

XII Congreso de Didáctica de la Geografía

Madrid, 26-28 de octubre de 2018

TERCERA CIRCULAR

En octubre de 2018 habrán pasado treinta años desde la celebración del primer congreso sobre la didáctica de la geografía en Madrid. Desde entonces, en convocatorias bienales, se han organizado once congresos. La organización siempre ha estado auspiciada bajo el Grupo de Didáctica de la Geografía, perteneciente a la Asociación de Geógrafos Españoles (AGE). El próximo XII Congreso Nacional de Didáctica de la Geografía, que se celebrará en Madrid bajo la organización de la Universidad Autónoma de Madrid, desea promover tres ejes fundamentales.

El primer eje temático se orienta hacia la revisión de los avances en los planteamientos didácticos de la geografía, donde caben todas las cuestiones relacionadas con los enfoques curriculares que se han ido sucediendo a lo largo de estas décadas. También se tendrán en cuenta las innovaciones didácticas y los recursos educativos que se utilizan. En este sentido, conviene resaltar el relevante papel que han adquirido las tecnologías de la información y comunicación (TIC). La inclusión de las TIC ha traído consigo variados cambios significativos en las propuestas educativas en el aula. En este eje conviene resaltar el valor de las aportaciones prácticas y las experiencias de aula en todos los niveles educativos, que han contribuido al progreso de la Didáctica de la Geografía.

El segundo eje se vertebra en torno al paisaje como centro de interés educativo de enfoque transdisciplinar de la geografía. Las oportunidades educativas que representa el paisaje provienen de su carácter aglutinador y formativo en las distintas dimensiones conceptuales, procedimentales y actitudinales. Tanto el análisis y la síntesis de la realidad, como la interpretación y valoración del paisaje, conducen a formar los procesos cognitivos. Asimismo, el conocimiento del paisaje se alcanza mediante la aplicación de destrezas cartográficas, fotográficas y documentales.

Los itinerarios didácticos han sido uno de los recursos de aplicación educativa más evidentes para acercar el conocimiento y desarrollar la sensibilización medioambiental. En esta misma línea, el paisaje promueve el desarrollo del pensamiento crítico y sugiere la identidad territorial para suscitar la puesta en valor de la riqueza paisajística. En suma, desde la Convención Europea del Paisaje en el año 2000, queda todavía un largo camino por recorrer hacia el desarrollo educativo de los paisajes europeos, junto a planteamientos didácticos que engarcen con los elementos curriculares; o bien, por el contrario, se generen nuevas propuestas didácticas en ámbitos educativos al margen de la educación formal.

El tercer eje se relaciona con la divulgación de los proyectos vivos relacionados, directa o indirectamente, con la Didáctica de la Geografía. Tanto en la Universidad, como en la educación obligatoria, se fomentan diferentes proyectos de investigación sobre la Didáctica de la Geografía y la innovación educativa, en relación con la geografía y de distinto alcance regional, estatal o europeo. Este eje supone una puesta en común las líneas de investigación actuales y las posibilidades de abrir la participación a otros colegas.

Además, este congreso se propone abrir espacios de diálogo, tanto en los debates de las comunicaciones a través de un relator/a y los participantes, como en la realización de un trabajo de campo final. Así, se pretende la participación de todos los congresistas en el trabajo de campo durante el último día de congreso. La dinámica del congreso se abrirá con los espacios de diálogo para generar una reflexión sobre la educación geográfica desde todos los ámbitos educativos. En estos espacios se promoverán debates sobre cuestiones comunes a las diferentes propuestas didácticas, experiencias educativas e investigaciones sobre la educación de la geografía, ya sea sobre un corpus teórico o empírico. Además, este congreso, siendo de carácter estatal, nace con vocación internacional y se plantea proyectar sus resultados a la comunidad científica. También se fomentará la participación de los docentes de la enseñanza obligatoria.

Por tanto, la estructura del XII Congreso de Didáctica de la Geografía se organiza en torno a una conferencia inaugural, tres ponencias en respuesta a los tres ejes temáticos enunciados, el desarrollo de espacios de debate simultáneos sobre las comunicaciones y un trabajo de campo para el último día. Dichos espacios contarán con dos relatores y la participación de ocho o nueve participantes con sus respectivas comunicaciones. En estas sesiones los relatores promoverán el debate sobre el tema común a las comunicaciones. En la medida de lo posible, se ha tratado de encontrar esta afinidad, considerando las excepcionales situaciones de participación de los congresistas. Por último, el itinerario por Madrid y el trabajo de campo se plantea como un espacio común para el diálogo sobre otros temas relacionados con el lema del Congreso: **el paisaje, múltiples miradas sobre el aprendizaje de la geografía.**

