

ACTA DE LA REUNIÓN DE AGE CON LOS RESPONSABLES DE LAS PRUEBAS DE ACCESO DE GEOGRAFÍA A LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA

El Presidente de la Asociación de Geógrafos Españoles y el Vocal de Enseñanza Secundaria se reúnen con los asistentes que se relacionan a continuación, el día 18 de julio de 2018, a las 11:00 horas, en la sede de la AGE (c/Albasanz, nº 26-28, segunda planta, sala Ramón Carande, 2F8) atendiendo a la convocatoria enviada, en tiempo y forma, a los representantes de geografía en las pruebas de EBAU de los diferentes distritos universitarios de nuestro país. La relación de asistentes incluye a: Jorge Olcina Cantos, Isaac Buzo Sánchez y Carmen Mínguez García, en representación de la AGE; Carlos Manuel Valdés, en representación del Colegio de Geógrafos, y de los siguientes docentes responsables de las Pruebas de Acceso a la Enseñanza Universitaria: Miguel Ángel Alcolea Moratilla (UCM), Juan José Calvo Miranda (UPNA), Agustín Gamir Orueta (UC3M), José María García Alvarado (UPM), Alipio García de Celis (UVA), Encarnación Gil Meseguer (UM), Montserrat Gómez Delgado (UAH), José María Gómez Espín (UM), Ezequiel Guerra de la Torre (ULPGC), Paloma Ibarra Benlloch (UZ), Oscar Jerez García (UCLM), Juan Jesús Lara Valle (UGR), José María Menor Toribio (UJ), Orbanje Ormaetxea Arenaza (UPV/EHU), Domingo Rasilla Álvarez (UC), Raúl Romero Calcerrada (URJC), José Ramón Valero Escandell (UA), Bartolomé Valle Buenestado (UCO). Excusan su asistencia: José Antonio Aldrey Vázquez (USC), Jaime Escribano Pizarro (UV), Antonio Fernández Fernández (UNED), Felipe Fernández García (UO), María Jesús González (ULe), Luis Alberto Lingares Aladrén (UZ), Miguel Ángel Luengo Ugidos (USAL), Antonio Palacios García (UAM), Antonio Pérez Díaz (UEX), Josep Pintó i Fusalba (UdG), Julio José Plaza Tabasco (UCLM).

1. Presentación de objetivos por parte del Presidente de la AGE

El Presidente de la AGE, Jorge Olcina, da la bienvenida y agradece la disposición y asistencia a los responsables que han acudido a la reunión. Señala la intención que la Asociación tiene por fomentar reuniones para debatir temas relacionados con la enseñanza de la Geografía en los diferentes niveles educativos, dando continuidad a la labor ya iniciada con la elaboración del *Libro Blanco de Geografía* y que culminó el año pasado con el documento *Reflexiones, sugerencias y propuestas de la Comisión Interuniversitaria para el mantenimiento y posible reforma de los Grados en Geografía*. Destaca que ya

se está trabajando en este sentido, con la celebración en Barcelona, en el mes de junio, de la *Jornada sobre la situación de la Geografía en otros ámbitos universitarios* y con la reactivación de las Comisiones de Enseñanza Secundaria y Enseñanza Universitaria que se reunirán a la vuelta del verano. Con todas estas iniciativas se pretende generar un documento final que ponga de manifiesto la voz de la Geografía.

Reconoce la problemática del *Curriculum* actual, de la presencia de la Geografía en la ESO y Bachillerato, así como de la diversidad de peso de la Geografía en las Pruebas de Acceso a la Universidad y agradece a Orbanje Ormaetxea el informe que ha preparado, el cual está a disposición de todos en la web de la AGE.

Recuerda que la realidad es muy diversa en cada Comunidad Autónoma y que no se trata de homogeneizarla, pero sí de establecer unas pautas comunes para los exámenes. La AGE ejercerá las labores de coordinación con el fin de que, tras todos estos encuentros, se pueda redactar un diagnóstico que dé lugar a un informe de propuestas que se presentará al Ministerio.

