

ACTA DE LA REUNIÓN CON REPRESENTANTES Y PROFESORADO DE LOS DEPARTAMENTOS DE GEOGRAFÍA DE CASTILLA Y LEÓN, GALICIA, ASTURIAS, CANTABRIA, PAÍS VASCO Y MADRID Y CON EL COLEGIO DE GEÓGRAFOS (DELEGACIÓN DE CASTILLA Y LEÓN), CELEBRADA EN VALLADOLID EL DÍA 13 DE DICIEMBRE DE 2018

Convocada por la Presidencia de la AGE, los representantes de los departamentos de Geografía de Castilla y León, Galicia, Asturias, Cantabria, País Vasco y Madrid, se reunieron el día 13 de diciembre de 2018 a las 16:30 en el Salón de Grados de la Facultad de Filosofía y Letras, de la Universidad de Valladolid (Plaza del Campus s/n), con la presencia de los siguientes miembros: Jorge Olcina, Macià Blázquez, Gemma Cánoves, Rubén C. Lois, M^a del Carmen Mínguez, Alfredo Ollero, Pilar Paneque, M^a Cruz Porcal y Rocío Silva, por parte de la Junta Directiva; Juan Carlos Guerra, Eugenio Baraja, Milagros Alario, Pedro Caballero, Alipio García de Celis, José Luis García Cuesta, Daniel Herrero, Fernando Molinero, Henar Pascual y Enrique Serrano (Universidad de Valladolid), María Isabel Martín e Ignacio Plaza (Universidad de Salamanca), José Cortizo y María Jesús Sánchez (Universidad de León), Askoa Ibisate (Universidad del País Vasco), Marta Martínez (Universidad de Burgos), Juan Manuel Trillo (Universidad de Santiago de Compostela), Pedro Reques (Universidad de Cantabria), Juan Sevilla (Universidad de Oviedo), Cándida Gago y Mercedes Molina (Universidad Complutense de Madrid) y Rafael Mata (Universidad Autónoma de Madrid), Eduardo Presencio Sánchez, en representación del Colegio de Geógrafos. Excusan su asistencia Isaac Buzo y Gloria Fernández-Mayoralas, de la Junta Directiva de la AGE y Javier Gutiérrez (Universidad Complutense de Madrid).

El presidente da la bienvenida y agradece a los asistentes su participación y asistencia a Valladolid, así como la hospitalidad al Departamento de Geografía de la Universidad de Valladolid. Explica que la Junta Directiva de la AGE tiene intención de realizar diferentes reuniones por el conjunto del territorio, habiéndose celebrado la primera de ellas en Barcelona en enero de 2018 y ahora en Valladolid; dos territorios importantes y significativos para la geografía española. Con la primera se ha reconstituido la buena relación de la AGE con las universidades catalanas y se sentaron las bases de lo que se quiere para la AGE en los próximos años. Ahora, con esta reunión con los docentes de las universidades de Castilla León, Galicia, Asturias, Cantabria, País Vasco y Madrid, además de recordar el origen del asociacionismo de la Geografía en España que quiere tratar el papel de la geografía en un momento importante, en el que se necesita compartir experiencia con los maestros de la disciplina.

Informa que se está elaborando un informe de grados y máster y que desde la AGE se quiere pulsar la información para ayudar a los departamentos que han iniciado el proceso o quieren modificar las titulaciones. Como asociación tenemos la obligación de sentar bases consensuadas para seguir promocionando la disciplina en el futuro para la enseñanza, también de realizar acciones sociales de promoción de la geografía en colaboración con el Colegio que está representada por la delegación regional.

Queremos oír las experiencias de los departamentos ya que cada universidad tiene un ritmo diferente de acreditación, renovación, etc., que presenta un abanico amplio de situaciones.

Por último, el Presidente tiene un recuerdo afectivo a los profesores Quirós y Cascos, que recientemente nos han dejado.

Juan Carlos Guerra, director del Departamento de Geografía de la Universidad de Valladolid, agradece a la Junta el haber pensado en el departamento para esta actividad y para la celebración de las reuniones de estas dos jornadas. Explica que desde hace siete años están pensando qué hacer con el título de Grado, teniendo como referencia inicial el mapa de titulaciones en Castilla León. Este ha quedado reducido a una acción política, pero cada año se plantean qué hacer al ver reducir el número de estudiantes matriculados. No se han tomado decisiones oportunas y ahora en el último año se ha decidido renovar la titulación. Se va a retomar la conexión con los estudios de Historia e Historia del Arte conformando oferta de Humanidades, además, se busca incidir en el perfil profesionalizante de la Geografía, lo que puede conllevar el cambio de nombre, y corregir los desequilibrios del plan de estudios vigente.