En el XII Congreso de Didáctica de la Geografía, que se celebrará en La Corrala (Madrid), se promueven tres ejes temáticos:

1. **Revisión de los avances en los planteamientos didácticos de la geografía.** Este eje temático se orienta hacia los siguientes ámbitos:
 - a) Las cuestiones controvertidas relacionadas con el currículo a lo largo de estas décadas.
 - b) Las innovaciones didácticas llevadas a cabo en los planteamientos educativos aplicadas al aula.
 - c) El relevante papel que han adquirido las tecnologías de información y comunicación (TIC) como parte de los recursos educativos.
 - d) El valor de las aportaciones prácticas y las experiencias de aula en todos los niveles educativos, que han contribuido al progreso de la Didáctica de la Geografía.

2. **El paisaje como centro de interés educativo de enfoque transdisciplinar de la geografía,** que desarrolla los siguientes temas:
 - a) El análisis curricular de las distintas dimensiones conceptuales, procedimentales y actitudinales que se relacionan con el paisaje.
 - b) La elaboración de estrategias didácticas que resalten el carácter aglutinador y formativo del paisaje.
 - c) La interpretación y valoración del paisaje aplicadas a los entornos de aprendizaje.
 - d) La aplicación de destrezas cartográficas, fotográficas y documentales para el aprendizaje de los contenidos vinculados con el paisaje.

3. **La transferencia de los resultados alcanzados en los proyectos de investigación** para promover las futuras tendencias de la Didáctica de la Geografía.
 - a) Los resultados que, tanto en la Universidad como en la educación obligatoria, se han alcanzado en los proyectos de investigación y de innovación educativa sobre la Didáctica de la Geografía.
 - b) Las posibilidades de las líneas de investigación actuales y la colaboración de otros colegas.
 - c) Los diversos proyectos de investigación educativa de otras disciplinas donde participa la Didáctica de la Geografía.
 - d) La aplicación de los itinerarios didácticos en el aprendizaje geográfico y fomento de los valores éticos.

PROGRAMA DEL CONGRESO

Viernes, 26 de octubre

- 09:30 **Recepción** de congresistas y entrega de documentación.
- 10:00 **Acto de inauguración del Congreso.** Dña. Margarita Alfaro Ameiro (Vicerrectorado de Relaciones Institucionales, Responsabilidad Social y Cultura, Universidad Autónoma de Madrid), D. Vicente Alcañiz Miñano (Subdirección General de Formación de Profesorado de la Consejería de Educación e Investigación de la Comunidad de Madrid), Dra. Emilia María Tonda Monllor (Grupo de Didáctica de Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles) y Dr. Alfonso García de la Vega (Comité Organizador del Congreso)
- 10:30 **Conferencia Inaugural.** "*Paisajes pedagógicos*". Catedrático Emérito Dr. Eduardo Martínez de Pisón (Universidad Autónoma de Madrid). Presenta: Alfonso García de la Vega (UAM).
- 11:15 **Pausa-Café.**
- 11:45 **Espacios de diálogo** para la presentación simultánea de las comunicaciones
Sala Negra: Isaac Buzo Sánchez y Emilia María Tonda Monllor. Relatores
Sala Azul: Manuel A. Serrano de la Cruz e Imanol Iraola Mendizábal. Relatores
Sala Verde: José Manuel Crespo Castellanos y Laura Soares. Relatores
- 13:00 **Descanso-Almuerzo.** [Restaurante "El Valle", Calle Sebastián Herrera, 6. 28012. Madrid]
- 14:30 **Primera Ponencia.** "*Geografía, enseñanza activa y formación del profesorado. Desafíos y perspectivas en el momento actual*". Catedrática Dra. María Jesús Marrón Gaité (Universidad Complutense de Madrid) y Dr. Isaac Buzo Sánchez (IES San Roque, Badajoz). Presenta: Fernando Santa-Cecilia Mateos.
- 15:30 **Espacios de diálogo** para la presentación simultánea de las comunicaciones
Sala Negra: Antonio Carlos Castrogiovanni y Isabel Gómez Trigueros. Relatores
Sala Azul: Alejandro Gómez-Gonçalves y María Ángeles Rodríguez Domènech. Relatores
Sala Verde: Óscar Jerez García y María Jesús Marrón Gaité. Relatores
- 16:45 **Pausa-Café.**
- 17:15 **Taller:** "*Píldoras educativas para la enseñanza de la geografía*". Dr. Rafael Sebastián Alcaraz; Dra. Emilia María Tonda Monllor (Universidad de Alicante) y Dña. Ana Velasco Tirado (Instituto Geográfico Nacional). Presenta: Óscar Jerez García (UCLM).
- 18:30 **Asamblea General Ordinaria** del Grupo de Didáctica de la Geografía de la AGE
Reunión Extraordinaria de la Asamblea del Grupo de Didáctica de la Geografía (AGE)
- 20:30 **Recepción Institucional.** Copa de vino de la Rioja. [Centro Riojano de Madrid, Calle Serrano, 25, 28001 Madrid. (Sala de la Lengua)].

