carácter holístico de los problemas. No obstante, la competencia siempre es un reto que nos debe hacer mejores.

INFORME PRELIMINAR DE LA VOCALÍA DE DOCENCIA UNIVERSITARIA (AGE)

UNIVERSIDAD	FORTALEZAS
Cantabria	Una favorable ratio alumnos/profesor para la docencia
	Profesorado experimentado, estabilizado y con dedicación a tiempo completo
	Recursos propios: Cartoteca y personal laboral (sendos técnicos de apoyo: Documentalista y técnico en Cartografía Digital y SIG) y laboratorio de Geografía Física.
	Amplia experiencia de parte del profesorado en Geografía aplicada: urbanismo, ordenación del territorio, planificación sanitaria, paisaje, espacios naturales, transporte
	Importante componente técnico y aplicado de los contenidos del Grado: SIG, talleres, fotointerpretación, trabajo de campo, trabajo de laboratorio.
	Impartición de talleres, trabajo de campo y trabajo fin de Grado, que permiten integrar los conocimientos de las diversas subdisciplinas geográficas.
	Diversidad de destinos de prácticas externas para los alumnos.
Universidad Complutense de Madrid	Correcto funcionamiento del SIGC.
	Los niveles medios de satisfacción de los agentes implicados (estudiantes, PDI, PAS fundamentalmente) son positivos.
	Labor de coordinación en continua revisión
	Alto porcentaje de evaluaciones positivas del profesorado en Docencia (100%) (evaluación del profesorado, UCM)
	Integración en la titulación de teoría y práctica
	Satisfacción de los estudiantes, en general, con la labor docente del profesorado
	Alta valoración de las prácticas externas y de los programas de movilidad
	Alta valoración de algunos recursos docentes: El campus virtual, los recursos bibliográficos y la biblioteca de la Facultad, fundamentalmente
	Valoración positiva de la titulación en general por parte de todos los agentes implicados
	Satisfacción positiva de los egresados con la formación
	La acreditación del grado fue renovada con fecha 30 de noviembre de 2017
	Centralidad de la universidad sede del título
	Demanda de estudiantes extranjeros (Erasmus, latinoamericanos y de EE.UU.)
Granada	Adecuada información y difusión sobre el plan de estudios del título a través de los recursos existentes, donde destaca su accesibilidad y actualización.
	Mejoras en el seguimiento y gestión de calidad del título, en función de las encuestas de satisfacción y de las incidencias.
	Satisfacción con la labor docente que desarrolla el profesorado y la profesionalidad del personal de administración y servicios relacionado con el título.
	Acciones anuales de coordinación respecto a la elaboración y actualización de las guías docentes, así como la mejora de su difusión pública y de toda la información académica relativa al título.
	Un alto número de estudiantes matriculados en el Grado con una media de 200 aproximadamente en los últimos cuatro años.

INFORME PRELIMINAR DE LA VOCALÍA DE DOCENCIA UNIVERSITARIA (AGE)

	La gran importancia relativa de alumnos del Grado que realizan programas de movilidad internacional y ERASMUS, alcanzando un máximo en el último año de 8.
	El alto porcentaje de estudiantes de movilidad IN matriculados, con una media de más de 20 en los últimos 4 años.
	Buenos resultados medios en los cuestionarios de opinión de los estudiantes sobre la actuación docente del profesorado, así como acerca del ambiente de clase en la relación entre alumnos y profesores
	El Grado dispone de profesorado suficiente y adecuado tanto en capacitación docente e investigadora.
	La celebración de Jornadas de orientación tanto para actividades formativas, docentes o investigadoras, como para actividades profesionales aplicadas ("geógrafo consultor"), dirigidas a los estudiantes del último curso del Grado.
Lleida	La calidad del profesorado, que trabaja en un ambiente bastante cordial y colaborativo, aunque quizás con escasa coordinación
	La proximidad con los estudiantes que reciben un trato muy directo y personalizado
	El nivel de investigación es alto y eso ayuda a mantener un nivel alto de calidad y, en ocasiones, a implicar a algunos estudiantes en esas tareas.
Las Palmas de Gran Canaria	El título se ha acreditado sin problemas
	Está respaldado por un Departamento propio de Geografía
	La empleabilidad de los egresados está en la media de los graduados de la ULPGC
	Baja tasa de abandono
	Alta satisfacción de los estudiantes con las Prácticas en empresas o instituciones
	Satisfacción alta de los estudiantes con el profesorado del Grado a tenor de las encuestas realizadas por la ULPGC
	Grupos reducidos en las clases prácticas.
León	Alumnado de carácter vocacional
	Implicación positiva de los alumnos en las actividades del Grado
	Prácticas externas obligatorias en instituciones o empresas.
	Prácticas de campo en docencia reglada.
	Plantilla de profesorado fija, adecuada y cualificada
Málaga	Alto número de alumnos con el que aún contamos
	Un conocimiento cada vez mayor por parte de la sociedad acerca de nuestra utilidad y nuestras producciones
	Un equipo decanal con interés en favorecer a todas las titulaciones (8) de la facultad (incluida Geografía y Gestión del Territorio)
	Un departamento de Geografía en el que la participación, si bien mejorable, permite abordar retos.
País Vasco (UPV/EHU)	Única Universidad de la CCAA del País Vasco que oferta el título. De las provincias colindantes solo Cantabria la oferta
	La oferta del título en euskera atrae a alumnado de Navarra que quiere cursar el título en dicha lengua.
	Incremento de la matrícula frente a la de los últimos años de la Licenciatura.
Salamanca	La reforma del plan de estudios en formato candelabro que se viene impartiendo desde el curso 2015-2016, se considera una nueva fortaleza que

INFORME PRELIMINAR DE LA VOCALÍA DE DOCENCIA UNIVERSITARIA (AGE)

	abre oportunidades de captar y ampliar la matrícula de alumnos que venía presentando una debilidad relativamente importante.
Santiago de Compostela	Mantiene la presencia de la Geografía como disciplina institucionalizada.
	Permite vincular Geografía con SIG y Ordenación del Territorio.
Sevilla	<i>Ha unido fortalezas con oportunidades</i>
Valencia	Un número relativamente elevado de estudiantes de nuevo ingreso.
	La orientación, en la medida en la que el plan de estudios lo permite, hacia la temática ambiental, la formación en Tecnologías de la Información Geográfica (TIG) y la planificación.
	Buena posición en el ranking elaborado por el BBVA-IVIE, lo que supone una buena tarjeta de presentación inicial
	Aumento lento y sostenido del número de estudiantes procedentes de Castellón, Alicante, Albacete, Cuenca o Teruel
	El trabajo de campo y disponer de una asignatura específica (“Prácticas de Campo”) en 4º curso, compartida por las tres áreas de conocimiento y bien valorada por los alumnos.
Universidad de Zaragoza	El nivel de preparación ante problemáticas territoriales y ambientales es óptimo.

