

INFORME DE EVALUACIÓN

X CURSO SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA. Actualización curricular y aplicaciones didácticas de las TIC

Universidad Carlos III de Madrid, Getafe 3, 4 y 5 de julio de 2018

La Asociación de Geógrafos Españoles (AGE) ha organizado por undécima edición consecutiva el **Curso sobre la enseñanza de la Geografía en la Educación Secundaria**, dirigido a la actualización curricular y a la difusión de las aplicaciones didácticas de las TIC. En esta ocasión, como en años anteriores, se ha contado con la colaboración de la Universidad Carlos III de Madrid en cuyas instalaciones de Getafe se lleva celebrando el curso desde su primera edición. Para las distintas actividades formativas llevadas a cabo, también se ha contado con la colaboración del Instituto Geográfico Nacional, el Real Jardín Botánico de Madrid (CSIC), ESRI España y HERE.

1. Asistentes

Esta décima edición se han alcanzado las 22 inscripciones, siendo la asistencia final efectiva de 20 asistentes: 18 profesores de secundaria o aspirantes a profesor, con derecho a certificación y 2 profesores universitarios que acudieron como asistente sin derecho a certificación del MECD.



Imagen 1. Distribución de los asistentes en función de su procedencia y sexo (icono femenino y masculino).

La procedencia territorial de los asistentes ha estado equilibrada en cuanto a su origen. De las inscripciones 13 provienen de la Comunidad de Madrid, y el resto han llegado de otras comunidades según el cuadro adjunto

Comunidad Autónoma	Participantes
Andalucía	3
Aragón	1
Castilla y León	3
Galicia	1
Comunidad Valenciana	2
Cataluña	1
País Vasco	1
Canarias	3
Madrid	5

Tabla 1. Distribución territorial de los asistentes.

En la distribución por género, ha estado más equilibrada que en cursos anteriores, aunque con más hombres que mujeres.

Hombres	Mujeres
12	8

Tabla 2. Distribución de los asistentes por comunidad autónoma.

La procedencia por titularidad del centro de origen del profesorado asistente también ha sido variada como se observa en la tabla 3. La participación de asistentes procedentes de centros públicos ha aumentado con respecto a años anteriores.

Centros Públicos	Centros Privados y Concertados	Universidad	No ejercen en la actualidad	Otros colectivos
12	4	2	1	1

Tabla 3. Distribución de los asistentes según titularidad del centro de origen.

Las cuotas reducidas se aplican a socios de la AGE y del Colegio de Geógrafos. Este año ha habido 4 socios de la AGE con derecho a reducción de cuotas, y ninguno del Colegio de Geógrafos.

Socios AGE	Socios Colegio Geógrafos	Otros
4	0	16

Tabla 4. Distribución de los asistentes según tipo de inscripción.

Se puede destacar el alto número de inscritos que repite de ediciones anteriores. Al menos **16 inscritos** han participado en alguna de las anteriores ediciones. Existiendo un número importante de asistentes que además repiten desde las primeras ediciones del seminario.

Este año destaca el descenso de profesorado interino que en otros años anteriores acudía al curso y que este año, al coincidir con el proceso selectivo de oposiciones en la mayor parte de Comunidades Autónomas del Estado no han podido acceder. Este

acontecimiento ha sido determinante para que en esta ocasión el número de asistentes se redujera drásticamente con respecto a otros años, pues tanto los profesores interinos que han de examinarse, como los funcionarios que han de estar como examinadores en los distintos tribunales no han podido matricularse en el curso. Otro aspecto que puede influir en el descenso de matriculaciones es que cada vez en más comunidades autónomas están realizando actividades académicas en los centros de secundaria en las primeras semanas de julio, por lo que se imposibilita al profesorado la movilidad para realizar cursos de formación. Se recomienda para próximas ediciones retrasar una semana la celebración del curso, programándose en la segunda semana del mes de julio en lugar de la primera.

Estos movimientos han determinado que la media de edad de los asistentes al curso de este año haya aumentado con respecto a años anteriores, por la ausencia de profesores jóvenes interinos.