El año pasado elaboraron un documento muy similar al de la UAB pero han encontrado la oposición de los ingenieros agrónomos y de los arquitectos, en relación con los estudios de medio ambiente y ordenación territorial, respectivamente. Este hecho paralizó la reforma del plan de estudios y ahora, tras llegar a un consenso, se quiere reformar el plan de estudios.

Castilla León presenta una dificultad añadida, hay poca población y además desciende la población en edad de estudio, a lo que se añade una oferta muy alta. El público potencial es muy reducido independientemente de la denominación de los títulos, a lo que se unen los problemas de la enseñanza de la geografía en el bachillerato.

María Isabel Martín, directora del Departamento de Geografía de la Universidad de Salamanca, explica que la situación no es muy diferente a la de Valladolid. Se pensó cómo reformular el grado al hilo de la documentación de la Junta que imponía un límite de alumnos por titulación. En Salamanca este límite afectaba a diferentes titulaciones y se diseñó un plan con asignaturas comunes durante los primeros años, y otras optativas, en los últimos, para definir la especialidad en Historia, Historia del Arte, Historia y Ciencia de la Música, Humanidades y Geografía. El volumen total de estudiantes es mayor, hay 80 estudiantes matriculados en primero que es un año con asignaturas comunes, pero si se analiza por itinerarios es el mismo que tenía antes el Grado de Geografía.

Recuerda que para ser profesor de secundaria exigen 24 créditos de cada disciplina y se ofrece a través del plan común de optativas. El sistema está así planteado y presenta ventajas e inconvenientes.

José Cortizo, director del Departamento de Geografía de la Universidad de León, informa que el grado de Geografía en su universidad presenta circunstancias parecidas ya que la población está muy envejecida. El Decreto de la Junta de Castilla y León sirvió para demostrar que se actuaba ante el gobierno central pero no se puede aplicar, ya que es imposible que se llegue a 35 estudiantes matriculados en cada año del grado. Se quiere cambiar el grado completamente pero eso implicaría acreditarlo nuevamente y con 10-12 estudiantes no se verificaría. Se contempla como una amenaza la reforma completa que sería lo más drástico, así que lo más sencillo es adaptarse al Decreto de 2010 vinculado a la docencia de secundaria que obliga a que quienes van a impartir clases hayan cursado 24 créditos de Historia de España. Pero la interpretación de la legislación genera problemas. Han recibido el apoyo del rectorado que se plantearon una reforma completa de la Facultad y se encontró la comprensión pero no el apoyo de otros grados. En el departamento mantienen el profesorado gracias a la docencia impartida en el Grado de Turismo, que además ayuda a proyectar una imagen positiva. En enero tienen

que enfrentarse a una reforma y seguramente opten porque sea débil, afectando únicamente a las asignaturas optativas.

Marta Martínez, de la Universidad de Burgos, explica que tenían una carrera de Humanidades que fue decayendo. Actualmente, tienen el Grado en Historia y Patrimonio que nació como título propio de esta universidad, primero como un itinerario dentro de la carrera de Humanidades y ahora como titulación independiente, siendo heredera de la de Geografía e Historia. Esta tiene numerosos créditos de diferentes materias, entre ellas la Geografía, lo que hace que sus estudiantes tengan ventajas respecto a otras titulaciones porque favorece su acceso como docentes a la Enseñanza Secundaria.

La matrícula en Historia y Patrimonio ha pasado de 60 a 30 estudiantes presenciales y se ha desdoblado habiendo una opción online. Está compuesto por 24 créditos obligatorios y 12 optativos. En el Departamento también imparten docencia en el Máster de Patrimonio y Comunicación y en el Grado en Turismo, con 12 créditos obligatorios y 4 asignaturas optativas, desdoblando la enseñanza presencial y online.