INFORME PRELIMINAR DE LA VOCALÍA DE DOCENCIA UNIVERSITARIA (AGE)

UNIVERSIDAD	OPORTUNIDADES
Cantabria	Mayor sensibilidad de la Administración pública para dotar plazas con perfil de geógrafo en ámbitos como la estadística, el medioambiente, la cartografía, el desarrollo local y la ordenación del territorio
	Creciente interés del gobierno regional y las administraciones locales por las cuestiones territoriales y ambientales.
	Papel creciente papel de las geo-tecnologías a escala mundial en la actualidad.
	Papel que podrían jugar las distintas vertiente de la Geografía en otros grados tanto de las ciencias sociales como de las naturales
Universidad Complutense de Madrid	Se han comentado junto con las Fortalezas
Granada	La adecuación del título y su estructura curricular es lo bastante reciente, como para poder considerarse adecuada a los avances de la disciplina y a las competencias a desarrollar en los estudiantes, máxime teniendo en cuenta la faceta de trabajo profesional relacionado con la ordenación y gestión del territorio, que es una de las más relevantes salidas laborales (potencialmente) de los egresados en esta titulación
	Las actividades de formación/actualización en recursos docentes e incorporación de metodologías innovadoras se han ido desarrollando de manera bastante satisfactoria.
Lleida	<i>Se han unido a fortalezas</i>
Las Palmas de Gran Canaria	La reciente aprobación de doble reconocimiento con algunos Ciclos Formativos Superiores
	La puesta en práctica de Dobles Grados (Turismo)
	Consolidación de salidas laborales en los ámbitos de desarrollo local y planificación ambiental
León	Plan de viabilidad elevado por la Universidad de León a la Junta de Castilla y León para el Grado en Geografía y Ordenación del Territorio, que permite, entre otras acciones, la reforma del plan de estudios
	Tendencia generalista que recupera, en clave estratégica, la tradición de los saberes integrados y que se concreta en la opción de algunas universidades por Títulos de Grado generalistas
	Difusión y contacto con los profesores de Enseñanza Secundaria y Bachillerato
	Impartición en la ULE del Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (BOE de 22/06/2011), donde se recoge la especialidad de "Geografía e Historia"
	Posibilidad de especialización de los egresados cursando másteres de la ULE interdisciplinares: Máster en Riesgos Naturales, Máster en Cultura y Pensamiento: Tradición y Pervivencia.
	Organización de la Olimpiada de Geografía
	Existencia del Colegio de Geógrafos como referente en la aplicación profesional de la Geografía
Málaga	Las tecnologías de la información y la comunicación, que pueden permitirnos dar a conocer nuestros estudios de un modo más amplio e inmediato
	volver a contar con un máster interuniversitario para el curso 2019-20, lo

INFORME PRELIMINAR DE LA VOCALÍA DE DOCENCIA UNIVERSITARIA (AGE)

	que hace ver la posibilidad de continuar estudios a los alumnos malagueños sin tener que cambiar de residencia
País Vasco	La posible modificación de los títulos pudiera ser una oportunidad para reconducir el título y hacerlo más geográfico. Los Grados, y Bolonia, lejos de suponer una convergencia de los títulos, ha generado una mayor diferenciación entre títulos de igual denominación. Quizás sería interesante establecer una estructura mínima común para todos los Grados de igual denominación
Salamanca	La exigencia de prácticas en empresas y Trabajo de Final de Grado son oportunidades muy valoradas por los egresados del Grado.
Santiago de Compostela	Refuerzo de la visibilidad social y académica de la Geografía.
	Defensa de la cultura del territorio
	Carácter aplicado de la disciplina
Sevilla	Tendencias que apuntan a una vuelta a la valoración de las disciplinas que apuestan por los conocimientos integrados, al mismo tiempo que no se descuidan las competencias y habilidades en el manejo de herramientas técnicas que en nuestro caso se vinculan a las TIG.
Valencia	Creciente sensibilización social en torno a los problemas y cuestiones que se abordan en los estudios del Grado en Geografía y Medio Ambiente.
Universidad de Zaragoza	El dominio de los SIG y la Teledetección por parte de los geógrafos, además de los contenidos aprendidos en asignaturas básicas de Geografía, suponen un incremento de calidad en los trabajos territoriales y ambientales desarrollados en la administración pública y en las consultorías privadas.
	En un momento en el que la demanda de análisis territoriales y ambientales crece, los geógrafos están preparados para realizarlos.

INFORME PRELIMINAR DE LA VOCALÍA DE DOCENCIA UNIVERSITARIA (AGE)

UNIVERSIDAD	MODIFICACIONES INTRODUCIDAS
Cantabria	No se han realizado modificaciones en la Titulación desde 2009 en que se implantó
Universidad Complutense de Madrid	No se han realizado modificaciones sustanciales
	Mejora de las fichas docentes y de la información del Grado, especialmente en el SIGC
	Mejora de los procedimientos de evaluación del Trabajo fin de Grado
Granada	La incorporación de una asignatura obligatoria en 4º curso denominada "Proyecto Territorial Aplicado", que tiene como objetivo aplicar gran parte de los conocimientos y competencias adquiridos en los diferentes módulos del Grado, en la medida en que se trata de un simulacro de trabajo profesional de ordenación y/o gestión territorial
	La reducción del "Trabajo fin de grado" de 12 a 6 créditos, pasando a ocupar estos 6 créditos la asignatura anteriormente descrita
	La incorporación de una asignatura en 1º curso denominada "Políticas y Administración Territoriales", donde se imparten principios, fundamentos e instrumentos que impulsan, fundamentan y controlan la gestión territorial. La incorporación de dicha asignatura se ha hecho en detrimento de la asignatura de "Filosofía" de 1º curso. De esta manera, se sigue con las recomendaciones de la DEVA para implementar asignaturas con un perfil más aplicado y con un contenido formativo orientado al geógrafo profesional.
Lleida	Introducción de asignaturas aplicadas para la formación de nuestros quitando el peso de asignaturas de áreas afines de historia y arte. En concreto se han introducido más carga en asignaturas de métodos tanto cualitativos como cuantitativos y también vinculadas a la cartografía.
Las Palmas de Gran Canaria	No se hizo ninguna modificación de calado
León	Cambio de denominaciones de dos asignaturas (de "básica" a "obligatoria" y viceversa)
	Cambio de cuatrimestre entre dos asignaturas
	Cambio no sustancial, por error de transcripción, en a) contenidos de una asignatura; b) ponderación de la evaluación y distribución de horas formativas en algunas asignaturas; c) ajuste de horas presenciales/no presenciales
Málaga	Hasta el momento solo se han introducido modificaciones respecto a los TFGs, centradas en la disposición de los créditos a lo largo del año: antes eran 12 créditos ECTS distribuidos a lo largo del año y ahora están concentrados en el 2º cuatrimestre, si bien el alumno puede comenzar su desarrollo en cualquier momento de 4º curso
	Por otra parte, se han modificado los sistemas de evaluación.
	En la actualidad se está preparando una nueva modificación del título para cambiar los nombres (no los contenidos) de dos asignaturas, cambiar nuevamente los sistemas de evaluación de los TFGs (ahora solo habrá tribunales para notas iguales o superiores a 9 otorgadas por el tutor, para evitar exceso de tribunales) y ofrecer itinerarios con mención.
Murcia	No se han realizado modificaciones sustanciales desde la implantación de los