Es de destacar que dos de los asistentes inscritos no han podido seguir el curso finalmente, pasando de 22 a 20 el número de asistentes.

2. Los contenidos

El programa del curso se ha preparado intentando equilibrar ponencias teóricas de contenido geográfico destinadas a la actualización curricular del profesorado asistente, con talleres prácticos relacionados con las TIC y su aplicación didáctica al aula de secundaria. Finalmente se ha dado continuidad a dos aspectos trabajados en cursos anteriores y que fueron altamente valorados, como la salida de campo y el taller de intercambio de experiencias didácticas.

Las tres jornadas de trabajo se han caracterizado por su intensidad, sin embargo, este año nos hemos propuesto ajustarnos a los tiempos establecidos en el programa, pues ha sido una de las cuestiones a mejorar en los cuestionarios de años anteriores, habiéndose cumplido mayoritariamente este objetivo.

Las actividades desarrolladas fuera del aula como la visita al Real Jardín Botánico o las comidas conjuntas durante los tres días del curso, han servido para crear una mayor complicidad entre los asistentes, que han compartido experiencias docentes de manera más informal.



Imagen 2. Mesa inaugural: Carlos Mauel Valdés (Universidad Carlos III), Isaac Buzo (Director del Curso), Celia Sevilla (IGN) y Jorge Olcina (Presidente de la AGE)

En el acto inaugural participó el Presidente de la AGE, y Catedrático de la Universidad de Alicante, Jorge Olcina Cantos; Carlos Manuel Valdés, como Vicedecano de la Facultad de Humanidades, Comunicación y Documentación dio la bienvenida en nombre de la Universidad Carlos III de Madrid; Celia Sevilla, en representación del Instituto Geográfico Nacional; e Isaac Buzo Sánchez como vocal de la AGE y director del curso. El acto sirvió para dar la bienvenida a los asistentes y presentar las actividades de la Asociación de Geógrafos Españoles y del Instituto Geográfico Nacional.

La lección inaugural del curso fue impartida por Jorge Olcina Cantos, Catedrático de Análisis Geográfico Regional de la Universidad de Alicante, que realizó un estudio sobre el tratamiento que de los contenidos climáticos tienen a lo largo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.

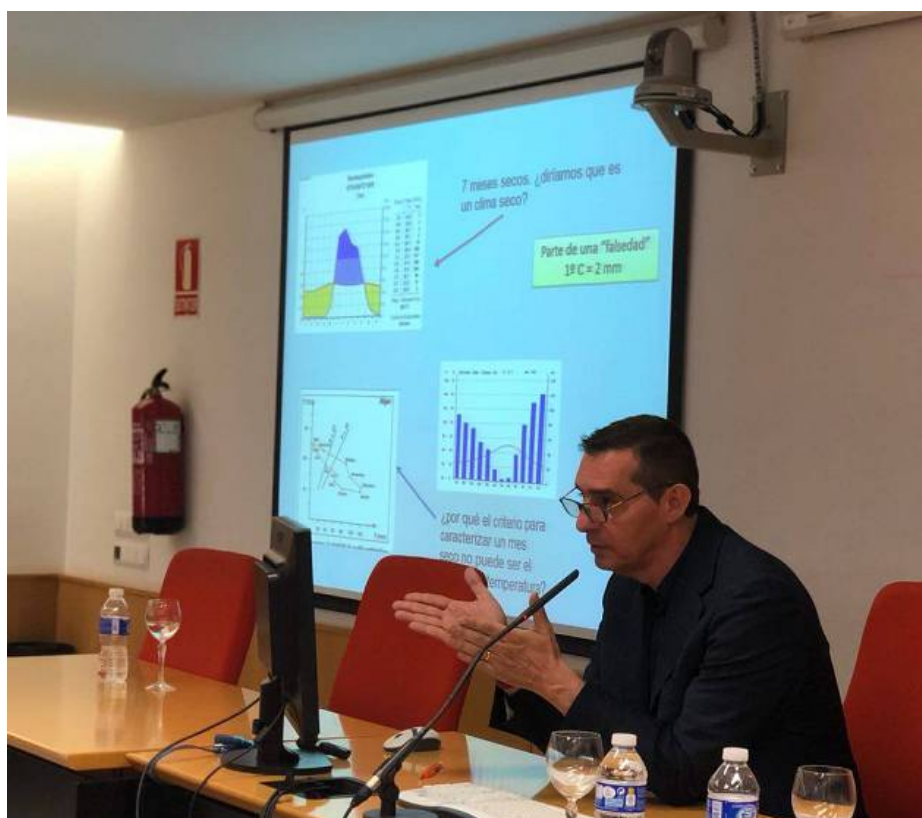


Imagen 3. El profesor Jorge Olcina en un momento de su intervención

En la segunda ponencia de la mañana se presentaron las píldoras educativas elaboradas en colaboración entre el Instituto Geográfico Nacional (IGN) y el Grupo de trabajo de Didáctica de la Geografía de la AGE. En una primera parte, los profesores de la Universidad de Alicante y representantes del Grupo de Didáctica de la AGE, Emilia María Tonda Monllor y Rafael Sebastián Alcaraz, presentaron el proyecto, mostrando algunas de las píldoras publicadas hasta ahora y realizaron una evaluación de las mismas junto a los asistentes al curso. A continuación, Ana Velasco, del IGN, presentó el proyecto en general, los diferentes tipos de píldoras y dónde localizarlas en la web del IGN. Finalmente, y como complemento a los dos apartados anteriores, Pilar Sánchez-Ortiz y Noelia Mayoral, presentaron el Atlas Nacional de España y los recursos generados a partir de él, así como su disposición en la web del IGN y la potencialidad didáctica generada por la posibilidad de descarga de los mapas en diferentes formatos.



Imagen 4. Mesa compartida por Rafael Sebastián Alcaraz, Emilia María Tonda Monllor, Ana Velasco, Noelia Mayoral y Pilar Sánchez-Ortiz.

La jornada tarde se inició con la ponencia de Geles Fernández, profesora de Geografía e Historia del IES Ifach de Calpe (Alicante), dedicada a presentar los Recursos Educativos Abiertos (REAs) de contenidos geográficos elaborados dentro del Proyecto EDIA. Entre los proyectos presentados, destaca el Proyecto “Viajamos por España con ArcGIS Online. Las experiencias de profesores en activo son de los contenidos más valorados años tras año en las evaluaciones finales. Este año no es una excepción.

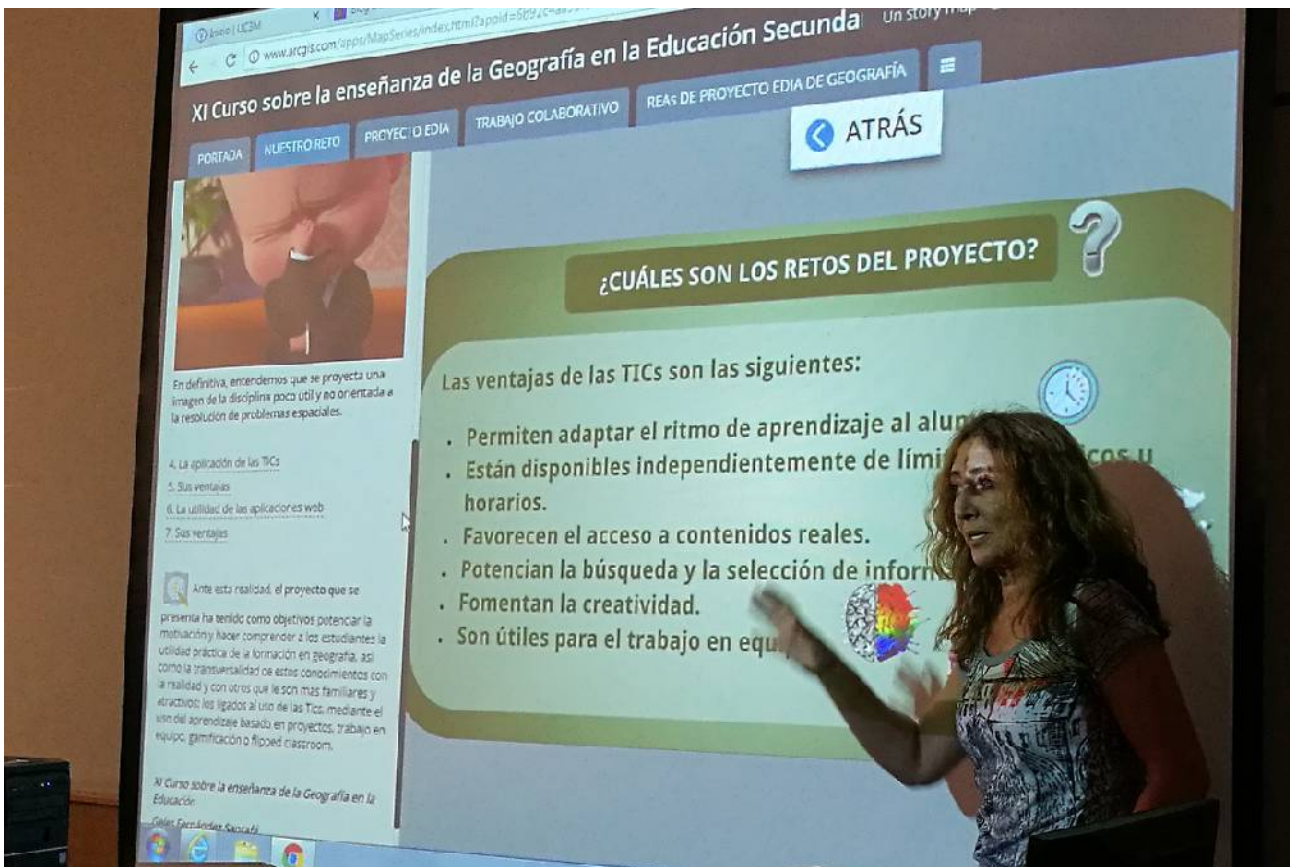


Imagen 6. La profesora Geles Fernández durante su exposición.

La última sesión del primer día correspondió a los profesores de la Universidad Carlos III de Madrid, Carlos Manuel Valdés y Agustín Gámir que en su ponencia “Geografía y Cine” algunas ideas sobre como utilizar el cine como recurso didáctico para la enseñanza de la Geografía.

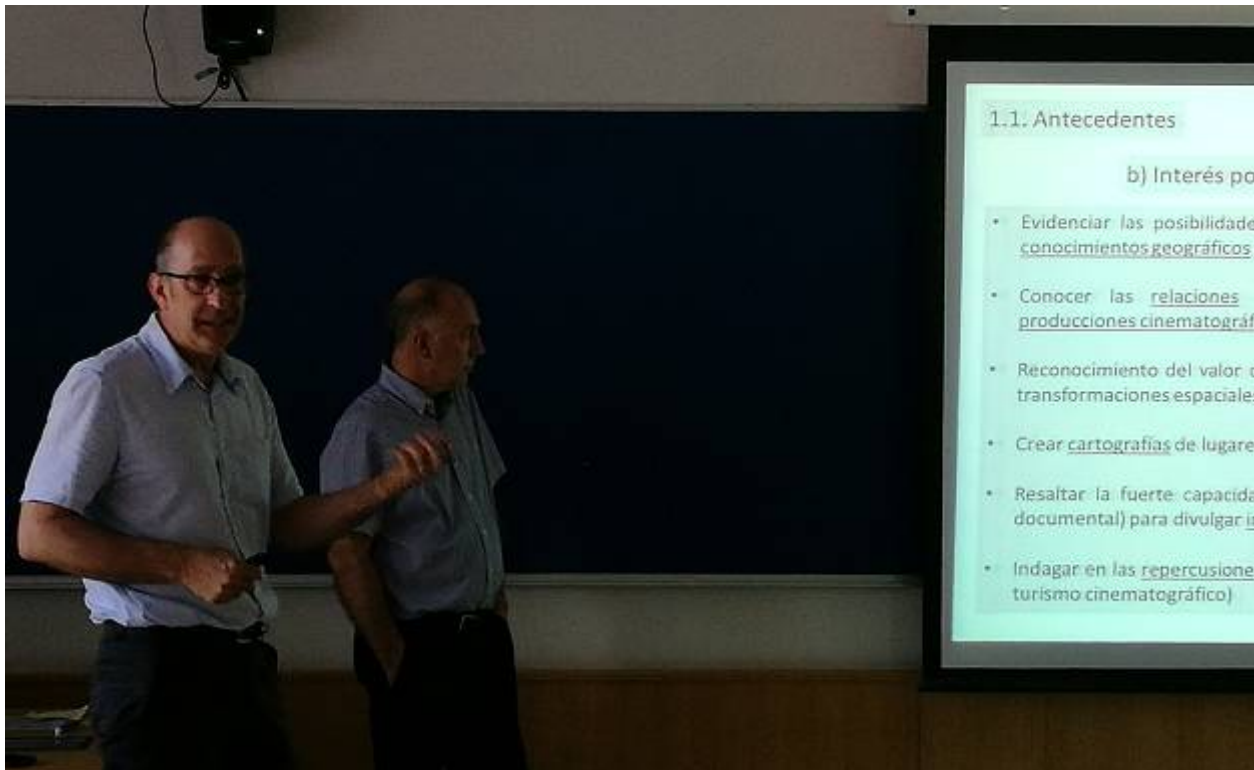


Imagen 5. Los profesores Carlos Manuel Valdés y Agustín Gámir en un momento de su ponencia.

El tema de la jornada central del curso, este año fue dedicado a la relación de la Geografía con otras ciencias ambientales y territoriales. Por la mañana se realizó, en colaboración con el Real Jardín Botánico de Madrid una visita guiada a sus instalaciones, en la que se pretendía realizar un recorrido biogeográfico, prestando especial atención a la adaptación de las plantas a distintos ambientes climáticos.



Imagen 6 y 7. Imágenes de la visita al Real Jardín Botánico de Madrid.

La sesión de la tarde se desarrolló en el salón de seminarios del Real Jardín Botánico. La primera intervención corrió a cargo del profesor de la Universidad Politécnica de Madrid, Eduardo Tolosana, que realizó una interesante disertación sobre los tópicos

forestales recogidos en los libros de texto de Educación Secundaria y Bachillerato y como estos pasan al imaginario colectivo de alumnos y adultos.



Imagen 8. Eduardo Tolosana durante la intervención sobre los tópicos forestales.

La segunda sesión de la tarde se dedicó a realizar un intercambio de opiniones en la mesa redonda sobre la enseñanza de las ciencias ambientales y territoriales en la educación secundaria y bachillerato. Intervinieron el profesor de Geografía e Historia del IES Miguel Hernández de Bigastro Mateo Amorós, el Catedrático de Geología de la Universidad de Alicante Pedro Alfaro, el Ingeniero Forestal y el profesor de la Universidad de Valladolid Carlos del Peso. La mesa, abierta a los asistentes en todo momento, trató temas como la colisión de contenidos curriculares entre las diferentes ciencias, que deberían ser coordinados en los currículos de manera mayada, tanto verticalmente en los diferentes cursos como horizontalmente entre las asignaturas del mismo curso.



Imagen 9. Imagen del Salón de Seminarios en el Real Jardín Botánico de Madrid.



Imagen 10. Componentes de la mesa redonda, de izquierda a derecha Carlos del Peso (UVA), Pedro Alfaro (UA), Isaac Buzo (moderador), Mateo Amorós (IES Miguel Hernández de Bigastro, Alicante).

La jornada de mañana del tercer y último día se dedicaron al uso de las Tecnologías de la Información Geográfica para la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía. En primer lugar Belén Soria y Pedro Conciencão de la empresa ESRI nos hablaron del mapeo colaborativo con la herramienta Map Creator y la app para recoger datos. Para contextualizar las posibilidades que ofrecen a un centro de secundaria, les acompañó la profesora Yolanda del Cerro del IES Sefarad de Toledo, que mostró el proyecto ERASMUS+ que están realizando conjuntamente con HERE y otros centros educativos europeos utilizando la herramienta de edición cartográfica Map Creator.



Imagen 11. Belén Soria durante su presentación.



Imagen 12. La profesora del IES Sefarad de Toledo, Yolanda del Cerro, durante su intervención.

En segundo lugar, Pedro Rico de ESRI, presentó la plataforma ArcGIS Online para centros educativos, una iniciativa de ESRI para difundir el uso de ArcGIS Online entre los centros educativos facilitando el acceso a cuentas institucionales gratuitas. Como expertos en el uso de ArcGIS Online en centros educativos, le acompañaron Javier Velilla, Carlos Guallart y María Laguna que expusieron diferentes experiencias didácticas elaboradas con ArcGIS Online.



Imagen 13. Asistentes en el aula de informática durante los talleres prácticos.

La tarde del último día estuvo dedicada a una sesión de intercambio de experiencias didácticas entre los asistentes. Esta es una de las actividades más valoradas en las ediciones anteriores y en ella se presentan experiencias relacionadas con la enseñanza de la Geografía en educación secundaria llevadas a cabo por el propio profesorado asistente al curso. El taller estuvo coordinado por el profesor Manuel Pimienta (IES San Fernando de Badajoz), que a su vez ha realizado las funciones de secretario del curso. Hubo 11 aportaciones. En esta ocasión, los trabajos presentaron fueron:

- 1) **Manuel Pimienta Muñiz:** *“Trabajar con cine (y algo más) en la clase de Geografía”*
- 2) **Mónica Mora Pérez.** *“Viñetas en la mochila: uso del cómic como recurso didáctico en la clase de Geografía”*
- 3) **Álvaro Lama Sánchez.** *“Iniciación de jóvenes a la investigación. La experiencia de ‘Un Gravoso Trabajo’”*
- 4) **José Ramón Pedraza Serrano,** *“Geografía activa. Un 3º de ESO propedéutico”*
- 5) **Nuria Fernández Marques.** *“Experiencias de trabajo con los contenidos de Geografía de 3º en el IES Ramón Olleros (Béjar)”*
- 6) **Imanol Iraola Mendizábal.** *“Difusión y posibilidades didácticas del Plan de Acción del Paisaje del Corredor de Santiagomendi-Landarbaso (Astigarraga)”*
- 7) **Lucas Rodríguez Cabrera y Leila Jaled Agudo Afonso** *“Discapacidad y medio ambiente”*
- 8) **Isaac Buzo Sánchez.** *“Utilización de un SIGWeb para el diseño de rutas por espacios naturales protegidos”*
- 9) **Carlos Guallart Moreno:** *OpenStreetMap, la wikipedia de los mapas (Miguel Sevilla-Parejo)*
- 10) **Javier Velilla Gil.** *Profesores utilizando ArcGIS Online para procesos de enseñanza aprendizaje competenciales*
- Materiales para enseñar de una forma didáctica, innovadora y eficiente (Javier Velilla Gil)

- ArcGIS para aprender de una forma didáctica, innovadora y eficiente: Valor de las aplicaciones para Smartphone en las visitas escolares (Carlos Arrese García-Mina)
- La crecida del Ebro de 2018 (Sonia Herrero Laborda)

11) María Laguna Marín-Yaseli. “Ejemplos de “mini proyectos” Cartografía Digital en el contexto escolar”



Imagen 14. El profesor del IES San Fernando de Badajoz iniciando la sesión de intercambio de experiencias educativas.



Imagen 15. Imagen de algunos de los asistentes al curso en la Universidad Carlos III.