Plantea la sesión de hoy como una mesa de trabajo, en la que cada uno de los representantes pueda exponer sus valoraciones y preocupaciones basadas en su experiencia, para poder tener un panorama de cómo se organizan las pruebas en las diferentes Comunidades. De esta manera se unifican los puntos 2, 3, 4 y 5 del orden del día.

Isaac Buzo, vocal de Enseñanza Secundaria, recuerda la reunión celebrada el 5 de septiembre de 2012 de la Comisión Selectividad en la AGE en relación con la LOMCE. Tras ella se preparó una encuesta al profesorado que respondieron 500 docentes y se redactaron una serie de propuestas de cambio que no fueron atendidas por el Ministerio. Señala que actualmente nos encontramos en un *impasse*, ya que no se ha aplicado la reválida que ha estado en suspenso mientras no llegara un pacto educativo. Nos encontramos en un momento de incertidumbre y el futuro próximo está marcado por el reciente cambio de gobierno, que ha declarado que eliminará las reválidas y por lo tanto ha de reorganizar las pruebas de acceso. En los últimos años se publican, mediante decreto, los estándares que se deben aplicar para confeccionar las pruebas, lo que obliga a realizar cambios leves anualmente.

2. Evaluación de las modificaciones legislativas y su repercusión en las PAEU de Geografía: propuestas de mejoras

Carlos Manuel (Colegio de Geógrafos) señala que el Colegio ha mantenido una línea sobre la enseñanza dentro de la cual han realizado encuestas a docentes. En los últimos se percibe un descenso del interés por la geografía que se manifiesta en una caída de la inscripción en los grados. Se plantea la necesidad de revisar los contenidos, hacer más visible la geografía y tomar medidas. Jorge Olcina destaca que para ello la AGE y el Colegio han de trabajar conjuntamente.

Juan Jesús Lara (UGR) destaca el interés que tiene que la Universidad esté en contacto con los centros de Enseñanza Secundaria. La UGR ha realizado una serie de acciones (charlas en IES, vídeos, etc.) y se ha observado un aumento en el número de estudiantes matriculados en el Grado de Geografía. El

examen en Andalucía presenta pocos cambios y plantea el problema de la adaptación a los porcentajes establecidos anualmente en el BOE.

Encarna Gil (UM) señala que en Murcia se han realizado cambios muy leves para adaptarse al Decreto manteniendo las demandas de los docentes de Enseñanza Secundaria. Entre ellas destaca un diccionario conceptos para homogeneizar. Percibe generosidad en la corrección de las pruebas y destaca que estos exámenes son la manera más democrática de establecer un orden de entrada en la universidad, por lo que no se trata de volver a evaluar contenidos sino de medir la madurez de los estudiantes. Comenta que tras convertir la asignatura de geografía en optativa de 2º de Bachillerato, los docentes ven peligrar sus puestos de trabajo y preparan a los estudiantes para el examen, por eso quieren un contenido cerrado, casi memorístico.

Indica que en primera matrícula son pocos los estudiantes que se inscriben en el Grado de Geografía y se completa en la convocatoria de septiembre. Además, explica que en Murcia las campañas realizadas en Centros de Secundaria no han sido efectivas. La ponderación en Murcia es de 0,2 en la mayoría de las titulaciones salvo en las ciencias, y van a pedir que puntúe así en todos los grados en los que haya asignaturas de geografía, no con 0,15 como hasta ahora. Propone que se envíe un mensaje sobre las ponderaciones a las consejerías y universidades.