INFORME PRELIMINAR DE LA VOCALÍA DE DOCENCIA UNIVERSITARIA (AGE)

	estudios de Grado
Santiago de Compostela	Introducción de prácticas obligatorias en instituciones y empresas
	Refuerzo de los contenidos de SIG y cartografía;
	Control estricto de asistencia a clases
	Refuerzo del peso del Trabajo Fin de Grado.
País Vasco	Las optativas de Geografía han pasado de ser de curso a ser de curso indiferente (3º y 4º). Ello permite que puedan ofertarse un año en euskera y otro en castellano, de manera alternativa, y facilita que el alumnado no bilingüe pueda cursarlas
	Cambio de cuatrimestre de la asignatura de Ordenación del Territorio, del 2º cuatrimestre al 1º de 4º curso. El motivo es el aligeramiento de carga docente a los alumnos durante ese 2º cuatrimestre, en el cual desarrollan su TFG.
	Subsanación de algunos errores de grabación de la modalidad docente de práctica de ordenador incorrectamente realizada en alguna asignatura de SIG y Cartografía.
Salamanca	La principal modificación ha sido la integración en una “estructura candelabro” con asignaturas básicas impartidas de manera conjunta con otras titulaciones de la Facultad de Geografía e Historia: Humanidades, Historia, Historia del Arte e Historia y Ciencias de la Música. Esta modificación ha supuesto cumplir con los requisitos de la Comunidad Autónoma en cuanto al número de estudiantes exigidos para la continuidad de los grados.
Sevilla	No estimamos que se hayan producido modificaciones destacables, más allá de la mayor documentación (programas y proyectos docentes) que se hace necesario elaborar para las diferentes asignaturas, así como la mayor difusión que se le da a esta documentación
Valencia	Aumento de los grupos de prácticas (de 1 a 2) en la mayoría de las asignaturas de los cursos 1º, 2º y 3º, y hasta tres grupos de prácticas en asignaturas con mayor número de estudiantes y en las de carácter instrumental o que requieren aulas específicas, laboratorio/informática, caso de Estadística, SIG, Cartografía y Geomorfología
	Para el próximo curso 2018-19 el vicerrectorado de ordenación académica, a petición de la Comisión Académica de Título (CAT) del Grado de Geografía y Medio Ambiente, ha prometido crear un segundo grupo de teoría en las asignaturas de 1º curso, siempre y cuando se alcance la cifra de 80 alumnos de nuevo ingreso + repetidores.
Valladolid	Ninguna. En estos momentos se está tramitando la modificación del título.
Universidad de Zaragoza	Realmente no muy importantes, porque nuestra Licenciatura y Grado han permitido aplicar los principios de Bolonia antes de que los supuestos de Bolonia fueran determinantes, es decir: <ul style="list-style-type: none"> - Importante número de créditos prácticos. - Trabajos de campo frecuentes. - Trabajos de laboratorio en varias asignaturas. - Trabajos tutorizados en la práctica totalidad de asignaturas. - Peso importante de asignaturas instrumentales (estadística, cartografías y SIG, teledetección...) y aplicadas (Geografía Física Aplicada, Análisis de Riesgos, Evaluación de Impactos,...) - Atención personalizada al alumno.

INFORME PRELIMINAR DE LA VOCALÍA DE DOCENCIA UNIVERSITARIA (AGE)

--	--

UNIVERSIDAD	PROPUESTAS
Cantabria	Creación de una comisión en el Depto. para la elaboración de un plan estratégico para orientar las modificaciones del futuro plan de estudios, que dé respuestas a las debilidades y amenazas y aproveche las fortalezas y las oportunidades de la Geografía
	Incremento del número de alumnos matriculados a partir de un plan de difusión de la Geografía en Enseñanza Secundaria a través del programa que hemos denominado <i>Geograficate</i> , consistente en la impartición de talleres, charlas, salidas, presentación de trabajos profesionales y visitas de los centros a nuestras instalaciones, donde los alumnos de secundaria realizan distintas actividades durante toda la jornada
Universidad Complutense de Madrid	Intento de internacionalización del título
	Mejora de la calidad formativa: medios materiales (facultad) y de los docentes (formación continua).
	Es posible que se inicie un proceso de reflexión que conduzca a la reformulación de algunas asignaturas. Este proceso también incluirá mejorar el componente práctico de la titulación
Granada	Criterios y procedimientos en la tutorización de TFG y Prácticas externas
	Estudiar la oferta de materias optativas, y revisión de contenidos y materias. Se están poniendo en marcha asignaturas nuevas y se pretende incluir nuevas materias, así como la renovación de algunas de ellas. Especialmente se trabaja en la optatividad y en materias de perfil más aplicado y con orientación a futuras salidas profesionales de la Geografía (geomarketing; fotogrametría y manejo de drones, gestión del patrimonio y trabajos catastrales; sociedad del conocimiento y educación geográfica; inglés como lenguaje técnico; geografía histórica y fuentes documentales, etc.)
	Generar una serie temporal de indicadores específicos
	Comunicación periódica de acuerdos y cambios de desarrollo
	Incluir a profesionales del territorio en la valoración de competencias adquiridas en TFG y en la tutorización y seguimiento interno de las prácticas externa
	Ampliación de la Comisión con la incorporación de dos profesores por departamento y 2 alumnos
Lleida	Que la Geografía tenga mayor visibilidad en los planes de estudios de las enseñanzas medias, así como socialmente (la AGE y el Colegio de Geógrafos pueden desempeñar un importante papel)
	Un grado en geografía no es una formación profesional, por eso hay que insistir en los aprendizajes de carácter general y estratégico pero, a la par, habría que reforzar la vertiente práctica y aplicada como los SIG o el manejo de bases de datos
	hay una gran cantidad de temas sociales y económicos (conflictividad o delincuencia urbana, procesos de gentrificación, localización industrial o logística etc.) en los que los aspectos espaciales son de una importancia

INFORME PRELIMINAR DE LA VOCALÍA DE DOCENCIA UNIVERSITARIA (AGE)