Sábado, 27 de octubre

- 09:00 **Segunda Ponencia.** "*Las múltiples caras de la relación entre educación y paisaje*". Dra. Benedetta Castiglioni (Università di Padova, Italia). Presenta: Alfonso García de la Vega
- 09:45 **Espacios diálogo** para la presentación simultánea de las comunicaciones
Sala Negra: Jesús Granados Sánchez y Rafael Sebastián Alcaraz. Relatores
Sala Azul: Ana Hernández Carretero y Fernando Santa-Cecilia Mateos. Relatores

Sala Verde: Xosé Manuel Souto González y María del Carmen Morón Monge. Relatores

11:00 **Pausa-café.**

11:30 **Tercera Ponencia.** *"Educación geográfica e investigación internacional: la transferencia del conocimiento geográfico a la sociedad actual"*. Dr. Rafael de Miguel González (Universidad de Zaragoza). Presenta: María Luisa de Lázaro y (UNED).

12:15 **Espacios de diálogo.** Mesa redonda por ejes temáticos para la exposición de conclusiones de los debates

Sala Negra: Planteamientos didácticos y experiencias presentadas en torno al paisaje. Moderadores: Óscar Jerez García y Fernando Santa-Cecilia Mateos.

Sala Azul: Proyectos de investigación en Didáctica de Geografía. Moderadores: Imanol Iraola Mendizábal e Isabel Gómez Trigueros.

Sala Verde: Proyectos de investigación en Didáctica de Geografía. Moderadores: José Manuel Crespo Castellanos y Rafael Sebastián Alcaraz.

13:00 **Descanso-Almuerzo.** [Restaurante "El Valle", Calle Sebastián Herrera, 6. 28012. Madrid]

15:00 **Clausura del Congreso.** Catedrático Dr. Jorge Olcina Cantos (Asociación de Geógrafos Españoles), Catedrática Dra. María Jesús Marrón Gaité (Grupo de Didáctica de Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles), Dra. Emilia María Tonda Monllor (Grupo de Didáctica de Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles) y Dr. Alfonso García de la Vega (Comité Organizador del Congreso)

15:30 **Itinerario didáctico I por Madrid.** [Salida desde La Corrala]. Roberto Peñas.
Un paseo por las ausencias: Los edificios medievales y modernos desaparecidos de Madrid

17:00 **Itinerario didáctico II por Madrid.** [Salida desde La Corrala]. Roberto Peñas.
Un paseo por las ausencias: Los edificios medievales y modernos desaparecidos de Madrid

20:30 **Cena de clausura.**

Domingo, 28 de octubre

09:00 **Trabajo de campo Barranco de Borbocil (BB).** [Desde el Hotel Ibis las Ventas, Calle Julio Camba, 1. 28028-Madrid]. Alfonso García de la Vega.

09:00 **Trabajo de campo Molinos y Batanes de Colmenar Viejo (CV)** [Desde el Hotel Mediodía, Gta. Atocha]. Fernando Santa-Cecilia.

16:00 Vuelta a Madrid (CV)

18:00 Vuelta a Madrid (BB)

LUGAR DE CELEBRACIÓN DEL CONGRESO

La Corrala (Calle Carlos Arniches 3-5, 28005-Madrid)

CONTACTO: info@congresoiiigeodid.com

WEB: www.congresoiiigeodid.com



Cronograma de participación de las comunicaciones en el Congreso de Didáctica de Geografía. La Corrala, Madrid