Orbange Ormaechea (UPV/EHU) explica que en su universidad se sigue el programa y se adaptan a los estándares del BOE y los propios de su Comunidad. Los docentes de Secundaria insisten en los aspectos conceptuales, quienes parecen estar satisfechos salvo los historiadores que destacan la dificultad a la hora de explicar aspectos técnicos y de geografía física. El problema en su caso son los coeficientes de ponderación. Han pasado de una media de 2.500 estudiantes matriculados a 500, ya que la asignatura de Geografía tiene una mínima presencia (7,4%) en la ponderación para la admisión en los Grados ofertados en esta universidad. Destaca que no hemos sabido “vender” qué es ser geógrafo y para qué sirve la geografía y que por eso son pocos los estudiantes brillantes en los grados, lo que aumenta la incertidumbre en el futuro profesional.

José María Gómez Espín (UM) señala que la geografía tiene un papel esencial en la formación de los ciudadanos y que hay que buscar estrategias de conexión con la historia. Recuerda que se ha perdido la función formativa y didáctica de la geografía en un campo importante como es la formación de maestros. Destaca el papel fundamental que ha de tener la AGE reivindicando la función formativa de la geografía.

Domingo Rasilla (UC) informa que en su universidad este año se han matriculado 7 estudiantes en el Grado de Geografía. Indica que las pruebas de acceso se debían limitar a aquellos grados muy demandados y que se podrían suprimir para los que tienen plazas suficientes. Recuerda que son frecuentes los docentes graduados en historia que imparten geografía y que muestran especialmente dificultades para explicar la geografía física. El temario en la ESO y Bachillerato está obsoleto y sería necesario reformularlo, adaptándolo a generaciones muy visuales, preguntándose qué ofrece la geografía que le diferencia de otras disciplinas como la economía.

José Menor (UJ) destaca que también se ha percibido el descenso del número de estudiantes que se examinan de geografía en su universidad. Han pasado de 800 a 500 tras la LOMCE. Las ponderaciones también presentan limitaciones. Se ha cambiado muy poco el modelo de examen y los docentes solicitan listados cerrados de términos a definir. Otro de los aspectos que destaca es el descenso observado en las calificaciones (han pasado de 5,5 -6 a 4,5) que se puede deber a un menor interés por parte de los estudiantes y también a su perfil de los docentes de secundaria que no son geógrafos. Su universidad apuesta porque se vuelvan a unir la geografía y la historia.

Juan José Calvo (UPNA) recupera la idea de que la geografía es importante para la formación de ciudadanos y su carácter complementario con otras materias. Destaca que en los centros concertados sigue habiendo un número similar de estudiantes que eligen geografía; sin embargo, ha bajado en los IES puesto que se ha reducido la oferta de asignaturas y la geografía compite con la economía y la psicología. Han pasado de tener 600 estudiantes matriculados para las pruebas a 300 debido también a las ponderaciones.

Paloma Ibarra (UZ) destaca que el programa de geografía es muy enciclopédico y amplio. Se hicieron propuestas de mejora al Ministerio desde la AGE que no fueron atendidas. Se intenta conseguir un programa de la asignatura de *Geografía de España* actualizado a los tiempos, evitando repeticiones de cosas que se ven en otras materias. Se ha trabajado con los profesores de secundaria: web, olimpiadas, materiales didácticos, itinerarios geográficos... lo que revierte en la calidad docente y por lo tanto en los estudiantes. Pese a ello han pasado de 2.000 estudiantes matriculados para examinarse de geografía a 600.

El cambio de la LOMCE ha perjudicado a la geografía al hacer que sea optativa entre 4 asignaturas, entre las que destaca la economía que es muy fácil. Esto hace que no se ofrezca geografía en los centros pequeños. Se ha observado una fuerte influencia de los economistas y aunque se hicieron alegaciones ante el cambio del nuevo modelo de optativas en Bachillerato, no sirvieron de nada.