	capital y en los que, a menudo, hemos trabajado. Transferir esos conocimientos y habilidades a nuestros estudiantes, lo que contribuiría a ampliar miras y abrir expectativas profesionales y laborales
Las Palmas de Gran Canaria	Reforzamiento de la conexión del Grado con el mundo empresarial y coordinación con los Vicerrectorados para favorecer el emprendimiento de los egresados
León	Revisión del plan de estudios, en la línea de: a) cumplimiento del RD 860/2010 y la legislación derivada. b) mantener las prácticas externas obligatorias. c) reforzar el contenido práctico de las asignaturas. d) reajustar el orden de impartición de algunas asignaturas. e) eliminar/sustituir asignaturas optativas
	Otras actividades relacionadas con el Grado: a) consolidar y buscar nuevos destinos para prácticas externas curriculares y extracurriculares. b) organizar para los alumnos del Grado seminarios sobre empleabilidad. c) lanzar acciones para los alumnos del propio Grado (segundo concurso de logotipos)
	Acciones de difusión del Grado: a) colaboración con profesores de enseñanzas previas a la Universidad, detectando las posibles carencias en la enseñanza de la disciplina geográfica en estos niveles. b) difundir y divulgar la disciplina geográfica y del Grado, ofreciendo desde el profesorado del Grado colaboración en tareas docentes teóricas y prácticas en Educación Secundaria y Bachillerato. c) incrementar la presencia en las redes sociales. d) colaboración del profesorado del Grado con la prensa local
Málaga	Mejora de la formación e información del alumnado actual y futuro: itinerarios formativos, salidas profesionales, conferencias, web actualizada, emplazamiento en redes sociales, participación del alumnado (opiniones sobre guías docentes, prácticas, procedimientos didácticos, satisfacción con la docencia...)
	se están intentando mejorar las relaciones entre departamentos implicados en la titulación, así como mantener un contacto fluido con la Facultad.
	En el presente curso se está terminando (antes de que los alumnos de 2º de Bachiller elijan titulación) un vídeo profesional de promoción del Grado de Geografía y Gestión del Territorio, que será ofrecido en redes sociales y enviado a centros de bachillerato.
Murcia	Cambio en las asignaturas incluidas en “Materias Básicas” de primer curso sustituyendo la asignatura de Inglés por otra denominada “Representación y análisis de la Información Geográfica” para iniciar al alumno en el conocimiento de la elaboración de diferentes instrumentos para representar y analizar la información geográfica
	Reducción del número de créditos del Trabajo Fin de Grado (TFG) de los 12 actuales a 6 créditos
	Creación de una nueva asignatura que se incluye en el bloque “Teoría y Métodos de la Geografía” denominada “Gestión de proyectos en Geografía” con el objetivo de que el alumno se familiarice con la elaboración de proyectos
País Vasco	Reconocimiento de la modalidad docente de práctica de campo en las asignaturas que efectivamente la implementan.
	Incremento de los créditos de las asignaturas optativas de 4,5 a 6
	Reducción del peso de las asignaturas ajenas a la materia geográfica en el Grado y oferta de un mayor número de asignaturas de Geografía

INFORME PRELIMINAR DE LA VOCALÍA DE DOCENCIA UNIVERSITARIA (AGE)

	Un diseño que se asemeje más a la Licenciatura de Geografía. Siendo conscientes que estas dos últimas propuestas suponen una modificación del título y es muy difícil que sean implementadas
Salamanca	Una propuesta de mejora, ya adoptada, ha sido la adaptación de los créditos a cursar por los alumnos del Grado en Geografía en materias de Historia e Historia del Arte, tal y como se contempla en la legislación vigente para el ejercicio de la docencia en centros privados/concertados de educación Secundaria
	La mejora de la cooperación y coordinación con las empresas donde los alumnos realizan las prácticas es una acción que debe redundar en la mejora de los rendimientos de los alumnos
Santiago de Compostela	De momento, por falta de consenso interno necesario (el papel muy negativo de la división en áreas de conocimiento), las reformas en marcha sólo son iniciales. Se han corregido los desajustes más importantes en la oferta y secuencia de materias. Pero la filosofía general del título se ha mantenido. Si se rompe la división a dos o tres bandas de la Geografía, los progresos serán evidentes.
Sevilla	Intensificación de todos los mecanismos de coordinación entre asignaturas del grado, así como entre las titulaciones de grado y máster.
	Ciertas cuotas de flexibilidad en la modificación y reforma de los planes podría ser deseable para afrontar los retos anteriormente citados.
Valencia	Reducir el número de estudiantes en los grupos de prácticas. En la actualidad, la Universitat de València clasifica las prácticas del grado como: Informática (I) con un módulo de 32-40 estudiantes, y Práctica (P), con 40 estudiantes.
	Aumentar las horas de clases prácticas en varias de las asignaturas que se imparten en el Plan de Estudios, por ejemplo, en materias instrumentales y de Geografía Física
	Profundizar el esfuerzo que se ha hecho y se está haciendo todos estos años en conseguir que los estudiantes tengan unas prácticas externas de calidad (en la actualidad una asignatura optativa del plan). Intensificar para ello las relaciones con instituciones y empresas
	Mejorar la coordinación de contenidos entre asignaturas y de la carga de trabajo que los estudiantes deben asumir
	Ampliar la oferta de asignaturas optativas
	Incorporar más asignaturas de contenido teórico, como se comenta en el punto 4
Valladolid	La propuesta de modificación del título, que se encuentra actualmente en trámite de aprobación, contempla la eliminación de determinadas asignaturas, la aparición de otras nuevas y la reordenación de la secuencia de contenidos que se imparten en el conjunto de la titulación. A su vez, el título pasará a denominarse Grado en Geografía, Medio Ambiente y Planificación Territorial. Aunque ésta ha sido la propuesta finalmente aprobada se barajó la posibilidad de transformar la titulación en un título con una denominación distinta, siempre vinculada con el territorio, y que contase con la participación de un conjunto amplio de disciplinas (geografía, economía, sociología, arquitectura, derecho e ingeniería del medio natural).
Zaragoza	Hay que solicitar mayor grados de experimentalidad y conseguir con ello mayores presupuestos para prácticas.

INFORME PRELIMINAR DE LA VOCALÍA DE DOCENCIA UNIVERSITARIA (AGE)

	El Grado, tal y como está, ha alcanzado un nivel óptimo en sus objetivos y resultados. Es obvio que existen deficiencias (baja experimentalidad, reducidos presupuestos para prácticas, procedencia no vocacional de los estudiantes...), pero, en general, los resultados son buenos.
--	--

INFORME PRELIMINAR DE LA VOCALÍA DE DOCENCIA
UNIVERSITARIA (AGE)

ANEXO 4

Tabla 1: Participación del profesorado universitario de los departamentos de Geografía en otras titulaciones de Grado (estructuradas según Ramas de Conocimiento)

Universidad (a la que laboralmente pertenece el profesorado de Geografía)	Departamento (al que laboralmente pertenece el profesorado de Geografía)	Titulaciones de Grado ofertadas (C.S.J)	Titulaciones de Grado ofertadas (AH)	Titulaciones de Grado ofertadas (C)	Titulaciones de Grado ofertadas (IA)
Universidad de Alicante	Análisis Geográfico Regional y Geografía Física	Turismo	Humanidades	Ciencias del Mar	
		Doble Grado en Turismo y administración de empresas (TADE)	Historia		
Universidad de Alicante	Geografía Humana Geografía Humana	Turismo	Humanidades	Grado en Ciencias del Mar	
		Trabajo Social	Historia	Gastronomía y artes culinarias	
Universidad de Cantabria	Geografía, Urbanismo y Ordenación del Territorio		Historia		Ingeniería Civil
Universidad de Castilla La Mancha	Geografía y Ordenación del Territorio	Maestro en Educación Infantil (4 Grados: en Albacete, Ciudad Real, Cuenca y Toledo)	Humanidades (3 Grados: en Albacete, Cuenca y Toledo)		Ingeniería de la edificación
		Maestro en Educación Primaria (3 Grados: en Albacete, Ciudad Real y Toledo)			
Universidad Complutense Madrid	Geografía	Turismo	Historia		
		Doble grado Turismo-Comercio	Arqueología		
Universidad de Granada	Análisis Geográfico Regional y Geografía Física	Turismo	Historia	Ciencias Ambientales	
			Arqueología	Biología	
Universidad de Huelva	Historia, Geografía y Antropología	Turismo	Gestión Cultural	Ciencias Ambientales	
			Historia	Ciencias Ambientales - Geología	
Universidad de La Rioja	Ciencias Humanas	Educación Primaria	Estudios Ingleses		