Viernes, 26 de octubre. 11,45-13,00 horas. Sala Negra

RELATORES: Isaac Buzo Sánchez y Emilia María Tonda Monllor	
A. Morote y M. Hernández	La enseñanza-aprendizaje en la asignatura de paisajes. Análisis de resultados del alumnado de los grados de geografía y humanidades
J. Martínez y J. Escribano	Protección, planificación y paisajes de los espacios naturales valencianos: aprendizaje del territorio a partir del trabajo de campo (PROPLAPAIS)
D. Retana Quirós	¿Cómo se enseña y cómo se aprende geografía? Desde la práctica docente en educación superior?
J. Binimelis; A. García; J. A. García; A. Gómez; Isabel Gómez; O. Jerez; A. Ordinas; M. A. Rodríguez; M. Rodríguez; O. Serrano y R. Varela	Alfabetización en Geografía y mapas mentales. Nacimiento de un proyecto inter-universitario de Educación y Geografía de la Percepción
J. P. Pezzato y R. C. Gromoni	Formación de profesores de geografía en Brasil, España y Portugal: Tecnologías de Información y Comunicación
C. Díaz Sanz y M. Serrano Patón	La interpretación del paisaje en la educación infantil, Jornadas de aprendizaje en el Centro de educación Ambiental El Brazuelo (Luciana, Ciudad Real)
P.R.F. de Abreu y A. C. Castrogiovanni	Cartografía escolar al aire libre en las clases de geografía en las escuelas de campo del municipio de Nazaré de Mata –PE (Brasil)

A. Torres Martínez	La concepción de futuros docentes sobre la implementación en las aulas de primaria de prácticas de educación para la sostenibilidad
--------------------	---

Viernes, 26 de octubre. 11,45-13,00 horas. Sala Azul

RELADORES: Manuel A. Serrano de la Cruz e Imanol Iraola Mendizábal	
A. Sánchez Rico	Colonial Williamsburg: un ejemplo de integración del <i>living history</i> en el paisaje de la ciudad.
I. Iraola; M. Laguna; J. Velilla; J. Moraga y J. R. Pedraza	La España vacía: implicaciones didácticas y curriculares. La geografía sí es una ciencia que se implica en los espacios humanos, en sus paisajes.
A. Pérez Largacha	El paisaje como memoria cultural y realidad social
J. Arias; G. García y A. Malpica	La interpretación de los paisajes históricos como recurso didáctico para la geografía y la arqueología
M. Casas y L. Ermeta	La interpretación y descripción del paisaje como recurso didáctico. Una experiencia con alumnado del Máster Universitario en Profesorado
A. Torres Martínez	La concepción de futuros docentes sobre la implementación en las aulas de primaria de prácticas de educación para la sostenibilidad

Viernes, 26 de octubre. 11,45-13,00 horas. Sala Verde

RELADORES: José Manuel Crespo Castellanos y Laura Soares	
M. L. de Lázaro; M. J. Marrón; J. M. Crespo; L. A. Cruz y M. L. Gómez	La enseñanza de la geografía desde el grupo de investigación GeoDidac (UCM): paisaje y Sigweb
J. Martín y R. Fernández	El dron como vehículo de análisis de Paisajes en Geografía
J. Martín; M. L. Vázquez y C. Martín	Aplicación de la Realidad Aumentada (AR) a la enseñanza de la geografía en Secundaria
G. Sánchez y M. Jemmahri	Contribución al progreso en Didáctica de la Geografía: repositorio de <i>apps</i> como recurso educativo
M. Jemmahri y G. Sánchez	Alfabetización tecnopedagógica en Didáctica de la Geografía: experiencia práctica bilingüe del uso de Tecnologías de Información y Comunicación en Educación Primaria

M. Corrales; J. Moreno; J. Sánchez y F. Zamora	Los paisajes y sus climas. Experiencia <i>flipped classroom</i> de aprendizaje de climogramas y uso de las TIC en el aula de 1º ESO
M. J. Rodríguez Malmierca y E. Abad Vida	PhenoloGIT. Uso de móviles y mapas interactivos para el aprendizaje escolar
L. Soares; E. Pacheco; J. Teixeira y A. Gomez	Aprendizaje geográfico, TIC y fomento de la educación para la ciudadanía y los riesgos



Viernes, 26 de octubre. 15,30-16,45 horas. Sala Negra

RELATORES : Antonio Carlos Castrogiovanni e Isabel Gómez Trigueros	
A. García Luque y A. de la Cruz	El aprendizaje de la geografía en Educación Primaria desde una perspectiva de género
F. X. Armas; F. Rodríguez y X. C. Macía	La presencia de la Geografía Humana en el currículo de Ciencias Sociales de la Educación Primaria
J. García Francisco	Los manuales de Geografía del Patrimonio Bibliográfico Español en el IES Brianda de Mendoza (Guadalajara)
J. P. Pezzato	Geografía escolar y currículo: un recorrido de aproximación a la ciencia de referencia
A.C. Castrogiovanni y B. Nunes	Discursos geoescolares: miradas sobre la enseñanza de la geografía en Brasil
R. Fernández Álvarez	El paisaje en los currículos de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Diez años de la puesta en marcha del Convenio Europeo del Paisaje en España
O. Yoon y K. Kee*	<i>Geography education of South Korea – focused on the National Curriculum and textbook</i>
F. Ribeiro Martins	Conocimiento de la Geografía al final de la educación secundaria en Portugal