En la UZ han luchado por mejorar las ponderaciones y esos cambios se producen cada 2 años y lo decide el Rectorado, no los centros. Se hace sin criterios y hasta ahora se ha perjudicado a las disciplinas de Ciencias Sociales y Humanidades. Han conseguido que la geografía pondere en arquitectura, pero no en ciencias ambientales. Paloma explica la necesidad de que la geografía pondere en grados diversos y propone ofrecer al Ministerio una propuesta con criterios generales no solo para geografía y en cada grado. Para ello se deberían conocer los baremos de todas las universidades españolas y buscar buenos ejemplos. Destaca además la necesidad de presentar los resultados a la CRUE.

Alipio García de Celis (UVa) es coordinador de Castilla y León, región en la que la geografía está en estado terminal con 10 estudiantes en cada universidad. Traslada la experiencia de los dos últimos años entre la que destaca que el temario era inabarcable y el examen difícil. Antes de la LOMCE el examen contenía una práctica, un tema, conceptos y localizaciones mapa mudo; esto se sustituyó por dos temas breves, una práctica, conceptos y localizaciones. El temario sigue siendo amplio; por lo que se han seleccionado 12 temas y 5 prácticas (con las claves de lo que debe incluir), se les ha proporcionado un glosario de conceptos (de los que se elegirán 5), posibles mapas de localizaciones

(picos, ríos, embalses, puertos, ciudades...). Han recibido felicitaciones del profesorado por haber aclarado los criterios y haber acotado los contenidos. Todavía no se notan efectos en las calificaciones ni en el número de alumnos que se examinan porque se les dio el dossier en marzo. La geografía no cuenta en las ponderaciones en Castilla y León.

Óscar Jerez (UCLM) recuerda que no hay Grado de Geografía en su universidad y que se está trabajando en nuevos planes de estudios. Se propone volver a la enseñanza conjunta de Geografía e Historia, pero los historiadores no quieren. El Grado de Historia tiene matrícula directa (10 alumnos) igual que Historia del Arte (15 estudiantes); sin embargo, en la Facultad de Educación no hay problemas puesto que llegan a 150 alumnos. Considera que la geografía en formación básica está mejor que nunca (Primaria y ESO). En la UCLM se han matriculado 1.440 estudiantes para examinarse, de ellos han aprobado más de 800 y han suspendido unos 500. La media es de un 5, en general, las notas son muy bajas. Tiene idea de acotar los contenidos, como el modelo de Castilla y León.

José María García Alvarado (UPM) señala que en su universidad no hay datos de aprobados, suspensos, notas medias... En noviembre, mantuvieron reuniones con los Centros de Secundaria y renuevan los coordinadores cada año lo que dificulta hacer previsiones y propuestas. En el último año se han producido cambios en el examen, pero no pueden pactar contenidos ni tipos de materias con los centros, solo analizan los contenidos por exámenes de años previos; los centros no quieren hacer diccionarios ni acotar temas. Reconoce que desconocía que las ponderaciones dependen de las universidades y cree que en Madrid es alguna institución de orden superior quien las determina. La relación con los centros, en general, es buena, aunque se detecta un nivel formativo bajo. Coincide con Domingo Rasilla en la necesidad de adaptar contenidos a de las asignaturas a los tiempos, y que sin renunciar a la parte técnica se reivindique la componente didáctica. Además, señala la necesidad de que se prestigie la geografía igual que la historia.

Ezequiel Guerra (ULPGC) expone que la geografía en las pruebas de acceso a la universidad es una mínima parte de lo que es la geografía en Secundaria y en Primaria y que desde la AGE se debe contemplar la globalidad de contenidos. Se debería hacer una selección de contenidos a partir del temario, pues no se trata de una reválida de geografía y la calificación de los conocimientos de la materia la hacen los docentes de primaria y secundaria, no se cuestionan los conocimientos, sino que se establece la nota de acceso a la universidad. Hay que captar alumnado para la optativa de Bachillerato y para eso han de saber que la asignatura es "fácil y accesible", puesto que tiene mala fama: examen difícil, notas bajas, muy memorístico... hay que intentar que el examen sea más práctico. Esto interesa puesto que los estudiantes que no han cursado *Geografía de España* en Bachillerato son quienes harán el Grado en Geografía.