Rubén Lois, director del Departamento de Geografía de la Universidad de Santiago de Compostela, destaca que tienen 48 estudiantes en primero y una participación importante en el grado de Paisaje, más un máster propio con 9 estudiantes matriculados. El problema del Departamento es que tiene poco profesorado estable, solo doce docentes, seis interinos y pre y postdoctorados. Además, insisten porque se les reconozca la investigación y reclaman el 15% de los fondos estables y de la Xunta. Juan Manuel Trillo, Secretario Docente de la Universidad de Santiago de Compostela, recuerda que tienen una carga docente muy alta y que se hacen campañas informativas en los IES con estudiantes que presentan la titulación y colaboran con el Colegio de Geógrafos en la organización anual de las Olimpiadas de Geografía.

Juan Sevilla, director del Departamento de Geografía de la Universidad de Oviedo, explica que tienen un grado con un número de estudiantes estable, pero con cifras bajas entre 15 y 30 en el primer curso. Señala que se observa una mejora desde que se implantaron los grados ya que en la licenciatura había menos estudiantes matriculados. Actualmente, los grados están en proceso de reforma y se plantea diseñar un primer semestre común con Historia, Historia del Arte, Geografía, Historia y Ciencia de la Música y plantear itinerarios. Tienen presencia en otras titulaciones como el Grado de Turismo, grados y máster en ingeniería y en el de Formación del profesorado. La mayoría de los egresados se orientan a estudiar el Máster en recursos territoriales y estrategias de ordenación, con la Universidad de Cantabria, y al de Planificación en Turismo o el de Formación del profesorado. Destaca que el que trabajo en los IES es fundamental y que es necesario revisar la docencia de la Geografía en el Bachillerato.

Pedro Reques, director del Departamento de Geografía de la Universidad de Cantabria, destaca el interés de los master online en colaboración con otras universidades. Ha sufrido un descenso importante del número de estudiantes matriculados, que ha aumentado ligeramente en el último año, posiblemente debido a las campañas que realizan en los IES, a través de un programa de actividades. En Cantabria el Grado de Geografía y Ordenación del Territorio se adapta al modelo de Bolonia y cuenta con una serie de asignaturas transversales como estadística aplicada a CCSS, inglés, introducción a la economía... además tienen un master en Formación del profesorado, otro en Patrimonio histórico y territorial, con unos 20 estudiantes y el Máster en recursos territoriales y estrategias de ordenación que comparten con la Universidad de Oviedo. En cuarto hay dos itinerarios uno en Ordenación del Territorio y otro en educación. Se ha acreditado el plan y no se plantean reformarlo.

Askoa Ibisate, directora del Departamento de Geografía de la Universidad del País Vasco, explica que su matrícula ha sido fluctuante, entre 40 y 20 alumnos, siendo el total de matriculados en el presente curso académico 25, cifra que comprenden los que cursan la titulación tanto en castellano como en euskera. Estos números no son suficientes para Rectorado y plantea el cierre del Grado o la reforma del mismo, a pesar de que la matrícula no es muy diferente a la que tiene el Grado en otras universidades. El Rectorado ha hecho una primera propuesta de un Grado en Demografía. Se ha creado una Comisión para reformular el Grado y tienen el plazo de un mes para plantear una solución o puede que se imponga por parte de rectorado.

Candida Gago, coordinadora del Grado de Geografía y Ordenación del Territorio de la Universidad Complutense de Madrid, explica que el Grado tiene 190 estudiantes y en primero hay 41 matriculados. El problema es que más de la mitad no son vocacionales y reclama la necesidad de hacer campañas para dar a conocer qué es la geografía en el primer curso y evitar el abandono. También dar a conocer la empleabilidad, que no es mayor por el tipo de alumnado, y señala que no se contempla la enseñanza como una opción. Destaca que el temario de Geografía en Bachillerato es muy extenso y se solapa con otras materias, así como la necesidad de iniciarles en temas actuales de interés social. El rectorado ha pedido un esfuerzo para mejorar la matrícula. Se imparte docencia en el Grado en Turismo, en un título de máster en geografía y en el de TIG, ambos propios. También en el de riesgos, en el de estadística y en el de formación del profesorado.

Eduardo Presencio Sánchez, presidente de la delegación de Castilla y León del Colegio de Geógrafos, expone que tienen sus reflexiones en la web remarca que aunque no se mantiene unanimidad en créditos y nombres de las titulaciones debería haber mayor homogeneidad en contenidos y reparto territorial. Sería interesante conocer el perfil de los estudiantes y de los egresados. También destaca el interés de establecer una política de precios que lo asemejen a los grados y que los Trabajos de Fin de Máster y de Fin de Grado se relacionen con las prácticas. Propone que hay que mejorar la visibilidad en la prensa y dar difusión a lo que se hace y lo que es la geografía.

M^a Cruz Porcal, vocal de Enseñanzas universitarias de la AGE, destaca que es importante fomentar el debate interno en el seno de la AGE acerca de la situación de la geografía en los distintos niveles de enseñanza para hacer un balance conjunto y poder diseñar estrategias de futuro. Agradece la respuesta de los departamentos a la solicitud de información que ha permitido realizar el informe sobre “La Geografía en las titulaciones de Grado y Máster en las universidades de España”, un informe cuya versión preliminar fue colgada en el mes de julio en la página web de la AGE dentro del área privada de socios. Ahora se está concluyendo la segunda versión, ampliada, gracias a la recepción de datos procedentes de un número mayor de universidades, de ahí que pueda afirmarse que ha habido un elevado grado de respuesta. Así se ha contado con la información enviada por veintidós de las veinticinco universidades que en la actualidad ofertan el Grado en Geografía, lo cual ha permitido efectuar un diagnóstico de las titulaciones e identificar las modificaciones introducidas en los planes de estudio así como las propuestas de mejora. Se confirma que hay una gran diversidad en cuanto a las universidades, la estructura de los departamentos, la denominación de las titulaciones y las ramas de conocimiento a las que éstas se encuentran adscritas. Diez de las universidades manifiestan que, por lo que respecta al número de alumnos matriculados desde la implantación del Grado, la tendencia evolutiva ha sido descendente, solo en dos casos (universidades de Valencia y Sevilla) se ha calificado como ascendente, mientras que el resto es fluctuante o estable. Por otra parte, seis universidades han confirmado que en el curso 2017-2018 han tenido menos de veinte estudiantes matriculados y, cuatro más, no alcanzan los treinta. Se aprecia que buena parte de las universidades comparten debilidades y amenazas. Se han observado restricciones para hacer cambios de gran calado en los planes de estudio de las titulaciones de Grado en Geografía

durante estos años y se han recogido las propuestas de mejora planteadas por las distintas universidades.

En la segunda parte del informe se analiza la docencia impartida por el profesorado universitario de geografía en otras titulaciones de Grado, un análisis que se ha podido llevar a cabo gracias, fundamentalmente, a la exhaustiva información proporcionada por 35 departamentos. La primera conclusión es el elevado número de titulaciones de Grado en las que participa el profesorado, unas titulaciones adscritas sobre todo a “Artes y Humanidades” y a “Ciencias Sociales y Jurídicas”, pero también a las ramas de conocimiento de “Ciencias” y de “Ingeniería y Arquitectura”. Sobresale la presencia de los departamentos de geografía en los Grados de Historia, de Turismo y de Ciencias Ambientales.

Los dos últimos apartados del Informe se centran en los estudios de Máster: en primer lugar, se efectúa un diagnóstico sobre el estado actual de las titulaciones de Máster ofertadas por los departamentos universitarios de Geografía y, a continuación, se evalúa la docencia del profesorado en el conjunto de titulaciones de Máster. Para ello, por un lado, se ha recogido la información de 47 másteres ofertados por los departamentos de 31 universidades. Resultan interesantes las alianzas creadas entre diferentes universidades que ayudan a definir estrategias y temáticas más amplias. Por último, se ha analizado la docencia impartida por el profesorado de 32 universidades en 154 másteres oficiales, pertenecientes a las cinco Ramas de Conocimiento, pero, en mayor medida, a “Ciencias Sociales y Jurídicas”. Sus temas son muy variados, aunque predominan los orientados a la educación y formación del profesorado, al medio ambiente y ciencias naturales, al patrimonio e historia y al turismo.

Entre las experiencias y estrategias desarrolladas por las distintas universidades para el mantenimiento de la geografía en las enseñanzas universitarias, pueden ser destacadas las siguientes: la oferta de dobles Grados que parece que están teniendo un mayor éxito (por ejemplo, doble Grado en Geografía y Ordenación del Territorio y Medio Ambiente, en la Universidad Autónoma de Madrid o el doble Grado en Geografía y Gestión del Territorio e Historia, en la Universidad de Sevilla), la creación de itinerarios en 4º curso (Universidad de Valencia), la oferta de la titulación de Grado bajo modalidad presencial y online (Autònoma de Barcelona) y también con régimen de estudio a tiempo completo o a tiempo parcial (Autònoma de Barcelona, Rovira i Virgili) o el impulso dado a los másteres interuniversitarios.

Jorge Olcina destaca que desde la Junta se ha creado una Comisión que trabaja sobre las pruebas de acceso a la Universidad y que se va a trabajar para modificar el CV de la ESO y Bachillerato. En noviembre se mandó la aportación conjunta de las tres entidades representativas de la geografía española (Colegio de Geógrafos, AGE y Real Sociedad Geográfica) ante consulta pública previa sobre un anteproyecto de ley orgánica de modificación de la actual ley de educación. Asimismo, informa de que se va a activar la Comisión de Educación Universitaria que trabajará teniendo como base el Informe sobre “La Geografía en las titulaciones de Grado y Máster en las universidades de España”, a partir del cual se harán reflexiones y propuestas. Se elaborará un programa de estudios. En la Comisión de Secundaria, dirigida por Isaac Buzo, se están identificando alguna de las claves de lo que pasa en la universidad por lo que hay que reconocer la labor de los docentes de secundaria.

Rafael Mata, Universidad Autónoma de Madrid, explica que en su universidad se pierden estudiantes cada año, salvo en el Doble Grado en Ciencias Ambientales y Geografía y Ordenación del Territorio. El último curso es el más geográfico. Este grado es más demandado por estudiantes de ciencias que de geografía.

Dolores Sánchez Aguilera, Universidad de Barcelona, señala que en su universidad la cifra es fluctuante y destaca la pérdida de estudiantes entre el primer y segundo curso. Debemos reflexionar sobre cuál es el motivo por el que se produce ese abandono de manera que no solo

hay que captar estudiantes sino también fidelizarlos y compara la Geografía con otras como Antropología de la que tampoco se tiene un conocimiento previo. M^a Cruz Porcal explica que, sin duda, la tasa de abandono es un indicador esencial para efectuar un diagnóstico más preciso de los Grados y que, aunque no se ha podido analizar en esta versión del Informe por ausencia de datos suficientes, será uno de los ítems que deberá tenerse en cuenta.

José Cortizo cree que hay que revisar los contenidos no hay asimetría entre la Geografía ya la Historia y María Jesús Sánchez destaca que es interesante la Comisión de Secundaria para analizar las ponderaciones de la Geografía en las diferentes titulaciones y se asocia la nota de corte a estudiantes mejores. María Isabel Martín señala que la calificación de geografía ha sido la más baja en las pruebas de acceso a su universidad el último año.

Jorge Olcina explica que el Colegio de Geógrafos elabora un informe de salidas profesionales que deberíamos consultar de cara a las intervenciones. Rubén Lois recuerda que la Geografía tiene unos perfiles poco nítidos y que los diferentes manifiestos que se están aprobando ayudan a definir qué se hace. Gemma Cánoves señala que la secundaria es la clave y en concreto los libros de textos que se usan. Sería interesante trabajar con quienes los elaboran así como con los responsables de diseñar los exámenes de acceso a la universidad.

El Presidente de la AGE explica que para el diseño de los contenidos de las asignaturas de Geografía se ha de llegar a acuerdos con otros profesionales en ciencias de la tierra. Rocío Silva plantea que hay que hacer autocrítica y que hay que posicionarnos en diferentes grados y másters ya que dando a conocer la geografía es la única manera en la que se la puede valorar. En este sentido las dobles titulaciones son una oportunidad. Marta Martín indica que nos hemos desperfilado y que los/as geógrafos/as tenemos capacidad integradora y debemos potenciarla y darla a conocer. Daniel Herrero destaca el interés de acercarnos a los IES para dar a conocer la geografía real y Pedro Reques indica que la enseñanza secundaria está relacionada con la trayectoria social de la Geografía y que hay que buscar una mayor proyección y que los docentes de secundaria están muy envejecidos y hay que aprovechar la oportunidad.

Sin más asuntos que tratar, finaliza la reunión a las 20:20



Fdo. M^a del Carmen Mínguez García

Secretaria de la AGE