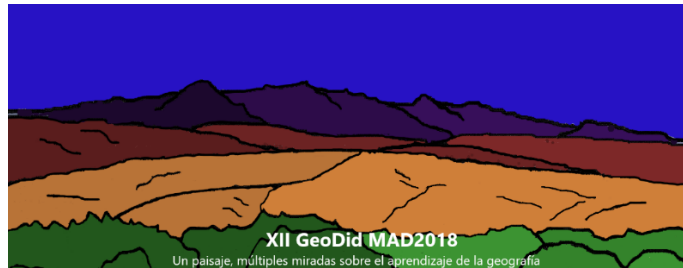
Viernes, 26 de octubre. 15,30-16,45 horas. Sala Azul

RELATORES: Alejandro Gómez-Gonçalves y María Ángeles Rodríguez Domènech	
A. Gómez y D. Corrochano	El uso de los espacios verdes urbanos como recurso didáctico en el aula de Educación Primaria
P. Núñez Sánchez	El desarrollo de habilidades de pensamiento en alumnos con dificultades de aprendizaje en el área de la Geografía
S. Trigo Arcos	La ordenación en el aula de Geografía" (no es una experiencia en Bachillerato, sino en 3º ESO)
K. Lee y A. García de la Vega	Desarrollo de habilidades geográficas mediante el uso de mapas antiguos

A. M. Molina y M. A. Rodríguez	La percepción a través de los mapas mentales en educación primaria
E. Guisado y V. Rodríguez	Diagramas de influencia y escenarios futuros como herramientas geodidácticas
J. L. Arceda y D. Lázaro-Cañete	Territorios no reconocidos en la esfera internacional. Caso práctico: Transnistria y Smalilandia
D. Derosas Contresras	Aportación didáctica de los paisajes urbanos musealizados

Viernes, 26 de octubre. 15,30-16,45 horas. Sala Verde

RELADORES: Óscar Jerez García y María Jesús Marrón Gaité	
O. Jerez; M. A. Serrano y J. L. García	Propuesta metodológica para la planificación de un itinerario didáctico en un paisaje
D. Abramovicz	La coproducción de servicios educativos como una premisa para involucrar a las comunidades locales en el proceso de creación de itinerarios didácticos geográficos
M. Piccolo	<i>Landscape literacy for visually impaired people: educational tools and methodologies</i>
O. Jerez y A. Navas	Diseño de un sendero interpretativo accesible a invidentes en el Parque Nacional de Cabañeros
A. F. Morote y R. C. Lois	El itinerario didáctico como recurso múltiple para el análisis del paisaje. El parque inundable La Marjal y su entorno (Alicante)
R. Mateo Girona	Propuesta para una mejora de la Didáctica de las salidas de campo en Geografía, a partir del análisis de los trabajos de este área presentados a los congresos de la A.G.E. y de la A.P.G. (1988-2016)
J. Moraga y J. R. Pedraza	Una propuesta de programa educativo y ambiental de paisaje para Andalucía
L. Espasandín Soneira	Aportaciones de la Toponimia a la Didáctica de la Geografía. Estudio introductorio.



Sábado, 27 de octubre. 9,45-11,00 horas. Sala Negra

RELADORES: Jesús Granados Sánchez y Rafael Sebastián Alcaraz	
R. Guillén; A. Hernández y F. J. Jaraiz	El uso de <i>Google Earth</i> para el estudio del paisaje: Una experiencia educativa en el Parque Nacional de Monfragüe
J. F. Martínez; P. Hueso y J. D. Ruiz	El valor didáctico del itinerario geográfico: en campo vs. realidad virtual.
J. F. Martínez; A. Arjones; J. J. Delgado; P. Hueso y J. D. Ruiz	La Educación al Aire Libre como herramienta para mejorar el aprendizaje del alumnado
O. Serrano; A. E. Aparicio; J. S. García y M. C. Fernández	El medio rural como recurso didáctico: un itinerario geográfico por el Campichuelo conquense
J. A. Llorente y M. Ruiz	Diseño y propuesta de itinerarios didácticos para distintos niveles educativos en la ciudad de Logroño (La Rioja, España)
U. Najarro y J. C. Maroto	El fomento de los valores éticos a través de un itinerario didáctico por los restos fenicios de la localidad de Almuñécar.
M. Moreno Nevado	Propuesta de itinerario didáctico en Almodóvar del Campo (Ciudad Real). Simbiosis del patrimonio natural y cultural relacionado con el volcanismo
E. de Rosa	Uso de las tecnologías de la información y la comunicación para la puesta en valor del paisaje: el mapa de historias