Hay que buscar la ponderación en más grados para que los estudiantes tengan acceso a grados competitivos. Esto permite dar visibilidad y mejorar la imagen de la geografía que será mejor valorada. Trabajan en nuevos criterios de ponderación buscando los más objetivos, lo que no es sencillo, pero las decisiones son políticas. Ellos han establecido 5 criterios ante diferentes casuísticas. Se plantean fracciones, de manera que se asignarían 0,25 o múltiplos en función de la afinidad con cada grado.

Aboga por una formación específica previa al máster de profesorado para aquellas personas que vayan a ser profesores de Geografía e Historia.

José Ramón Valero (UA) valora positivamente la incorporación de la geografía en grados muy variados; sin embargo, destaca con pesimismo que no se den contenidos geográficos en Magisterio, sino criterios didácticos. Sobre las pruebas de acceso indica que en la UA ha descendido el número de estudiantes porque no es una modalidad obligatoria, el problema es que ha descendido la nota media, lo que afecta a los docentes de Secundaria y también a la manera de estudiar. Nuestros estudiantes de grado son los que han cursado geografía en el Bachillerato y se han examinado de esa materia en las pruebas de acceso. Hay quejas sobre el temario que es demasiado amplio y también del modelo de examen con el que es difícil sacar buena nota, por lo que se pide a los docentes que se acoten temas.

Raúl Romero (URJC) explica que en su universidad no hay Grado en Geografía y son muy pocos docentes impartiendo asignaturas en distintos grados. Señala que hay que reflexionar sobre la aportación que hacen los geógrafos sobre temas geográficos que, sin embargo, no hacen los historiadores, se trata de un valor añadido que supera el conocimiento de los contenidos. Se trata de la capacidad de integración, que no llega a la sociedad, porque se desconoce qué es la geografía como grado y como profesión.

Montserrat Gómez (UAH) tiene la percepción de que ha bajado el número de estudiantes que se han examinado de geografía en junio y julio. Informa que los estudiantes de Guadalajara se examinan en la UAH. Han mantenido reuniones con profesores centros secundaria y hay cierta decepción porque no se imparten bien los contenidos, especialmente de geografía física. Cree que no hemos sabido defender nuestro lugar y que solo se enseñan y estudian conceptos de manera memorística. El temario es inabarcable y resulta esencial cambiarlo. En la UAH tampoco hay Grado en Geografía, pero, por ejemplo, la geografía no puntúa en el acceso a Ciencias Ambientales ni en Arquitectura y sí lo hace en los grados de Ciencias Sociales y en Artes y Humanidades e incluso en Ciencias del Deporte con un 0,2 en todas. En la UAH hay un doble grado de Humanidades y Magisterio y menos de la mitad de sus estudiantes han cursado *Geografía de España* en el Bachillerato. Es lamentable que esa materia se asocie solo al examen y que no resulte interesante por sus contenidos.

Agustín Gámir (UC3M) imparte geografía a estudiantes que no son geógrafos. Suscribe todo lo que se ha dicho hasta el momento y felicita a la AGE por la iniciativa. Plantea una serie de asuntos de fondo. El primero es la necesidad de homogeneizar los modelos de examen, debido a que estos se organizan por distritos universitarios, no por comunidades autónomas, y también a la movilidad de los estudiantes que se cambian de comunidad cuando acceden a la universidad. Destaca que también sería conveniente recopilar modelos de examen de toda España, pero también de otros países para ver cómo se evalúa la madurez, ya que como se ha dicho no es una prueba de contenidos. Lo ideal es que esto se realizara en todas las materias no solo en geografía. Además, señala que hay preguntas que son evaluables de forma muy heterogénea, esto no es un problema del modelo de examen sino de la corrección. Habría que homogeneizar criterios para evitar la subjetividad en la corrección. Por último, indica que hay que pensar que el modelo de examen va a evolucionar, por cuestiones logísticas y que, por ejemplo, deje de ser en papel.

Miguel Ángel Alcolea (UCM) indica que se han solucionado los problemas, ya comentados, derivados del cambio en el modelo de examen y que ha sido favorable reducir el examen a una parte teórica y otra práctica. La situación es que la geografía no puede competir al ser optativa. En la UCM han pasado de 3.000 estudiantes examinandos a 1.200 e incluso hay muchos que no se llegan ni a presentar, cosa que antes no ocurría. Se han mantenido reuniones con docentes, la mayoría de ellos licenciados o graduados en historia, y manifiestan su dificultad para enseñar determinados contenidos geográficos y señala que, tras las intervenciones, son pocas diferencias existentes entre comunidades autónomas.

Bartolomé Valle (UCO) plantea que es un problema poliédrico, con muchas caras y muchos argumentos, muchos de los cuales se nos escapan. Uno de los principales es que no hemos sabido ubicar la geografía en el Bachillerato, por ejemplo, los conocimientos geográficos son identitarios y no se reconoce. Plantea que todos han de aportar para que la AGE sea la punta de lanza y hay que luchar por fortalecer la visibilidad de la geografía y su valor didáctico y social. Hay que recuperar la geografía en el Bachillerato y relacionarla con el Grado, definiendo unos contenidos nítidos. Plantea la necesidad la generosidad intergeneracional y señala que hay que superar las dudas que siempre se ha tenido y vencer la “venganza” de la geografía.

Agradece a la AGE la convocatoria, que demuestra la sensibilidad que se tiene con estos temas, y que haya permitido un foro en el que hablar con libertad, y se pone a disposición para poder avanzar en estas cuestiones.

6. Funcionamiento de la Comisión de las EBAU/EVAU

Jorge Olcina agradece todas las intervenciones que reconoce como enriquecedoras y resume las acciones a acometer en los próximos meses, aprovechando el cambio de gobierno:

1º Preparar un documento sobre las **ponderaciones en cada comunidad autónoma**. Los resultados se presentarán a la CRUE y al Ministerio, aprovechando el cambio de coyuntura política. Propone que sean Isaac, Orbange, Paloma y Ezequiel, quienes, por su experiencia previa, se encarguen de esta tarea. Orbange plantea que sería interesante saber los datos de matriculados en geografía en las pruebas EBAU de cada universidad en los últimos 4 años y también en otras materias para poder comparar. Se propone tener este documento en noviembre de 2018.

2º Expone el deseo de la AGE de **dar continuidad a esta reunión** repitiéndola una vez al año y constituyéndose como grupo de trabajo dentro de las acciones de la Comisión de Secundaria.

3º Abrir un espacio en la **web de la AGE** para compartir experiencias de exámenes, modelos de promoción, etc.

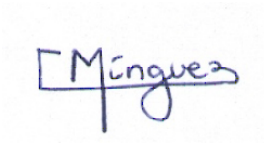
4º A medio plazo se va a **revisar el currículum de ESO y Bachillerato** para intentar conseguir que la asignatura de *Geografía de España* no sea optativa de modalidad en Bachillerato.

5º Proponer **modelos de exámenes de carácter homogéneo** y asociado a ello unificar los glosarios de términos que ya se están ofreciendo a los docentes, así como reducir los contenidos. Para ello Alipio García de Celis se ofrece a enviar el dossier con el que trabajan en Castilla y León.

Se abre un nuevo turno de palabra en el que se continúa debatiendo sobre los temas anteriormente planteados y se intercambian valoraciones sobre las experiencias presentadas por colegas.

7. Ruegos y preguntas

Y sin más asuntos a tratar se levanta la sesión a las 14:40 horas.

A handwritten signature in blue ink that reads "C Mínguez". The signature is written in a cursive style with a vertical line extending downwards from the end of the word.

Carmen Mínguez García
Secretaria de la AGE