		Turismo	Lengua y Literatura		
Universidad de las Palmas de Gran Canaria	Geografía	Turismo	Historia		
		Educación Primaria			
		Educación Social			
Universidad de León	Geografía y Geología	Turismo	Historia	Ciencias Ambientales	Ingeniería Geomática y Topografía
		Educación Infantil			Ingeniería Forestal y del Medio Natural
		Educación Primaria			
		Educación Social			
Universitat de Lleida	Geografia i Sociologia	Educació Infantil	Historia, Geografia e Historia del Arte		
		Educación Primaria	Historia		
		Educación Social			
		Treball Social			
		Turisme			
		Doble grado en Educación Primaria i CAFE			
		Doble Grado en Grado en Educación Infantil i Educación Social			
Universidad de Málaga	Geografía	Estudios de Asia Oriental	Historia	Ciencias Ambientales	
		Turismo			
Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)	Geografía	Antropología Social y Cultural	Historia del Arte	Ciencias Ambientales	
		Turismo	Geografía e Historia		

Universidad de Murcia	Geografía		Estudios Franceses	Ciencias Ambientales	
			Traducción e Interpretación		
Universidad del País Vasco (UPV/EHU)	Geografía, Prehistoria y Arqueología		Historia	Ciencias Ambientales	
			Historia del Arte		
Universidad Pública de Navarra	Geografía e Historia	Maestro en Educación Primaria			
		Maestro en Educación Primaria y Maestro en Educación Infantil			
Universidad Rey Juan Carlos	Ciencias de la Educación, Lenguaje, Cultura y Artes, Ciencias Histórico-Jurídicas y Humanísticas y Lenguas Modernas	Turismo	Historia	Ciencias Ambientales	
		Relaciones Internacionales	Paisajismo		
		Doble Grado Turismo ADE			
Universidad de Salamanca	Geografía	Sociología	Historia	Ciencias Ambientales	Ingeniería Agrícola
		Turismo	Historia del Arte		
			Historia y Ciencias de la Música		
			Humanidades		
			Estudios de Asia Oriental		
Universidad de Santiago de Compostela (USC)	Xeografía	Paisaxe	Historia		
			Historia del Arte		
			Ciencias de la Cultura y Difusión Cultural		
Universidad de Sevilla Universidad de Sevilla	Geografía Física y Análisis Geográfico regional	Turismo	Historia		
			Estudios de Asia Oriental		

Universidad de Sevilla - Universidad de Granada - Universidad de Jaén	Geografía Física y Análisis Geográfico regional_Geografía Humana		Arqueología		
Universidad de Valencia	Geografía	Turismo	Historia	Ciencias Ambientales	
		Doble Grado en Turismo y Administración y Dirección de Empresas	Historia del Arte		
		Ciencias Políticas y de la Administración Pública			
		Doble Grado de Ciencias Políticas y de la Administración Pública y Sociología			
		Periodismo			
Universidad de Valladolid	Geografía	Educación Infantil (2 Grados: en Valladolid y Soria)	Historia del Arte		
		Educación Primaria (3 Grados: en Valladolid, Soria y Segovia)	Historia		
		Turismo	Traducción e Interpretación		
Universidad de Zaragoza	Geografía y Ordenación del Territorio	Periodismo	Historia	Ciencias Ambientales	
		Educación Infantil			

Fuente: Elaboración propia a partir de la información proporcionada por los responsables de los Departamentos universitarios de Geografía

C.S.J.: Ciencias Sociales y Jurídicas. **AH:** Artes y Humanidades. **C:** Ciencias. **IA:** Ingeniería y Arquitectura

ANEXO 5

VALORACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS DE MÁSTER OFERTADAS POR LOS DEPARTAMENTOS DE GEOGRAFÍA: DIAGNÓSTICO Y SUGERENCIAS

UNIVERSIDAD	DENOMINACIÓN TÍTULO	DEBILIDADES
Alicante	Planificación y Gestión de Riesgos Naturales	Número excesivo de asignaturas
		No existe un perfil profesional definido para los egresados. La visión general y la complejidad del tema de estudio limita la especialización de los egresados
		Escasas horas de prácticas profesionales
		Rigidez administrativa para realizar pequeñas mejoras en el plan de estudios
Cantabria	Recursos Territoriales y estrategias/ Patrimonio histórico y Territorial/ Formación del Profesorado de Educación Secundaria/ Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos	Escasa demanda
		Escaso interés en la vía del Máster para el acceso a la investigación y al Doctorado
Complutense de Madrid	Máster en Tecnologías de la Información Geográfica	Un precio muy alto de la matrícula, acompañado de una oferta mayor de títulos similares, ha reducido la demanda inicial, en especial de alumnos procedentes de otras titulaciones. Así, aunque se mantiene una demanda alta, se ha reducido parte de la diversidad en las titulaciones de procedencia del alumnado.
		Cierto retraso en la lectura de los trabajos fin de máster que afecta en parte a las tasas de graduación anual.
		Los medios materiales, en especial el equipamiento informático requiere de un mantenimiento constante e inversión. El software utilizado (ArcGIS y ERDAS) exige equipos informáticos potentes.
		Dificultad para encontrar empresas e instituciones para la realización de prácticas, en especial en el ámbito privado y en los años de la crisis. Como consecuencia se limita las posibilidades de elección de los alumnos. Afortunadamente la tendencia está cambiando.
		La dependencia de software comercial para el adecuado desarrollo de las materias del máster. El máster ofrece formación en los programas de mayor difusión en el mercado

		laboral, algo fundamental para su atractivo y éxito, pero ello supone un coste adicional para la UCM y la Facultad, que puede verse afectado por el cambio en las prioridades del presupuesto de la Universidad Complutense.
		Bajo aprovechamiento de las tutorías por parte del alumnado.
		Dificultad para el seguimiento de los egresados y su inserción laboral.
Extremadura	Máster en Tecnologías de la Información Geográfica: SIG y Teledetección	Todos los títulos siempre pueden ser mejorables e ir adaptándose a las ofertas de la demanda del alumnado.
	Máster en Desarrollo Rural	
	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria	
Granada	Análisis y Gestión del Territorio: Planificación, Gobernanza y Liderazgo Territorial	Las carencias en materia de metodología docente virtual, en cuanto a formación del profesorado
		La inexistencia de software adecuado para este tipo de docencia
		La propia burocracia administrativa, de procedimientos y de papeleo que supone a algunos estudiantes el poder matricularse en éste
		La propia necesidad de adaptarse a distintos perfiles de estudiantes, con distintos niveles y conocimientos
Lleida	Master interuniversitario de Gestión en Áreas de Montaña	Se implantará en el curso 2018-2019
Pública de Navarra	Máster Oficial en Estudios Avanzados en Historia, Espacio y Patrimonio	Bajo número de estudiantes
		Varios profesores muy cercanos a la jubilación
Salamanca	Evaluación y Gestión del Patrimonio Cultural/ Estudios Interdisciplinarios de Género/ Agrobiotecnología/Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas/ Ciencias Ambientales/ Ingeniería Agronómica/ Estudios de la Unión Europea	<i>Comentario conjunto con Amenazas.</i> El Master en Agrobiotecnología está en peligro de no ofertarse por falta de alumnado
Santiago de Compostela	Planificación y Gestión para el Desarrollo Territorial	Falta de un número representativo de alumnos, dado que la Ordenación del Territorio y el Desarrollo Territorial están flojos a la hora de crear puestos de trabajo
		No suelen venir alumnos de fuera de Galicia

Sevilla	Gestión del Territorio. Instrumentos y técnicas de intervención	Con solo 2 cursos de vigencia, aún no hemos realizado el necesario análisis para poder contestar a esta cuestión.
Valencia	Técnicas para la Gestión del Medio Ambiente y el Territorio <i>(Comentario conjunto con Amenazas)</i>	Al ser multidisciplinar es difícil equilibrar los conocimientos tan diversos con los que llegan los alumnos.
		No es un Máster atractivo para los estudiantes del Grado de Geografía y Medio Ambiente. Son pocos los estudiantes del Grado que eligen este Máster porque consideran que los contenidos son repetitivos.
Zaragoza	Máster en Tecnologías de la Información Geográfica para la ordenación del territorio: SIG y Teledetección	
	Máster en Ordenación del Territorio y Medio Ambiente	Inestabilidad laboral de una parte del profesorado contratado
		Presupuesto limitado para las salidas de campo
		Espacios para la docencia claramente mejorables

UNIVERSIDAD	DENOMINACIÓN DEL TÍTULO	AMENAZAS
Alicante	Planificación y Gestión de Riesgos Naturales	Los elevados costes de la matrícula y el tratarse de un alumnado fundamentalmente proveniente de fuera de la provincia de Alicante hacen el máster menos competitivo ante otras universidades más baratas
Cantabria	Recursos Territoriales y estrategias/ Patrimonio histórico y Territorial/ Formación del Profesorado de Educación Secundaria/ Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos	Baja posibilidad de inserción en el mercado laboral
		Competencia fuerte de otras titulaciones de Máster que también son muy abiertas en el acceso de los estudiantes a las mismas
		Posibilidades que ofrecen, para los graduados en Geografía, las titulaciones ligadas a las TICs
Granada	Análisis y Gestión del Territorio: Planificación, Gobernanza y Liderazgo Territorial	Perder capacidad de atracción para los estudiantes
		El tener que competir con Másteres más específicos en materia de ordenación del territorio, urbanismo y sistemas de información geográfica, por ejemplo, a nivel nacional e internacional
Lleida	Master interuniversitario de Gestión en Áreas de Montaña	Se implantará en el curso 2018-2019
Pública de Navarra	Máster Oficial en Estudios Avanzados en Historia, Espacio y Patrimonio	Su retirada de la oferta académica, ya realizada.
Salamanca	Evaluación y Gestión del Patrimonio Cultural/ Estudios Interdisciplinarios de Género/ Agrobiotecnología/ Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas/ Ciencias Ambientales/ Ingeniería Agronómica/ Estudios de la Unión Europea	El Master en Agrobiotecnología está en peligro de no ofertarse por falta de alumnado
Santiago de Compostela	Planificación y Gestión para el Desarrollo Territorial	Que cierren el máster: "estamos en permanente riesgo con 10-12 alumnos cuando la Xunta quiere 20"
Sevilla	Gestión del Territorio. Instrumentos y técnicas de intervención	Con solo 2 cursos de vigencia, aún no hemos realizado el necesario análisis para poder contestar a esta cuestión
Valencia	Técnicas para la Gestión del Medio Ambiente y el Territorio <i>(Comentario conjunto con Debilidades)</i>	Al ser multidisciplinar es difícil equilibrar los conocimientos tan diversos con los que llegan los alumnos
		No es un Máster atractivo para los estudiantes del Grado de Geografía y Medio Ambiente. Son pocos los estudiantes del Grado que eligen este Máster porque

		consideran que los contenidos son repetitivos.
Zaragoza	Máster en Tecnologías de la Información Geográfica para la ordenación del territorio: SIG y Teledetección	
	Máster en Ordenación del Territorio y Medio Ambiente	Gestión dificultada por los cambios recurrentes en la normativa que rige los estudios de máster, desde la de la propia UNIZAR a la estatal
		Aumento en el precio de la matrícula y reducción de becas. En especial el elevado precio de la matrícula para extranjeros
		Incertidumbre asociada a la posibilidad de cambio a una estructura de 3 (años de grado) + 2 (años de máster).

UNIVERSIDAD	DENOMINACIÓN DEL TÍTULO	FORTALEZAS
Alicante	Planificación y Gestión de Riesgos Naturales	Prestigio del centro organizador en materia de riesgos
		Multidisciplinariedad del profesorado
		Visión transversal y bastante completa del problema de los riesgos naturales
		Convenio con el Consorcio de Seguros de España
		Alumnado proveniente de numerosas universidades españolas
Cantabria	Recursos Territoriales y estrategias/ Patrimonio histórico y Territorial/ Formación del Profesorado de Educación Secundaria/ Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos	Complemento formativo esencial hacia la profesionalización
		Carácter interdisciplinar (docente y discente)
Complutense de Madrid	Máster en Tecnologías de la Información Geográfica	El carácter eminentemente práctico del Máster, que proporciona a los estudiantes una formación de carácter profesional e investigador
		El alto grado de satisfacción de estudiantes y profesores con el Máster. Así se muestra en los resultados de las Encuestas de Satisfacción de la UCM y en los resultados del programa Docentia.
		La experiencia docente, investigadora y profesional del profesorado que imparte el máster. Además, el carácter altamente aplicado e intensivo de las asignaturas da lugar a que las asignaturas sean elegidas mayoritariamente por profesores especialistas en esas materias.
		La participación de profesores de tres facultades (Geografía e Historia, Informática y Matemáticas) permite establecer las necesarias complementariedades en una disciplina transdisciplinar como las Tecnologías de la Información Geográfica y que se puedan cubrir con solvencia los contenidos necesarios para la formación del alumnado (Cartografía, GPS, SIG, teledetección, diseño asistido por ordenador, gestión de bases de datos, programación...).
		Los buenos contactos del profesorado con empresas especializadas en tecnologías de la información geográfica facilitaron la labor inicial de garantizar a todos los alumnos la realización de las prácticas en empresa.

		<p>El reducido número de profesores y su profesionalidad facilitan el buen desarrollo del Máster, una alta participación en las reuniones y la rápida resolución de los pequeños problemas surgidos a lo largo del curso.</p> <p>La licencia campus en algunos de los softwares comerciales necesarios para la realización del Máster permite dotar no solo las aulas, también a los alumnos de licencias para el trabajo fuera del aula.</p>
Extremadura	Máster en Tecnologías de la Información Geográfica: SIG y Teledetección	Los tres Másteres están cubriendo todos los cursos académicos la oferta de plazas.
	Máster en Desarrollo Rural	
	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria	
Granada	Análisis y Gestión del Territorio: Planificación, Gobernanza y Liderazgo Territorial	Trayectoria de los docentes en el Máster
		La flexibilidad y variedad de contenidos e itinerarios
		La posibilidad de poder realizarlo, sino del todo, casi íntegramente a distancia
		La diversidad de visiones, al poseer un amplio abanico de procedencias en cuanto a disciplinas académicas y profesionales
		La buena relación calidad/precio
Lleida	Master interuniversitario de Gestión en Áreas de Montaña	Se implantará en el curso 2018-2019
Pública de Navarra	Máster Oficial en Estudios Avanzados en Historia, Espacio y Patrimonio	Elevada cualificación del profesorado para la formación de investigadores (resultado de la encuesta al alumnado)
		Atención muy personal al estudiante
		Motivación muy alta del alumnado
Salamanca	Evaluación y Gestión del Patrimonio Cultural/ Estudios Interdisciplinarios de Género/ Agrobiotecnología/Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas/ Ciencias Ambientales/ Ingeniería Agronómica/ Estudios de la Unión Europea	La presencia de asignaturas vinculadas a la Geografía en los distintos másteres está bien asentada y, en principio, sin riesgo de desaparecer ante posibles modificaciones de los planes de estudio.
Santiago de Compostela	Planificación y Gestión para el Desarrollo Territorial	Visibilizar la oferta geográfica de postgrado
Sevilla	Gestión del Territorio. Instrumentos y técnicas de	Con solo dos cursos de vigencia, aún no ha podido realizarse el necesario análisis para

	intervención	contestar a esta cuestión
Valencia	Técnicas para la Gestión del Medio Ambiente y el Territorio	Es un máster multidisciplinar que atrae estudiantes procedentes de diversas ramas (ciencias y ciencias sociales fundamentalmente, aunque también de ramas técnicas, como arquitectos o ingenieros).
		El profesorado externo también es multidisciplinar y con experiencia profesional.
		Consideramos importante mantener la denominación y los contenidos medioambientales porque captamos estudiantes de CCAA, donde también impartimos docencia en el grado
Zaragoza	Máster en Tecnologías de la Información Geográfica para la ordenación del territorio: SIG y Teledetección	Los resultados de la última encuesta a egresados indican que el 64% de los estudiantes encontró trabajo inmediatamente al finalizar el estudio y el 77% está trabajando en la actualidad en temas relacionados con el máster
		Amplia trayectoria del máster con 16 años ininterrumpidos de docencia, 395 estudiantes formados y más de 50 docentes implicados tanto de nuestra universidad como de otros centros. Durante los 16 años de titulación siempre ha habido aproximadamente el doble de solicitudes que de plazas ofertadas
		La intensa y fructífera interacción con el ámbito de la actividad profesional en TIG, propiciada por los acuerdos de colaboración con empresas e instituciones de muy diversos lugares a escala nacional e internacional. Han colaborado con nosotros 66 empresas, 15 instituciones y 14 universidades y centros de investigación
		Elevado nivel científico del profesorado con alta implicación de los grupos de investigación pertenecientes al departamento de Geografía y Ordenación del Territorio
		Actualización permanente de los contenidos a la realidad del mercado laboral y científico
		Seguimiento académico individualizado del estudiante garantizando la evaluación formativa
		Se organizan actividades paralelas en relación con el máster, aprovechando

		diversas convocatorias para incorporar profesores invitados, organizar seminarios, visitas a empresas e instituciones, etc.
		La implicación de los estudiantes en la mejora de la calidad del máster, manifiesta en la participación a las sesiones periódicas de coordinación y, a través de sus representantes, en la Comisión de evaluación de la calidad, que cada curso traslada en un detallado informe escrito.
	Máster en Ordenación del Territorio y Medio Ambiente	Posibilidad de doble titulación con la Universidad de Pau a través de ERASMUS+
		Profesorado perteneciente a grupos de investigación punteros y reconocidos oficialmente
		Procedencia multidisciplinar de los estudiantes

UNIVERSIDAD	DENOMINACIÓN DEL TÍTULO	OPORTUNIDADES
Alicante	Planificación y Gestión de Riesgos Naturales	Tema de creciente interés internacional y profesional El desarrollo normativo a distintas escalas de la administración abre posibilidades de empleabilidad Incremento de los convenios con administraciones y organismos relacionados con la gestión de emergencias (bomberos, protección civil)
Cantabria	Recursos Territoriales y estrategias/ Patrimonio histórico y Territorial/ Formación del Profesorado de Educación Secundaria/ Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos	Desarrollo de las posibilidades de diálogo interdisciplinar de la Geografía Aportaciones que ofrecen, a los Másteres de Geografía, los alumnos con formación en TICs
Granada	Análisis y Gestión del Territorio: Planificación, Gobernanza y Liderazgo Territorial	La demanda de estudiantes proveniente de Latinoamérica y de personas que desean realizar el Máster íntegra o parcialmente de forma virtual La necesidad de una formación específica de Máster para nuevos graduados y para personas que desean reciclarse profesionalmente
Lleida	Master interuniversitario de Gestión en Áreas de Montaña	Se implantará en el curso 2018-2019
Salamanca	Evaluación y Gestión del Patrimonio Cultural/ Estudios Interdisciplinarios de Género/ Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas/ Ciencias Ambientales/ Ingeniería Agronómica/ Estudios de la Unión Europea	La presencia de asignaturas vinculadas a la Geografía en los distintos másteres está bien asentada y, en principio, sin riesgo de desaparecer ante posibles modificaciones de los planes de estudio
Santiago de Compostela	Planificación y Gestión para el Desarrollo Territorial	Negociar con otros másteres (de economía, turismo, biología, etc.) una doble titulación
Sevilla	Gestión del Territorio. Instrumentos y técnicas de intervención	Con solo 2 cursos de vigencia, aún no hemos realizado el necesario análisis para poder contestar a esta cuestión
Valencia	Técnicas para la Gestión del Medio Ambiente y el Territorio	
Zaragoza	Máster en Tecnologías de la Información Geográfica para la ordenación del territorio: SIG y Teledetección	

	Máster en Ordenación del Territorio y Medio Ambiente	Aprovechamiento del carácter transversal (territorial y ambiental) de las enseñanzas del máster
		Apertura al mercado internacional e hispano americano en particular para la formación inicial de nuevos doctores en países emergentes
		Interés creciente de los procesos ambientales y una adecuada gestión del territorio en el contexto del cambio global en las políticas nacionales y europeas, pero también en el ámbito internacional

ANEXO 6:

Tabla 2: Participación del profesorado universitario de los departamentos de Geografía en titulaciones de Máster (estructuradas según Ramas de Conocimiento)

Universidad (a la que laboralmente pertenece el profesorado de Geografía)	Departamento (al que laboralmente pertenece el profesorado de Geografía)	Denominación de la titulación (C.S.J)	Denominación de la titulación (AH)	Denominación de la titulación (C)	Denominación de la titulación (IA)	Denominación de la titulación (CS)
Universidad de Alicante	Análisis Geográfico Regional y Geografía Física	Dirección y Planificación del Turismo	Planificación y Gestión de Riesgos Naturales	Gestión sostenible y tecnologías del Agua		
		Derecho Ambiental y de la Sostenibilidad	Desarrollo local e innovación territorial			
		Cooperación al desarrollo	Arqueología profesional y gestión integral del patrimonio			
Universidad de Alicante	Geografía Humana	Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	Planificación y Gestión de Riesgos Naturales			
			Desarrollo Local e Innovación Territorial			
Universidad de Cantabria	Geografía, Urbanismo y Ordenación del Territorio	Máster Universitario en formación del profesorado de Educación Secundaria	Patrimonio histórico y territorial			

Universidad de Castilla La Mancha	Geografía y Ordenación del Territorio	Máster Universitario en profesor de educación secundaria obligatoria y bachillerato, formación profesional y enseñanza de idiomas (Albacete, Ciudad Real, Toledo)	Investigación en Humanidades, Cultura y Sociedad (Albacete)			
		Investigación e innovación educativa (Ciudad Real)	Investigación en Letras y Humanidades (Ciudad Real)			
			Patrimonio histórico: investigación y gestión (Toledo)			
Universidad Complutense Madrid	Geografía	Planificación y Gestión de Destinos Turísticos	Máster Interuniversitario El Patrimonio Cultural en el Siglo XXI: Gestión e Investigación			
		Medio Ambiente: Dimensiones Humanas y Socioeconómicas				
		Estadísticas Oficiales e Indicadores Sociales y Económicos				
		Gestión de Desastres				
Universidad de Granada	Análisis Geográfico Regional y Geografía Física	Análisis y Gestión del Territorio: Planificación, Gobernanza y Liderazgo Territorial	Estudios de Asia Oriental			
		Máster Universitario en Enseñanza Secundaria, Formación Profesional, Bachillerato e Idiomas				
Universidad de Huelva	Historia, Geografía y Antropología	Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas				
		Máster en Turismo. Dirección de Empresas Turísticas				

Universidad de La Rioja	Ciencias Humanas		Estudios Avanzados en Humanidades		Ingeniería Agronómica	
Universidad de las Palmas de Gran Canaria	Geografía	Desarrollo integral de destinos turísticos	Relaciones hispano africanas			
		Máster universitario en Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, FP y Enseñanza de Idiomas	Patrimonio histórico, cultural y natural			
Universidad de León	Geografía y Geología	Máster universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas	Cultura y Pensamiento: Tradición y Pervivencia			Investigación en Ciencias Socio Sanitarias
		Cooperación Internacional al Desarrollo		Máster Universitario en Riesgos Naturales		
Universitat de Lleida	Geografia i Sociologia	Estudios de Género y Gestión de Políticas de Igualdad				
		Turismo sostenible y TIC				
		Criminología, política criminal y sociología jurídico-penal				
		Educació inclusiva				
Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)	Geografía		Métodos y técnicas avanzadas de investigación histórica, artística y geográfica			

Universidad de Málaga	Geografía					
Universidad de Murcia	Geografía	Máster universitario en formación del profesorado	Historia y patrimonio histórico	Tecnología, administración y gestión del agua (Tayga)		
		Educación y museos		Gestión de la fauna silvestre		
Universidad del País Vasco (UPV/EHU)	Geografía, Prehistoria y Arqueología	Participación y Desarrollo Comunitario	Europa y el Mundo Atlántico: Poder, Cultura y Sociedad	Gestión del Paisaje. Patrimonio, Territorio y Ciudad		
Universidad Pública de Navarra	Geografía e Historia	Estudios Avanzados en Historia, Espacio y Patrimonio				
		Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria				
Universidad Rey Juan Carlos	Ciencias de la Educación, Lenguaje, Cultura y Artes, Ciencias Histórico-Jurídicas y Humanísticas y Lenguas Modernas	Máster Universitario en Formación del Profesorado en Educación Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional e Idiomas. Especialidad Hostelería y Turismo				
		Dirección Internacional del Turismo				
Universidad de Salamanca	Geografía	Estudios Interdisciplinarios de Género	Ciencias Ambientales	Agrobiotecnología	Geotecnologías Cartográficas en Ingeniería y Arquitectura	
		Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato,	Evaluación y Gestión del Patrimonio Cultural		Ingeniería Agronómica	

		Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas				
		Estudios de la Unión Europea				
		Estudios Brasileños				
Universidad de Santiago de Compostela (USC)	Xeografía	Planificación y Gestión del Desarrollo Territorial	Máster Universitario en Servicios Culturais	Máster interuniversitario en Biología Marina		
		Turismo Urbano y Gestión de Empresas Turísticas		Ingeniería Ambiental		
		Desenvolvemento Económico e Innovación		Biodiversidad terrestre y gestión del medio natural		
		Arquitectura del Paisaje				
		Master Universitario de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato				
Universidad de Sevilla	Geografía Física y Análisis Geográfico Regional	Gestión del Territorio. Instrumentos y técnicas de intervención	Máster Universitario en Arqueología			
		Master Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (Especialidad en Ciencias Sociales: Geografía e Historia)				

	Geografía Física y Análisis Geográfico regional_Geografía Humana	Master Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (Especialidad en Hostelería y Turismo)				
		Dirección y Planificación del Turismo				
		Antropología. Gestión de la Diversidad Cultural, el Patrimonio y el Desarrollo				
Universidad de Valencia	Geografía	Técnicas para la gestión del medio ambiente y del territorio	Máster Universitario en Arqueología	Contaminación , Toxicología y Sanidad Ambiental	Teledetección	
		Máster Interuniversitario de Cooperación al Desarrollo	Patrimonio Cultural. Identificación, Análisis y Gestión			
		Dirección y Planificación del Turismo				
		Gestión de Recursos Hídricos				
		Máster Universitario en Migraciones				
Universidad de Valladolid	Geografía	Máster de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de idiomas: Módulos Específicos	Traducción profesional e institucional		Gestión y Tecnología Ambiental	
		Cooperación Internacional para el desarrollo				

		Investigación en Ciencias Sociales, Educación, Comunicación				
		Desarrollo Económico Regional y Local y Gestión del Territorio				
Universidad de Zaragoza	Geografía y Ordenación del Territorio	Tecnologías de la Información Geográfica: Teledetección y SIG				
		Ordenación territorial y medioambiental				
		Máster en Turismo				
		Relaciones de Género				
		Salud Pública				
		Profesorado de Educación Secundaria				

Fuente: Elaboración propia a partir de la información proporcionada por las Directoras y Directores de los Departamentos universitarios de Geografía

C.S.J.: Ciencias Sociales y Jurídicas. **AH:** Artes y Humanidades. **C:** Ciencias. **IA:** Ingeniería y Arquitectura. **CS:** Ciencias de la Salud