Sábado, 27 de octubre. 9,45-11,00 horas. Sala Azul

RELADORES Ana Hernández Carretero y Fernando Santa-Cecilia Mateos	
A. Villar Lama	Aula y calle: la creación de documentales como medio de aprendizaje
D. García Monteagudo	Las representaciones pictóricas como técnica de trabajo para conocer las concepciones escolares del paisaje rural
M. Peinado Rodríguez	Nuevos horizontes en la enseñanza-aprendizaje de la geografía: hacia una didáctica audiovisual del patrimonio olivarero
M. López Ramiro	El uso de las TIG y el paisaje como herramientas transversales en geografía de 2º de Bachillerato
M. J. González e I. Bolao	El estudio del paisaje y la vida urbana a través del cine
M. Chica, A. Garcia y T. Breda	Elaboración de un juego geográfico y su aplicación a educación infantil
J. M. Lara y J. Moraga	La presencia de la Geografía en las Jornadas de intercambio de experiencias educativas en CC.SS. de Córdoba. Un foco de innovación en la didáctica de las CC.SS
J.A. Llorente y S. Fuertes	Elaboración de material didáctico para Primaria de espacios tradicionales y cotidianos de La Rioja convertidos en espacios educativos
A. Navas y D. Domínguez	Recursos para el aprendizaje lúdico y significativo de la Geografía. Diseño de un juego de cartas para el conocimiento y valoración de los volcanes

Sábado, 27 de octubre. 9,45-11,00 horas. Sala Verde

RELADORES: Xosé Manuel Souto González y María del Carmen Morón Monge	
J. R. Pedraza	Proyecto-Río-Averroes (Guadalquivir por Córdoba): Paisaje vivido, jugado, interiorizado
A. Gómez; D. Corrochano; E. Martín y B. Sánchez	La escuela de ayer y de hoy: Evolución de recursos didácticos en la enseñanza del conocimiento del medio en Educación Primaria
L. Rodríguez Pizzinato	El paisaje urbano: Relato de una experiencia pedagógica en Bogotá
P. Bagoli y V. Reinke	El conocimiento geográfico en los tiempos de la educación basada en competencias
M.C. Morón; H. Morón y D. Abril	La educación no formal desde la interpretación del paisaje: El Cabezo de la Almagra (Huelva).

C. Ávila y R. Martínez	Propuesta de diseño y validación de un instrumento para valorar la enseñanza y aprendizaje del paisaje en Educación Primaria
A. Cuello Gijón	Recuperar un río para la ciudad. Oportunidades educativas del Guadalquivir en Córdoba
M. D. Valverde y R. Martínez	La enseñanza del paisaje en los currículum oficiales de educación secundaria obligatoria y bachillerato en Andalucía (España)
M. Pérez y R. Varela	Perspectivas actuales de la Geografía. Recogida y análisis de la opinión del alumnado de segundo de Bachillerato acerca de la asignatura de Geografía
X. M. Souto y J. I. Madalena	Las unidades didácticas: análisis de casos en el proyecto Gea-Clio

FORMACIÓN DEL PROFESORADO (2,3 CRÉDITOS)

La Subdirección General de Formación del Profesorado de la Comunidad de Madrid ha resuelto conceder 2,3 créditos de formación al profesorado que participe en este Congreso. Esta participación consiste en realizar las siguientes actividades:

1. Si se ha realizado el resumen, que ha sido aceptado. Si la comunicación ha sido aceptada, tan sólo queda por asistir a las conferencias plenarias (viernes y sábado), el taller (viernes tarde), el itinerario urbano (sábado tarde) y una de los itinerarios de la sierra (domingo). Además, hay que participar en las sesiones de taller e itinerario según las pautas señaladas en la realización de las mismas. Por último, hay que asistir a todos los cuatro espacios de diálogo (viernes mañana y tarde y a los dos de la mañana del sábado). En una de ellas habrá que participar en el diálogo propuesto por los relatores de la sesión. En el cómputo global, sólo se puede ausentar a una de estas sesiones del Congreso.
2. Si se ha realizado el resumen, pero no se ha enviado la comunicación, o bien, no se ha enviado el resumen. Se requiere la asistencia y participación en todas las actividades propuestas durante el Congreso. En primer lugar, asistir a las conferencias plenarias (viernes y sábado), el taller (viernes tarde), el itinerario urbano (sábado tarde) y una de los itinerarios de la sierra (domingo). Además, hay que participar en las sesiones de taller e itinerario según las pautas señaladas en la realización de las mismas. Por último, hay que asistir a todos los cuatro espacios de diálogo (viernes mañana y tarde y a los dos de la mañana del sábado). En una de ellas habrá que participar en el diálogo propuesto por los relatores de la sesión. Si no hay excusa excepcional, hay que participar en todas las actividades del Congreso, a fin de solicitar una tarea final (se entregará en el comienzo del mismo) para sustituir la elaboración de la comunicación.

Los criterios de calificación para llevar a cabo el procedimiento de evaluación consistirán en:

- La asistencia, al menos, al 80% del total de las horas de la fase presencial de la actividad: conferencias, taller, espacios de diálogo. La asistencia representa el 20% de la calificación final.
- La elaboración de una Comunicación aprobada por el Comité Científico, o bien, una tarea final del Congreso (junto a las tareas planteadas en taller e itinerarios). La Comunicación o el conjunto de tareas del Congreso representa el 75% de la calificación final. En el segundo caso, el taller (25%), el itinerario urbano (25%) y el itinerario de la sierra (25%).

La valoración de las actividades de formación se ajustará a lo establecido en la normativa vigente por la que se regula la Formación Permanente del Profesorado de la Comunidad de Madrid.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL CONGRESO

TALLER: PÍLDORAS EDUCATIVAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

Viernes, 26 de octubre de 2018. Horario: 17,15 – 18,30

Rafael Sebastián Alcaraz, Emilia María Tonda Monllor. (Universidad de Alicante)

Ana Velasco Tirado (Instituto Geográfico Nacional)

Programa:

1. Justificación didáctica de las píldoras educativas.
2. Descripción y análisis de las píldoras educativas.
3. Demostración de diversas píldoras educativas.

ITINERARIOS DIDÁCTICOS

En los Congresos de Didáctica de la Geografía es habitual ofrecer, al menos, un itinerario didáctico donde se realzan las posibilidades educativas del trabajo de campo. En esta ocasión, volviendo a la propuesta original de los primeros años, se proponen dos itinerarios alternativos, sumamente interesantes y relevantes desde la perspectiva educativa. Si bien, la diferencia estriba en el tiempo empleado en el recorrido y en la dificultad del mismo.

Itinerario por las ausencias: Los edificios medievales y modernos desaparecidos de Madrid

Sábado, 27 de octubre. Horario: 16,00-17,15 y 17,15-18,30 La Corrala.

Este recorrido didáctico tiene por objetivo observar el paisaje urbano de Madrid, donde se encontraban edificios que tuvieron significado en la vida urbana desde la Edad Media. La desaparición de sus espacios permite entender el nombre de "El Rastro" o de la plaza Tirso de Molina... O bien, las calles por donde discurría la muralla cristiana del siglo XII y sus puertas. En el siglo XIX, la desamortización de Mendizábal produjo una profunda reforma en la fisonomía de lugares de Madrid, como la Puerta del Sol, debido al derribo de edificios.

Itinerario por los molinos y batanes de Colmenar Viejo

Domingo, 28 de octubre. Horario: 9,30-15,30 Hotel Mediodía.

La actividad consta de un recorrido a pie por la ribera del río Manzanares en las proximidades de Colmenar Viejo, un espacio de gran valor ambiental y patrimonial incluido en el Parque Regional de la Cuenca Alta del Manzanares. Durante el mismo se podrán visitar una serie de antiguos molinos y otros inventos hidráulicos como batanes, además de puentes e infraestructuras relacionadas con la cultura del agua. La excursión tiene un elevado valor didáctico por el buen estado de conservación de los recursos y por su accesibilidad. La actividad tendrá una duración de tres horas contando con paradas y explicaciones. La dificultad del itinerario es baja, transitando por terreno fácil, vías pecuarias y caminos de mantenimiento del Canal de Isabel II.

Itinerario por el Barranco del Borbocil

Domingo, 28 de octubre. Horario: 9,00-17,30 Hotel Ibis Las Ventas

El itinerario comienza en las proximidades de la Laguna de Somolinos, pasando por diversas fuentes naturales del manto freático de la Sierra de Pela. Se remonta el Barranco hasta la cabecera, en lo alto de la Sierra, para dar vista a los paisajes de llanuras, páramos y sierras sorianas. En el transcurso del recorrido se revisarán los hitos geográficos idóneos para reconocer las características del paisaje del extremo oriental del Sistema Central. El itinerario posee elevado valor paisajístico para aplicación didáctica. La dificultad del recorrido es media y se tiene previsto una duración de cuatro horas.

COMITÉ ORGANIZADOR

Coordinador General

Alfonso García de la Vega (Universidad Autónoma de Madrid, UAM)

Comisiones

Formación de Profesorado: Julián González Mangas y Marcos Chica Díaz

Inscripciones: Keumbee Lee y Ana Sánchez Rico

Comunicaciones: Daniela Derosas Contreras y Ana Sánchez Rico

Comunidad Virtual de Aprendizaje: Raúl Martín Moreno y Ana Rodríguez Morato

Actividades complementarias: Fernando Santa Cecilia y Roberto Peñas

Web y Redes Sociales: Carmen María Sevilla Izquierdo y Juan Luis Arceda Cuadrado

Protocolo: Keumbee Lee y Michele Piccolo

COMITÉ CIENTÍFICO

Gabriel Alomar Grau (Universitat de Illes Balears, Mallorca)

José Antonio López Fernández (Universidad de Córdoba)

Benedetta Castiglioni (Università di Padova, Italia)

Isaac Buzo Sánchez (IES San Roque, Badajoz)

Antonio Carlos Castrogiovanni (Universidade Federal do Rio Grande do Sul, UFRGS, Brasil)

Andrea Coelho Lastoria (Universidade de São Paulo, USP/Campus Ribeirão Preto, Brasil)

José Manuel Crespo Castellanos (Universidad Complutense de Madrid)

María Luisa de Lázaro Torres (Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid)

Rafael de Miguel González (Universidad de Zaragoza)

Valeria de Oliveria Roque Ascençao (Universidade Federal de Minas Gerais, UFMG, Brasil)

Elena de Uña Álvarez (Universidad de Vigo)

José Jesús Delgado Peña (Universidad de Málaga)

Julio Fernández Portela (Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid)

Victoria Fernández Caso (Universidad de Buenos Aires, Argentina)

Francisco F. García Pérez (Universidad de Sevilla)

Alfonso García de la Vega (Universidad Autónoma de Madrid)

Isabel María Gómez Trigueros (IES San Vicente, Agost, Alicante)

José Gómez Zotano (Universidad de Granada)

María Jesús González González (Universidad de León)

Julián González Mangas (Universidad Autónoma de Madrid)

Joaquín Herrero Lorente (IES Rosa Chacel, Colmenar Viejo, Madrid)

Ricardo Iglesias Pascual (Universidad Pablo de Olavide, Sevilla)
Imanol Iraola Mendizábal (IES Lezo, Lezo, Guipúzcoa)
Oscar Jerez García (Universidad de Castilla La Mancha, Ciudad Real)
José Antonio López Fernández (Universidad de Córdoba)
Carolina Machado Rocha Busch Pereira (Universidade Federal do Tocantins, UFT, Brasil)
M^a Jesús Marrón Gaité (Universidad Complutense de Madrid)
Raúl Martín Moreno (Universidad Autónoma de Madrid)
Ramón Martínez Medina (Universidad de Córdoba)
M^a del Carmen Moreno Martín (Universidad de Málaga)
José Ramón Pedraza Serrano (IES La Escribana, Villaviciosa, Córdoba)
Raquel Pulgarín (Universidad de Antioquía, Medellín, Colombia)
Denis Richter (Universidad Federal de Goiania, UFG, Brasil)
Carmen Rueda Parras (Universidad de Jaén)
Emilia Sande Lemos (Universidade de Lisboa, Portugal)
Fernando Santa-Cecilia Mateos (Universidad Autónoma de Madrid)
Manoel Santana Filho (Universidade do Estado do Rio de Janeiro, UERJ, Brasil)
Rafael Sebastiá Alcaraz (Universidad de Alicante)
Carla Cristina Reinaldo Gimenes de Sena (Universidade Estadual Paulista, Unesp, Brasil)
Xosé Manuel Souto González (Universitat de Valencia)
Valdir Adilson Steinke (Universidade de Brasilia, Brasil)
Rafael Straforini (Universidade Federal de Campinas. UNICAMP, Brasil)
Emilia M^a Tonda Monllor (Universidad de Alicante)

ORGANIZA:



COLABORA:

