



INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

LA GEOGRAFÍA EN LAS TITULACIONES DE
GRADO Y MÁSTER EN LAS UNIVERSIDADES
DE ESPAÑA

María Cruz Porcal Gonzalo

01/03/2019

Versión 1.1

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	5
1.1. OBJETIVOS	6
1.2. MÉTODO	7
2. DIAGNÓSTICO DE LAS TITULACIONES DE GRADO EN GEOGRAFÍA: SÍNTESIS DE LA VALORACIÓN REALIZADA POR LAS DIRECTORAS Y DIRECTORES DE LOS DEPARTAMENTOS UNIVERSITARIOS DE GEOGRAFÍA	14
2.1. LA DIVERSIDAD DE LAS UNIVERSIDADES QUE OFERTAN EL GRADO DE GEOGRAFÍA	15
2.2. DIAGNÓSTICO DE LAS TITULACIONES DE GRADO EN GEOGRAFÍA: DEBILIDADES, AMENAZAS, FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES	21
2.3. MODIFICACIONES INTRODUCIDAS EN LOS PLANES DE ESTUDIOS DE LAS TITULACIONES DE GRADO EN GEOGRAFÍA.....	28
2.4. PROPUESTAS DE MEJORA PLANTEADAS PARA LOS PLANES DE ESTUDIOS DE LAS TITULACIONES DE GRADO EN GEOGRAFÍA	30
3. DOCENCIA IMPARTIDA POR EL PROFESORADO UNIVERSITARIO PERTENECIENTE A DEPARTAMENTOS DE GEGORAFÍA EN OTRAS TITULACIONES DE GRADO (DISTINTAS A LA DE GEOGRAFÍA).....	34
3.1. LA PRESENCIA DE LA GEOGRAFÍA EN UN AMPLIO ABANICO DE TITULACIONES DE GRADO.	35
3.2. EL PESO DE LA PARTICIPACIÓN EN OTRAS TITULACIONES DE GRADO ATENDIENDO AL NÚMERO DE CRÉDITOS ECTS	42
3.3. LAS ASIGNATURAS OFERTADAS EN LOS PLANES DE ESTUDIOS DE OTRAS TITULACIONES DE GRADO	45
4. DIAGNÓSTICO SOBRE EL ESTADO ACTUAL DE LOS ESTUDIOS DE MÁSTER OFERTADOS POR LOS DEPARTAMENTOS DE GEOGRAFÍA EN LAS UNIVERSIDADES DE ESPAÑA.....	50
4.1. CARACTERIZACIÓN GENERAL	51
4.2. VALORACIÓN.....	58
5. DOCENCIA IMPARTIDA POR EL PROFESORADO UNIVERSITARIO PERTENECIENTE A DEPARTAMENTOS DE GEOGRAFÍA EN TITULACIONES DE MÁSTER.....	64
ANEXOS.....	73

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

LISTADO DE TABLAS Y GRÁFICOS

TABLAS

TABLA 1: GRADO DE RESPUESTA DE LAS UNIVERSIDADES A LA SOLICITUD DE INFORMACIÓN POR PARTE DE LA JUNTA DIRECTIVA DE LA AGE (12/12/2018)

TABLA 2: CARACTERIZACIÓN DE LAS TITULACIONES DE GRADO EN GEOGRAFÍA OFERTADAS POR LAS UNIVERSIDADES DE ESPAÑA

TABLA 3: DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIVERSIDADES SEGÚN EL NÚMERO DE ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO EN 1º CURSO (2017-2018)

TABLA 4: ASIGNATURAS DE GEOGRAFÍA OFERTADAS EN LA TITULACIÓN DEL GRADO DE TURISMO EN LAS UNIVERSIDADES DE ESPAÑA

TABLA 5: MÁSTERES OFERTADOS POR LOS DEPARTAMENTOS DE GEOGRAFÍA DE LAS UNIVERSIDADES DE ESPAÑA

TABLA 6: TEMÁTICA DE LOS MÁSTERES EN LAS QUE PARTICIPA EL PROFESORADO UNIVERSITARIO DE LOS DEPARTAMENTOS DE GEOGRAFÍA

GRÁFICOS

GRÁFICO 1: NÚMERO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS EN 1º CURSO DEL GRADO DE GEOGRAFÍA DURANTE 2017-2018

GRÁFICO 2: NÚMERO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS EN 1º CURSO DEL GRADO DE GEOGRAFÍA DURANTE EL CURSO 2018-2019.

GRÁFICO 3: DISTRIBUCIÓN DE LAS TITULACIONES DE GRADO EN LAS QUE PARTICIPA EL PROFESORADO UNIVERSITARIO DE GEOGRAFÍA POR RAMAS DE CONOCIMIENTO

GRÁFICO 4: NÚMERO DE TITULACIONES DE GRADO EN LAS QUE PARTICIPA EL PROFESORADO UNIVERSITARIO DE LOS DEPARTAMENTOS DE GEOGRAFÍA (EXCLUIDO EL GRADO DE GEOGRAFÍA E INCLUIDOS DOBLES GRADOS) POR UNIVERSIDADES

GRÁFICO 5: NÚMERO DE TITULACIONES DE GRADO EN LAS QUE PARTICIPA EL PROFESORADO UNIVERSITARIO DE LOS DEPARTAMENTOS DE GEOGRAFÍA (EXCLUIDO EL GRADO DE GEOGRAFÍA E INCLUIDOS DOBLES GRADOS) ESTRUCTURADAS POR RAMAS DE CONOCIMIENTO Y UNIVERSIDADES

GRÁFICO 6: PARTICIPACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS GEOGRÁFICAS EN EL GRADO DE TURISMO SEGÚN EL NÚMERO DE CRÉDITOS OFERTADOS

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

GRÁFICO 7: PARTICIPACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS GEOGRÁFICAS EN EL GRADO DE TURISMO SEGÚN EL NÚMERO DE CRÉDITOS Y EL CARÁCTER DE LAS ASIGNATURAS

GRÁFICO 8: NÚMERO DE TITULACIONES DE MÁSTER EN LAS QUE PARTICIPA EL PROFESORADO UNIVERSITARIO DE LOS DEPARTAMENTOS DE GEOGRAFÍA

GRÁFICO 9: NÚMERO DE CRÉDITOS ECTS IMPARTIDOS POR EL PROFESORADO DE LOS DEPARTAMENTOS DE GEOGRAFÍA DE LAS UNIVERSIDADES DE ESPAÑA EN EL CONJUNTO DE TITULACIONES DE MÁSTER

GRÁFICO 10: DISTRIBUCIÓN DE LAS TITULACIONES DE MÁSTER EN LAS QUE PARTICIPA EL PROFESORADO UNIVERSITARIO DE GEOGRAFÍA POR RAMAS DE CONOCIMIENTO

GRÁFICO 11: NÚMERO DE TITULACIONES DE MÁSTER EN LAS QUE PARTICIPA EL PROFESORADO UNIVERSITARIO DE LOS DEPARTAMENTOS DE GEOGRAFÍA, ESTRUCTURADAS POR RAMAS DE CONOCIMIENTO

LISTADO DE ANEXOS

ANEXO 1: ENCUESTA ESCRITA REALIZADA A LAS DIRECTORAS Y DIRECTORES DE LOS DEPARTAMENTOS UNIVERSITARIOS DE GEOGRAFÍA Y A LAS COORDINADORAS Y COORDINADORES DE LA TITULACIÓN DENOMINADA “LAS TITULACIONES UNIVERSITARIAS DE ENSEÑANZAS GEOGRÁFICAS DE GRADO Y POSTGRADO OFERTADAS POR LOS DEPARTAMENTOS DE GEOGRAFÍA: DIAGNÓSTICOS Y SUGERENCIAS”

ANEXO 2: UNIVERSIDADES QUE OFERTAN EL GRADO DE GEOGRAFÍA Y DEPARTAMENTOS DE GEOGRAFÍA DE LAS UNIVERSIDADES DE ESPAÑA

ANEXO 3: DIAGNÓSTICO DE LA TITULACIÓN DE GRADO EN GEOGRAFÍA (RESULTADOS DE LA ENCUESTA A DIRECTORAS Y DIRECTORES DE LOS DEPARTAMENTOS DE GEOGRAFÍA).

ANEXO 4: PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO DE LOS DEPARTAMENTOS DE GEOGRAFÍA EN OTRAS TITULACIONES DE GRADO (ESTRUCTURADAS POR RAMAS DE CONOCIMIENTO)

ANEXO 5: VALORACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS DE MÁSTER OFERTADAS POR LOS DEPARTAMENTOS DE GEOGRAFÍA: DIAGNÓSTICO Y SUGERENCIAS

ANEXO 6: PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO DE LOS DEPARTAMENTOS DE GEOGRAFÍA EN TITULACIONES DE MÁSTER (ESTRUCTURADAS SEGÚN RAMAS DE CONOCIMIENTO)

1. INTRODUCCIÓN

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

1. 1. OBJETIVOS

Como desarrollo de la asignación de funciones indicada para la vocalía nº 7 de Enseñanzas Universitarias en 2018 se plantearon tres objetivos principales que, a su vez, suponían una continuación de las labores emprendidas por la AGE en el año 2015, en cuanto a la evaluación de las titulaciones de Grado en Geografía ofertadas por las universidades de España. Dichos objetivos fueron los siguientes:

OBJETIVO 1: Continuar con el diagnóstico de los Grados de Geografía vigentes y efectuar un seguimiento de la implantación de titulaciones universitarias de Geografía de tres años.

OBJETIVO 2: Evaluar la docencia impartida por el profesorado de geografía de las universidades españolas en titulaciones de Grado y Postgrado y, en este contexto, conocer la presencia de la geografía en otras titulaciones.

OBJETIVO 3: Evaluar la situación o estado actual de los estudios de Máster ofertados por los Departamentos de Geografía de las Universidades de España.

Se ha considerado que proseguir con la realización de diagnósticos de los planes de estudios del Grado de Geografía vigentes en las universidades, con el afán de descubrir tendencias y de definir la evolución de sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, reviste un gran interés. Al igual que lo tiene la puesta en común de medidas de acción implementadas en unas y otras universidades para corregir las debilidades y potenciar las fortalezas diagnosticadas en las titulaciones dado que, en último término, puede posibilitar la confección de un Manual de Buenas Prácticas -sustentado en experiencias-, que resulte extrapolable o “inspirador” a la hora de proponer estrategias de mejora en las enseñanzas de Grado de Geografía.

Por su parte, conocer la docencia impartida por el profesorado de geografía de las universidades españolas en el conjunto de las titulaciones de Grado y Máster va a permitir confirmar la presencia de la enseñanza geográfica en otras ciencias, identificar las relaciones establecidas a este respecto y, de alguna manera, contribuir a la definición de los perfiles formativos y profesionales de la geografía.

Por último, es sobradamente conocido que la implantación de los Másteres oficiales en las universidades de España ha constituido uno de los cambios más sustanciales del nuevo marco del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Con el afán de realizar una aproximación a ese panorama cambiante, se va a efectuar el análisis y la valoración de la oferta de estudios de postgrado realizados desde la geografía. Dicho análisis se centrará en los Másteres regulados por el *Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales* y, por consiguiente, que han sido verificados y acreditados previamente a su inclusión en el Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT).

Los tres objetivos señalados se hacen patentes en las cuatro partes que articulan el presente informe: las dos primeras, dedicadas a las enseñanzas de Grado y, las dos últimas, a los estudios de Máster. Asimismo, lo que se presenta en ese trabajo son los resultados principales derivados del tratamiento de la información recabada por la Junta Directiva de la

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

AGE hasta el 12 de diciembre de 2018. El gran volumen de datos recopilados ha exigido un gran esfuerzo de síntesis que se ha materializado sustancialmente en la confección de una serie de gráficos y tablas. Por otra parte, hay que decir que, sin duda, en este Informe han quedado muchos aspectos por considerar, pero hay que tener en cuenta que se ha concebido como un documento previo de trabajo que pueda servir de base para análisis posteriores más profundos. Asimismo, esta aportación constituye un modesto eslabón de una cadena que fundamentalmente se inició con el *Libro Blanco para el Diseño del Grado de Geografía y Ordenación del Territorio* (ANECA, 2004) y continuó con los documentos elaborados en el seno de la Comisión Interuniversitaria de la AGE (*Análisis de la estructura de los planes de estudio de los Grados de Geografía vigentes, 2014; Reflexiones, sugerencias y propuestas de la Comisión Interuniversitaria para el mantenimiento y posible reforma del Grado de Geografía, 2017*)¹.

1.2. MÉTODO

El método para alcanzar el primer objetivo se ha basado en el diseño previo de una **encuesta dirigida a las directoras y directores de los departamentos de Geografía y coordinadoras y coordinadores de las titulaciones**, con el afán de recoger valoraciones, reflexiones y sugerencias acerca de las titulaciones ofertadas (Anexo 1), y en el posterior tratamiento y análisis de la información recibida. La encuesta está dividida en dos partes (enseñanzas geográficas de Grado y enseñanzas geográficas de Máster ofertadas por los Departamentos de Geografía) y, a su vez, cada una de ellas queda estructurada en dos apartados: por un lado, datos identificativos de la titulación y, por otro, diagnóstico y propuestas. Todas las preguntas que integran el último apartado son de respuesta abierta (salvo en el caso de una pregunta en abanico), lo cual se halla en concordancia con la intención de obtener información cualitativa y, más concretamente, de conocer las valoraciones efectuadas por las personas encuestadas.

El recurso metodológico empleado para cumplir el segundo objetivo ha sido la **creación de una base de datos sobre la docencia impartida por el profesorado de geografía de las universidades españolas en titulaciones de Grado (excluidos los Grados de Geografía) y en titulaciones de Postgrado** con la siguiente estructura:

TÍTULOS DE GRADO (EXCLUIDA LA TITULACIÓN DE GRADO EN GEOGRAFÍA)

Campos:

- Universidad a la que laboralmente está adscrito el profesorado de Geografía
- Departamento al que laboralmente está adscrito el profesorado de Geografía
- Comunidad Autónoma
- Provincia
- Denominación de la titulación de Grado
- Centro responsable de la titulación de Grado

¹ Deseo pedir disculpas por las posibles deficiencias y ausencias que se puedan detectar en este Informe que, en ningún caso, responden a una intención premeditada por mi parte.

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

- Lugar de impartición
- Rama de conocimiento de la titulación (a) Arte y Humanidades; b) Ciencias; c) Ciencias de la Salud; d) Ciencias Sociales y Jurídicas; e) Ingeniería y Arquitectura)
- Código ISCED
- Tipo de docencia (presencial, online)
- Idiomas en que se imparte
- Título de la asignatura (empleo de una fila o registro para cada asignatura)
- Carácter de la asignatura (obligatoria/optativa)
- Créditos ECTS de la asignatura
- Curso de la titulación en el que se imparte la asignatura
- Módulo al que pertenece la asignatura
- Objetivo principal de la asignatura
- Curso académico en el que el Departamento de Geografía asumió la docencia de la asignatura
- Idioma/s en el que se imparte la asignatura
- Nº de profesorado que imparten la asignatura
- Nº total de créditos ECTS impartido por profesorado de Geografía en cada titulación de Grado
- Observaciones
- Web de la titulación

TÍTULOS DE POSTGRADO (MÁSTERES OFICIALES)

Campos:

- Universidad a la que laboralmente está adscrito el profesorado de Geografía
- Departamento al que laboralmente está adscrito el profesorado de Geografía
- Comunidad Autónoma
- Provincia
- Denominación del título
- Universidad en que se imparte
- Lugar de impartición
- Departamento que coordina
- Departamentos colaboradores (si los hubiere)
- Título conjunto (sí o no)

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

- Carácter (interuniversitario, internacional). Se responderá en el caso de que la anterior respuesta haya sido positiva.
- Universidades participantes. Se responderá en el caso de que se trate de un título conjunto.
- Rama de conocimiento del título oficial (a) Arte y Humanidades; b) Ciencias; c) Ciencias de la Salud; d) Ciencias Sociales y Jurídicas; e) Ingeniería y Arquitectura)
- Año de aprobación de la titulación
- Tipo de docencia (presencial, online, mixta)
- Idiomas en que se imparte el título
- Orientación profesional (investigadora, profesional)
- Nº total de créditos ECTS del título
- Nº total de créditos ECTS obligatorios impartidos por el profesorado del Departamento en el Máster
- Nº total de créditos ECTS optativos impartidos por el profesorado del Departamento en el Máster
- Título de la asignatura (se empleará una fila o registro para cada asignatura)
- Carácter de la asignatura (obligatoria u optativa)
- Créditos ECTS de la asignatura
- Módulo al que pertenece la asignatura
- Objetivo principal de la asignatura
- Curso académico en el que el Departamento asumió la docencia de la asignatura
- Nº de profesorado que imparten la asignatura
- Observaciones
- Web del Máster

Con el fin de recopilar la información necesaria para alimentar dicha base de datos se preparó un documento Excel que fue enviado a todos los directores de los cuarenta y ocho Departamentos de Geografía de las universidades de España con la correspondiente solicitud de colaboración. En muchos casos, los datos recibidos se han completado con la consulta a los planes de estudio y a las páginas web de las universidades y, en ocasiones, a las guías docentes de las asignaturas.

Para la consecución del tercer objetivo se ha diseñado, en primer lugar, una **base de datos en donde se ha almacenado la información relativa a los planes de estudio de los másteres universitarios ofertados por los Departamentos de Geografía.**

Dicha base de datos ha sido estructurada atendiendo a los siguientes campos:

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

- Denominación del título
- Universidad
- Comunidad Autónoma
- Provincia
- Lugar de impartición
- Centro responsable y Departamento que coordina
- Departamentos colaboradores (si los hubiere)
- Título conjunto (sí o no)
- Carácter (interuniversitario, internacional). A responder en el caso de que la anterior respuesta haya sido positiva.
- Universidades participantes. A responder en el caso de que se trate de un título conjunto.
- Rama de conocimiento al que está adscrito el título de Máster Universitario (a) Arte y Humanidades; b) Ciencias; c) Ciencias de la Salud; d) Ciencias Sociales y Jurídicas; e) Ingeniería y Arquitectura)
- Año de acreditación de la titulación y curso académico de inicio
- Tipo de docencia (presencial, online, mixta)
- Idioma/s en el que se imparte
- Orientación profesional (investigadora, profesional)
- Nº total de créditos ECTS
- Nº de créditos ECTS obligatorios
- Nº de créditos ECTS optativos
- Nº de créditos asignados al TFM
- Asignaturas (se indicará el título de la asignatura empleando una fila o registro para cada una de ellas)
- Carácter de la asignatura (obligatoria u optativa)
- Créditos ECTS de la asignatura
- Módulo al que pertenece la asignatura
- Objetivo principal de la asignatura
- Observaciones
- Web del Máster - Se añadirá un campo o columna para que puedan especificarse los “nombres de titulaciones de postgrado que en los últimos 10 años se han dejado de ofertar por no alcanzar el umbral mínimo de alumnos matriculados”.

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

En segundo lugar, con la finalidad de realizar un diagnóstico de las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades de los Másteres oficiales ofertados, se ha procedido a sintetizar y a analizar las valoraciones realizadas por los responsables de los departamentos de Geografía en las correspondientes encuestas.

El grado de respuesta a la solicitud de información realizada por la Junta Directiva de la AGE aparece sintetizado en la tabla 1, mientras que el listado completo de las universidades que ofertan el Grado de Geografía, con la especificación de la denominación de los Departamentos universitarios de Geografía, se recoge en el Anexo 2. Gracias a esa inestimable colaboración y al alto nivel de respuesta obtenido se han podido desarrollar las siguientes acciones:

- Valoración cualitativa de 22 titulaciones de Grado en Geografía ofertadas por las universidades (el 88% del total).
- Análisis de 177 títulos de Grado (no geográficos), correspondientes a 60 Grados diferentes, en los que imparte docencia el profesorado perteneciente a 35 departamentos de Geografía de las universidades de España.
- Caracterización de 47 títulos oficiales de Máster Universitario ofertadas por los departamentos de Geografía y valoración cualitativa de 33 de ellos, correspondientes a 16 universidades.
- Análisis de 153 Másteres oficiales en los que imparte docencia el profesorado perteneciente a los departamentos de Geografía de 32 universidades.

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

Tabla 1: Grado de respuesta de las universidades a la solicitud de información (12/12/2018)

	Nº	%	Universidades
Departamentos de geografía a los que se les ha enviado la solicitud de información	48		(Véase Anexo 2)
Universidades a las que se les ha enviado la solicitud de información	45		(Véase Anexo 2)
Universidades públicas que en el curso 2017-2018 ofertan el Grado de Geografía	25		(Véase Anexo 2)
Universidades públicas que en el curso 2017-2018 ofertan el Grado de Geografía y han cumplimentado la encuesta dirigida a los/as directores/as	22	88% del total de Grados universitarios de Geografía ofertados	Alicante, Autónoma de Barcelona, Barcelona, Cantabria, Complutense de Madrid, Extremadura, Girona, Granada, Las Palmas de Gran Canaria, León, Lleida, Málaga, Murcia, Oviedo, País Vasco, Rovira i Virgili, Salamanca, Santiago de Compostela, Sevilla, Valencia, Valladolid y Zaragoza.
Departamentos que han cumplimentado el libro Excel sobre la docencia del profesorado (en Grados universitarios distintos al de Geografía)	35	72,9% del total departamentos a los que se les ha enviado información	Alicante (Depto. de Análisis Geográfico Regional y Geografía Física y Depto. de Geografía Humana), Autónoma de Barcelona, Autónoma de Madrid, Barcelona, Burgos, Cádiz, Cantabria, Castilla la Mancha (UCLM), Córdoba, Universidad Complutense de Madrid, Extremadura, Girona, Granada (Depto. de Análisis Geográfico Regional y Geografía Física), Huelva, Jaén, La Rioja, Las Palmas de Gran Canaria, León, Lleida, Málaga, Murcia, UNED, Oviedo, País Vasco, Pompeu Fabra, Publica de Navarra, Rey Juan Carlos, Rovira i Virgili, Salamanca, Santiago de Compostela, Sevilla (Depto. Geografía Física y Análisis Geográfico Regional), Valencia, Valladolid y Zaragoza.
Universidades que han cumplimentado el libro Excel sobre la docencia del profesorado (en Grados universitarios distintos al de Geografía)	34	75,5% del total universidades a las que se les ha enviado información	Alicante, Autónoma de Barcelona, Autónoma de Madrid, Barcelona, Burgos, Cádiz, Cantabria, Castilla la Mancha, Córdoba, Universidad Complutense de Madrid, Extremadura, Girona, Granada, Huelva, Jaén, La Rioja, Las Palmas de Gran Canaria, León, Lleida, Málaga, Murcia, UNED, Oviedo, País Vasco, Pompeu Fabra, Publica de Navarra, Rey Juan Carlos, Rovira i Virgili, Salamanca, Santiago de Compostela, Sevilla, Valencia, Valladolid y Zaragoza.

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

<p>Departamentos que han cumplimentado el libro Excel sobre la docencia del profesorado (en Postgrados universitarios)</p>	<p style="text-align: center;">34</p>	<p>70,8% del total departamentos a los que se les ha enviado información</p>	<p>Alicante (Depto. de Análisis Geográfico Regional y Geografía Física y Depto. de Geografía Humana), Autónoma de Barcelona, Autónoma de Madrid, Barcelona, Burgos, Cádiz, Cantabria, Castilla la Mancha (UCLM), Córdoba, Universidad Complutense de Madrid, Extremadura, Girona, Granada (Depto. de Análisis Geográfico Regional y Geografía Física y Depto. De Geografía Humana), Huelva, Jaén, La Rioja, Las Palmas de Gran Canaria, León, Lleida, Murcia, UNED, Oviedo, País Vasco, Publica de Navarra, Rey Juan Carlos, Rovira i Virgili, Salamanca, Santiago de Compostela, Sevilla (Depto. Geografía Física y Análisis Geográfico Regional), Valencia, Valladolid y Zaragoza.</p>
<p>Universidades que han cumplimentado el libro Excel sobre la docencia del profesorado (en Postgrados universitarios)</p>	<p style="text-align: center;">32</p>	<p>71,1 % del total universidades</p>	<p>Alicante, Autónoma de Barcelona, Autónoma de Madrid, Barcelona, Burgos, Cádiz, Cantabria, Castilla la Mancha, Universidad Complutense de Madrid, Córdoba, Extremadura, Girona, Granada, Huelva, Jaén, La Rioja, Las Palmas de Gran Canaria, León, Lleida, Murcia, UNED, Oviedo, País Vasco, Pública de Navarra, Rey Juan Carlos, Rovira i Virgili, Salamanca, Santiago de Compostela, Sevilla, Valencia, Valladolid y Zaragoza.</p>

2. DIAGNÓSTICO DE LAS TITULACIONES DE GRADO EN GEOGRAFÍA: SÍNTESIS DE LA VALORACIÓN REALIZADA POR LAS DIRECTORAS Y DIRECTORES DE LOS DEPARTAMENTOS UNIVERSITARIOS DE GEOGRAFÍA

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

A 12 de diciembre de 2018 son veintidós las universidades que ofertan el Grado de Geografía y que han respondido a la encuesta planteada, lo cual representa el 88% del conjunto de las veinticinco universidades que imparten esa titulación. Por lo tanto, se considera que la muestra es suficientemente representativa del colectivo total. Siguiendo el mismo criterio empleado en el Informe *Análisis de la estructura de los planes de estudio de los Grados de Geografía vigentes* (elaborado en 2015 por la Comisión Interuniversitaria para el análisis de la posible reforma de los estudios universitarios de Geografía), no se han contabilizado las titulaciones de Grado en Geografía e Historia, al considerar que el peso de la enseñanza geográfica en el conjunto de dicha titulación es mucho menor que en las veinticinco citadas con anterioridad. Las universidades que en el curso 2017-2018 ofertaron el Grado de Geografía e Historia fueron las de Jaén, La Rioja, Pablo de Olavide, Universidad Nacional de Educación a Distancia y Vigo.

2.1. La diversidad de las universidades que ofertan el Grado de Geografía

Tal y como se aprecia en la tabla 2, la diversidad que caracteriza a las universidades que ofertan el Grado de Geografía, y que han cumplimentado la encuesta solicitada, queda en resalte atendiendo a criterios distintos, entre los cuales destacan los siguientes:

a) Estructura departamental

Tres de ellas (Alicante, Granada y Sevilla) son universidades que disponen de dos Departamentos de Geografía estructurados por las tradicionales áreas de conocimiento geográficas. En los tres casos, Análisis Geográfico Regional y Geografía Física integran un departamento mientras que el otro corresponde a Geografía Humana. Por su parte, quince universidades cuentan con un Departamento de Geografía que en la universidad de Zaragoza coincide con el del nombre de la titulación de Grado, esto es, *Geografía y Ordenación del Territorio*, mientras que en Cantabria se le añade también la orientación hacia el urbanismo denominándose *Geografía, Urbanismo y Ordenación del Territorio*. Por último, cuatro poseen una implantación de la Geografía menos consolidada, lo cual en su momento probablemente les condujo a constituirse en Departamentos mixtos (*Arte y Ciencias del Territorio*, en la Universidad de Extremadura, *Geografía y Sociología*, en la Universitat de Lleida, *Geografía y Geología*, en la Universidad de León y *Geografía, Prehistoria y Arqueología*, en la Universidad del País Vasco).

Asimismo, se observa que, como consecuencia del proceso de reforma de las estructuras académicas y de organización administrativa que en los últimos años está afectando a muchas universidades, la Universidad de Barcelona, que desde 1986 y hasta 2016 contaba con dos departamentos de Geografía, ha pasado a uno fruto de la fusión de los anteriores.

b) Denominación de la titulación y Rama de Conocimiento a la que se adscribe

En catorce de las veintidós universidades analizadas la titulación se denomina *Geografía y Ordenación del Territorio* (lo que supone el 63,6%); en las tres andaluzas *Geografía y Gestión del Territorio* (el 13,6%); en tres (universidades de Barcelona, Lleida y Salamanca) *Geografía* (el 13,6%); en una (universitat de Valencia) *Geografía y Medio Ambiente* (el 4,6%); y también en una (universitat de Girona) *Geografía, Ordenación del Territorio y Gestión del Medio Ambiente* (representando el 4,6% restante). Así pues, se confirma que “la mayoría de las

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

universidades han optado por un Grado complejo, en Geografía y otra materia que suele ser Ordenación del Territorio, Medio Ambiente, Ordenación del Territorio y Gestión Ambiental, o Gestión del Territorio” (AGE, 2015). Evidentemente esto se halla en concordancia con el modelo consensuado plasmado en el Libro Blanco del Título de Grado en Geografía y Ordenación del Territorio (ANECA, 2004).

En todo caso, como se analizará más adelante, se está asistiendo a la reestructuración de los planes de estudios de algunas titulaciones y al cambio de denominación del título. Este es el caso del *Grado de Geografía y Ordenación del Territorio* de la Universitat Autònoma de Barcelona que ha sido sustituido por el *Grado de Geografía, Medio Ambiente y Planificación Territorial* o también del *Grado de Geografía y Ordenación del Territorio* de la Universitat Rovira i Virgili que se encuentra en proceso de extinción y ha dado paso al nuevo *Grado de Geografía, Análisis Territorial y Sostenibilidad*.

Por su parte, catorce de las titulaciones se encuentran adscritas a la Rama de Conocimiento de “Ciencias Sociales y Jurídicas” y ocho a “Artes y Humanidades”. Más concretamente, las universidades que han optado por la segunda opción han sido las de Extremadura, Girona, León, Lleida, Murcia, Oviedo, Salamanca, y Valladolid.

c) Tendencia del número de estudiantes matriculados desde la implantación del Grado

Diez universidades, esto es, el 45,4%, manifiestan que la tendencia evolutiva -por lo que se refiere al número de alumnas y alumnos matriculados desde la implantación del Grado- es descendente; seis (el 27,3%) la califican de fluctuante; cuatro (el 18,2%) de estable; y dos (el 9,1%) como ascendente. Esto dos últimos casos los protagonizan las universidades de Sevilla y Valencia: la primera, con una titulación denominada Geografía y Gestión del Territorio y, la segunda, con un Grado en Geografía y Medio Ambiente.

d) Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en 1º curso del Grado de Geografía en el curso académico 2017-2018

Tal y como puede observarse en la tabla 2 y en el gráfico 1, sin contabilizar a la Universitat Rovira i Virgili, en el curso 2017-2018 tres universidades han contado con menos de 10 estudiantes; tres entre 10 y 19; cuatro entre 20 y 29; dos entre 30 y 39; cinco entre 40 y 49; y cuatro con más de 50 (concretamente 66 en el caso de Valencia, 57 en el de la Universidad Complutense de Madrid, 56 en la Universitat de Barcelona y 54 en la Universitat Autònoma de Barcelona). La Universidad Autónoma de Madrid se sumaría a este último grupo, pero al no disponer de estos datos, no se ha podido constatar cuantitativamente. Como resultado de ello, en las veintidós titulaciones de Geografía analizadas el número total de estudiantes de nueva matriculación en 1º curso durante 2017-2018 ha rondado los 672. Resulta preocupante comprobar que, en diez universidades, que representan nada menos que el 45,4% de todas las estudiadas, no se alcanzan los 30 estudiantes matriculados y en seis (que suponen el 27,3%) los 20. Asimismo, las cuatro universidades con mejores resultados representan el 18,2% de las universidades, pero concentran nada menos que el 34,7% del total del alumnado.

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

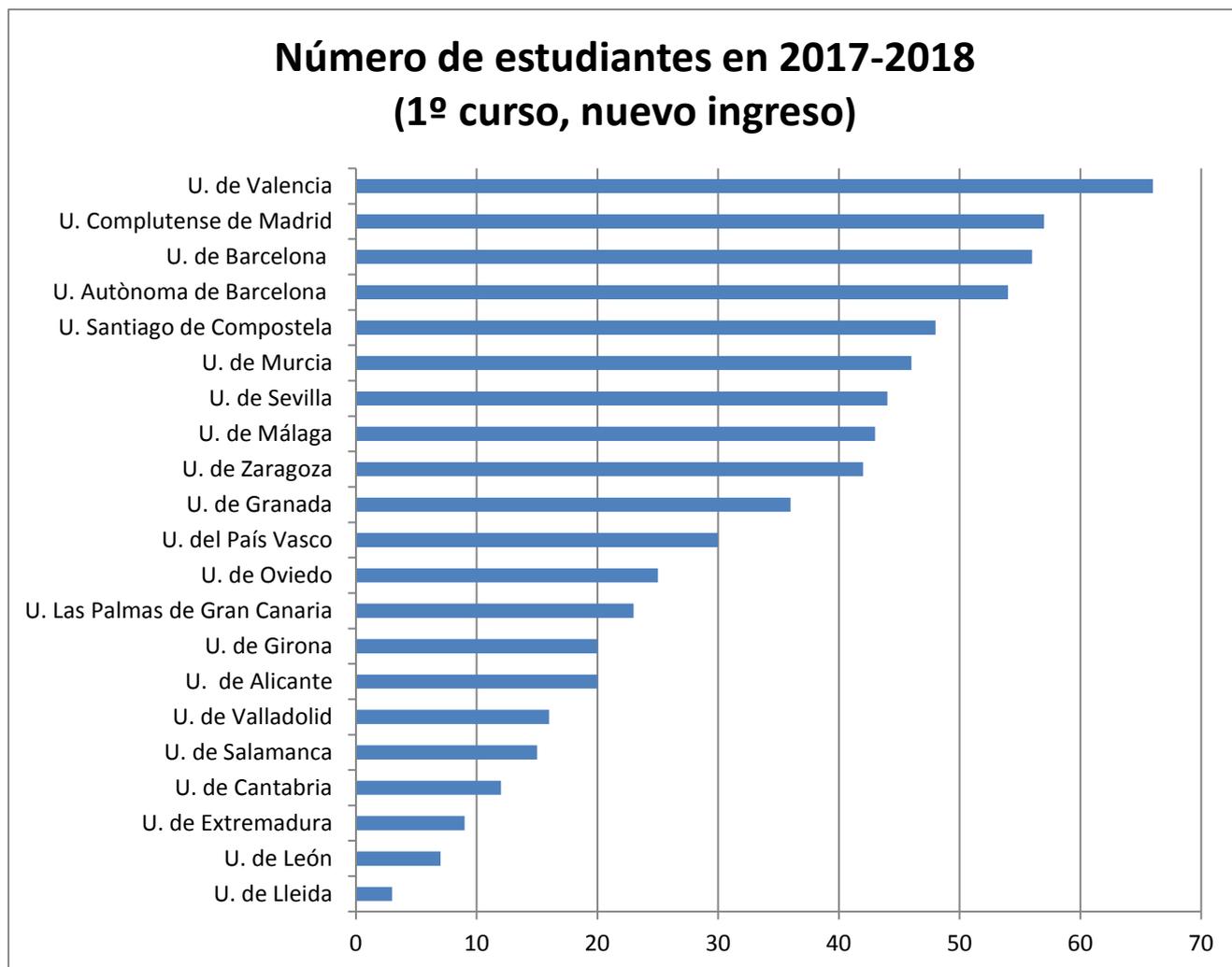


Gráfico 1: Número de estudiantes matriculados en 1º curso del Grado de Geografía durante 2017-2018.

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta enviada el 27/02/2018 a los directores y directoras de los departamentos universitarios de Geografía

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

Tabla 2: Caracterización de las titulaciones de Grado en Geografía ofertadas por las universidades de España

UNIVERSIDAD	Departamento	Denominación del título	Tendencia evolutiva en cuanto al nº de estudiantes matriculados	Nº de estudiantes matriculados en 2017-2018 (1º curso, nuevo ingreso)
Universidad de Alicante	2 Geografía -AGR y GF -Geografía Humana	Geografía, y Ordenación del Territorio (C.S.J.)	Descendente	20
Universitat Autònoma de Barcelona (UAB)	1 Geografía	Geografía, y Ordenación del Territorio (C.S.J.). en extinción/Geografía, Medio Ambiente y Planificación Territorial (C.S.J.)	Descendente	54 (en modalidad presencial y on-line)
Universitat de Barcelona	1 Geografía	Geografía (C.S.J.)	Descendente (4 últimos años Estable)	56
Universidad de Cantabria	1 Geografía Geografía, Urbanismo y OT	Geografía, y Ordenación del Territorio (C.S.J.)	Descendente	12
Universidad Complutense de Madrid	1 Geografía	Geografía y Ordenación del Territorio (C.S.J.)	Fluctuante	57
Universidad de Extremadura	1 mixto Arte y Ciencias del Territorio	Geografía y Ordenación del Territorio (A.H.)	Descendente	9
Universitat de Girona	1 Geografía	Geografía, Ordenación del Territorio y Gestión del Medio Ambiente (A.H.)	Fluctuante	20
Universidad de Granada	2 Geografía -AGR y GF -Geografía Humana	Geografía y Gestión del Territorio (C.S.J.)	Fluctuante	36
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria	1 Geografía	Geografía y Ordenación del Territorio (C.S.J.)	Descendente	23
Universidad de León	1 mixto Geografía y Geología	Geografía y Ordenación del Territorio (A.H.)	Estable	7
Universitat de Lleida	1 mixto Geografía y Sociología	Grado en Geografía (A.H.)	Descendente	3
Universidad de Málaga	1 Geografía	Geografía y Gestión del Territorio (C.S.J.)	Estable	43
Universidad de Murcia	1 Geografía	Geografía y Ordenación del Territorio (A.H.)	Descendente	46
Universidad de Oviedo	1 Geografía	Geografía y Ordenación del Territorio (A.H.)	Fluctuante	25

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

Universidad del País Vasco	1 mixto <i>Geografía, Prehistoria y Arqueología</i>	Geografía y Ordenación del Territorio (C.S.J.)	Fluctuante	30
Universitat Rovira i Virgili	1 <i>Geografía</i>	Geografía y Ordenación del Territorio (C.S.J.) en extinción/ Geografía, Análisis Territorial y Sostenibilidad	Descendente	0
Universidad de Salamanca	1 <i>Geografía</i>	Grado en Geografía (A.H.)	Fluctuante	15
Universidad de Santiago de Compostela	1 <i>Geografía</i>	Geografía y Ordenación del Territorio (C.S.J.)	Estable	48
Universidad de Sevilla	2 <i>Geografía -GF y AGR -GHumana</i>	Geografía y Gestión del Territorio (C.S.J.)	Ascendente	44
Universidad de Valencia	1 <i>Geografía</i>	Geografía y Medio Ambiente (C.S.J.)	Ascendente	66
Universidad de Valladolid	1 <i>Geografía</i>	Geografía y Ordenación del Territorio (A.H.)	Descendente	16
Universidad de Zaragoza	1 <i>Geografía y Ordenación del Territorio</i>	Geografía y Ordenación del Territorio C.S.J.)	Estable	42

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta enviada el 27/02/2018 a los/as directores/as de los departamentos universitarios de Geografía. La tendencia señalada en la cuarta columna hace referencia a la evolución del número de estudiantes matriculados desde la implantación del Grado de Geografía en las respectivas universidades. En el caso de la Universitat Rovira i Virgili hay que señalar que en el curso 2018-2019 ha comenzado a implantarse el nuevo *Grado de Geografía, Análisis Territorial y Sostenibilidad* que sustituye al anterior y que, por lo tanto, se encuentra en extinción. Ello explica que el número de alumnos matriculados en 1º curso sea 0 en 2017-2018.

Tabla 3: Distribución de las universidades según el número de estudiantes de nuevo ingreso en 1º curso (2017-2018)

Nº estudiantes	Nº de universidades	% de universidades
<10	3	14,29
10_19	3	14,29
20-29	4	19,05
30-39	2	9,52
40-49	5	23,81
>50	4	19,05
Total	21	100

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta enviada el 27/02/2018 a las directoras y directores de los departamentos universitarios de Geografía

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

A los aspectos citados se suma el hecho de que, en algunos casos, la titulación de Grado de Geografía ofertada por la universidad es la única existente en la comunidad autónoma, mientras que, en otros, coexisten varias. Al primer grupo, pertenecen las universidades de Cantabria, Extremadura, Murcia, Oviedo, País Vasco, Santiago de Compostela y Zaragoza, mientras que el segundo está integrado por universidades localizadas en las comunidades autónomas de Andalucía, Canarias, Castilla León, Cataluña, Comunidad Valenciana y Madrid. En éstas se ofertan varios Grados de Geografía, lo cual origina una mayor competencia. Una interpretación más profunda exigiría, entre otras cosas, poner en relación la demanda real con la demanda potencial, teniendo en cuenta el volumen de población y, en particular, el estrato de entre 18 y 24 años de unos y otros territorios.

Se ha podido contar con los datos de matriculación correspondientes al curso 2018-2019 enviados por 16 universidades que ofertan el Grado de Geografía (que representan el 64% de todas ellas). La distribución que muestran, atendiendo al volumen de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en 1º curso, aparece en el siguiente gráfico:



Gráfico 2: Número de estudiantes matriculados en 1º curso del Grado de Geografía durante el curso 2018-2019. Fuente: Datos enviados por las directoras y directores de los departamentos universitarios de Geografía.

Si se comparan ambos gráficos, se aprecia que cuatro universidades han registrado un aumento en la matriculación del número de estudiantes de 1º curso (de nuevo ingreso), aunque también hay que reconocer que en valores absolutos en ningún caso dicho incremento sobrepasa los ocho alumnos/as. En el resto de ellas, el volumen ha disminuido. Hay que matizar que esta comparación temporal no se ha podido realizar en la universidad

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

Rovira i Virgili, dado que la información de 2018-2019 corresponden a la nueva titulación emprendida en ese curso, ni en la universidad de Illes Balears, para la que no se disponen datos relativos al curso académico anterior.

Por otra parte, sería de gran interés relacionar los datos analizados con otras variables tales como la tasa de abandono y la tasa de graduación de los estudiantes para evaluar, no sólo la capacidad de captación a la titulación, sino también el grado de permanencia y fidelización del alumnado. También resultaría relevante vincular todo ello con indicadores de inserción laboral de los egresados. Dicho análisis -que redundaría en un diagnóstico más completo de los Grados en Geografía vigentes- no ha sido incluido en el presente Informe debido a la ausencia de datos suficientes.

2.2. Diagnóstico de las titulaciones de Grado en Geografía ofertadas por las universidades de España: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades

Si bien se han confeccionado unas tablas en donde se recogen de forma más pormenorizada todas ellas (Anexo 3), a continuación, se señalan algunas de las principales Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades identificadas en el Grado de Geografía que -tal y como se ha confirmado tras el análisis de la información-, a menudo, son compartidas por varias universidades. Se aprecia que, en ocasiones, lo que unos entienden como debilidades otros consideran que representan amenazas, un trasvase que también ha sido detectado entre fortalezas y oportunidades. Ello obedece a que son términos cuyas fronteras conceptuales no siempre resultan nítidas. Ciertamente, aunque los aspectos citados podrían ser objeto de una mayor agrupación -en razón de su similitud de contenidos- se optó por realizar una enumeración más exhaustiva para no enmascarar matices de interés.

Atendiendo a las respuestas dadas por las directoras y directores de los departamentos de Geografía de las veintidós universidades, las **principales debilidades** de las titulaciones de Grado en Geografía analizadas caben ser clasificadas en 5 tipos:

- 1) Las que se refieren a la matriculación de estudiantes y a la demanda de plazas, así como a los factores que inciden en ello
 - 2) Las que afectan al desarrollo de la docencia
 - 3) Las que se vinculan con la plantilla docente
 - 4) Las que se relacionan con el plan de estudios y sus contenidos
 - 5) Las que atañen a las salidas laborales
- 1) Las que se refieren a la matriculación de estudiantes y a la demanda de plazas, así como a los factores que inciden en ello**
- ✓ Baja demanda de plazas, en algunos casos, con tendencia descendente y flaqueza para captar alumnos (Cantabria, Las Palmas, León, Santiago de Compostela, Salamanca)

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

- ✓ Porcentaje de matriculación mejorable (señalado por una universidad con una considerable demanda, la Universidad Complutense de Madrid)
- ✓ Relación calidad-precio inadecuada (Universidad Complutense de Madrid) y elevado precio de las tasas de matriculación (Alicante)
- ✓ Descenso de la demanda en relación con una alta oferta de titulaciones con contenidos similares (Universidad Complutense de Madrid). Un caso especial lo representa Cataluña donde se ofrecen seis titulaciones de Geografía y tres de ellas en la ciudad de Barcelona, lo que supone una enorme competencia (Girona)
- ✓ Falta de relación entre el esfuerzo hecho en la difusión de la titulación en la Enseñanza Secundaria y la respuesta en la matrícula de nuevos alumnos (Cantabria)
- ✓ Muchos de los estudiantes escogen la titulación como segunda o tercera opción (Lleida, Valencia), lo cual puede influir en el abandono de los estudios en 2º curso
- ✓ Baja nota media de los alumnos que acceden al Grado (Las Palmas, Santiago de Compostela, Sevilla)
- ✓ Los estudios en geografía no son atractivos profesionalmente para el estudiante de Bachillerato (Valladolid) y existe un claro desconocimiento sobre las utilidades de la Geografía, el cual se produce no sólo en el ámbito profesional (Rovira i Virgili).
- ✓ Poca visibilidad de la geografía, tanto en los planes de estudio de enseñanzas medias como socialmente, y difusión de una imagen bastante deformada de lo que es nuestra ciencia (Lleida, Las Palmas, Universidad Complutense de Madrid, Autònoma de Barcelona, Rovira i Virgili). Este desconocimiento de la disciplina geográfica se produce incluso por parte otros colegas de la institución universitaria (Alicante)
- ✓ Con frecuencia, la débil enseñanza de la geografía en ESO o Bachillerato suele estar en manos de historiadores o de profesores con otras especialidades (Lleida, León)
- ✓ Los que nos dedicamos a la enseñanza universitaria de la geografía tampoco hemos sido capaces de sacar nuestra concepción de las aulas a la calle, ni de mostrar las potencialidades prácticas que tiene nuestra disciplina (Lleida)
- ✓ La asignatura de Bachiller de Geografía apenas puntúa en la Prueba de Acceso a la Universidad, lo que limita la posibilidad de captar alumnado para el título de Grado en Geografía (País Vasco, Las Palmas de Gran Canaria)
- ✓ Orientación internacional de la titulación con margen de mejora (Universidad Complutense de Madrid)

2) Las que afectan al desarrollo de la docencia

- ✓ Exceso de burocratización (Málaga)

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

- ✓ Escasa coordinación por parte de la CAT sobre la ordenación de los contenidos impartidos y la distribución a lo largo del curso de la carga de trabajo que se pide a los estudiantes (Valencia)
- ✓ Algunos desajustes internos en la distribución de asignaturas por curso (Universitat de Barcelona)
- ✓ Dificultades para el correcto desarrollo de actividades colaborativas, trabajos en grupo y dinámicas de participación como consecuencia del reducido tamaño de los grupos (Cantabria)
- ✓ Grupos de prácticas con un número elevado de alumnos (en torno a 40), lo que dificulta el aprendizaje, en general, y el trabajo de campo, en particular (Valencia)
- ✓ Desmotivación por parte del profesorado (Sevilla)
- ✓ Escaso aprovechamiento de las tutorías por parte del alumnado (Universidad Complutense de Madrid)

3) Las que se vinculan con la plantilla docente

- ✓ La falta de renovación de profesorado (Universitat de Barcelona)
- ✓ Precariedad de las condiciones de trabajo de una proporción importante del profesorado (profesores asociados y profesores con excesiva carga docente) (Valencia, Alicante).
- ✓ Una política de profesorado condicionada por las necesidades docentes que, junto con otros factores, impide rejuvenecer mínimamente el departamento e incorporar nuevas energías y visiones de la geografía (Valladolid)

4) Las que se relacionan con el plan de estudios y sus contenidos

- ✓ Poca modernización de los planes de estudios (Autònoma de Barcelona)
- ✓ Los actuales procedimientos para la revisión y modificación de planes de estudio resultan excesivamente restrictivos (Sevilla, Valencia)
- ✓ Reducido índice de “experimentalidad” (Zaragoza)
- ✓ Un elevado porcentaje de asignaturas (básicas y optativas, fundamentalmente) no son geográficas, por lo que el conocimiento geográfico se diluye en el Grado y genera cierta decepción entre el alumnado de Geografía respecto a las expectativas de formación con el título (País Vasco). Excesiva presencia de asignaturas del Grado de Historia del Arte que no está siendo valorado satisfactoriamente ni por el profesorado ni por el propio alumnado (Extremadura)
- ✓ Reducida optatividad (Valencia)

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

- ✓ Faltan contenidos teóricos en el actual plan de estudios, que se podrían ampliar con asignaturas tales como “Teoría de la Geografía”, “Geografía Social”, “Geopolítica” o “Geografía de América”, por ejemplo (Valencia)

5) Las que atañen a las salidas laborales

- ✓ Baja empleabilidad del geógrafo (UPV/EHU)

En concordancia con ello, se subrayan las **siguientes amenazas**:

1) Las que se refieren a la matriculación de estudiantes y a la demanda de plazas, así como a los factores que inciden en ello

- ✓ Que una baja matriculación conduzca a la desaparición del Grado: Decretos en las administraciones regionales que establecen un número mínimo de alumnos para mantener la oferta del título (Santiago de Compostela). La amenaza que implica la reducción del número de estudiantes matriculados es señalada también por otras universidades (Alicante)
- ✓ Pirámide demográfica regresiva y entorno envejecido. Descenso progresivo de alumnos de Bachiller y, en definitiva, descenso de la demanda de titulaciones de Grado como consecuencia de cohortes de población menos numerosas (Universidad Complutense de Madrid, Lleida, Las Palmas de Gran Canaria, Valladolid, Extremadura)
- ✓ Descenso paulatino a nivel general del número de alumnos debido a la bajada de la natalidad, pero también a la existencia del distrito único, que favorece que parte del alumnado, por proximidad geográfica, decida marcharse a estudiar a universidades de otras comunidades autónomas (Extremadura)
- ✓ Excesiva atomización/dispersión territorial de los estudios de Grado en Geografía que en el caso de algunas Comunidades Autónomas pueden cursarse en varias Facultades, como, por ejemplo, sucede en Cataluña (Lleida)
- ✓ Tasa de abandono que, en algunas ocasiones, alcanza un considerable valor (20% en la universidad de Granada)
- ✓ Competencia de otras titulaciones de Grado: creación de nuevos estudios o reorientación de estudios tradicionales hacia el campo territorial y ambiental (Salamanca, Zaragoza). Competencia con otros grados y también con la misma titulación ofertada en otras universidades (Universitat de Barcelona)
- ✓ Competencia que ofrecen otros centros privados de enseñanza superior o las propias universidades públicas en el ámbito de las Ciencias Sociales (Cantabria)

2) Las que afectan al desarrollo de la docencia

3) Las que se vinculan con la plantilla docente

- ✓ Envejecimiento del profesorado universitario (Alicante)

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

- ✓ Tensiones previsibles a medio plazo para conseguir un relevo generacional adecuado (Valencia, Alicante).
- ✓ Jubilaciones recientes y previstas a corto plazo, así como restricciones para la contratación de los últimos años, que se han tenido que compensar con el aumento de la proporción de docencia asignada al profesorado en activo, al personal contratado laboral y al personal investigador en formación (Granada). Falta de incorporación de profesorado estable (Universitat de Barcelona).

4) Las que se relacionan con el plan de estudios y sus contenidos

5) Las que atañen a las salidas laborales

- ✓ Un mercado de trabajo precario que ofrece pocas oportunidades de inserción de los egresados (Valencia, Cantabria)
- ✓ La menguante demanda de planes de ordenación del territorio, urbanismo y espacios naturales, y los problemas de aprobación y desarrollo de los planes generales urbanos (Cantabria)
- ✓ Insuficiente presencia de la Geografía en la administración regional y en las empresas del sector (Cantabria, León)

Pero, a su vez, se han señalado **fortalezas y oportunidades**. Entre las primeras, merecen ser resaltadas las siguientes:

1) Las que se refieren a la matriculación de estudiantes y a la demanda de plazas y a los factores que inciden en ellas

- ✓ La demanda de estudiantes extranjeros (Erasmus, y dentro de ellos, sobre todo latinoamericanos y de EE.UU.) registrada en algunas universidades (Universidad Complutense de Madrid).
- ✓ Dilatada trayectoria en la realización de actividades de difusión de la Geografía: presencia en medios de comunicación, Olimpiadas, cafés-tertulias de carácter geográfico, jornadas culturales de geografía, etc. (Alicante)
- ✓ Existencia de un Instituto Interuniversitario de Geografía que refuerza el papel de la disciplina, junto al mantenimiento de dos departamentos de Geografía (Alicante)

2) Las que afectan al desarrollo de la docencia

- ✓ Una favorable ratio alumnos/profesor para la docencia, que permite un trato muy directo y personalizado (Cantabria, Lleida)
- ✓ Amplia experiencia del profesorado en Geografía aplicada, lo cual favorece la docencia: urbanismo, ordenación del territorio, planificación sanitaria, paisaje, espacios naturales, transporte, etc. (Cantabria)

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

- ✓ Alta satisfacción de los estudiantes con las prácticas en empresas e instituciones (Universidad Complutense de Madrid)

3) Las que se vinculan con la plantilla docente

- ✓ El grado dispone de profesorado del propio departamento y también de profesionales asociados que suman experiencia (Universitat de Barcelona)
- ✓ Alto grado de satisfacción del alumnado con la labor docente que desarrolla el profesorado (Universidad Complutense de Madrid, Granada, Las Palmas de Gran Canaria)
- ✓ El nivel de investigación es alto y eso ayuda a mantener un nivel alto de calidad y, en ocasiones, a implicar a algunos estudiantes en esas tareas (Lleida). Asimismo, la reconocida calidad en investigación del profesorado permite realizar trabajos fin de grado con un alto porcentaje de éxito (Universitat de Barcelona)

4) Las que se relacionan con el plan de estudios y sus contenidos

- ✓ La oferta de la titulación del Grado mantiene la presencia de la geografía como disciplina institucionalizada (Santiago de Compostela)
- ✓ Necesidad del conocimiento y habilidades para la comprensión del entorno lejano y próximo (Rovira i Virgili)
- ✓ El plan de estudios permite vincular Geografía con SIG y Ordenación del Territorio (Santiago de Compostela)
- ✓ Importante componente técnico y aplicado de los contenidos del Grado: SIG, talleres, fotointerpretación, trabajo de campo, trabajo de laboratorio (Cantabria). Se cuenta con diferentes laboratorios y aulas SIG apropiados para el buen desarrollo de las prácticas (Universitat de Barcelona)
- ✓ Prácticas de campo en docencia reglada (León, Valencia) y muy frecuentes (Universitat de Barcelona)
- ✓ Prácticas externas en instituciones o empresas (Cantabria, León)
- ✓ La ubicación de la Facultad de Geografía e Historia de la Universitat de Barcelona en dicha ciudad permite la oferta de prácticas en empresas e instituciones muy variadas y con muchas opciones (Universitat de Barcelona)
- ✓ En alguna Universidad (más concretamente en la universidad de Salamanca) la reforma del plan de estudios en formato candelabro, que se viene impartiendo desde el curso 2015-2016, se considera una nueva fortaleza que abre oportunidades para captar y ampliar la matrícula de alumnos que venía presentando una debilidad relativamente importante

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

- ✓ La orientación, en la medida en la que el plan de estudios lo permite, hacia la temática ambiental, la formación en Tecnologías de la Información Geográfica (TIG) y la planificación (Valencia)
- ✓ La mayor parte de las titulaciones de Grado de las universidades españolas han renovado su acreditación (Universidad Complutense de Madrid, Las Palmas de Gran Canaria)

5) Las que atañen a las salidas laborales

- ✓ El nivel de preparación ante problemáticas territoriales y ambientales es óptimo y constituye una fortaleza para las salidas laborales (Zaragoza)
- ✓ Estrecha colaboración con el Colegio de Geógrafos y empresas privadas de vertiente geográfica (Alicante)
- ✓ Amplia formación de postgrado con másteres ofertados por los propios departamentos de geografía, que amplía las salidas laborales de los graduados (Extremadura)
- ✓ Grado que tiene un fuerte reconocimiento institucional entre las diferentes administraciones locales y regionales, lo cual repercute en su I+D+i y refuerza las posibilidades de empleo de los graduados (Girona)

En cuanto a las **oportunidades** destacan las siguientes:

- ✓ Existe voluntad de introducir modificaciones que mejoren el título y lo adecúen a nuevos requerimientos (Alicante) y la oportunidad de diseñar unos planes de estudio más acordes con las demandas actuales de la sociedad (Autònoma de Barcelona).
- ✓ La actualización del plan de estudios a corto plazo (Barcelona)
- ✓ Los contenidos geográficos están presentes en otras titulaciones (Grado en Turismo), lo que permite dar a conocer la disciplina y generar oportunidades de crecimiento (Alicante)
- ✓ Carácter aplicado de la disciplina (Santiago de Compostela)
- ✓ Defensa de la cultura del territorio (Santiago de Compostela)
- ✓ La capacidad de análisis sobre fenómenos complejos que se dan en el territorio y la voluntad de mejorar el resultado de la acción humana (Rovira y Virgili)
- ✓ El dominio de los SIG y la Teledetección por parte de los geógrafos, además de los contenidos aprendidos en asignaturas básicas de Geografía, suponen un incremento de calidad en los trabajos territoriales y ambientales desarrollados en la administración pública y en las consultorías privadas (Zaragoza, Málaga)
- ✓ Tendencias que apuntan a una vuelta a la valoración de las disciplinas que apuestan por los conocimientos integrados, al mismo tiempo que no se

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

descuidan las competencias y habilidades en el manejo de herramientas técnicas que, en nuestro caso, se vinculan a las TIG (León, Sevilla)

- ✓ Creciente sensibilización social en torno a los problemas y cuestiones que se abordan en los estudios del Grado en Geografía y Medio Ambiente (Valencia, Cantabria)
- ✓ La puesta en práctica de Dobles Grados (Las Palmas de Gran Canaria, Alicante)
- ✓ La exigencia de prácticas en empresas y Trabajo de Fin de Grado son oportunidades muy valoradas por los egresados del Grado (Salamanca)
- ✓ Mayor sensibilidad de la Administración pública para dotar plazas con perfil de geógrafo en ámbitos como la estadística, el medioambiente, la cartografía, el desarrollo local y la ordenación del territorio (Cantabria)
- ✓ Consolidación de salidas laborales en los ámbitos de desarrollo local y planificación ambiental (Las Palmas de Gran Canaria)

2.3. Modificaciones introducidas en los planes de estudio de las titulaciones de Grado en Geografía

Lo primero que se constata es que las modificaciones introducidas en los planes de estudio de las titulaciones de Grado en Geografía desde su implantación han sido reducidas y no de gran calado. Esto, en gran medida, se halla en concordancia con las restricciones existentes para ello y, en particular, con la rigidez de la ANECA para modificar los planes verificados.

Los principales cambios se han clasificado según su intensidad o, lo que es lo mismo, según impliquen o no una modificación del plan de estudios verificado.

1. Suponen modificación del título

- ✓ **Transformación del Grado de Geografía y Ordenación del Territorio y propuesta de nuevos títulos.** Más concretamente, en la Universitat Autònoma de Barcelona se han propuesto dos nuevas titulaciones de Grado: una, vinculada a temas de planeamiento y medioambiente (titulado en *Geografía, Medio Ambiente y Planificación*), que se ha empezado a impartir en el curso 2018/19, y, otra, más vinculada a temas globales y de grandes regiones del mundo, que será inter-facultativo y actualmente se encuentra en periodo de elaboración.
- ✓ **Incorporación de asignaturas de carácter más aplicado en detrimento de materias de otras disciplinas afines.** Esto se ha efectuado en Granada y en Lleida: en el primer caso, con la incorporación de una asignatura en 1º curso denominada “Políticas y Administración Territoriales”, sustituyendo a una asignatura de “Filosofía”; en el segundo, introduciendo más carga docente en asignaturas de métodos cualitativos y cuantitativos y cartografía y disminuyendo el peso de algunas correspondientes a las áreas de historia y arte. También destaca la incorporación en el título ofertado por la Universidad de Granada de una asignatura obligatoria de 4º curso denominada “Proyecto Territorial Aplicado”, que tiene como objetivo aplicar gran parte de los

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

conocimientos y competencias adquiridos en los diferentes módulos del Grado, y que se ha introducido a expensas de créditos del Trabajo de Fin de Grado.

- ✓ **Reducción del número de créditos de ciertas asignaturas** (más concretamente, de aquellas de 12 o 18 créditos ECTS a 6 créditos ECTS) en la Universitat de Girona
- ✓ **Modificación de la oferta de optativas** que han pasado a concentrarse en el último curso del Grado (4º), reduciéndose a su vez la carga de 60 créditos ECTS a 42 créditos ECTS. Esta acción se ha efectuado en la Universitat de Barcelona.
- ✓ **Reducción del número de créditos asignado a los Trabajos de Fin de Grado, que ha pasado de 12 a 6 créditos.** Esto se ha llevado a cabo en la titulación de la Universidad de Granada.
- ✓ **Refuerzo del peso del Trabajo de Fin de Grado** en la Universidad de Santiago de Compostela
- ✓ **Introducción de prácticas obligatorias en instituciones y en empresas.** Ha sido una de las modificaciones introducidas por la Universidad de Santiago de Compostela.

2. Otras modificaciones de mejora que no implican cambio del plan de estudios

- ✓ **Aumento de los grupos de prácticas.** Esto se ha llevado a cabo en la Universidad de Valencia y ha afectado a la mayoría de las asignaturas de los cursos 1º, 2º y 3º, así como a las de carácter instrumental o que requieren aulas específicas de laboratorio/informática.
- ✓ **Control estricto de asistencia a clases** (Universidad de Santiago de Compostela)
- ✓ **Cambio en el sistema de evaluación de los Trabajos de Fin de Grado.** En la Universidad de Málaga se ha propuesto una modificación en este sentido, con el objetivo de evitar el exceso de tribunales, de suerte que estos solo se constituyen para notas iguales o superiores a 9 otorgadas por el tutor.
- ✓ **Cambio de cuatrimestre de asignaturas** (Universidad de León, Universidad del País Vasco, Universidad de Alicante) **y del tipo de actividades prácticas** desarrolladas (Universidad de Alicante)
- ✓ **Cambio en la asignación de optativas que pasan de ser “de curso” a “curso indiferente” (3º-4º).** Esto se ha realizado en la Universidad del País Vasco, que imparte la titulación de Grado en castellano y en euskera: las optativas se ofertan durante un curso académico en un idioma y al siguiente en el otro facilitando así que todo el alumnado pueda cursarlas sin tener que duplicar créditos de asignación docente.
- ✓ **Mejora de las Guías Docentes de las asignaturas y de la divulgación del Grado** (Universidad Complutense de Madrid, Universidad de Sevilla)
- ✓ **Rediseño de los *practicums*** (Girona) **y mayor atención a la parte práctica en la formación** (Rovira i Virgili)

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

- ✓ **Diseño de un Plan de Acción Tutorial** (Girona)
- ✓ **Mejora de la coordinación entre las diferentes partes del *currículum* geográfico** (Rovira i Virgili)

2.4. Propuestas de mejora planteadas para los planes de estudio de las titulaciones de Grado en Geografía

A la luz de la información recabada al respecto, se aprecia que las propuestas de mejora planteadas por los departamentos universitarios de Geografía son diversas atendiendo a los objetivos específicos que se persiguen. En ciertos casos, lo que se proponen son estrategias generales mientras que, en otros, se trata de acciones concretas que, o bien ya se están implementando, o bien se plantean como acciones futuras. Para facilitar su análisis, en el presente Informe todas las propuestas se han agrupado en cuatro tipos.

1. Orientadas a la mejora de difusión de la Geografía y al incremento del número de estudiantes matriculados en la titulación

- ✓ Plan de difusión de la Geografía en Enseñanza Secundaria a través del programa *Geograficate*, consistente en la impartición de talleres, charlas, salidas de campo, presentación de trabajos profesionales y visitas de los centros a las instalaciones del departamento de Geografía, donde los alumnos de Secundaria realizan distintas actividades durante toda la jornada (Universidad de Cantabria)
- ✓ Desarrollo de acciones concretas de difusión del Grado: a) colaboración con profesores de enseñanzas previas a la Universidad, con el fin de detectar las posibles carencias en la enseñanza de la disciplina geográfica en estos niveles; b) difusión y divulgación de la disciplina geográfica y del Grado, ofreciendo desde el profesorado del Grado colaboración en tareas docentes teóricas y prácticas en Educación Secundaria y Bachillerato; c) incremento de la presencia en las redes sociales; d) colaboración del profesorado del Grado con la prensa local (Universidad de León). Algo similar ha sido propuesto en las universidades de Extremadura y de Girona: una mayor coordinación con el profesorado de Enseñanza Secundaria y una mayor difusión de las enseñanzas del Grado de Geografía y de sus salidas laborales posteriores.
- ✓ Preparación de un vídeo profesional de promoción del Grado de Geografía y Gestión del Territorio ofrecido en redes sociales y enviado a centros de bachillerato (Universidad de Málaga)
- ✓ Intento de internacionalización del título (Universidad Complutense de Madrid)

2. Orientadas a las modificaciones del futuro plan de estudios

- ✓ Propuesta de modificación de la titulación de Grado, fruto de amplios debates prolongados a lo largo de cuatro años, que se concreta en las siguientes acciones: cambio de denominación del título (de *Grado en Geografía y Ordenación del*

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

Territorio a Grado en Geografía, Medio Ambiente y Planificación Territorial), eliminación de determinadas asignaturas, aparición de otras nuevas y reordenación de la secuencia de contenidos que se imparten en el conjunto de la titulación (Universidad de Valladolid)

- ✓ Propuesta de diseño de un nuevo Grado en Geografía que formará parte de un programa formativo coordinado con los Grados de Historia e Historia del Arte, donde se compartirán 60 créditos durante el primer curso y donde, además, se plantea diseñar itinerarios que permitan a los alumnos obtener dobles titulaciones (Geografía + Historia o Geografía + Historia del Arte) (Universidad de Extremadura)
- ✓ Elaboración de un plan estratégico en el seno del Departamento para orientar las modificaciones del futuro plan de estudios, que dé respuestas a las debilidades y amenazas y aproveche las fortalezas y las oportunidades de la Geografía (Universidad de Cantabria)
- ✓ Proceso de reforma del Grado de Geografía y Ordenación del Territorio ya en marcha, con propuestas de cambio en el nombre de asignaturas, incorporación de materias nuevas y eliminación de algunas de las actuales, modificación de la carga de créditos, etc., cuya aprobación dependerá de lo acordado en la correspondiente Comisión creada en los centros para estudiar la reforma de todos los Grados (Universidad de Oviedo)
- ✓ Propuesta de diseño de un nuevo Grado que ha puesto el acento en la formación geográfica a partir de la realización de proyectos, la ampliación de materias de formación geográfica y la introducción de nuevos contenidos derivados del conocimiento de los instrumentos para el análisis geográfico y la conciencia ambiental (Universitat Rovira i Virgili)
- ✓ Inicio de un proceso de reflexión para la reformulación de algunas asignaturas y la mejora del componente práctico de la titulación (Universidad Complutense de Madrid)
- ✓ Insistir en los aprendizajes de carácter general y estratégico, pero, a la par, reforzar la vertiente práctica y aplicada como los SIG o el manejo de bases de datos (Universitat de Lleida)
- ✓ Revisión del plan de estudios con los siguientes objetivos: a) dar cumplimiento al RD 860/2010 y a la legislación derivada; b) mantener las prácticas externas obligatorias; c) reforzar el contenido práctico de las asignaturas; d) reajustar el orden de impartición de algunas asignaturas; e) eliminar o sustituir asignaturas optativas (Universidad de León).
- ✓ Aumento y renovación de asignaturas optativas, reforzando las materias de perfil más aplicado y con orientación a futuras salidas profesionales de la Geografía (geomarketing, fotogrametría y manejo de drones, gestión del patrimonio y trabajos catastrales, sociedad del conocimiento y educación geográfica, inglés

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

como lenguaje técnico, geografía histórica y fuentes documentales, etc.) (Universidad de Granada)

- ✓ Reducción del número de créditos del Trabajo Fin de Grado (TFG) de los 12 actuales a 6 créditos (Universidad de Murcia)
- ✓ Creación de una nueva asignatura que se incluye en el bloque “Teoría y Métodos de la Geografía” denominada “Gestión de proyectos en Geografía” con el objetivo de que el alumno se familiarice con la elaboración de proyectos (Universidad de Murcia)
- ✓ Reconocimiento de la modalidad docente de práctica de campo en las asignaturas que efectivamente la implementan (Universidad del País Vasco)
- ✓ Aumento de créditos prácticos en materias instrumentales y de Geografía Física impartidas en el Plan de Estudios (Universidad de Valencia)
- ✓ Adaptación de los créditos a cursar por los alumnos del Grado en Geografía en materias de Historia e Historia del Arte que capacite el ejercicio de la docencia en centros privados/concertados de educación Secundaria, tal y como se contempla en la legislación vigente (Universidad de Salamanca)
- ✓ Ampliar la oferta de asignaturas optativas (Universidad de Valencia)
- ✓ Solicitar mayor grado de “experimentalidad” y conseguir con ello mayores presupuestos para prácticas (Universidad de Zaragoza)

3. Orientadas a la mejora en el desarrollo de la docencia

- ✓ Intensificación de todos los mecanismos de coordinación entre las asignaturas del grado, así como entre las titulaciones de grado y máster (Universidad de Sevilla), y mejora de la coordinación de la carga de trabajo que los estudiantes deben asumir (Universidad de Valencia).
- ✓ Mejora de las relaciones entre los departamentos implicados en la titulación (Universidad de Málaga).
- ✓ Mejora de la formación e información del alumnado actual y futuro (Universidad de Málaga).
- ✓ Mejora de la calidad formativa mediante la dotación de medios materiales y apoyo a la formación continua de los docentes (Universidad Complutense de Madrid).
- ✓ Transferencia de conocimientos y habilidades a los estudiantes, derivados de las experiencias del profesorado en el análisis de temas sociales y económicos (conflictividad o delincuencia urbana, procesos de gentrificación, localización industrial o logística etc.) (Universitat de Lleida).

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

- ✓ Reducción del número de estudiantes en los grupos de prácticas (Universitat de Valencia).
- ✓ Inclusión de profesionales del territorio en la valoración de competencias adquiridas en TFG y en la tutorización y seguimiento interno de las prácticas externas (Universidad de Granada).
- ✓ Mejora de la cooperación y coordinación con las empresas donde los alumnos realizan las prácticas, como acción que redunde en la mejora de los rendimientos de los alumnos.

4. Orientadas a la mejora de las salidas profesionales

- ✓ Reforzamiento de la conexión del Grado con el mundo empresarial (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria). Profundizar en el esfuerzo realizado para conseguir que los estudiantes tengan unas prácticas externas de calidad intensificando para ello las relaciones con instituciones y empresas (Universidad de Valencia, Universitat de Barcelona).
- ✓ Desarrollo de actividades concretas: a) consolidar y buscar nuevos destinos para prácticas externas curriculares y extracurriculares. b) organizar para los alumnos del Grado seminarios sobre “empleabilidad” (Universidad de León).
- ✓ Seguimiento de los egresados (Universitat de Barcelona).

**3- DOCENCIA IMPARTIDA POR EL
PROFESORADO UNIVERSITARIO
PERTENECIENTE A DEPARTAMENTOS DE
GEOGRAFÍA EN OTRAS TITULACIONES DE
GRADO (DISTINTAS A LAS DE
GEOGRAFÍA)**

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

3.1. La presencia de la geografía en un amplio abanico de titulaciones de Grado

El análisis ha sido realizado a partir de la información proporcionada por 34 universidades y 35 departamentos de Geografía de España. Ello representa el 75,5% del total de universidades con las que se ha contactado y el 72,9% del conjunto de departamentos de Geografía.

Lo primero que hay que resaltar es que todas las Universidades, y más concretamente todos los Departamentos de Geografía, ofertan asignaturas en otros Grados universitarios distintos al de Geografía.

Asimismo, se observa que el abanico de titulaciones de Grado en las cuales imparte docencia el profesorado adscrito laboralmente a las Áreas de Geografía es francamente amplio: excluyéndose el Grado de Geografía, participa en un total de 177 titulaciones que corresponden a 60 Grados y dobles Grados distintos.

Ese abultado número de títulos de Grado pertenecen, **sobre todo, a “Artes y Humanidades” y a “Ciencias Sociales y Jurídicas” (aglutinan el 81%), pero también a las ramas de conocimiento de “Ciencias” (13%) y de “Ingeniería y Arquitectura” (6%).** En ellos se encuentran incluidos los nueve Dobles Grados en los que participa el profesorado universitario de geografía.

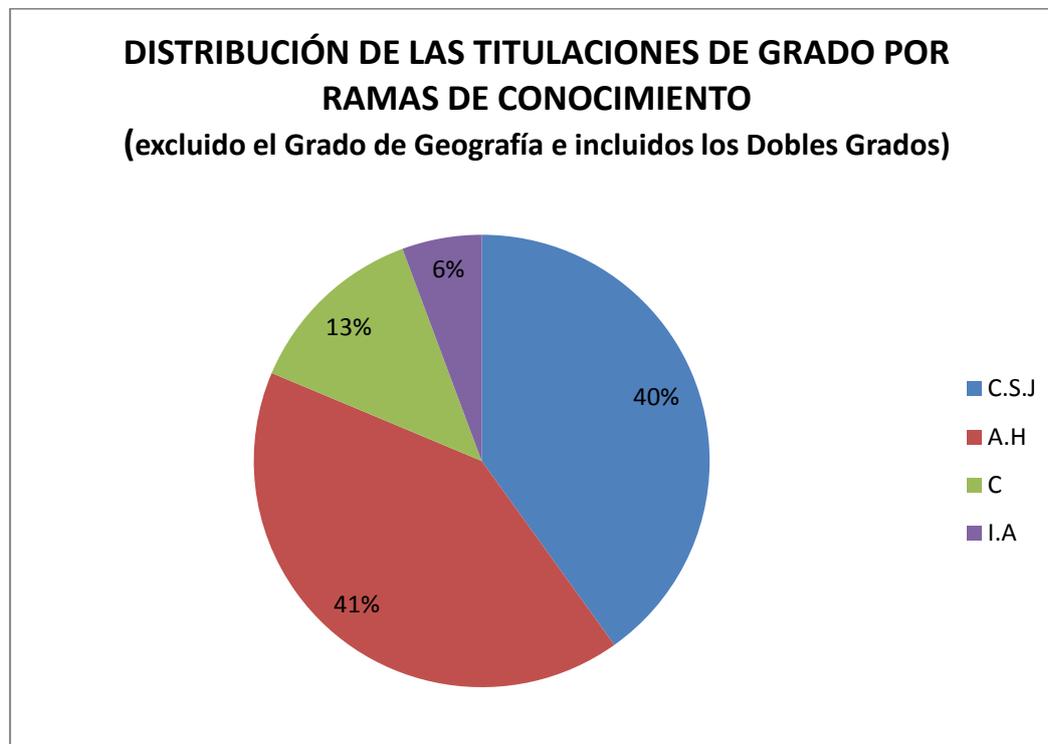


Gráfico 3: Distribución de las titulaciones de Grado en las que participa el profesorado universitario de Geografía por Ramas de Conocimiento. Fuente: Elaboración propia

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

Se comprueba que, en ciertos casos, existe heterogeneidad en la denominación de un mismo Grado; esto es lo que sucede con la titulación de Humanidades que, en algunas Universidades, se matiza designándose “Humanidades y Estudios Sociales”, “Humanidades: Historia Cultural” y “Humanidades y Patrimonio”. Asimismo, hay Grados –que al igual que sucede con la titulación de Geografía- se encuentran adscritos a distintas ramas de conocimiento, según universidades: por ejemplo, el Grado de Estudios de Asia Oriental en la universidad de Málaga forma parte de “Ciencias Sociales y Jurídicas” mientras que en las de Salamanca, Sevilla y Autónoma de Barcelona se integra en “Artes y Humanidades”.

Aunque más tarde se analizará el grado de participación del profesorado a partir del volumen de créditos impartidos, una primera observación permite confirmar que, atendiendo al número de universidades, son tres las titulaciones de Grado en donde la intervención es mayor:

- **El Grado de Historia:** profesores de 24 universidades (es decir, pertenecientes a casi el 70,6% del total de las universidades analizadas) imparten docencia en él.
- **El Grado de Turismo:** en este caso, con profesores de 24 universidades (el 70,6% de las 34 estudiadas)
- **El Grado de Ciencias Ambientales,** con profesores de 18 universidades (el 53% del conjunto de las examinadas)

Más concretamente, en el Grado de Historia imparten docencia profesores de las Universidades de Alicante, Autónoma de Madrid, Barcelona, Burgos (si bien es este caso la denominación de la titulación es “Historia y Patrimonio”), Cádiz, Cantabria, Complutense de Madrid, Córdoba, Granada, Huelva, Las Palmas de Gran Canaria, León, Lleida, Málaga, Oviedo, País Vasco (UPV/EHU), Universidad Rey Juan Carlos, Rovira i Virgili, Salamanca, Santiago de Compostela, Sevilla, Valencia, Valladolid y Zaragoza. Asimismo, hay que tener en cuenta que en dos de las universidades que han remitido información a la AGE (universidad de Jaén y Universidad Nacional de Educación a Distancia) el profesorado imparte docencia en el Grado conjunto de “Geografía e Historia”, mientras que en una universidad (Lleida) la geografía interviene en la titulación de “Historia”, pero también lo hace en el Grado de “Història, Geografia i Història de l’ Art”.

En el **Grado de Turismo** la presencia de la geografía se registra en las siguientes universidades: Alicante, Autónoma de Madrid, Burgos, Cádiz, Complutense de Madrid, Córdoba, Extremadura, Girona, Granada, Huelva, Jaén, La Rioja, Las Palmas de Gran Canaria, León, Lleida, Málaga, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), Oviedo, Universidad Rey Juan Carlos, Rovira i Virgili, Salamanca, Sevilla, Valencia y Valladolid.

Por su parte, el profesorado de geografía participa en el **Grado de Ciencias Ambientales** de las siguientes universidades: Autónoma de Barcelona, Autónoma de Madrid, Barcelona, Cádiz, Córdoba, Girona, Granada, Huelva, Jaén, León, Málaga, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), Murcia, País Vasco (UPV/EHU), Universidad Rey Juan Carlos, Salamanca, Valencia y Zaragoza. A ellas se une Huelva que oferta el Grado en Ciencias Ambientales-Geología. Asimismo, habría que añadir el doble Grado en Ciencias Ambientales y Geografía y Ordenación del Territorio de la Universidad Autónoma de Madrid.

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

Resulta ilustrativo confirmar que dichos Grados pertenecen a tres ramas de conocimiento diferentes (“Artes y Humanidades”, “Ciencias Sociales y Jurídicas” y “Ciencias”), lo cual pone en evidencia, una vez más, el carácter transversal del saber geográfico.

Aunque, a cierta distancia, también es relevante la presencia de materias geográficas en titulaciones relacionadas con la Educación, particularmente en **Educación Primaria** (con profesores de 9 universidades que representan el 26,5%), **Educación Infantil** (6 que suponen el 17,6%) y **Educación Social** (3, esto es, el 8,8%). A estas titulaciones habría que añadir algunos Grados amplios, tales como el Grado de “Educación social-Pedagogía-Educación Infantil” de la Universidad Autònoma de Barcelona y el Grado de “Maestro en Educación Primaria y Maestro en Educación Infantil” de la Universidad Pública de Navarra. Se suman a ellos, varios dobles Grados: Doble Grado en Educación Infantil y en Educación Primaria y Doble Grado en Educación Primaria y en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte en los que participan profesores de la Universidad de Lleida.

Las universidades a las que laboralmente pertenece el profesorado de geografía que imparte docencia en el **Grado en Educación Primaria/Grado en Maestro en Educación Primaria** son las siguientes: Universidad de Castilla La Mancha (que oferta materias en Albacete, Ciudad Real y Toledo), Córdoba, La Rioja, Las Palmas de Gran Canaria, León, Lleida, Oviedo, Universidad Pública de Navarra y Valladolid (en este caso, ofertando asignaturas en sus centros de Valladolid, Soria y Segovia).

Por lo que se refiere al Grado de Maestro en Educación Infantil/Grado de Maestro en Educación Infantil las universidades que ofrecen materias geográficas son Castilla La Mancha (que lo hace en Albacete, Ciudad Real, Cuenca y Toledo), Córdoba, León, Lleida, Valladolid (en sus centros de Valladolid y Soria) y Zaragoza. En cuanto al **Grado de Educación Social** los profesores de geografía que intervienen en él están adscritos a las universidades de Las Palmas de Gran Canaria, León y Lleida.

Pero –además de las ya citadas- la presencia de la geografía se extiende a un amplio espectro de Grados:

1. Rama de conocimiento “Artes y Humanidades”

- **Historia del Arte** (8). Córdoba, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), Oviedo, País Vasco (UPV/EHU), Salamanca, Santiago de Compostela, Valencia, Valladolid.
- **Arqueología** (4). Universidad de Barcelona, Universidad Complutense de Madrid, Granada, Sevilla+Granada+Jaén.
- **Estudios de Asia Oriental** (4). Autònoma de Barcelona, Salamanca, Sevilla y Málaga (en este último caso, adscrito a Ciencias Sociales y Jurídicas).
- **Humanidades** (4). Alicante, Cádiz, Pompeu Fabra y Salamanca.
Humanidades y Estudios Sociales (1): Castilla la Mancha (Albacete).
Humanidades: Historia Cultural (1) en Castilla La Mancha (Cuenca),
Humanidades y Patrimonio en Castilla La Mancha (Toledo).

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

- **Traducción e Interpretación** (3). Autónoma de Madrid, Murcia y Valladolid.
- **Estudios Ingleses** (3). Autónoma de Madrid, Córdoba y La Rioja.
- **Antropología Social y Cultural** (3). Autónoma de Madrid, Barcelona y Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).
- **Geografía e Historia** (2). Jaén y Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).
- **Gestión Cultural** (2). Córdoba y Huelva.
- **Historia y Ciencias de la Música** (2). Oviedo y Salamanca.
- **Historia, Geografía e Historia del Arte** (1). Lleida.
- **Cine y Cultura** (1). Córdoba.
- **Paisajismo** (1). Universidad Rey Juan Carlos.
- **Ciencias de la Cultura y Difusión Cultural** (1). Universidad de Santiago de Compostela.
- **Comunicación Cultural** (1). Girona.
- **Estudios internacionales** (1). Autónoma de Madrid.
- **Estudios de Asia y Africa** (1). Autónoma de Madrid.
- **Estudios Franceses** (1). Murcia.
- **Lengua y Literatura** (1). la Rioja.
- **Filología Hispánica** (1). Córdoba.
- **Ciencias y Lenguas de la Antigüedad** (1). Autónoma de Madrid.
- **Lenguas modernas, Cultura y Comunicación** (1). Autónoma de Madrid

2. Rama de conocimiento “Ciencias Sociales y Jurídicas”

- **Trabajo Social** (2). Alicante y Lleida.
- **Periodismo** (2). Valencia y Zaragoza.
- **Relaciones Internacionales** (2). Alicante y Universidad Rey Juan Carlos.
- **Sociología** (2). Autònoma de Barcelona y Salamanca.
- **Ciencias Políticas y de la Administración de Pública** (1). Valencia.
- **Ciencias Políticas y de la Administración** (1). Universitat de Barcelona.

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

- **Gestión y Administración Pública (1).** Cádiz
- **Gestión de ciudades inteligentes y sostenibles (1).** Universitat Autònoma de Barcelona
- **Criminología (1).** Universitat Autònoma de Barcelona
- **Filosofía, Política y Economía (1).** Universidad Autónoma de Madrid
- **Gestión aeronáutica (1).** Universidad Autónoma de Madrid
- **Estudios de Asia Oriental (1).** Universidad de Málaga.
- **Global Studies (1).** Pompeu Fabra.
- **Doble Grado: Grado en Turismo y Grado en Administración y Dirección de Empresas (4).** Alicante, Extremadura, Universidad Rey Juan Carlos, Valencia.
- **Doble Grado: Grado en Ciencia Política y Gestión pública y Grado en Sociología (1).** Universitat Autònoma de Barcelona.
- **Doble Grado Turismo-Comercio (1).** Universidad Complutense de Madrid.
- **Doble Grado: Grado en Sociología y Grado en Ciencias Políticas y de la Administración Pública (1).** Valencia.

3. Rama de conocimiento “Ciencias”

- **Ciencias del Mar (2):** Alicante y Cádiz.
- **Biología (1).** Granada.
- **Gastronomía y artes culinarias (1).** Alicante.
- **Doble Grado: Grado en Ciencias Ambientales y Grado en Geografía y Ordenación del Territorio (1).** Universidad Autónoma de Madrid. Esta titulación también se adscribe a la Rama de Conocimiento de Ciencias Sociales y Jurídicas.
- **Doble Grado: Grado en Geología y Grado en Geología (1).** Huelva.

4. Rama de conocimiento “Ingeniería y Arquitectura”

- **Ingeniería Geomática y Topografía (2).** León y Oviedo.
- **Ingeniería Civil (2).** Cantabria y Oviedo.
- **Ingeniería Forestal y del Medio Natural (2).** León y Oviedo.
- **Ingeniería Agrícola (1).** Salamanca.
- **Ingeniería de la Edificación (1).** Castilla La Mancha.

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

- **Arquitectura** (1). Rovira i Virgili.
- **Paisaje** (1). Santiago de Compostela.

En el gráfico 4 se aprecia que la universidad cuyo profesorado participa en un número mayor de títulos es la Universidad Autónoma de Madrid (13), seguida de Córdoba (10), Salamanca y Lleida (cada una en 9). A ellas se sumarían Castilla La Mancha y Valladolid si se contabilizaran por separado los Grados ofertados en provincias distintas (lo que respectivamente elevarían su número de 4 a 9 y de 6 a 11). En el otro extremo, se sitúan las universidades de Burgos, Cantabria, Extremadura, Pompeu Fabra y Pública de Navarra que intervienen respectivamente en 2. La presencia de los estudios de geografía en titulaciones universitarias de Grado (excluida la de Geografía), clasificadas según las Ramas de Conocimiento a las que pertenecen, aparece representada en el gráfico 5. Asimismo, se encuentra recogida de forma más pormenorizada, con indicación de las denominaciones de las titulaciones, en el Anexo 4.

El hecho de que en las primeras posiciones del *ranking* o clasificación aparezcan universidades tan dispares como la Universidad Autónoma de Madrid o las universidades de Salamanca y Lleida induce a pensar que son numerosos y de naturaleza diversa los factores que intervienen en su explicación. Entre ellos, los recursos docentes que –si son amplios– posibilitan la presencia de las enseñanzas geográficas en otras titulaciones, pero también la demanda por parte de otros grados y las relaciones entre Centros, las estrategias de cada universidad en el sistema de sus titulaciones, el fomento de vías de participación con otras titulaciones para justificar mejor el mantenimiento del profesorado de algunos departamentos, etc.

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

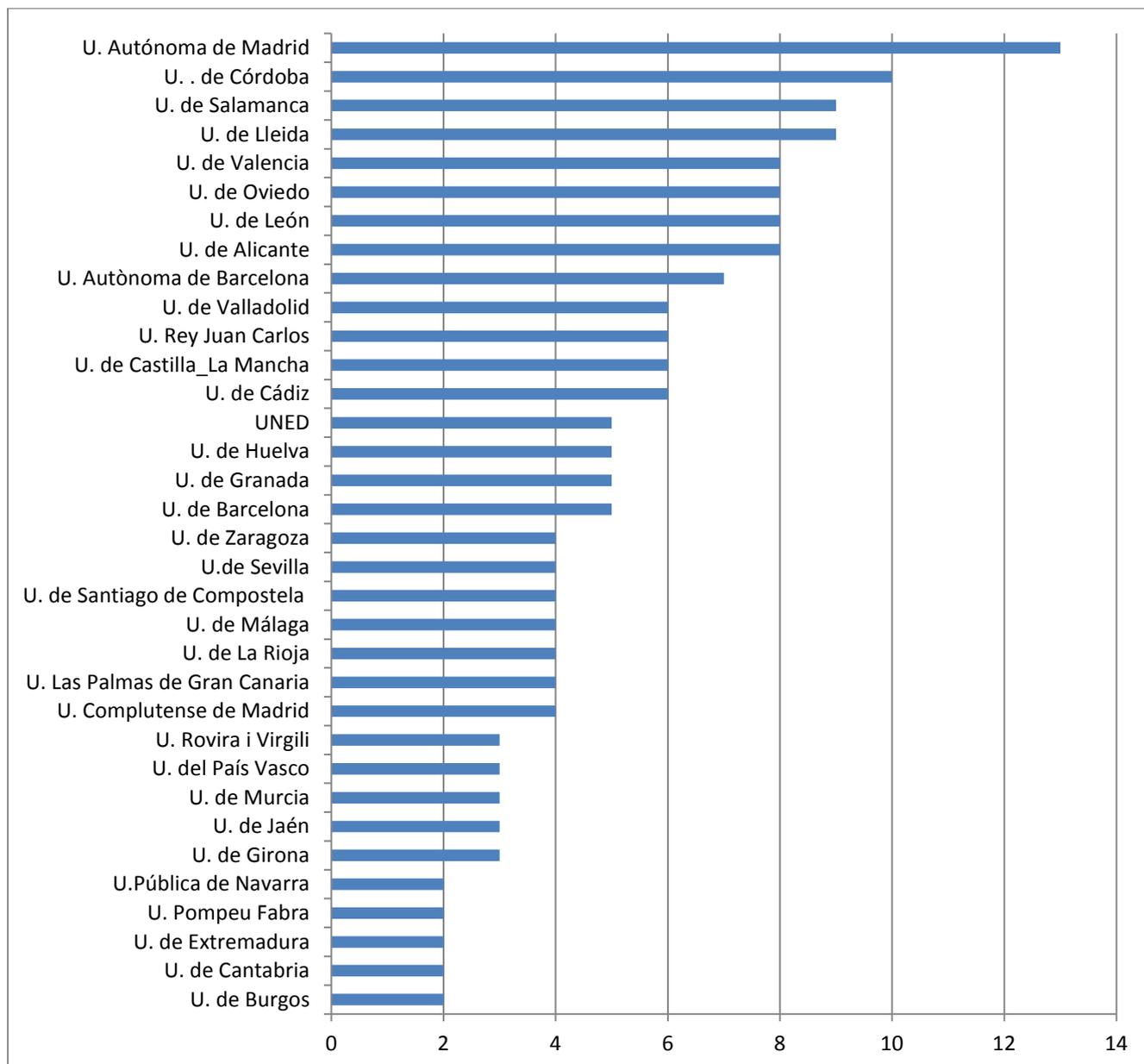


Gráfico 4: Número de titulaciones de Grado en las que participa el profesorado universitario de los departamentos de Geografía (excluido el Grado de Geografía e incluidos Dobles Grados) por universidades.

Fuente: Elaboración propia a partir de la información proporcionada por los Departamentos universitarios de Geografía y de la consulta a las páginas web de las titulaciones.

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

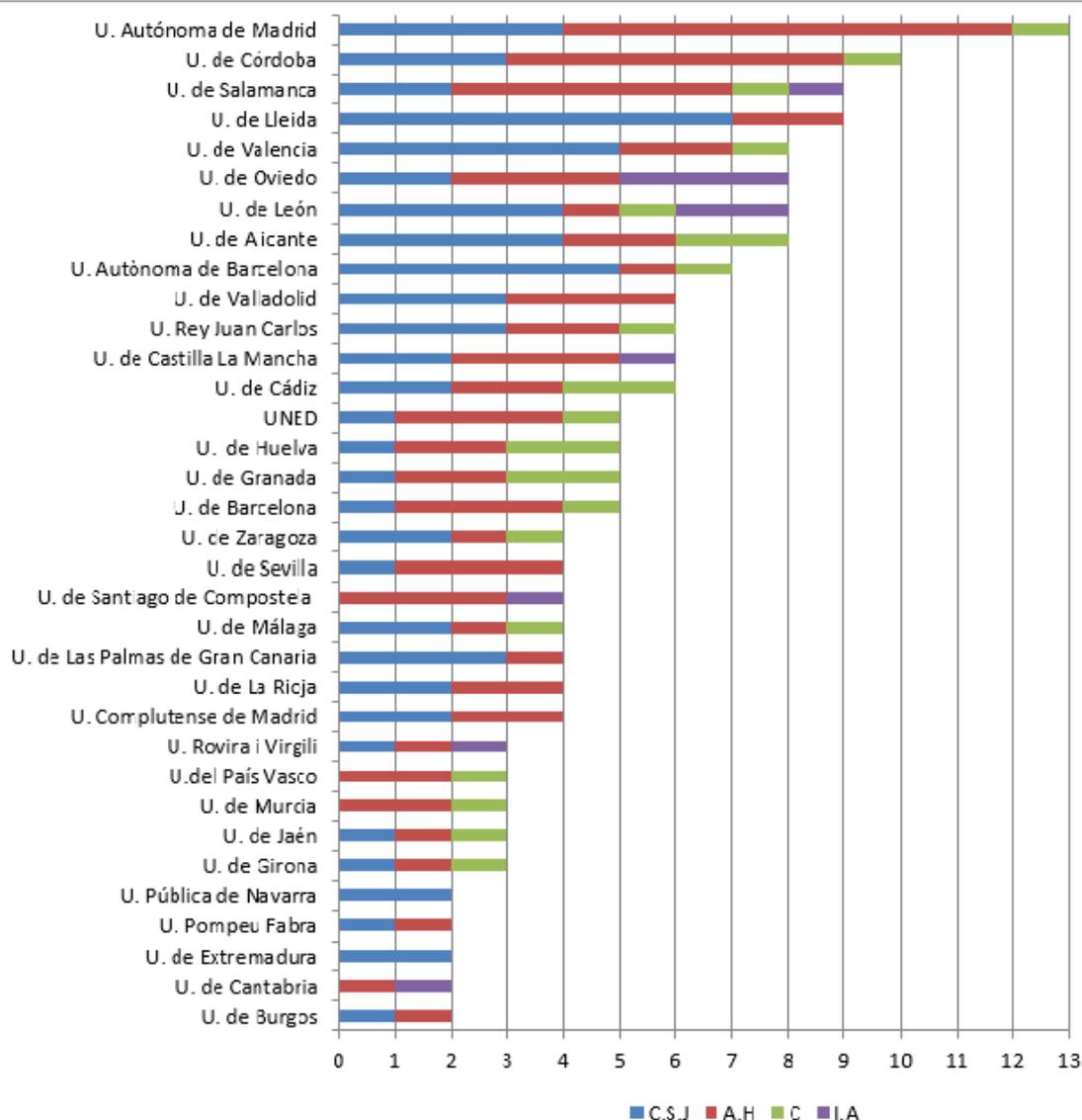


Gráfico 5: Número de titulaciones de Grado en las que participa el profesorado universitario de los departamentos de Geografía (excluido el Grado de Geografía e incluidos Dobles Grados) estructuradas por ramas de conocimiento. Fuente: Elaboración propia a partir de la información proporcionada por los Departamentos universitarios de Geografía y de la consulta a las páginas web de las titulaciones. **C.S.J.:** Ciencias Sociales y Jurídicas. **AH:** Artes y Humanidades. **C:** Ciencias. **IA:** Ingeniería y Arquitectura

3.2. El peso de la participación en las otras titulaciones de Grado atendiendo al número de créditos ECTS

Evidentemente el peso de la participación de las enseñanzas geográficas en otras titulaciones universitarias de Grado puede medirse según diferentes criterios, tales como el número de créditos o el volumen de asignaturas.

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

A continuación, y a modo de ejemplo, se va a analizar el peso de la participación en una de las titulaciones de Grado en donde la Geografía está más presente: el Grado en Turismo. Para la elaboración de este apartado se ha partido de la información enviada por los departamentos de Geografía, que -sobre todo en el caso de la definición del carácter de las asignaturas y del curso en el que se imparten- ha debido ser completada con las consultas a los planes de estudio conducentes a la obtención del título de Graduado en Turismo y a las páginas web de las universidades que los ofertan.

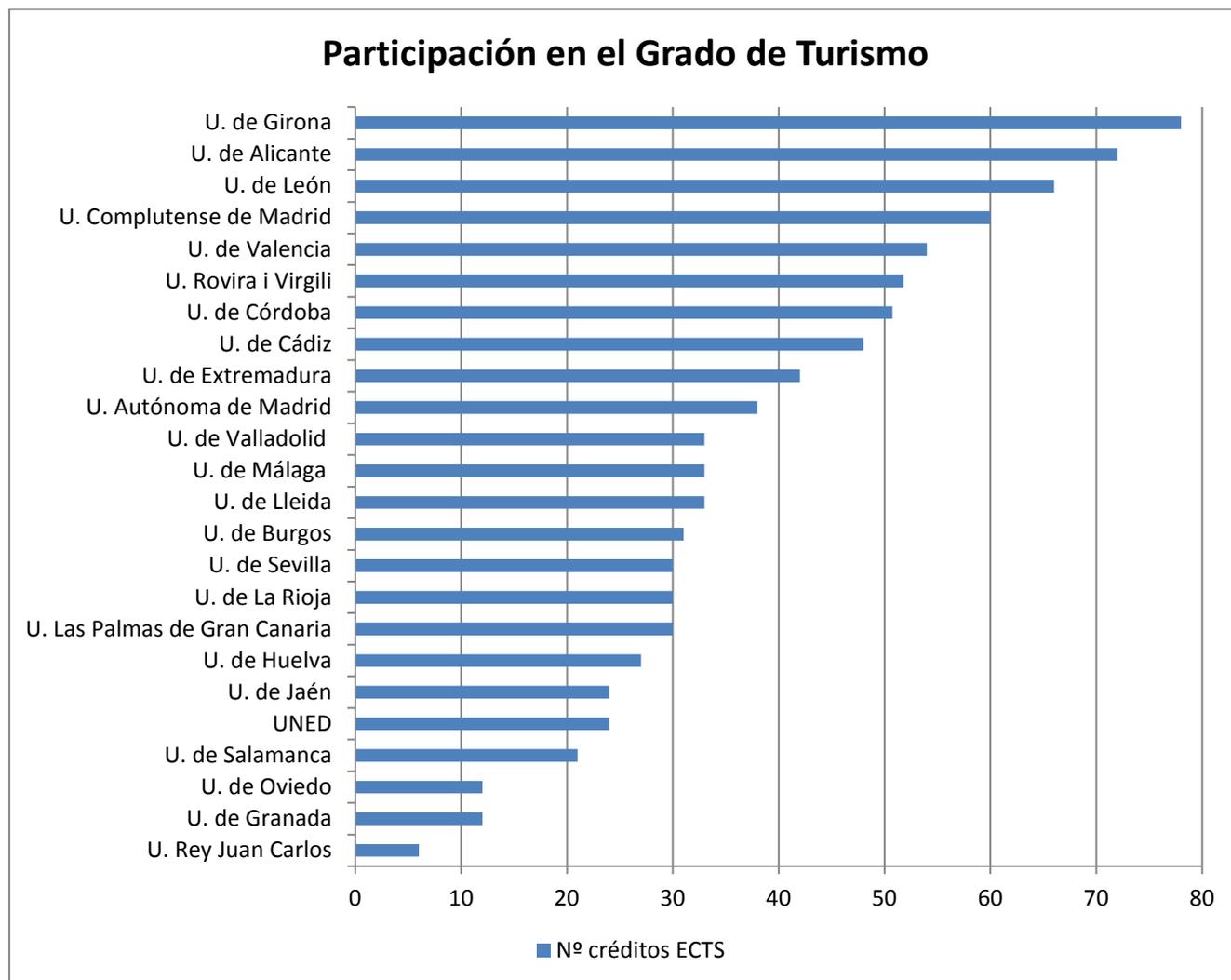


Gráfico 6: Participación de las enseñanzas geográficas en el Grado de Turismo según el número de créditos ofertados en la titulación. Fuente: Elaboración propia a partir de la información proporcionada por los Departamentos universitarios de Geografía y de la consulta a las páginas web de las titulaciones

En el curso 2017-2018 la Geografía ha participado en la enseñanza universitaria del Grado de Turismo con algo más de 900 créditos ECTS.

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

La mayor participación a este respecto corresponde a tres universidades del litoral mediterráneo, Girona, Alicante y Valencia a las que se suman la Universidad Complutense de Madrid y León. En cada una de ellas se superan los 53 créditos, lo que en valores relativos significa una participación -sobre el total de los 240 créditos de la titulación- que oscila entre el 22,5% de Valencia y el 32,5% de Girona. A la luz de estos datos, se confirma que en estos cinco casos la presencia de la geografía en las enseñanzas de Turismo es muy significativa. En el otro extremo, se sitúan las universidades Rey Juan Carlos, Granada, Oviedo y Salamanca, que no alcanzan los 22 créditos y, por ello, registran menos del 10% de participación.

Pero ¿qué carácter tienen dichos créditos ECTS atendiendo al tipo de formación perseguida?

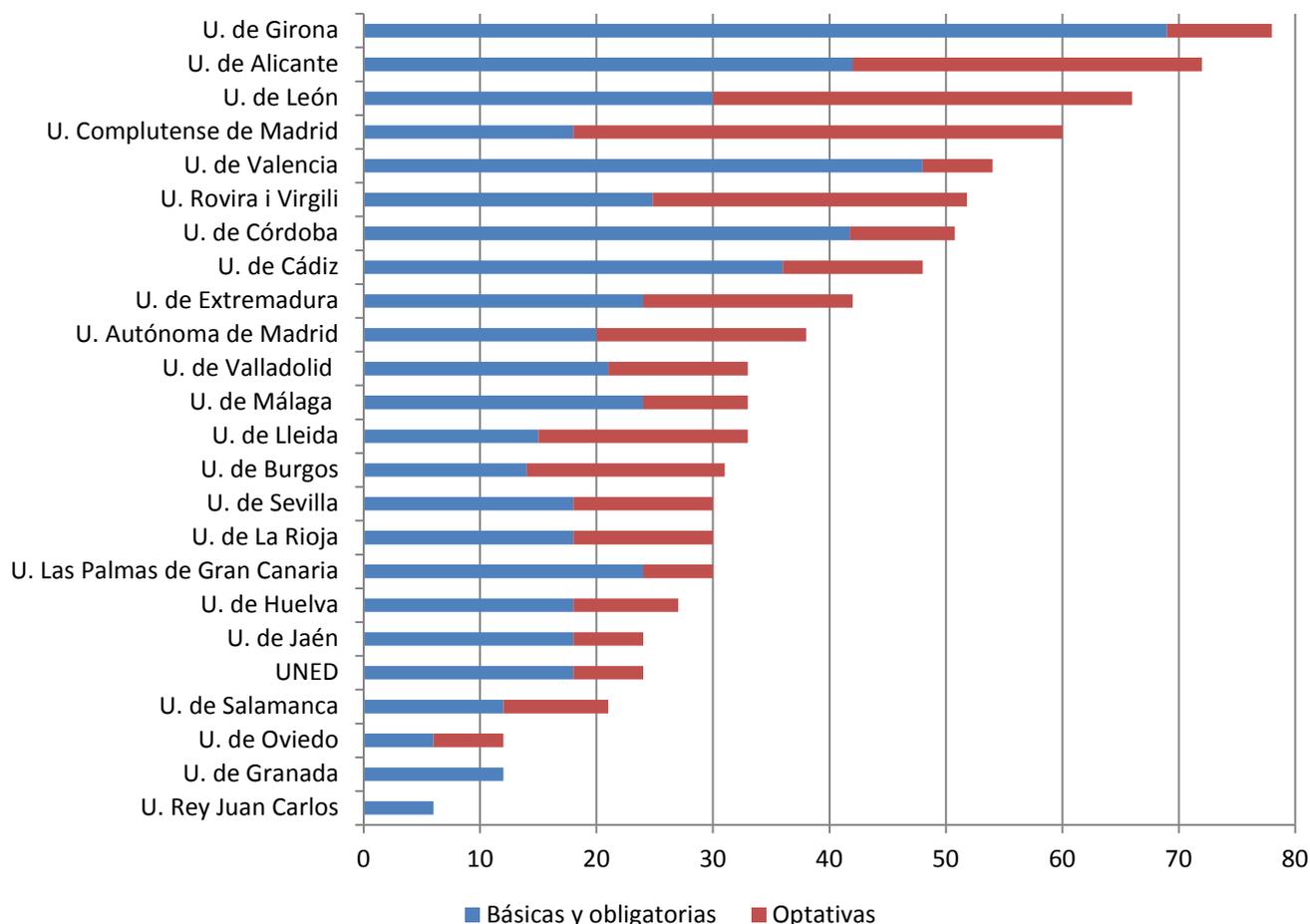


Gráfico 7: Participación de las enseñanzas geográficas en el Grado de Turismo según el número de créditos ECTS y el carácter de las asignaturas. Fuente: Elaboración propia a partir de la información proporcionada por los Departamentos universitarios de Geografía y de la consulta a las páginas web de las titulaciones

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

El 63,7% del total de créditos ofertados en el Grado de Turismo corresponde a formación básica y obligatoria y el 36,3% restante a materias optativas.

Cabe resaltar que el mayor número de créditos de asignaturas básicas y obligatorias se concentra en la Universidad de Girona, seguida a distancia por la de Valencia y Alicante, mientras que el volumen más elevado de créditos propios de asignaturas optativas se da en las universidades Complutense de Madrid y de León. En otros casos, se aprecia una distribución bastante equitativa entre la oferta de créditos obligatorios y optativos (Universidad de Oviedo, Autónoma de Madrid, Lleida y Burgos).

3.3. Las asignaturas ofertadas en los Planes de Estudio de otras titulaciones de Grado

Uno de los rasgos más sobresalientes de la participación de las enseñanzas geográficas en otras titulaciones de Grado radica en el elevado volumen de materias ofertadas y en su diversidad temática. Obviamente ello se halla en consonancia con la variedad de esas titulaciones y su adscripción nada menos que a cuatro ramas de conocimiento, pero también con la propia naturaleza de la geografía, a caballo entre las ciencias de la tierra y las ciencias sociales.

El ejemplo elegido en el apartado anterior, esto es, el grado de Turismo, va a servir para constatar dicha diversidad. Son 12 las asignaturas de formación básica ofertadas, 27 las obligatorias y 34 las optativas, aunque se precisaría de un análisis más profundo para establecer ese número con precisión, dado que –entre otras consideraciones- bajo distintas denominaciones se esconden, a veces, contenidos similares.

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

Tabla 4: Asignaturas de Geografía ofertadas en la titulación del Grado de Turismo en las universidades de España

Título de la asignatura	Créditos ECTS	Curso	Universidad
Formación Básica			
Análisis de los Recursos Territoriales Turísticos	6	2º	Universidad de Málaga
Dimensió territorial del Turisme	6	1º	U. de Girona
Fundamentos de la Geografía del Turismo	6	1º	Universidad de León
Geografía	6	1º	Universidad Autónoma de Madrid
Geografía de España	6	2º	Universidad de La Rioja
Geografía de los Recursos Turísticos	6	1º	Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)
Geografía del Turismo	6	1º	U. de Salamanca, U. de Córdoba
Geografía General y Regional del Turismo	6	1º	Universidad de Málaga
Geografía Histórica y Descriptiva	6	1º	Universidad de León
Geografía turística	6	1º	Universidad de Valladolid
Geografía y Medio Ambiente	6	1º	Universidad de La Rioja
Introducción a la geografía del turismo	6	1º	Universidad de Valencia
Introducció al Turisme	6	1º	U. de Girona
Recursos Territoriales Turísticos	6	1º/2º	U. Alicante y U. de Las Palmas de Gran Canaria, U. de Córdoba
Tipologías del Turismo	6	1º	Universidad de León

Título de la asignatura	Créditos ECTS	Curso	Universidad
Obligatorias			
Análisis de los espacios turísticos	6	3º	Universidad de Extremadura
Análisis Geográfico del Turismo en Andalucía	6	3	Universidad de Sevilla
Análisis y planificación turística del territorio	6	4º	Universidad de Las Palmas de Gran Canaria
Análisis Territorial de Espacios Turísticos	6	3º	Universidad de Burgos
El Turismo en el Mundo Actual	6	1º	Universidad de Sevilla
Espacios y recursos turísticos	6	2º	U. Rovira i Virgili
Espacio turístico y medio ambiente	6	3	Universidad de Valencia
Evaluación del Potencial Turístico	6	2º	Universidad de Extremadura
Flujos y Áreas Turísticas	6	1º	Universidad de Cádiz
Geografía	6	1º	Universidad de Jaén
Geografía de les destinacions turístiques	6	3º	U. Rovira i Virgili
Geografía de los Destinos Turísticos	6	2º	U. de León y U. de Huelva
Geografía de los Recursos Turísticos	6	1º	Universidad de Huelva
Geografía del Mundo/Geografía del Mundo	6	1º	U. de Burgos, U. de Extremadura

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

Actual			
Geografía del turismo	6	1º	Universidad Complutense de Madrid
Geografía del turismo en España	6	2º	Universidad de Valencia
Geografía del Turismo y del Ocio	6	3	Universidad de La Rioja
Geografía Turística de Andalucía	6	4º	Universidad de Málaga
Geografía turística mundial	6	2º	Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)
Gestió de recursos turístics	5	3º	Universitat de Girona
Introducción a la Geografía del Turismo	6	1º	Universidad de Alicante
Ordenación del espacio turístico	6	3	Universidad de Valladolid
Ordenación del Territorio y Turismo Sostenible	6	4º	Universidad de Huelva
Ordenació i planificació del territori	9	2º	Universitat de Girona
Patrimonio Natural y Cultural	6	2º	Universidad de Burgos
Patrimonio Territorial, flujos y recursos turísticos	6	2	Universidad Complutense de Madrid
Planificación de destinos turísticos	6	2	Universidad Complutense de Madrid
Planificación del Espacio Turístico	6	3	Universidad Complutense de Madrid
Planificación Territorial del Turismo	6	3º	U. de León y U. de Alicante
Planificación Territorial y Turismo Sostenible	6	3	Universidad de Málaga, Universidad de Jaén
Planificación y gestión territorial para el turismo sostenible	6	3	Universidad de Granada
Planificación y Ordenación del Territorio Turístico/ Planificación y Ordenación Turística del Territorio	6	3º	Universidad de Salamanca, Universidad de Córdoba
Prácticas Externas/Practicum	12	4º	Universidad de Alicante, Universidad de Valencia y Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Universidad de Córdoba, Universitat de Girona, U. Rovira i Virgili
Programa y planificación turística en ámbito rural	6	4º	Universidad de Córdoba
Recursos del Espacio Turístico	6	3º	Universidad Autónoma de Madrid
Recursos territoriales turísticos	9	2º	U. de Cádiz, U. de Valladolid, U. de Valencia y U. de Lleida,
Recursos Territoriales Turísticos de España	6	1º	Universidad Rey Juan Carlos y Universidad de Granada
Recursos turísticos	6	2º	Universidad de Extremadura
Recursos turísticos del patrimonio natural	6	2º	Universidad de Oviedo
Territorio y Turismo	6	1º	Universidad de Jaén
Territorio, Turismo y Desarrollo Sostenible	6	2º	Universidad de Sevilla
Tipologías de los Espacios Turísticos	6	2º	Universidad de Alicante
Tipologies i estratègies	6	2º	Universitat de Girona
Trabajo Fin de Grado	9	4º	U. de Alicante, U. Complutense de Madrid, U. de Lleida, UNED, U. de Las Palmas de Gran Canaria, U. de Valencia y U. de Valladolid, U. de

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

			Girona, U. Rovira i Virgili
Optativas			
Título de la asignatura	Créditos ECTS	Curso	Universidad
Actividades Turísticas en Espacios Naturales	6	1º	Universidad Autónoma de Madrid
Actividades Turísticas en el Medio Rural	6	4º	Universidad de Alicante
Análisis Territorial y Planificación del Turismo en Andalucía	3	4º	Universidad de Córdoba
Análisis y Valoración turística del Paisaje	6	4º	Universidad de León
Cartografía para el Turismo	6	4º	Universidad de León
Cartografía y Sistemas de Información Geográfica	3	4º	Universidad de Salamanca
Desarrollo Local y Turismo Sostenible	6	4º	Universidad de León
Dinámicas Socioeconómicas del Mundo Actual	3	4º	Universidad de Salamanca
Diseño y Planificación de Itinerarios Turísticos	6	4º	Universidad Autónoma de Madrid
El guiatge territorial i la informació turística	6	4º	Universitat de Lleida
El paisaje geográfico como recurso turístico	6	4º	Universidad de Burgos
Espais naturals protegits	3	3º	Universitat de Girona
Fonaments del turisme cultura	6	2º	U. Rovira i Virgili
Geografía turística de España: regiones, rutas y destinos	6	4º	Universidad de Alicante
Geografía Turística de España	6	3º/4º	Universidad de Jaén
Gestió d'Oficines de Turisme	3	4º	U. Rovira i Virgili
Gestión del Territorio en Destinos Turísticos	9	4º	Universidad de Málaga
Gestión Turismo en destinos urbano-culturales	3	4º	Universidad de Córdoba
Gestión Turística de los espacios litorales	6	4º	Universidad de Alicante
Itinerarios e información turística	6	3º/4º	Universidad Complutense de Madrid
Itinerarios turísticos	3	4º	Universidad de Córdoba
Itinerarios Turísticos culturales	6	3º	Universidad de Cádiz
La ciudad como destino turístico	6	4º	Universidad de Burgos
La Ciudad como Destino Turístico	6	3º	Universidad de Oviedo
Madrid y su región turística	6	3º/4º	Universidad Complutense de Madrid
Métodos y Técnicas Geográficos para el Turismo	6	4º	Universidad de Huelva
Nous turistes	3	3º	Universitat de Girona
Nuevas tecnologías en la gestión de empresas y destinos turísticos	6	4º	Universidad de Alicante
Ocio y turismo	6	3	U. de Las Palmas de Gran Canaria
Ordenació i gestió de l'espai turístic	6	4º	Universitat de Lleida

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

Organització i gestió de les destinacions turístiques	6	4º	U. Rovira i Virgili
Patrimonio de Castilla y León	6	3	Universidad de Burgos
Patrimonio Natural	6	4º	Universidad de La Rioja
Patrimonio Natural y Cultural	6	4º	Universidad de Extremadura
Patrimonio Natural y Geoturismo	6	4º	Universidad de León
Planificación y gestión del turismo urbano y cultural	6	3º/4º	Universidad Complutense de Madrid
Planificación y gestión turística de recursos culturales	6	3º/4º	Universidad Complutense de Madrid
Planificación y gestión turística en áreas costeras	6	3º/4º	Universidad Complutense de Madrid
Planificación y gestión turística en espacios naturales y áreas rurales	6	3º/4º	Universidad Complutense de Madrid y Universidad de La Rioja
Planificació i gestió de l'enoturisme	3	4º	U. Rovira i Virgili
Planificación y Gestión del Turismo Interior	6	4º	Universidad Autónoma de Madrid
Planificació Sostenible de les destinacions turístiques	6	4º	U. Rovira i Virgili
Planificación territorial y Turismo Sostenible	6	4º	Universidad de Cádiz
Planificación territorial turística	6	4º	Universidad de Valencia
Planificación Turística mediante Sistemas de Información Geográfica	6	4º	Universidad de Extremadura
Programación de Itinerarios Turísticos	6	3º	Universidad de Extremadura
Regiones Turísticas Españolas	6	4º	Universidad de Sevilla
Seminario de Geografía	3	2º - 3º	Universidad de Huelva
Sistemas de Información Geográfica aplicados al Turismo	6	4º	Universidad de Burgos
Sistema Turístico de Sevilla	6	4º	Universidad de Sevilla
Taller de disseny de productes turístics	3	4º	U. Rovira i Virgili
Territorio del Ocio y de la Cultura	3	4º	Universidad de Salamanca
Turisme cultural i de ciutat	6	4º	Universitat de Lleida
Turismo cultural y de negocios	6	4º	UNED
Turismo en entornos rurales y culturales	6	4º	Universidad de Valladolid
Turismo en los espacios urbanos	6	4º	Universidad de León
Turismo Rural	6	4º	Universidad de León
Turismo, sostenibilidad y medio ambiente	6	3º/4º	Universidad Complutense de Madrid
Turisme solidari i de cooperació	3	3º	Universitat de Girona
Turismo y Prácticas Territoriales en el Desarrollo Local	6	4º	Universidad de Alicante

Fuente: Elaboración propia a partir de la información proporcionada por los Departamentos de geografía de las universidades y de la consulta a las páginas web de las titulaciones.

**4- DIAGNÓSTICO SOBRE EL ESTADO ACTUAL
DE LOS ESTUDIOS DE MÁSTER
OFERTADOS POR LOS DEPARTAMENTOS
DE GEOGRAFÍA DE LAS UNIVERSIDADES
DE ESPAÑA**

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

4.1. Caracterización general

Según la información remitida por los departamentos de Geografía (hasta el 12 de diciembre de 2018), la oferta de másteres oficiales en el curso 2017-2018 alcanzó a un total de 47 titulaciones correspondientes a 31 Universidades. A ellos se suman 2 títulos propios. Hay que señalar que algunos de ellos poseen un carácter interuniversitario. Es el caso, por ejemplo, del *Máster Oficial Interuniversitario e Internacional en Políticas y Planificación para las Ciudades, el Ambiente y el Paisaje* (UAB, UdG, U. Técnica de Lisboa, Università IUAV di Venezia y Università Degli Studi di Sassari), del *Máster en Estudios de Mujeres, Género y Ciudadanía* (interuniversitario: coordinadora, Universidad de Barcelona), del *Máster en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación* (Universidad de Cantabria y Universidad de Oviedo) y del *Máster interuniversitario en Análisis y Gestión del Territorio: Planificación, Gobernanza y Liderazgo Territorial* (Univ. Granada y Rovira i Virgili).

El análisis efectuado permite confirmar la diversidad de esa oferta atendiendo a distintos aspectos:

1) A la temática abordada

- Parece predominar la especialización hacia la ordenación, planificación y gestión territorial y ambiental, en algunos casos, con planteamientos generales y, en otros, aplicados a diferentes tipos de territorios (ciudades, áreas litorales, áreas de montaña) (9): *Máster Oficial Interuniversitario e Internacional en Políticas y Planificación para las ciudades* (U. Autónoma de Barcelona), *Máster en planificación territorial y gestión ambiental* (U. de Barcelona), *Máster en Gestión Integrada de Áreas Litorales* (U. de Cádiz), *Recursos territoriales y estrategias de ordenación* (U. Cantabria y U. de Oviedo), *Análisis y gestión del territorio: planificación, gobernanza y liderazgo territorial* (U. Granada y U. Rovira i Virgili), *Máster interuniversitario en Políticas para la planificación, la ciudad y el paisaje* (U. Girona), *Planificación y gestión para el desarrollo territorial* (U. Santiago de Compostela), *Gestión del Territorio. Instrumentos y técnicas de intervención* (U. Sevilla), *Ordenación territorial y medioambiental* (U. Zaragoza). A ellos se sumaría el *Máster en Desarrollo Rural* de la U. de Extremadura y el *Máster interuniversitario de Gestión en Áreas de Montaña* (ofertado conjuntamente por los departamentos de geografía de Catalunya) que ha comenzado a implantarse en el curso 2018-2019.
- Patrimonio (6): *Máster en Gestión del Patrimonio Cultural y Museología* (U. de Barcelona), *Máster en Patrimonio y Comunicación* (U. de Burgos), *Patrimonio histórico y territorial* (U. Cantabria), *Patrimonio Cultural y Natural* (U. Girona), *Estudios Avanzados en Historia, Espacio y Patrimonio* (U. Pública de Navarra), *Evaluación y Gestión del Patrimonio Cultural* (U. Salamanca).

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

- Educación, a través del *Máster de Formación del Profesorado de Educación Secundaria* (6): U. de Barcelona, U. Cantabria, U. de Extremadura, U. de Oviedo, U. Pública de Navarra y U. Salamanca.
- Medio Ambiente, Ciencias Naturales y Ecología Agraria (6): *Planificación y Gestión de Riesgos Naturales* (U. Alicante), *Máster en Ciencia y Gestión Integral del Agua* (U. de Barcelona), *Máster en Ecología, Gestión y Restauración del Medio Natural* (U. de Barcelona), *Máster en Cambio Ambiental* (U. de Girona), *Ciencias Ambientales* (U. de Salamanca) y *Agrobiotecnología* (U. Salamanca)
- Tecnologías de la Información Geográfica (6): *Geoinformación* (U. Autónoma de Barcelona), *Máster en Teledetección y Sistemas de Información Geográfica* (U. Autónoma de Barcelona), *Tecnologías de la Información Geográfica* (U. Complutense de Madrid) *Tecnologías de la Información Geográfica: SIG y Teledetección* (U. Extremadura), *Técnicas para la Gestión del Medio Ambiente y el Territorio* (U. Valencia) y *Tecnologías de la Información Geográfica: Teledetección y SIG* (U. Zaragoza).
- Turismo (5): *Máster en Turismo Urbano* (U. de Barcelona), *Máster en Dirección Turística* (U. de Cádiz), *Erasmus Mundus Master's in European Tourism Management* (U. Girona), *Dirección y planificación del turismo* (U. Girona), *Dirección y planificación del Turismo* (U. Oviedo).
- Población y temas sociales (3): *Estudios Territoriales y de la Población* (U. Autónoma de Barcelona), *Máster en Estudios de Mujeres, Género y Ciudadanía* (U. de Barcelona), *Estudios interdisciplinarios de Género* (U. Salamanca).
- Vinculados a las Ingenierías (2): *Máster Universitario en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos* (U. Cantabria) e *Ingeniería Agronómica* (U. Salamanca).
- Cooperación al desarrollo (1): *Máster Universitario de Cooperación Internacional para el desarrollo* (U. Valladolid).
- Estudios urbanos (1): *Máster en Diseño Urbano, Arte, Ciudad y Sociedad* (U. de Barcelona).
- Estudios de grandes ámbitos regionales (1): *Estudios de la Unión Europea* (U. Salamanca).

2) Al número de alumnos matriculados.

La respuesta proporcionada sobre este aspecto ha sido reducida, de manera que únicamente se dispone de la información referida a 32 másteres oficiales, que representan el 66,7% de todos ellos. En el curso académico 2017-2018, cuatro másteres oficiales registraron menos 10 estudiantes (de nueva matrícula), nueve entre 10 y 19, diez entre 20 y 30, seis entre 30 y 40, dos entre 40 y 50 y uno sobrepasó el último umbral. En todo caso, este último corresponde al *Máster de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, FP y Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas* de la U. de Salamanca y probablemente haya

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

sido contabilizado el conjunto de alumnos (no únicamente los de la especialidad de Geografía e Historia).

Al hilo de ello, se aprecia que ciertos Másteres tienen en riesgo su pervivencia, en razón del reducido número de alumnos matriculados: en trece de ellos no se alcanzan los 20 alumnos cuando algunas administraciones regionales establecen dicho número como límite mínimo para asegurar su mantenimiento (tal es el caso del País Vasco o de la Xunta de Galicia). Pero, a su vez, hay que tener en cuenta que existen titulaciones que, debido a su carácter eminentemente práctico, establecen un umbral máximo de 25 alumnos en la matriculación para garantizar la suficiente calidad en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto sucede, por ejemplo, en el *Máster en Tecnologías de la Información Geográfica* de la Universidad Complutense de Madrid y en el *Máster en Tecnologías de la Información Geográfica: Teledetección y SIG* de la Universidad de Zaragoza.

Tabla 5: Másteres ofertados por los Departamentos de Geografía de las universidades de España (que han enviado información a la AGE)

Universidad	Depto.	Denominación título Máster	Curso implantación	Nº alumnos 2017-2018	¿Ha dejado de ofertarse algún Máster desde 2010?
Universidad de Alicante	2 Geografía -AGR y GF -Geografía Humana	Máster en Planificación y Gestión de Riesgos Naturales	2010/2011	10	No
Universidad Autónoma de Barcelona	Geografía	Máster en Estudios Territoriales y de la Población	2007/08	20	No
		Máster Oficial Interuniversitario e Internacional en Políticas y Planificación para las Ciudades, el Ambiente y el Paisaje (UAB, UdG, U. Técnica de Lisboa, Università IUAV di Venezia y Università Degli Studi di Sassari)	2014/15	31	
		Máster Oficial en Geoinformación	1996/97 a 2016/17 título Propio y a partir de 2017/18 máster oficial	24	
		Máster en Teledetección y Sistemas de Información Geográfica	1994/95	21	
		Master's Degree in Landscape Intervention and Heritage Management	2000	5	

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

		(Título Propio)			
Universidad de Barcelona	Geografía	Máster en planificación territorial y gestión ambiental		38	No
		Máster en turismo urbano	2015	26	
		Máster en Ciencia y Gestión Integral del Agua	2014		
		Máster en Diseño Urbano, Arte, Ciudad y Sociedad	2013		
		Máster en Ecología, Gestión y Restauración del Medio Natural	2012		
		Máster en Estudios de Mujeres, Género y Ciudadanía (interuniversitario: coordinadora, Universidad de Barcelona)	2009		
		Máster en Formación del Profesorado de Secundaria Obligatoria y Bachillerato	2013		
		Máster en Gestión del Patrimonio Cultural y Museología	2013		
		Máster en Climatología Aplicada y Medios de Comunicación (Título Propio)	1997		
Universidad de Burgos	Historia, Geografía y Comunicación	Máster en Patrimonio y Comunicación			
Universidad de Cádiz	Historia, Geografía y Filosofía	Máster en Gestión Integrada de Áreas Litorales		18	No
		Máster en Dirección Turística		34	
Universidad de Cantabria	Geografía, Geografía, Urbanismo y OT	Máster en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación (Universidad de Cantabria y Universidad de Oviedo)	2014	12	Investigación en ingeniería civil
		Máster en Patrimonio histórico y territorial	2008 y 2016	18	
		Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria	2009	22	
		Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos	2009	3	
Universidad de Castilla La Mancha	Geografía y Ordenación del Territorio	No oferta título de Máster pero tiene una participación destacada en el <i>Máster Universitario en profesor de educación secundaria obligatoria y bachillerato, formación profesional y enseñanza de idiomas</i> (Albacete, Ciudad			No

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

		Real, Toledo), en el <i>Máster en Investigación en Humanidades, Cultura y Sociedad</i> (Albacete) y en el <i>Máster en Investigación en Letras y Humanidades</i> (Ciudad Real)			
Universidad Complutense de Madrid	Geografía	Máster en Tecnologías de la Información Geográfica		25 de nuevo ingreso (el límite máximo establecido)	No
Universidad de Extremadura	Arte y Ciencias del Territorio	Máster en Tecnologías de la Información Geográfica: SIG y Teledetección		20	No
		Máster en Desarrollo Rural		35	
		Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria		32 (Especialidad en Geografía e Historia)	
Universidad de Girona	Geografía	Máster en Cambio Ambiental			Algunos másteres que habían dejado de ofertarse se han programado de nuevo para el curso 2018_2019: Máster en Patrimonio Cultural y Natural, Máster Smartcities y Máster del Agua
		Máster interuniversitario en Políticas y planificación para las ciudades, el ambiente y el paisaje (UAB, UdG, U. Técnica de Lisboa, Università IUAV di Venezia y Università Degli Studi di Sassari)			
		Máster en Patrimonio Cultural y Natural			
		Erasmus Mundus Master's in European Tourism Management			
		Máster en Turismo Cultural			
		Máster en dirección y planificación del turismo			
		Máster interuniversitario de Mujeres, Género y Ciudadanía			
		Máster de formación de profesorado de secundaria			
Universidad de Granada	2 Geografía -AGR y GF -Geografía Humana	Máster en Análisis y Gestión del Territorio: Planificación, Gobernanza y Liderazgo Territorial (Univ. Granada y Rovira i Virgili)	2015	35	-Máster de Calidad <i>El análisis geográfico en la Ordenación del Territorio. Tecnologías de la Información Geográfica (TIGs)</i>
Universidad de Huelva	Historia, Geografía y Antropología	No oferta			Máster <i>Estrategias Territoriales y Ambientales para el Desarrollo Local</i>

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

					(ESTEAM) que desapareció en el curso 2014-2015. Máster en <i>Desarrollo Rural y Empresa Agroalimentaria</i> (DEREA) que dejó de ofertarse en el curso 2017-2018.
Universidad de Jaén	Antropología, Geografía e Historia	No oferta			
Universidad de La Rioja	Ciencias Humanas	No oferta Máster pero participación destacada en <i>Máster de Estudios Avanzados en Humanidades, Máster en Ingeniería Agronómica y Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas</i>			<i>Máster en Patrimonio (Historia, Cultura y Territorio)</i> que dejó de impartirse en 2015
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria	Geografía	No oferta Máster pero participación destacada en <i>Máster en Patrimonio Histórico, Cultural y Natural</i> y en el <i>Máster en Relaciones Hispano Africanas</i> .			No
Universidad de León	Geografía y Geología	No oferta Máster pero participación destacada en <i>Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria</i> y en <i>Máster en Cultura y Pensamiento: Tradición y Pervivencia</i>			No
Universitat de Lleida	Geografía y Sociología	Máster interuniversitario (entre el conjunto de departamentos de geografía de Catalunya) de Gestión en Áreas de Montaña	Próximo 2018-2019		No
Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)	Geografía	No oferta Máster pero participación destacada en el <i>Máster en Métodos y técnicas avanzadas de investigación histórica, artística y geográfica</i>			
Universidad de Málaga	Geografía	No oferta Máster			No
Universidad de Murcia	Geografía	No oferta Máster pero participación destacada en el <i>Máster en Tecnología,</i>			<i>Máster en Paisaje y Territorio: Instrumentos de</i>

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

		administración y gestión del agua (Tayga)			<i>Análisis y Gestión</i>
Universidad de Oviedo	Geografía	Máster Universitario en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación (Universidad de Cantabria y Universidad de Oviedo)		12 (6 matriculados en la U. de Oviedo y 6 en la U. de Cantabria)	
		Máster Universitario en Dirección y Planificación del Turismo		16	
		Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional			
Universidad del País Vasco	Geografía, Prehistoria y Arqueología	No oferta Máster, pero tiene participación destacada en <i>Máster en Gestión del Paisaje. Patrimonio, Territorio y Ciudad</i>			<i>Máster en Planificación y Arquitectura del Paisaje</i> (se dejó de ofertar en el curso 2013/14)
Universidad de Pública de Navarra	Geografía e Historia	Máster en Estudios Avanzados en Historia, Espacio y Patrimonio		9	En el curso 2018-2019 no se ofertará por no alcanzarse en 2017-2018, 2016-2017 y 2015-2016 los 600 ECTS/curso, necesarios para seguir impartiendo
		Máster en Profesorado de Educación Secundaria		15 (Especialidad Geografía e Historia)	
Universidad Rey Juan Carlos	Ciencias de la Educación, Lenguaje, Cultura y Artes, Ciencias Histórico-Jurídicas y Humanísticas y Lenguas Modernas	No oferta Máster pero tiene participación destacada en el <i>Máster Universitario en Formación del Profesorado en Educación Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional e Idiomas. Especialidad Hostelería y Turismo</i>			No
Universidad Rovira i Virgili	Geografía	Máster interuniversitario en Análisis y Gestión del Territorio: Planificación, Gobernanza y Liderazgo Territorial (Univ. Granada y Rovira i Virgili)	2014	14	
		Máster interuniversitario en Gestión de Áreas de Montaña	2018		
Universidad de Salamanca	Geografía	Máster en Evaluación y Gestión del Patrimonio Cultural	2014	44	- <i>Máster en Brasil en la Sociedad del Conocimiento</i> (por falta de alumnos) - <i>Geotecnologías cartográficas en Ingeniería y Arquitectura</i> (por
		Máster en Estudios Interdisciplinares de Género	2008	27	
		Máster en Agrobiotecnología	2010	4	

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

		Máster en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	2009	253 (nº total)	modificación del plan)
		Máster en Ciencias Ambientales	2014	19	
		Máster en Ingeniería Agronómica	2013	46	
		Máster en Estudios de la Unión Europea	2006	21	
Universidad de Santiago de Compostela	Geografía	Máster en Planificación y Gestión para el Desarrollo Territorial	2012	12	No
Universidad de Sevilla	2 Geografía -GF y AGR -GHumana	Máster en Gestión del Territorio. Instrumentos y técnicas de intervención	2015	19	Sustitución del anterior <i>Máster Universitario en Ordenación y Gestión del Desarrollo Territorial y Local</i>
Universidad de Valencia	Geografía	Máster en Técnicas para la Gestión del Medio Ambiente y el Territorio	2010	9	No
Universidad de Valladolid	Geografía	Máster en Cooperación Internacional al Desarrollo (coordinado por una profesora del Departamento)			No
Universidad de Zaragoza	Geografía y Ordenación del Territorio	Máster en Tecnologías de la Información Geográfica: Teledetección y SIG	2006/2007	25 (nº máximo establecido)	No
		Máster en Ordenación territorial y medioambiental	2009/2010	15	

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta cumplimentada por los responsables de los Departamentos universitarios de Geografía.

4.2. Valoración

Este apartado recoge la valoración cualitativa de **33 Másteres ofertados por los Departamentos universitarios de Geografía²**, mediante la síntesis de las opiniones volcadas por los responsables de 16 departamentos universitarios que son quienes han respondido a esa parte de la encuesta. El diagnóstico efectuado de cada Máster se ha plasmado en unas

² No se ha plasmado el diagnóstico del *Máster en Cooperación Internacional al Desarrollo*, coordinado por una profesora del Departamento de Geografía de Valladolid, dado que realmente no es ofertado por dicho Departamento (que también imparte docencia en él), ni tampoco del *Máster Interuniversitario de Gestión en Áreas de Montaña*, teniendo en cuenta que ha comenzado a implantarse en el curso 2018-2019.

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

tablas DAFO que recogen las principales debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades identificadas (véase Anexo 5).

Evidentemente cada Máster presenta unos rasgos propios y diferenciados, por lo que los diagnósticos no son comunes ni extrapolables al conjunto de esas titulaciones de postgrado. Pese a ello, se van a señalar algunos de las principales valoraciones efectuadas, agrupándolas de forma similar a como se ha hecho en el caso de las titulaciones de Grado en Geografía y Ordenación del Territorio.

Así, se han identificado debilidades referidas a la demanda y matriculación, al desarrollo de la docencia, a la plantilla docente, al plan de estudios y sus contenidos y a las salidas laborales. Hay que aclarar que, en las encuestas, debilidades y amenazas han sido comentadas de forma conjunta. Entre las Debilidades destacan las siguientes:

1) Debilidades referidas a la demanda y matriculación

- ✓ Escasa demanda
- ✓ Falta de un número representativo de alumnos, agravado por la reducción de puestos de trabajo en Ordenación del Territorio y Desarrollo Territorial
- ✓ Un precio muy alto de la matrícula, acompañado de una elevada oferta de títulos similares, que reduce la demanda inicial
- ✓ Escaso interés para acceder -siguiendo la vía del máster- a la investigación y al Doctorado
- ✓ Baja orientación de los másteres hacia la investigación
- ✓ La propia burocracia administrativa que supone el proceso de matriculación
- ✓ Desajustes entre las preinscripciones y la formalización de matrículas, en el caso de másteres que cuentan con un considerable volumen de alumnos procedentes de universidades latinoamericanas y que están condicionados a la obtención de becas en origen.

2) Debilidades referidas desarrollo de la docencia

- ✓ La dificultad de adaptarse a distintos perfiles de estudiantes, con diferentes niveles y conocimientos, agudizado en el caso de muchos másteres de carácter multidisciplinar
- ✓ Cierta retraso en la lectura de los trabajos fin de máster que afecta a las tasas anuales de egresados
- ✓ Falta de tiempo y de créditos para desarrollar todos los contenidos
- ✓ Los medios materiales, en especial el equipamiento informático, requiere de un mantenimiento constante e inversión en los másteres centrados en TIGs
- ✓ Dependencia de software comercial para el adecuado desarrollo de las materias, en el caso de másteres en TIGs

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

- ✓ Dificultad para encontrar empresas e instituciones con quienes suscribir convenios de prácticas, en especial, en el ámbito privado y en los años de la crisis
- ✓ Presupuesto limitado para las salidas de campo
- ✓ Bajo aprovechamiento de las tutorías por parte del alumnado
- ✓ Las carencias formativas del profesorado en metodología docente virtual
- ✓ El carácter inter-facultativo e interdepartamental de algunos másteres que dificulta su gestión

3) Debilidades referidas a la plantilla docente

- ✓ Profesores muy cercanos a la jubilación
- ✓ Disminución del profesorado permanente del departamento

4) Debilidades referidas al plan de estudios y sus contenidos

- ✓ Número excesivo de asignaturas
- ✓ Escasas horas de prácticas profesionales
- ✓ Rigidez administrativa para realizar pequeñas mejoras en el plan de estudios
- ✓ Contenidos poco atractivos para estudiantes del Grado de Geografía y Medio Ambiente dado que, en ciertos casos, el alumnado considera que son repetitivos
- ✓ Dudas sobre el paradigma de la planificación territorial

5) Debilidades referidas a las salidas laborales

- ✓ No existe un perfil profesional definido para los egresados. La visión general y la complejidad del tema de estudio limita la especialización de los egresados
- ✓ Dificultad para el seguimiento de los egresados y su inserción laboral

Por otra parte, entre las principales **Amenazas** caben ser resaltadas las siguientes:

1) Amenazas referidas a la demanda y matriculación

- ✓ Su retirada de la oferta académica por falta suficiente de alumnado
- ✓ Una política expansiva de las universidades en cuanto a la oferta de titulaciones de máster, en un momento en el que ya cabe preguntarse hasta qué punto la oferta no ha superado a la demanda, creará a corto plazo una situación insostenible.
- ✓ Sobreoferta de estudios de máster en el ámbito de los Sistemas de Información Geográfica
- ✓ Competencia fuerte de otras titulaciones de máster que también son muy abiertas en el acceso de los estudiantes o que pueden ofrecer precios más bajos (si, por ejemplo, apenas cuentan con profesorado externo a la universidad responsable)

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

- ✓ Aumento en el precio de la matrícula (en particular para extranjeros) y reducción de becas
- ✓ El tener que competir con másteres más específicos en materia de ordenación del territorio, urbanismo y Sistemas de Información Geográfica

2) Amenazas referidas desarrollo de la docencia

3) Amenazas referidas a la plantilla docente

- ✓ Inestabilidad laboral de una parte del profesorado contratado

4) Amenazas referidas al plan de estudios y sus contenidos

- ✓ Gestión dificultada por los cambios recurrentes en la normativa que rige los estudios de máster
- ✓ Incertidumbre asociada a la posibilidad de cambio a una estructura de 3 (años de grado) + 2 (años de máster)

5) Amenazas referidas a las salidas laborales

- ✓ Baja posibilidad de inserción en el mercado laboral

Las fortalezas pueden también se clasificadas en cuatro categorías:

1) Fortalezas referidas a la demanda y matriculación

- ✓ Número de solicitudes que en algunos másteres superan las plazas ofertadas
- ✓ Prestigio –en ciertos casos- del centro organizador en el tema del máster
- ✓ Alumnado proveniente de numerosas universidades españolas
- ✓ Procedencia multidisciplinar de los estudiantes
- ✓ Posibilidades que ofrecen, para los graduados en Geografía, las titulaciones de postgrado ligadas a las TICs

2) Fortalezas referidas desarrollo de la docencia

- ✓ Visión transversal y bastante completa de los temas centrales de ciertos másteres (por ejemplo, del problema de los riesgos naturales)
- ✓ Carácter eminentemente práctico de los estudios, que proporciona a los estudiantes una formación de carácter profesional e investigadora
- ✓ Garantía de prácticas en empresa para el conjunto de alumnos matriculados
- ✓ Las licencias Campus en algunos de los softwares comerciales necesarios para la realización de los másteres de S.I.G. permite dotar a los alumnos, no solo de aulas donde practicar, sino también de licencias para trabajar fuera de ellas.

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

- ✓ Ratio de profesor por estudiante idónea para el correcto desarrollo de la docencia
- ✓ Atención personal al estudiante y seguimiento académico individualizado
- ✓ Motivación muy alta del alumnado
- ✓ Actualización permanente de los contenidos a la realidad del mercado laboral y científico
- ✓ Organización de actividades paralelas para incorporar profesores invitados, realizar seminarios, visitas a empresas e instituciones, etc.
- ✓ Acuerdos de colaboración con empresas e instituciones a escala nacional e internacional, que propician una intensa y fructífera interacción con el ámbito de la actividad profesional
- ✓ Implicación de los estudiantes en la mejora de la calidad del máster
- ✓ Alto grado de satisfacción de estudiantes y profesores
- ✓ Baja tasa de abandono

3) Fortalezas referidas a la plantilla docente

- ✓ Multidisciplinariedad del profesorado
- ✓ Amplia experiencia docente, investigadora y profesional del profesorado
- ✓ Profesorado perteneciente a grupos de investigación punteros y reconocidos oficialmente

4) Fortalezas referidas al plan de estudios y sus contenidos

- ✓ Másteres multidisciplinares capaces de atraer estudiantes procedentes de diversas ramas conocimiento (Ciencias, Ciencias Sociales y Jurídicas, Ingeniería y Arquitectura, entre ellas)
- ✓ Amplia trayectoria temporal en el caso de algunos másteres
- ✓ Complemento formativo esencial hacia la profesionalización
- ✓ Transversalidad en sus contenidos
- ✓ Participación de profesores de facultades distintas, que permite establecer las necesarias complementariedades en disciplinas transdisciplinar como, por ejemplo, las Tecnologías de la Información Geográfica
- ✓ La flexibilidad y variedad de contenidos e itinerarios
- ✓ Los campos de estudio en los que se centran muchos de los másteres (territorio, población, planificación, paisaje, movilidad, desarrollo local, etc.) cada día están más presentes en las políticas públicas y la administración demanda profesionales.
- ✓ La posibilidad de poder realizarlo, si no del todo, casi íntegramente a distancia

5) Fortalezas referidas a las salidas laborales

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

- ✓ En el caso de algunos másteres, altos porcentajes de inserción en el mercado laboral al finalizar los estudios

He aquí alguna de las principales **oportunidades** identificadas:

- ✓ Oportunidad de conversión de los másteres oficiales en másteres europeos y de conseguir la implantación de sistemas de certificación de calidad
- ✓ Oportunidad de negociar con otros másteres (de economía, turismo, biología, etc.) una doble titulación
- ✓ La oferta formativa de másteres interuniversitarios e interdisciplinares representa una oportunidad para generar la creación de programas de doctorado de la misma naturaleza.
- ✓ Algunos de los másteres ofertados se centran en temas de creciente interés internacional y profesional
- ✓ Desarrollo de las posibilidades de diálogo interdisciplinar de la Geografía
- ✓ Aprovechamiento del carácter transversal (territorial y ambiental) de las enseñanzas del máster
- ✓ Interés creciente de los procesos ambientales y de una adecuada gestión del territorio en el contexto del cambio global en las políticas nacionales y europeas
- ✓ Incremento de los convenios con administraciones y organismos relacionados con la gestión de emergencias (por ejemplo, en el caso de los riesgos naturales)
- ✓ La demanda de estudiantes proveniente de Latinoamérica y también de personas que desean realizar el Máster –ya sea íntegra o parcialmente- de forma virtual
- ✓ La concesión de premios económicos a los mejores estudiantes al final del máster que representa un estímulo para atraer a personas altamente motivadas

Finalmente, se han señalado también algunas recomendaciones:

- ✓ Complementar los mecanismos de recogida de información de los diversos colectivos, a través de encuestas propias de cada universidad y mejorar los métodos de obtención de datos para identificar posibles áreas de mejora.
- ✓ Realizar políticas de captación de alumnos en países latinoamericanos (Argentina, Chile, Ecuador, Colombia, México, etc.)

**5- DOCENCIA IMPARTIDA POR EL
PROFESORADO UNIVERSITARIO
PERTENECIENTE A DEPARTAMENTOS DE
GEOGRAFÍA EN TITULACIONES DE
MÁSTER**

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

Se ha organizado y tratado la información relativa a **153 másteres oficiales en los que imparte docencia el profesorado perteneciente a 34 Departamentos de Geografía de 32 universidades de España**³. En otras dos universidades (Pompeu Fabra y Málaga), las enseñanzas geográficas no están presentes en los másteres oficiales. Tras ese tratamiento previo de la información, se ha procedido a un primer análisis en el que se tiene la intención de seguir profundizando.

Lo primero que llama la atención es el elevado número y la diversidad temática de los másteres en los que participa el profesorado. Se comprueba que, a través de ellos, la enseñanza de la geografía está presente en másteres organizados por los departamentos universitarios de geografía (analizados en el apartado anterior), pero también, en alto grado, en otros coordinados por centros variados (Facultades de Económicas y Empresariales, Derecho, Pedagogía y Psicología, Educación, Ciencias Agrarias y Ambientales, Turismo y Finanzas, Biología, de Física, etc.).

Otro aspecto relevante es la ausencia del término “geografía” en las denominaciones de las titulaciones de postgrado en las que el profesorado universitario de geografía interviene, algo que ya se ha vislumbrado en el apartado anterior. Sí se incluyen en las mismas alusiones, por ejemplo, a territorio, espacio, paisaje, medio natural y medio ambiente. Asimismo se observa que no sucede esto en el caso de otras disciplinas tales como la Historia, la Arqueología, la Antropología, las Ciencias Ambientales o las Ingenierías (Ingeniería Agronómica, Ingeniería Ambiental) cuyos nombres aparecen incluidos en másteres tales como el de *Historia y Patrimonio histórico* (Universidad de Murcia), *Estudios Avanzados en Historia, Espacio y Patrimonio* (Universidad Pública de Navarra), *Arqueología profesional y gestión integral del patrimonio* (Universidad de Alicante), *Arqueología* (Universidad de Sevilla y Universidad de Valencia), *Patrimonio, Arqueología e Historia Marítima* (Universidad de Cádiz), *Arqueología Subacuática* (Universidad de Cádiz), *Antropología. Gestión de la diversidad cultural, el patrimonio y el desarrollo* (Universidad de Sevilla), *Ciencias Ambientales* (Universidad de Salamanca), *Ingeniería Agronómica* (Universidad de Salamanca y Universidad de La Rioja), *Ingeniería Ambiental* (Universidad de Santiago de Compostela y U. Rovira i Virgili), *Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos e Investigación en Ingeniería Civil* (Universidad de Cantabria) e *Ingeniería Acústica* (Universidad de Cádiz). Atendiendo a la información recibida y tratada hasta el momento, la única mención al término geografía -si bien como calificativo- se encuentra en el Máster *Métodos y técnicas avanzadas de investigación histórica, artística y geográfica* ofertado por la UNED.

³ Las universidades de Alicante, Granada y Sevilla cuentan cada una con dos departamentos de geografía. Para las dos primeras se ha podido contar con datos de ambos departamentos, pero en el caso de la última únicamente se dispone de la información correspondiente al departamento de Geografía Física y Análisis Geográfico Regional.

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

Por consiguiente, según la información proporcionada, los profesores adscritos laboralmente a las Áreas de Geografía han participado durante el curso 2017-2018 en 153 másteres oficiales (tres de ellos interuniversitarios), lo que da una media de 4,8 másteres por universidad. En todo caso, existe una considerable dispersión respecto a esa medida de tendencia central entre un valor mínimo de 1 (Universidad de Burgos y Universidad Nacional de Educación a Distancia) y un máximo de 9 (Universidades de Valencia, Santiago de Compostela, Salamanca y Universidad de Cádiz).

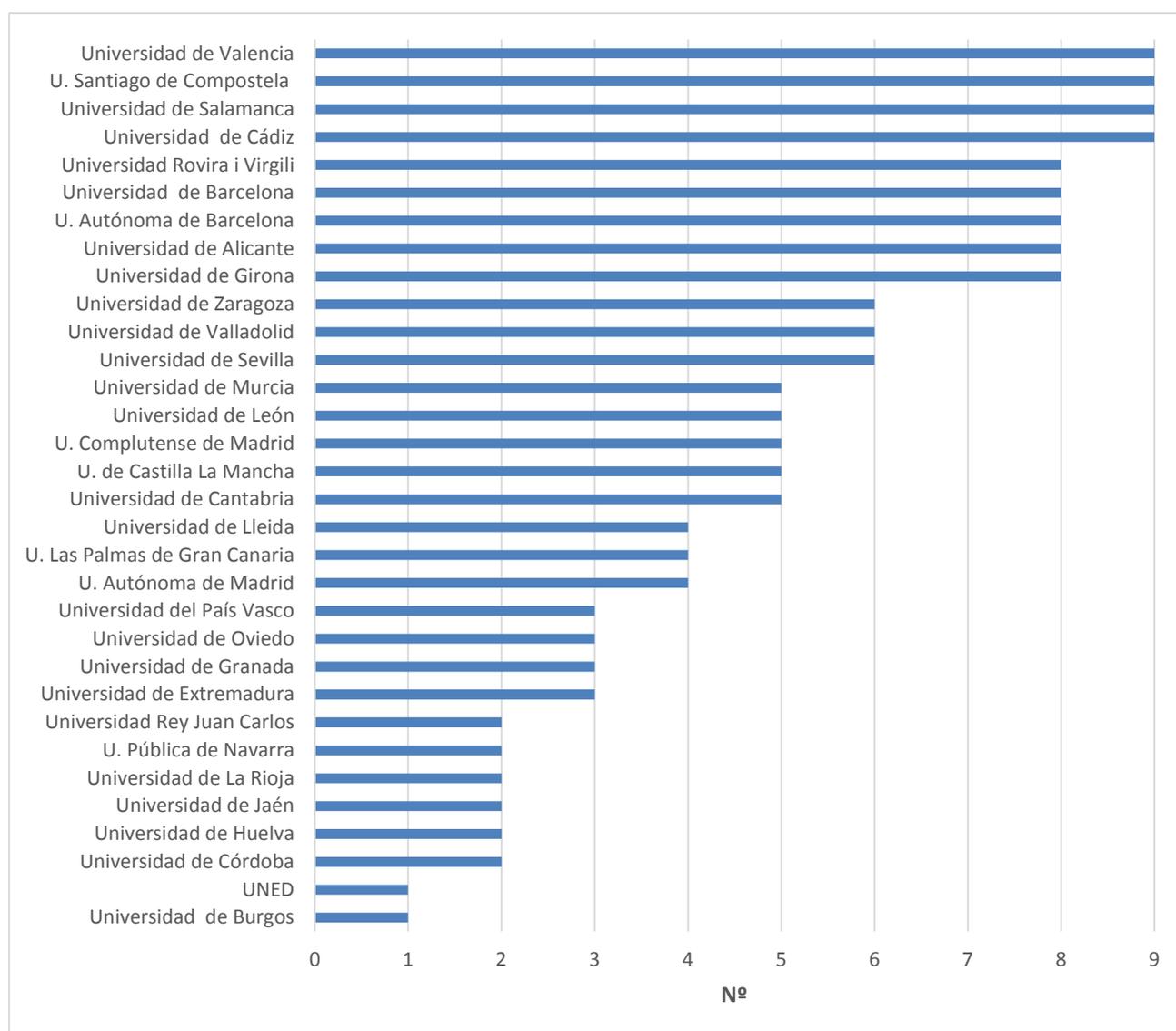


Gráfico 8: Número de titulaciones de Máster en las que participa el profesorado universitario de los departamentos de Geografía. Media: 4,8. Fuente: Elaboración propia a partir de la información proporcionada por los/as directores/as de los Departamentos universitarios de Geografía

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

Como se observa con claridad en el gráfico 6 son 16 las universidades que, atendiendo a este aspecto, se encuentran por encima de la media. La participación en un mayor número de másteres universitarios se registra en algunas de las grandes universidades públicas de España, atendiendo al número de estudiantes, tales como la universidad Complutense de Madrid, universidad de Barcelona, universidad Autònoma de Barcelona, universidad de Valencia, universidad de Sevilla y universidad de Zaragoza. En todo caso, también destacan - con valores que oscilan entre 5 y 9 titulaciones- otras muchas, de distinto tamaño según el volumen de estudiantes que acogen y que ofrecen una distribución territorial heterogénea (universidades de Santiago de Compostela, León, Salamanca, Valladolid, Castilla La Mancha, Girona, Rovira i Virgili, Alicante, Murcia y Cádiz). En el otro extremo, se encuentran ocho universidades donde la presencia de la geografía se registra en 1 o 2 másteres (UNED, Burgos, Rey Juan Carlos, Córdoba, Huelva, Jaén, La Rioja y Pública de Navarra). Pero, no sólo es importante el número de másteres en los que se imparte docencia sino también el peso y el tipo de dicha participación medido, por ejemplo, en número de asignaturas y créditos. En el presente Informe se ofrece un avance de esas cuestiones mediante un gráfico que refleja el volumen de créditos ECTS impartidos por el profesorado de geografía en dichos másteres. Hay que decir que estos datos deben tomarse con cautela dado que no todas las universidades han proporcionado información sobre ello o, si lo han hecho, a veces ésta se encuentra incompleta o plantea problemas⁴. Son tres universidades catalanas (Autónoma de Barcelona, U. de Barcelona y U. Rovira Virgili), junto con la U. de Zaragoza y la U. de Alicante, las que participan con mayor intensidad en titulaciones de Máster, en razón del número de créditos ofertado. La primera sobrepasa ampliamente el volumen de créditos de las demás (al asumir, según la información que se ha facilitado, más de 300 créditos), de ahí que finalmente se haya desechado su inclusión en el gráfico.

⁴ En algunos casos, en el documento Excel cumplimentado por los departamentos no se ha rellenado el campo "Número total de créditos ECTS de participación del profesorado del departamento en cada Máster"; en otros, el número de créditos de participación citado sobrepasa el número de créditos totales de las asignaturas en las que se participa. Cuando no se ha podido disponer de los datos correspondientes al "Número total de créditos ECTS de participación del profesorado del departamento en cada Máster" se ha contabilizado el "Nº de créditos ECTS" de todas las asignaturas en las que se interviene, considerando que se imparten completas. Por último, la ausencia de esta información ("Número total de créditos ECTS de participación del profesorado del departamento en cada Máster" y/o "Nº de créditos ECTS" de cada una de las asignaturas señaladas) ha hecho que algunas universidades no aparezcan en el gráfico.

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

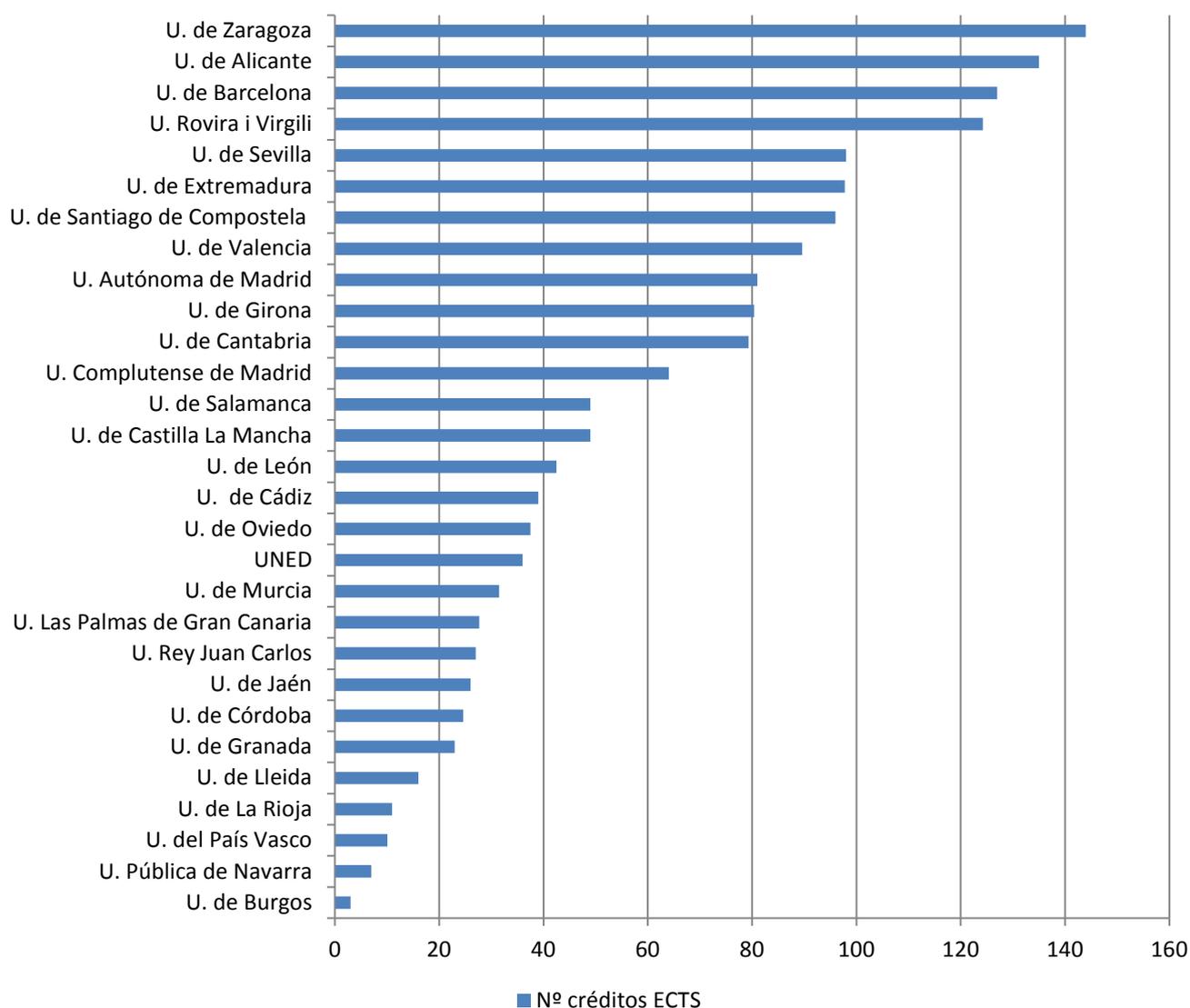


Gráfico 9: Número de créditos ECTS impartidos por el profesorado de los departamentos de Geografía de las universidades de España en el conjunto de titulaciones de Máster. Fuente: Elaboración propia a partir de la información proporcionada por las directoras y directores de los Departamentos universitarios de Geografía

Evidentemente la participación en otras titulaciones tanto de Grado como de Postgrado se encuentra relacionada con la plantilla de profesorado existente en cada departamento universitario de geografía y con su capacidad docente. Asimismo, depende de los objetivos de la propia universidad, teniendo en cuenta que la decisión de impartirlos responde a la autonomía universitaria. También la Facultad a la que administrativamente y físicamente pertenece el Departamento de Geografía influye en la titulación concreta en la que se contribuye, al igual que lo hacen las líneas de investigación en las que trabaja el profesorado.

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

Los más de 150 másteres analizados pertenecen a las cinco Ramas de Conocimiento, pero la mayor presencia de la enseñanza geográfica se registra en los integrados en Ciencias Sociales y Jurídicas (95 de ellos que representan casi el 61,6%), seguidos a gran distancia por los de Artes y Humanidades (33 y 22,1%), Ciencias (15 y 9,7%), Ingenierías (9 y 5,8%) y Ciencias de la Salud (1 y 0,6%).

DISTRIBUCIÓN DE LAS TITULACIONES DE MÁSTER POR RAMAS DE CONOCIMIENTO

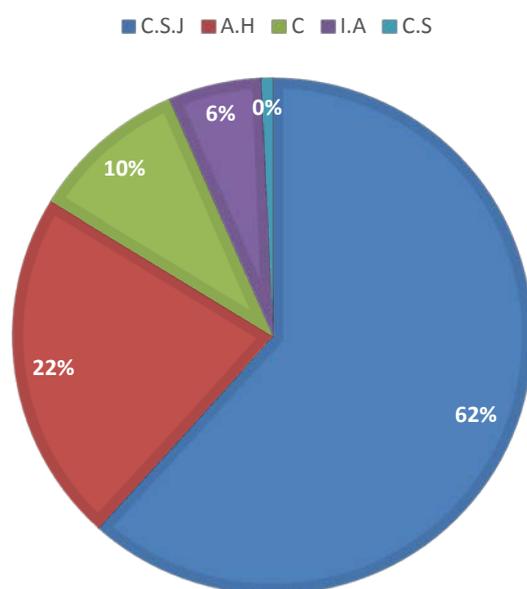


Gráfico 10: Distribución de las titulaciones de Máster en las que participa el profesorado universitario de Geografía por Ramas de Conocimiento. Fuente: Elaboración propia

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

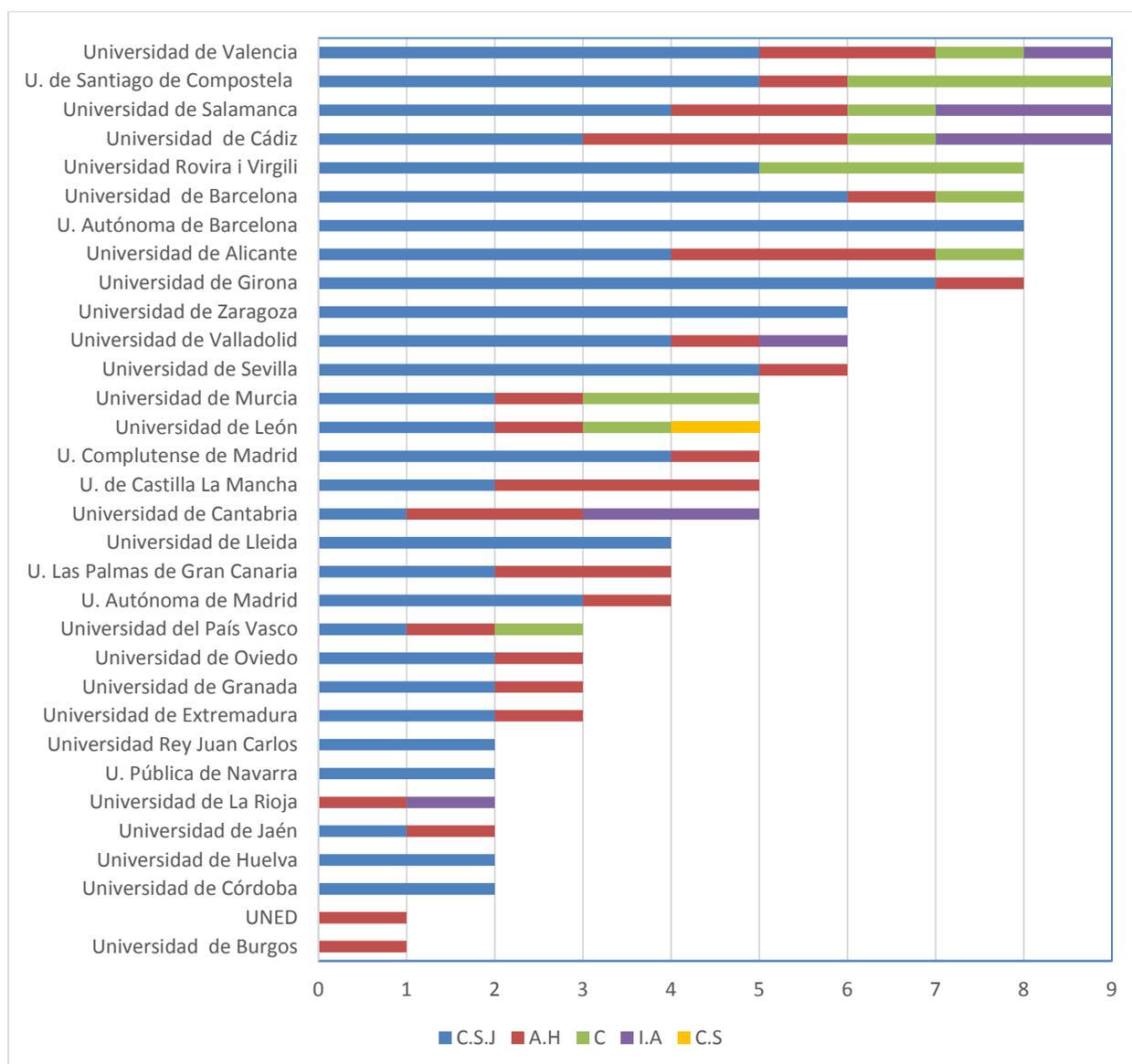


Gráfico 11: Número de titulaciones de Máster en las que participa el profesorado universitario de los departamentos de Geografía, estructuradas por Ramas de Conocimiento. Fuente: Elaboración propia a partir de la información proporcionada por los Departamentos universitarios de Geografía y de la consulta a las páginas web de las titulaciones. **C.S.J.:** Ciencias Sociales y Jurídicas. **A.H:** Artes y Humanidades. **C:** Ciencias. **I.A:** Ingeniería y Arquitectura. **C.S:** Ciencias de la Salud

En el gráfico 11 se observa que en 24 de las 32 universidades predominan los másteres adscritos al Área de Conocimiento de Ciencias Sociales y Jurídicas; en 5 de ellas el número es similar al de otra u otras Áreas de Conocimiento; finalmente en 3 universidades (U. de Burgos, UNED y U. de La Rioja) ninguno de los másteres en los que el profesorado de geografía participa corresponde a Ciencias Sociales y Jurídicas.

Todas esas titulaciones de Máster que cuentan con asignaturas impartidas por el profesorado universitario de geografía, estructuradas por ramas de conocimiento y

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

universidad, y con la indicación concreta de su denominación, aparecen recogidas en el Anexo 6.

En concordancia con la adscripción de esos másteres a las cinco ramas de conocimiento, sus temáticas son muy amplias, aunque, en líneas generales, predominan las orientadas a la educación y formación de profesorado, a la profesionalización de los estudiantes en medio ambiente, en patrimonio natural, cultural y territorial, en turismo, en ordenación del territorio, planificación y gestión territorial, en cuestiones técnicas e instrumentales (TIGs) y en población y temas sociales. Se corrobora que las seis primeras líneas temáticas (educación, medio ambiente y ciencias naturales, patrimonio natural, cultural y territorial, turismo, ordenación del territorio, planificación y gestión territorial) representan nada menos que las dos terceras parte del total (66,9%). Son, en buena medida, temas transversales cuya formación requiere de la intervención de profesorado procedente de disciplinas variadas. Merece ser resaltada la contribución del profesorado de Geografía a la formación que habilita para la profesión de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas (Especialidad de Geografía e Historia). Asimismo, se aprecia la presencia significativa de estudios de género dentro de los másteres centrados en población y temas sociales. En suma, se pone en evidencia la confluencia de temas que gozan de mayor tradición dentro de la docencia y la investigación geográfica con otros de carácter más innovador.

TEMAS	Nº	%
Educación-Formación de Profesorado	27	17,65
Medio Ambiente y Ciencias Naturales	22	14,38
Patrimonio, Historia, Arqueología y Antropología	20	13,07
Turismo	21	13,73
Ordenación del Territorio, sostenibilidad y planificación y gestión territorial	13	8,50
Población y temas sociales	12	7,84
Cooperación del desarrollo	5	3,27
TIGs y métodos estadísticos	8	5,23
Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades	5	3,27
Estudios de grandes ámbitos regionales	5	3,27
Desarrollo económico, innovación y desarrollo local	3	1,96
Gestión y Arquitectura del Paisaje	2	1,31
Ingenierías	3	1,96
Estudios urbanos	3	1,96
Otros	4	2,61
Total	153	100

Tabla 6: Temática de los Másteres en las que participa el profesorado universitario de los departamentos de Geografía. Fuente: Elaboración propia a partir de la información proporcionada por los Departamentos universitarios de Geografía y de la consulta a las páginas web de las titulaciones.

ANEXOS

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

ANEXO 1



LAS TITULACIONES UNIVERSITARIAS DE ENSEÑANZAS GEOGRÁFICAS DE GRADO Y POSTGRADO OFERTADAS POR LOS DEPARTAMENTOS DE GEOGRAFÍA: DIAGNÓSTICO Y SUGERENCIAS

GRADO

I. DATOS IDENTIFICATIVOS

Universidad: _____

Departamento: _____

Nombre del director o directora del Departamento: _____

Denominación de la titulación de Grado en Geografía vigente: _____

Año de implantación del título universitario de Grado en Geografía vigente: _____

Año de la renovación de la acreditación del título de Grado en Geografía: _____

Nombre del coordinador o coordinadora de la titulación de Grado en Geografía: _____

II. DIAGNÓSTICO Y PROPUESTAS RELATIVAS A LA TITULACIÓN DE GRADO EN GEOGRAFÍA

1. ¿Cuál ha sido la tendencia general en cuanto al número de estudiantes matriculados desde la implantación del Grado de Geografía?

- Ascendente
- Descendente
- Fluctuante
- Estable

MÁSTER Y TÍTULOS PROPIOS

I. DATOS IDENTIFICATIVOS

- 1) Denominación del título o títulos de Máster ofertados en el curso 2017-2018 por el Departamento (o, aunque el Departamento no sea el responsable del título, represente la función de organismo colaborador). Indíquese, por favor, entre paréntesis el año de su implantación:

- 2) Nombre del coordinador o coordinadora de los respectivos títulos de Máster ofertados:

- 3) Denominación de los Títulos Propios ofertados en el curso 2017-2018 por el Departamento (o en colaboración con el Departamento) indicando, entre paréntesis, el año de su implantación:

II. DIAGNÓSTICO Y PROPUESTAS RELATIVAS A LAS TITULACIONES DE MÁSTER

- 4) ¿Desde el año 2010 ha dejado de ofertarse algún Máster oficial por no alcanzar el umbral mínimo requerido en cuanto al número de alumnos matriculados? ¿Y algún Título Propio? (especifíquese, por favor, el título del mismo)

5. Por lo que se refiere al número de estudiantes matriculados en los estudios de Master Ofertados ¿cuál es el nº real de alumnos en el presente curso académico 2017-2018?

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

Nombre del master:

Nº de estudiantes (curso 2017-18):

6. ¿Cuál es tu diagnóstico en cuanto a las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades que presentan en la actualidad los Másteres vinculados a la Geografía ofertados por tu Departamento?

7. Otras reflexiones y propuestas:

Muchas gracias por tu tiempo y por tu inestimable colaboración

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

ANEXO 2:

UNIVERSIDADES QUE OFERTAN EL GRADO DE GEOGRAFÍA Y DEPARTAMENTOS DE GEOGRAFÍA DE LAS UNIVERSIDADES DE ESPAÑA

<i>Universidades</i>		<i>Universidades que ofertan el Grado de Geografía</i>		<i>Departamentos de Geografía</i>	
1	A Coruña			1	Humanidades
2	Alcalá			2	Geología, Geografía y Medio Ambiente
3	Alicante	1	X	3	Análisis Geográfico Regional y Geografía Física
				4	Geografía Humana
4	Almería			5	Geografía, Historia y Humanidades
5	Autónoma de Barcelona	2	X	6	Geografía
6	Autónoma de Madrid	3	X	7	Geografía
7	Barcelona	4	X	8	Geografía
8	Burgos			9	Ciencias Históricas y Geografía
9	Cádiz			10	Historia, Geografía y Filosofía
10	Cantabria	5	X	11	Geografía, Urbanismo y Ordenación del Territorio
11	Carlos III			12	Humanidades; Geografía, Historia Contemporánea y Arte
12	Castilla La Mancha			13	Geografía
13	Complutense de Madrid	6	X	14	Geografía
14	Córdoba			15	Geografía y Ciencias del Territorio
15	Extremadura	7	X	16	Arte y Ciencias del Territorio
16	Girona	8	X	17	Geografía, Historia e Historia del Arte
17	Granada	9	X	18	Análisis Geográfico Regional y Geografía Física
				19	Geografía Humana
18	Huelva			20	Historia, Geografía y Antropología
19	Illes Balears	10	X	21	Geografía
20	Jaén			22	Antropología, Geografía e Historia
21	Jaume I de Castellón			23	Historia, Geografía y Arte
22	La Laguna	11	X	24	Sección de Geografía e Historia
23	La Rioja			25	Ciencias Humanas (Área de Geografía)
24	Las Palmas de Gran Canaria	12	X	26	Geografía

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

25	León	13	X	27	Geografía y Geología
26	Lleida	14	X	28	Geografía y Sociología
27	Málaga	15	X	29	Geografía
28	Murcia	16	X	30	Geografía
29	Nacional de Educación a Distancia			31	Geografía
30	Navarra			32	Geografía y Ordenación del Territorio
31	Oviedo	17	X	33	Geografía
32	Pablo de Olavide			34	Geografía, Historia y Filosofía
33	País Vasco	18	X	35	Geografía, Prehistoria y Arqueología
34	Politécnica de Valencia			36	Ingeniería Cartográfica, Geodesia y Fotogrametría (Área de Geografía Física)
35	Pompeu Fabra			37	Humanidades (Área de Geografía)
36	Pública de Navarra			38	Geografía e Historia
37	Rey Juan Carlos			39	Ciencias de la Educación, Lenguaje, Cultura y Artes Ciencias histórico-Jurídicas y Humanísticas y Lenguas Modernas
38	Rovira i Virgili	19	X	40	Historia, Historia del Arte y Geografía
39	Salamanca	20	X	41	Geografía
40	Santiago de Compostela	21	X	42	Geografía
41	Sevilla	22	X	43	Geografía Física y Análisis Geográfico Regional
				44	Geografía Humana
42	Valencia	23	X	45	Geografía
43	Valladolid	24	X	46	Geografía
44	Vigo			47	Historia, Arte y Geografía
45	Zaragoza	25	X	48	Geografía y Ordenación del Territorio

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

ANEXO 3:

DIAGNÓSTICO DE LA TITULACIÓN DE GRADO EN GEOGRAFÍA (RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A DIRECTORAS Y DIRECTORES DE DEPARTAMENTOS DE GEOGRAFÍA)

UNIVERSIDAD	DEBILIDADES
Alicante	Desconocimiento social de la disciplina, incluso de otros colegas de la institución.
	El primer año del título es conjunto con el grado en Historia y Humanidades. De esta manera se alcanza el número mínimo de estudiantes para poder continuar los estudios en 2º, 3º y 4º, ahí ya sólo con asignaturas de Geografía.
	Profesorado en condicionales laborales precarias.
Autónoma de Barcelona (UAB)	Poca visibilidad fuera de la universidad de lo que realmente es y se estudia en el grado de Geografía.
	Poca modernización de los planes de estudios.
Barcelona	La falta renovación de profesorado
	Algunos desajustes internos en la distribución de asignaturas por curso
Cantabria	Alto grado de envejecimiento de la plantilla docente, con concentración en edades próximas a la jubilación y muy baja tasa de renovación.
	Falta de catedráticos en Geografía Física y Urbanista y Ordenación del Territorio.
	Baja demanda de alumnos y con tendencia descendente
	Práctica ausencia de la Geografía en otras titulaciones de Grado y Máster
	Falta de relación entre el esfuerzo hecho en la difusión de la titulación en secundaria y la respuesta en la matrícula de nuevos alumnos
	Dificultades para el correcto desarrollo de actividades colaborativas, trabajos en grupo y dinámicas de participación como consecuencia del reducido tamaño de los grupos de alumnos
	Escaso reconocimiento del papel desarrollado por los profesores asociados
Complutense de Madrid (UCM)	Porcentaje de cobertura de matriculación mejorable.
	Tasa de rendimiento del título con un leve descenso
	Tasa de graduación en descenso
	Relación calidad-precio inadecuada (altas tasas de la matrícula)
	Orientación internacional de la titulación con margen de mejora
	La información acerca de cómo la formación recibida posibilita el acceso al mundo investigador y el acceso al mundo laboral con margen de mejora. El componente práctico del título debe continuar implementándose.
	Entorno bilingüe con margen de mejora
	Escaso aprovechamiento de las tutorías por parte del alumnado
	Descenso de la demanda en relación con una alta oferta de titulaciones: otras titulaciones de la misma rama de conocimiento con contenidos similares
	Descenso de la demanda como consecuencia de cohortes de población menos numerosas.
	Bajo interés que supone la Geografía en los estudios de Secundaria
	Bajo conocimiento social de la disciplina (aspecto endémico).
Extremadura	Excesiva presencia de asignaturas del Grado de Historia del Arte que no está siendo valorado satisfactoriamente ni por el profesorado ni por el propio alumnado.
	Carencia de asignaturas específicas del Grado de Historia enfocado dicho

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

	conocimiento a una de las salidas laborales más demandadas por los alumnos, las oposiciones al profesorado de Secundaria.
Universitat de Girona (UdG)	En Cataluña estos momentos se ofrecen 6 titulaciones de Geografía y 3 de ellas en la ciudad de Barcelona lo que supone una fortísima competencia.
Granada	No existe un documento de coordinación de prácticas externas, que permita gestionar de mejor manera, adecuando los perfiles y preferencias del alumnado a las tareas desarrolladas en las diferentes empresas y/o administraciones como lugares de prácticas potenciales.
	Algunas disfunciones en las infraestructuras informáticas, particularmente en asignaturas técnicas del Grado
	La insuficiente información y valoración en acciones formales e informales de coordinación horizontal y vertical.
	Diversificación de metodologías e instrumentos de evaluación
Jaén	Competencia con grados afines en un contexto demográfico y de matriculaciones menguante
Lleida	La Geografía es muy poco visible, tanto en los planes de estudios de las enseñanzas medias, como socialmente, además de estar difundida una imagen bastante deformada de lo que es la Geografía (para muchos todavía un conocimiento estrictamente memorístico y con escasas posibilidades profesionales)
	Con frecuencia, la débil enseñanza de Geografía en ESO o Bachillerato suele estar en manos de Historiadores o de profesores con otras especialidades
	Los que nos dedicamos a la enseñanza universitaria de la Geografía tampoco hemos sido capaces de sacar nuestra concepción de las aulas a la calle, ni de mostrar las potencialidades prácticas que tiene nuestra disciplina.
	Muchos de nuestros estudiantes la escogen como segunda o tercera opción.
	Tampoco sacamos profesionales que hagan atractiva nuestra disciplina
	Hay otros estudios más “de moda” como podrían ser la informática, algunas ingenierías, ADE etc.
	Como hemos intentado reiteradamente atraer estudiantes hemos cambiado con demasiada frecuencia, desde mi punto de vista, tanto el nombre de la titulación como, aunque en mucha menor medida, algunos de sus contenidos, lo cual crea una cierta confusión y entorpece aún más nuestra visibilidad.
Las Palmas de Gran Canaria	A pesar de las campañas realizadas, hay un desconocimiento de lo que es Geografía
	Baja nota media de los alumnos que acceden al grado
	Bajo número de alumnos matriculados
León	Bajo número alumnos
	Pocos créditos de asignaturas relacionadas con la Historia y la Historia del Arte, que implican el Incumplimiento del R.D. 860/2010 “por el que se regulan las condiciones de formación inicial del profesorado de los centros privados para ejercer la docencia ...”
Málaga	Las fortalezas han sido logradas con esfuerzos personales de los miembros del Departamento de Geografía de la UMA, que siempre son limitados; pero existe un apoyo muy débil por parte de la Universidad (que no de la facultad) y de otras instituciones
	Exceso de burocratización
	Por parte de las instituciones, una elevada ignorancia por parte de las delegaciones de Educación
Murcia	No se han identificado de forma pormenorizada Debilidades, Fortalezas, Amenazas

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

	<p>y Oportunidades.</p> <p>“Es necesario un cambio y reestructuración del plan de estudios para adaptarlo a las necesidades reales demandadas por la sociedad actual. Está previsto abordar en breve esta reforma”.</p>
Oviedo	Pendiente de elaboración por parte de la Comisión de Seguimiento del Grado
País Vasco (UPV/EHU)	La asignatura de Bachiller de Geografía apenas puntúa en la Prueba de Acceso a la Universidad, por lo que limita mucho el conocimiento geográfico y la posibilidad de captar alumnado para el título de Grado.
	Un elevado porcentaje de asignaturas (básicas y optativas, fundamentalmente) no son geográficas, por lo que el conocimiento geográfico se diluye en el Grado y genera cierta decepción entre el alumnado de Geografía respecto a las expectativas de formación con el título. De los 60 créditos correspondientes a asignaturas básicas, 2 asignaturas son de Geografía (12 créditos), frente a 8 de Historia, Filosofía, Lengua y Arte (48 créditos). De las optativas 7 son de Geografía (34,5 créditos) frente a 11 que son de Historia, Inglés, Sociología (66 créditos).
	Las optativas geográficas son de 4,5 créditos (salvo dos), frente al resto, ajenas a la Geografía, que son de 6 créditos
	Falta de reconocimiento de la modalidad docente de práctica de campo en todas las asignaturas, a excepción de Geomorfología
	Falta de profesorado geógrafo bilingüe acreditado que pueda optar a las plazas de profesor ayudante doctor que se han venido convocando.
	Baja empleabilidad del geógrafo
	La nota de acceso del alumnado de Geografía es baja y nunca se han cubierto los números clausus. Ello redundará en una relativa motivación del alumnado, y menos posibilidades de tener alumnado que realice la Tesis Doctoral, la visibilidad social de la Geografía..
Inexistencia de un Máster ofertado por el Departamento de Geografía	
Rovira i Virgili	Carencias en la educación primaria y secundaria sobre el objeto de la formación geográfica.
Santiago de Compostela	Flaqueza a la hora de captar alumnos
	Se debe mejorar la percepción de la Geografía entre los jóvenes
	Bajo nivel académico de una parte del alumnado.
Salamanca	La principal debilidad es el reducido número de estudiantes, si bien es al mismo tiempo una fortaleza pues permite un trato más personalizado y una verdadera evaluación continua /seguimiento.
Sevilla	En el conjunto general de la demanda de los estudios universitarios se observa, sobre todo a través de las notas media de ingreso, que los alumnos que se matriculan presentan una formación bastante mejorable, lo que en muchos casos también se traduce en una actitud pasiva y en un bajo interés general por los estudios
	Desmotivación por parte del profesorado
	Los actuales procedimientos para la revisión y modificación de planes de estudio resultan excesivamente restrictivos
Valencia	Algunos estudiantes tienen dificultad para alcanzar el nivel exigido, con el consiguiente abandono de los estudios
	Son pocos los alumnos que eligen el Grado de Geografía y Medio Ambiente en primera opción, lo que puede influir en el abandono de los estudios en 2º curso.
	Escasa coordinación por parte de la CAT sobre la ordenación de los contenidos impartidos y la distribución a lo largo del curso de la carga de trabajo que se pide a

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

	<p>los estudiantes</p> <p>Reducida optatividad, más allá de la elección en cuarto curso entre el itinerario de formación para profesor de secundaria y el itinerario más aplicado.</p> <p>Grupos de prácticas con un número elevado de alumnos (40), lo que dificulta el aprendizaje, en general, y el trabajo de campo, en particular.</p> <p>Rigidez de la ANECA para modificar el documento VERIFICA</p> <p>Precariedad de las condiciones de trabajo de una proporción importante del profesorado (profesores asociados y profesores con excesiva carga docente por la aplicación del decreto Wert).</p> <p>Faltan contenidos teóricos en el actual plan de estudios, que se podrían ampliar con asignaturas como: Teoría de la Geografía, Geografía Social, Geopolítica o Geografía de América, por ejemplo</p>
Universidad de Valladolid	Un entorno envejecido en el que la población universitaria se reduce progresivamente
	Unos estudios en geografía que no son atractivos profesionalmente para el estudiante de bachillerato
	Una política de profesorado condicionada por las necesidades docentes
	Como consecuencia de todo lo anterior, dificultades para rejuvenecer mínimamente el departamento e incorporar nuevas energías y visiones de la geografía.
Universidad de Zaragoza	Reducida proyección empresarial y social en general
	Reducido índice de "experimentalidad"
	Nos sigue pesando la consideración de "estudios de Letras", de forma que llega un porcentaje alto de estudiantes no vocacionales, con expedientes bajos a los que hay que "seducir"

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

UNIVERSIDAD	AMENAZAS
Alicante	Elevado precio de las tasas de matriculación.
	La reducción del número de estudiantes matriculados.
	La poca presencia en enseñanza secundaria.
	Envejecimiento del profesorado y dificultades para el rejuvenecimiento de las plantillas.
Autónoma de Barcelona (UAB)	<i>Comentadas junto con las Debilidades</i>
Barcelona	La competencia con otros grados y misma titulación en otras Universidades
	La falta de incorporación de profesorado estable
	La relativa pérdida de atractivo y visibilidad de la Geografía
Cantabria	Competencia que ofrecen otros centros privados de enseñanza superior o la propia Universidad en el ámbito de Ciencias Sociales
	Peligro de que otros profesionales con menos sensibilidad y conocimientos territoriales desempeñen las funciones que nos son propias.
	Tendencia a la concentración de las empresas dedicadas a la ordenación del territorio en las que los geógrafos no son perfiles prioritarios y aparecen integrados de forma precaria en funciones y salarios
	La menguante demanda de planes de ordenación del territorio, urbanismo y espacios naturales, y los problemas de aprobación y desarrollo de los planes generales urbanos
	Insuficiente presencia en la Administración regional y en las empresas del sector
	Relegación de la Geografía en las enseñanzas medias.
Complutense de Madrid (UCM)	<i>Comentadas junto con las debilidades</i>
Extremadura	Descenso paulatino a nivel general del número de alumnos de la Universidad de Extremadura, debido a la bajada de la natalidad y la existencia del distrito único, que posibilita que parte del alumnado por proximidad geográfica, entre otras causas, deciden marchar a estudiar a las Universidades de Salamanca, Sevilla y Madrid (fundamentalmente de aquellos municipios limítrofes de la región que se encuentran más próximos a estos centros universitarios que a los propios de la UEx).
Girona (UdG)	<i>Señaladas junto a las debilidades</i>
Granada	La tasa de abandono inicial que se sitúa en torno al 20% en los últimos cuatro años
	Escaso interés del alumnado por las encuestas de opinión.
	Regresión en el nivel de satisfacción de los estudiantes respecto a la gestión académica del Título
	Jubilaciones recientes (todos los profesores catedráticos de Geografía, así como varios profesores titulares) y previstas a corto plazo (otros 5 profesores de ambos departamentos de Geografía), así como las restricciones para la contratación de los últimos años, se ha tenido que compensar con el aumento de la proporción de docencia asignada a todo el profesorado en activo y, especialmente, al personal contratado laboral y al personal investigador en formación

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

	Las sensiblemente inferiores tasas de rendimiento y éxito de nuestro Grado respecto a los demás ámbitos de referencia considerados (Rama, UGR, demás universidades andaluzas, demás universidades españolas).
Jaén	Refundición del grado y denominación confusa de los estudios de Geografía e Historia en un contexto de marketing curricular por parte de las universidades públicas.
Lleida	Pirámide demográfica regresiva: ha descendido en número de individuos en edad de entrar en la Universidad Atomización/dispersión territorial de los estudios de Geografía: en el caso de Cataluña se pueden cursar en cinco Facultades dispersas por el territorio.
Las Palmas de Gran Canaria	Sistema de ponderaciones de la EBAU que penaliza la asignatura de Geografía
	Incremento de tasas
	Normas de Permanencia y Progreso de la ULPGC que considera las convocatorias no presentadas como usadas y conlleva incrementos de coste
	Descenso progresivo en el número de alumnos de Bachillerato
León	Normativa autonómica para la Ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales (Decreto 64/2013 de 3 de octubre, desarrollado en la Orden EDU/213/2014 de 27 de marzo)
	Desconocimiento de la Geografía por parte de la sociedad
	Escaso reconocimiento de la Geografía como disciplina de gran valor aplicado para la capacitación de futuros profesionales de la enseñanza y de la gestión del territorio.
	El profesorado de Secundaria y Bachillerato que imparte docencia en las asignaturas de Geografía mayoritariamente procede de otras disciplinas (Historia, Economía...).
	Escasa demanda de geógrafos por en puestos de trabajo de la Administración en sus distintos niveles
Málaga	Fluctuación de alumnos.
Oviedo	Pendiente de elaboración por parte de la Comisión de Seguimiento del Grado
País Vasco UPV/EHU	Decreto del Gobierno Vasco que establece un número mínimo de alumnos para mantener la oferta del título. De momento se ha mantenido, pero ya se han suprimido algunas titulaciones. La Universidad ya ha señalado que la oferta de nuevos Grados que se consideren de interés social se hará suprimiendo otros de menor interés social.
	La existencia de títulos de Grado de Geografía más atractivos en otras Universidades puede suponer una atracción para al alumnado de bachiller con interés en el estudio de la Geografía (ya ha empezado a suceder incluso con alumnado de Grado que ha trasladado la matrícula a otras Universidades).
	Decreto que va a obligar a categorizar las enseñanzas de Grado atendiendo a tres vectores: formación en base a métodos y metodologías innovadoras, internacionalización, relación con empresas, instituciones u otras entidades. Se contemplan tres niveles (básico, intermedio y avanzado). Ello posicionará al Grado respecto a otros. Esto no tiene por qué ser necesariamente negativo, pero habrá que ver cómo se implementa.
Rovira i Virgili	Falta de referencias del saber y hacer geográfico; el desconocimiento sobre

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

	las utilidades de la geografía, no sólo en el ámbito profesional.
Salamanca	La implantación y competencia de titulaciones parcialmente afines al Grado de Geografía resta potencial de algunos interesados por el Grado.
Santiago de Compostela	Que una baja matriculación conduzca a la desaparición del Grado
Sevilla	<i>Señaladas junto con las debilidades</i>
	Desmantelamiento de un cuerpo estable de profesores y su sustitución por interinos y contratados postdoctorales.
Valencia	Un mercado de trabajo precario que ofrece pocas oportunidades de inserción a los egresados.
Valladolid	<i>Señaladas junto con las debilidades</i>
Universidad de Zaragoza	La creación de nuevos estudios o la reorientación de estudios tradicionales hacia el campo territorial y ambiental, de forma que geólogos, ecólogos, ambientólogos, sociólogos, economistas, etc., están trabajando problemáticas territoriales desde enfoques más reducidos que los geográficos, amenazando el carácter holístico de los problemas. No obstante, la competencia siempre es un reto que nos debe hacer mejores.

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

UNIVERSIDAD	FORTALEZAS
Alicante	Existencia del Instituto Interuniversitario de Geografía que refuerza el papel de la disciplina junto a dos departamentos de Geografía.
	Estrecha colaboración con el Colegio de Geógrafos y empresas privadas de vertiente geográfica.
	Dilatada trayectoria en la realización de actividades de difusión de la Geografía: presencia en medios de comunicación, Olimpiadas, cafés-tertulias geográficas, jornadas culturales de geografía, etc.
A. Barcelona (UAB)	<i>Se señalan junto con las oportunidades</i>
Barcelona	El grado dispone de profesorado del propio departamento y también profesionales asociados que suman experiencia
	La ubicación de nuestra Facultad en Barcelona permite prácticas en empresas e instituciones muy variadas y con muchas opciones
	Un profesorado con una reconocida calidad en investigación que permite realizar trabajos fin de grado con un alto grado de éxito
	Contamos con diferentes laboratorios y aulas SIG apropiados para el buen desarrollo de las prácticas
	Salidas de campo muy frecuentes
Cantabria	Una favorable ratio alumnos/profesor para la docencia
	Profesorado experimentado, estabilizado y con dedicación a tiempo completo.
	Recursos propios: Cartoteca y personal laboral (sendos técnicos de apoyo: Documentalista y técnico en Cartografía Digital y SIG) y laboratorio de Geografía Física.
	Amplia experiencia de parte del profesorado en Geografía aplicada: urbanismo, ordenación del territorio, planificación sanitaria, paisaje, espacios naturales, transporte.
	Importante componente técnico y aplicado de los contenidos del Grado: SIG, talleres, fotointerpretación, trabajo de campo, trabajo de laboratorio.
	Impartición de talleres, trabajo de campo y trabajo fin de Grado, que permiten integrar los conocimientos de las diversas subdisciplinas geográficas.
	Diversidad de destinos de prácticas externas para los alumnos.
Universidad Complutense de Madrid (UCM)	Correcto funcionamiento del SIGC.
	Los niveles medios de satisfacción de los agentes implicados (estudiantes, PDI, PAS fundamentalmente) son positivos.
	Labor de coordinación en continua revisión
	Alto porcentaje de evaluaciones positivas del profesorado en Docencia (100%) (evaluación del profesorado, UCM)
	Integración en la titulación de teoría y práctica
	Satisfacción de los estudiantes, en general, con la labor docente del profesorado
	Alta valoración de las prácticas externas y de los programas de movilidad
	Alta valoración de algunos recursos docentes: El campus virtual, los recursos bibliográficos y la biblioteca de la Facultad, fundamentalmente
	Valoración positiva de la titulación en general por parte de todos los agentes implicados

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

	Satisfacción positiva de los egresados con la formación
	La acreditación del grado fue renovada con fecha 30 de noviembre de 2017
	Centralidad de la universidad sede del título
	Demanda de estudiantes extranjeros (Erasmus, latinoamericanos y de EE.UU.)
Extremadura	Amplia formación de posgrado que oferta el Departamento con tres Másteres profesionalizados: Máster en Formación del Profesorado, Máster en Tecnologías de la Información Geográfica: SIG y Teledetección y Máster en Desarrollo Rural, lo que amplía las salidas laborales de los graduados.
Girona (UdG)	Marco institucional de la UdG que es vista como una Universidad joven y dinámica en el contexto estatal.
	Grado que tiene un fuerte reconocimiento institucional entre las diferentes administraciones locales y regionales que repercute en su I+D+I y refuerza las posibilidades de empleo de nuestros graduados.
Granada	Adecuada información y difusión sobre el plan de estudios del título a través de los recursos existentes, donde destaca su accesibilidad y actualización.
	Mejoras en el seguimiento y gestión de calidad del título, en función de las encuestas de satisfacción y de las incidencias.
	Satisfacción con la labor docente que desarrolla el profesorado y la profesionalidad del personal de administración y servicios relacionado con el título.
	Acciones anuales de coordinación respecto a la elaboración y actualización de las guías docentes, así como la mejora de su difusión pública y de toda la información académica relativa al título.
	Un alto número de estudiantes matriculados en el Grado con una media de 200 aproximadamente en los últimos cuatro años.
	La gran importancia relativa de alumnos del Grado que realizan programas de movilidad internacional y ERASMUS, alcanzando un máximo en el último año de 8.
	El alto porcentaje de estudiantes de movilidad IN matriculados, con una media de más de 20 en los últimos 4 años.
	Buenos resultados medios en los cuestionarios de opinión de los estudiantes sobre la actuación docente del profesorado, así como acerca del ambiente de clase en la relación entre alumnos y profesores
	El Grado dispone de profesorado suficiente y adecuado tanto en capacitación docente e investigadora.
	La celebración de Jornadas de orientación tanto para actividades formativas, docentes o investigadoras, como para actividades profesionales aplicadas ("geógrafo consultor"), dirigidas a los estudiantes del último curso del Grado.
Jaén	Muy buena preparación para la carrera docente en secundaria y bachillerato
Lleida	La calidad del profesorado, que trabaja en un ambiente bastante cordial y colaborativo, aunque quizás con escasa coordinación
	La proximidad con los estudiantes que reciben un trato muy directo y personalizado
	El nivel de investigación es alto y eso ayuda a mantener un nivel alto de calidad y, en ocasiones, a implicar a algunos estudiantes en esas tareas.
Las Palmas de Gran Canaria	El título se ha acreditado sin problemas
	Está respaldado por un Departamento propio de Geografía
	La empleabilidad de los egresados está en la media de los graduados de la

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

	ULPGC
	Baja tasa de abandono
	Alta satisfacción de los estudiantes con las Prácticas en empresas o instituciones
	Satisfacción alta de los estudiantes con el profesorado del Grado a tenor de las encuestas realizadas por la ULPGC
	Grupos reducidos en las clases prácticas.
León	Alumnado de carácter vocacional
	Implicación positiva de los alumnos en las actividades del Grado
	Prácticas externas obligatorias en instituciones o empresas.
	Prácticas de campo en docencia reglada.
	Plantilla de profesorado fija, adecuada y cualificada
Málaga	Alto número de alumnos con el que aún contamos
	Un conocimiento cada vez mayor por parte de la sociedad acerca de nuestra utilidad y nuestras producciones
	Un equipo decanal con interés en favorecer a todas las titulaciones (8) de la facultad (incluida Geografía y Gestión del Territorio)
	Un departamento de Geografía en el que la participación, si bien mejorable, permite abordar retos.
Oviedo	Pendiente de elaboración por parte de la Comisión de Seguimiento del Grado
País Vasco (UPV/EHU)	Única Universidad de la CCAA del País Vasco que oferta el título. De las provincias colindantes solo Cantabria la oferta
	La oferta del título en euskera atrae a alumnado de Navarra que quiere cursar el título en dicha lengua.
	Incremento de la matrícula frente a la de los últimos años de la Licenciatura.
Rovira i Virgili	Necesidad del conocimiento y las habilidades para la comprensión del entorno lejano y próximo
Salamanca	La reforma del plan de estudios en formato candelabro que se viene impartiendo desde el curso 2015-2016, se considera una nueva fortaleza que abre oportunidades de captar y ampliar la matrícula de alumnos que venía presentando una debilidad relativamente importante.
Santiago de Compostela	Mantiene la presencia de la Geografía como disciplina institucionalizada.
	Permite vincular Geografía con SIG y Ordenación del Territorio.
Sevilla	<i>Ha unido fortalezas con oportunidades</i>
Valencia	Un número relativamente elevado de estudiantes de nuevo ingreso.
	La orientación, en la medida en la que el plan de estudios lo permite, hacia la temática ambiental, la formación en Tecnologías de la Información Geográfica (TIG) y la planificación.
	Buena posición en el ranking elaborado por el BBVA-IVIE, lo que supone una buena tarjeta de presentación inicial
	Aumento lento y sostenido del número de estudiantes procedentes de Castellón, Alicante, Albacete, Cuenca o Teruel
	El trabajo de campo y disponer de una asignatura específica ("Prácticas de Campo") en 4º curso, compartida por las tres áreas de conocimiento y bien valorada por los alumnos.
Universidad de Zaragoza	El nivel de preparación ante problemáticas territoriales y ambientales es óptimo.

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

UNIVERSIDAD	OPORTUNIDADES
Alicante	Estrechar vínculos con otros departamentos y centros de la Universidad para plantear posibles dobles grado o grados simultáneos.
	Los contenidos geográficos están presentes en otras titulaciones (Grado en Turismo), lo que permite dar a conocer la disciplina y generar oportunidades de crecimiento.
	Existe voluntad de introducir modificaciones que mejoren el título y lo adecúen a nuevos requerimientos.
Autónoma de Barcelona (UAB)	Diseñar unos planes de estudio más acordes con las demandas actuales de la sociedad
	Mayor visibilidad de la Geografía
Barcelona	Ser el mayor grado en geografía a nivel de Cataluña y un referente a nivel español
	La actualización del plan de estudio, a corto plazo
Cantabria	Mayor sensibilidad de la Administración pública para dotar plazas con perfil de geógrafo en ámbitos como la estadística, el medioambiente, la cartografía, el desarrollo local y la ordenación del territorio
	Creciente interés del gobierno regional y las administraciones locales por las cuestiones territoriales y ambientales.
	Papel creciente papel de las geo-tecnologías a escala mundial en la actualidad.
	Papel que podrían jugar las distintas vertiente de la Geografía en otros grados tanto de las ciencias sociales como de las naturales
Universidad Complutense de Madrid (UCM)	Se han comentado junto con las Fortalezas
Extremadura	Las salidas laborales que presentan los tres Másteres ofertados que complementan la formación de los Graduados en Geografía
	Se está diseñando un nuevo Grado en Geografía que formará parte de un programa formativo coordinado con los Grados de Historia e Historia del Arte, donde se compartirán 60 créditos el primer curso y donde además se plantea diseñar itinerarios que permitan a los alumnos obtener dobles titulaciones (Geografía + Historia o Geografía + Historia del Arte).
Girona (UdG)	
Granada	La adecuación del título y su estructura curricular es lo bastante reciente, como para poder considerarse adecuada a los avances de la disciplina y a las competencias a desarrollar en los estudiantes, máxime teniendo en cuenta la faceta de trabajo profesional relacionado con la ordenación y gestión del territorio, que es una de las más relevantes salidas laborales (potencialmente) de los egresados en esta titulación
	Las actividades de formación/actualización en recursos docentes e incorporación de metodologías innovadoras se han ido desarrollando de manera bastante satisfactoria.
Jaén	Incremento de las plazas ofertadas en oposiciones a secundaria
Lleida	<i>Se han unido a fortalezas</i>
Las Palmas de	La reciente aprobación de doble reconocimiento con algunos Ciclos

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

Gran Canaria	Formativos Superiores
	La puesta en práctica de Dobles Grados (Turismo)
	Consolidación de salidas laborales en los ámbitos de desarrollo local y planificación ambiental
León	Plan de viabilidad elevado por la Universidad de León a la Junta de Castilla y León para el Grado en Geografía y Ordenación del Territorio, que permite, entre otras acciones, la reforma del plan de estudios
	Tendencia generalista que recupera, en clave estratégica, la tradición de los saberes integrados y que se concreta en la opción de algunas universidades por Títulos de Grado generalistas
	Difusión y contacto con los profesores de Enseñanza Secundaria y Bachillerato
	Impartición en la ULE del Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (BOE de 22/06/2011), donde se recoge la especialidad de “Geografía e Historia”
	Posibilidad de especialización de los egresados cursando másteres de la ULE interdisciplinares: Máster en Riesgos Naturales, Máster en Cultura y Pensamiento: Tradición y Pervivencia.
	Organización de la Olimpiada de Geografía
	Existencia del Colegio de Geógrafos como referente en la aplicación profesional de la Geografía
Málaga	Las tecnologías de la información y la comunicación, que pueden permitirnos dar a conocer nuestros estudios de un modo más amplio e inmediato
	volver a contar con un máster interuniversitario para el curso 2019-20, lo que hace ver la posibilidad de continuar estudios a los alumnos malagueños sin tener que cambiar de residencia
Oviedo	Pendiente de elaboración por parte de la Comisión de Seguimiento del Grado
País Vasco	La posible modificación de los títulos pudiera ser una oportunidad para reconducir el título y hacerlo más geográfico. Los Grados, y Bolonia, lejos de suponer una convergencia de los títulos, ha generado una mayor diferenciación entre títulos de igual denominación. Quizás sería interesante establecer una estructura mínima común para todos los Grados de igual denominación
Rovira i Virgili	Capacidad de análisis sobre fenómenos complejos que se dan en el territorio y voluntad de mejorar el resultado de la acción humana.
Salamanca	La exigencia de prácticas en empresas y Trabajo de Final de Grado son oportunidades muy valoradas por los egresados del Grado.
Santiago de Compostela	Refuerzo de la visibilidad social y académica de la Geografía.
	Defensa de la cultura del territorio
	Carácter aplicado de la disciplina
Sevilla	Tendencias que apuntan a una vuelta a la valoración de las disciplinas que apuestan por los conocimientos integrados, al mismo tiempo que no se descuidan las competencias y habilidades en el manejo de herramientas técnicas que en nuestro caso se vinculan a las TIG.
Valencia	Creciente sensibilización social en torno a los problemas y cuestiones que se abordan en los estudios del Grado en Geografía y Medio Ambiente.
Universidad	El dominio de los SIG y la Teledetección por parte de los geógrafos, además

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

de Zaragoza	de los contenidos aprendidos en asignaturas básicas de Geografía, suponen un incremento de calidad en los trabajos territoriales y ambientales desarrollados en la administración pública y en las consultorías privadas.
	En un momento en el que la demanda de análisis territoriales y ambientales crece, los geógrafos están preparados para realizarlos.

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

UNIVERSIDAD	MODIFICACIONES INTRODUCIDAS
Alicante	Modificaciones menores sobre cambios en el semestre de impartición de asignaturas y tipo de actividades prácticas.
Autónoma de Barcelona (UAB)	Se ha transformado el grado de Geografía y ordenación del territorio y se han propuesto dos títulos: uno vinculado a temas de planeamiento y medioambiente (titulado en Geografía, Medio Ambiente y Planificación), el cual se empieza a impartir en el curso 2018/19, y otro más vinculado a temas globales y de grandes regiones del mundo, que será inter-facultativo y que está en periodo de elaboración.
Barcelona	Modificación de la oferta de optativas, que en todo el grado se sitúan en el último curso (4º curso)
	En 2015 se pasó de una oferta de 60 créditos a una oferta de 42 créditos
Cantabria	No se han realizado modificaciones en la Titulación desde 2009 en que se implantó
Universidad Complutense de Madrid (UCM)	No se han realizado modificaciones sustanciales
	Mejora de las fichas docentes y de la información del Grado, especialmente en el SIGC
	Mejora de los procedimientos de evaluación del Trabajo fin de Grado
Extremadura	Debido a la escasez de alumnos antes de Bolonia se diseñó un Grado en Geografía que pertenecía a un programa formativo conjunto con el Grado en Historia del Arte de la Universidad de Extremadura, donde se comparten 90 créditos obligatorios y 30 créditos optativos.
Girona (UdG)	Se ha redactado un Plan de Acción Tutorial
	Se ha creado una rúbrica para los TFG
	Se ha rediseñado los <i>practicums</i>
	Asignaturas de 12 o 18 créditos se han rebajado a 6
Granada	La incorporación de una asignatura obligatoria en 4º curso denominada "Proyecto Territorial Aplicado", que tiene como objetivo aplicar gran parte de los conocimientos y competencias adquiridos en los diferentes módulos del Grado, en la medida en que se trata de un simulacro de trabajo profesional de ordenación y/o gestión territorial
	La reducción del "Trabajo fin de grado" de 12 a 6 créditos, pasando a ocupar estos 6 créditos la asignatura anteriormente descrita
	La incorporación de una asignatura en 1º curso denominada "Políticas y Administración Territoriales", donde se imparten principios, fundamentos e instrumentos que impulsan, fundamentan y controlan la gestión territorial. La incorporación de dicha asignatura se ha hecho en detrimento de la asignatura de "Filosofía" de 1º curso. De esta manera, se sigue con las recomendaciones de la DEVA para implementar asignaturas con un perfil más aplicado y con un contenido formativo orientado al geógrafo profesional.
Jaén	Mejoras en la coordinación de asignaturas impartidas por varios profesores y ligeras reestructuraciones de la denominación, duración y distribución temporal de algunas asignaturas
Lleida	Introducción de asignaturas aplicadas para la formación de nuestros quitando el peso de asignaturas de áreas afines de historia y arte. En concreto se han introducido más carga en asignaturas de métodos tanto

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

	cualitativos como cuantitativos y también vinculadas a la cartografía.
Las Palmas de Gran Canaria	No se hizo ninguna modificación de calado
León	Cambio de denominaciones de dos asignaturas (de “básica” a “obligatoria” y viceversa)
	Cambio de cuatrimestre entre dos asignaturas
	Cambio no sustancial, por error de transcripción, en a) contenidos de una asignatura; b) ponderación de la evaluación y distribución de horas formativas en algunas asignaturas; c) ajuste de horas presenciales/no presenciales
Málaga	Hasta el momento solo se han introducido modificaciones respecto a los TFGs, centradas en la disposición de los créditos a lo largo del año: antes eran 12 créditos ECTS distribuidos a lo largo del año y ahora están concentrados en el 2º cuatrimestre, si bien el alumno puede comenzar su desarrollo en cualquier momento de 4º curso
	Por otra parte, se han modificado los sistemas de evaluación.
	En la actualidad se está preparando una nueva modificación del título para cambiar los nombres (no los contenidos) de dos asignaturas, cambiar nuevamente los sistemas de evaluación de los TFGs (ahora solo habrá tribunales para notas iguales o superiores a 9 otorgadas por el tutor, para evitar exceso de tribunales) y ofrecer itinerarios con mención.
Murcia	No se han realizado modificaciones sustanciales desde la implantación de los estudios de Grado
Oviedo	Ninguna
Santiago de Compostela	Introducción de prácticas obligatorias en instituciones y empresas
	Refuerzo de los contenidos de SIG y cartografía;
	Control estricto de asistencia a clases
	Refuerzo del peso del Trabajo Fin de Grado.
País Vasco	Las optativas de Geografía han pasado de ser de curso a ser de curso indiferente (3º y 4º). Ello permite que puedan ofertarse un año en euskera y otro en castellano, de manera alternativa, y facilita que el alumnado no bilingüe pueda cursarlas
	Cambio de cuatrimestre de la asignatura de Ordenación del Territorio, del 2º cuatrimestre al 1º de 4º curso. El motivo es el aligeramiento de carga docente a los alumnos durante ese 2º cuatrimestre, en el cual desarrollan su TFG.
	Subsanación de algunos errores de grabación de la modalidad docente de práctica de ordenador incorrectamente realizada en alguna asignatura de SIG y Cartografía.
Rovira i Virgili	Mayor atención a la parte práctica de la formación.
	Coordinación entre las diferentes partes del currículum geográfico.
Salamanca	La principal modificación ha sido la integración en una “estructura candelabro” con asignaturas básicas impartidas de manera conjunta con otras titulaciones de la Facultad de Geografía e Historia: Humanidades, Historia, Historia del Arte e Historia y Ciencias de la Música. Esta modificación ha supuesto cumplir con los requisitos de la Comunidad Autónoma en cuanto al número de estudiantes exigidos para la continuidad de los grados.
Sevilla	No estimamos que se hayan producido modificaciones destacables, más allá

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

	de la mayor documentación (programas y proyectos docentes) que se hace necesario elaborar para las diferentes asignaturas, así como la mayor difusión que se le da a esta documentación
Valencia	<p>Aumento de los grupos de prácticas (de 1 a 2) en la mayoría de las asignaturas de los cursos 1º, 2º y 3º, y hasta tres grupos de prácticas en asignaturas con mayor número de estudiantes y en las de carácter instrumental o que requieren aulas específicas, laboratorio/informática, caso de Estadística, SIG, Cartografía y Geomorfología</p> <p>Para el próximo curso 2018-19 el vicerrectorado de ordenación académica, a petición de la Comisión Académica de Título (CAT) del Grado de Geografía y Medio Ambiente, ha prometido crear un segundo grupo de teoría en las asignaturas de 1º curso, siempre y cuando se alcance la cifra de 80 alumnos de nuevo ingreso + repetidores.</p>
Valladolid	Ninguna. En estos momentos se está tramitando la modificación del título.
Universidad de Zaragoza	<p>Realmente no muy importantes, porque nuestra Licenciatura y Grado han permitido aplicar los principios de Bolonia antes de que los supuestos de Bolonia fueran determinantes, es decir:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Importante número de créditos prácticos. - Trabajos de campo frecuentes. - Trabajos de laboratorio en varias asignaturas. - Trabajos tutorizados en la práctica totalidad de asignaturas. - Peso importante de asignaturas instrumentales (estadística, cartografías y SIG, teledetección...) y aplicadas (Geografía Física Aplicada, Análisis de Riesgos, Evaluación de Impactos,...) - Atención personalizada al alumno.

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

UNIVERSIDAD	PROPUESTAS
Alicante	Campaña para difundir y promocionar los estudios de Geografía con el objetivo de captar nuevos estudiantes.
	Establecer alianzas con otros departamentos y títulos universitarios para lograr más presencia de la Geografía.
	Rejuvenecer la plantilla de profesorado.
	Revisión del plan de estudios.
Autónoma de Barcelona (UAB)	
Barcelona	Potenciar las relaciones con instituciones y empresas
	Seguimiento de egresados
	La actualización del plan de estudio, a corto plazo
Cantabria	Creación de una comisión en el Depto. para la elaboración de un plan estratégico para orientar las modificaciones del futuro plan de estudios, que dé respuestas a las debilidades y amenazas y aproveche las fortalezas y las oportunidades de la Geografía
	Incremento del número de alumnos matriculados a partir de un plan de difusión de la Geografía en Enseñanza Secundaria a través del programa que hemos denominado <i>Geograficate</i> , consistente en la impartición de talleres, charlas, salidas, presentación de trabajos profesionales y visitas de los centros a nuestras instalaciones, donde los alumnos de secundaria realizan distintas actividades durante toda la jornada
Universidad Complutense de Madrid (UCM)	Intento de internacionalización del título
	Mejora de la calidad formativa: medios materiales (facultad) y de los docentes (formación continua).
	Es posible que se inicie un proceso de reflexión que conduzca a la reformulación de algunas asignaturas. Este proceso también incluirá mejorar el componente práctico de la titulación
Extremadura	Una mayor coordinación con el profesorado de Enseñanza Secundaria y una mayor difusión en estas enseñanzas del Grado de Geografía y de sus salidas posteriores, debido a que en estas etapas educativas, es donde se encuentran los posibles alumnos que estudien el Grado.
Girona (UdG)	Consolidar las relaciones con la enseñanza secundaria obligatoria
	Como un elemento caracterizador de nuestros estudios las TIC están muy presentes en la formación de actividades que ofrecemos, lo cual nos da una proyección exterior importante.
Granada	Criterios y procedimientos en la tutorización de TFG y Prácticas externas
	Estudiar la oferta de materias optativas, y revisión de contenidos y materias. Se están poniendo en marcha asignaturas nuevas y se pretende incluir nuevas materias, así como la renovación de algunas de ellas. Especialmente se trabaja en la optatividad y en materias de perfil más aplicado y con orientación a futuras salidas profesionales de la Geografía (geomarketing; fotogrametría y manejo de drones, gestión del patrimonio y trabajos catastrales; sociedad del conocimiento y educación geográfica; inglés como lenguaje técnico; geografía histórica y fuentes documentales, etc.)
	Generar una serie temporal de indicadores específicos
	Comunicación periódica de acuerdos y cambios de desarrollo

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

	Incluir a profesionales del territorio en la valoración de competencias adquiridas en TFG y en la tutorización y seguimiento interno de las prácticas externa
	Ampliación de la Comisión con la incorporación de dos profesores por departamento y 2 alumnos
Jaén	Poner en marcha las modificaciones aprobadas y dejar un tiempo razonable para poder hacer una evaluación correcta antes que instalarnos definitivamente en una cultura del cambio por el cambio
Lleida	Que la Geografía tenga mayor visibilidad en los planes de estudios de las enseñanzas medias, así como socialmente (la AGE y el Colegio de Geógrafos pueden desempeñar un importante papel)
	Un grado en geografía no es una formación profesional, por eso hay que insistir en los aprendizajes de carácter general y estratégico pero, a la par, habría que reforzar la vertiente práctica y aplicada como los SIG o el manejo de bases de datos
	hay una gran cantidad de temas sociales y económicos (conflictividad o delincuencia urbana, procesos de gentrificación, localización industrial o logística etc.) en los que los aspectos espaciales son de una importancia capital y en los que, a menudo, hemos trabajado. Transferir esos conocimientos y habilidades a nuestros estudiantes, lo que contribuiría a ampliar miras y abrir expectativas profesionales y laborales
Las Palmas de Gran Canaria	Reforzamiento de la conexión del Grado con el mundo empresarial y coordinación con los Vicerrectorados para favorecer el emprendimiento de los egresados
León	Revisión del plan de estudios, en la línea de: a) cumplimiento del RD 860/2010 y la legislación derivada. b) mantener las prácticas externas obligatorias. c) reforzar el contenido práctico de las asignaturas. d) reajustar el orden de impartición de algunas asignaturas. e) eliminar/sustituir asignaturas optativas
	Otras actividades relacionadas con el Grado: a) consolidar y buscar nuevos destinos para prácticas externas curriculares y extracurriculares. b) organizar para los alumnos del Grado seminarios sobre empleabilidad. c) lanzar acciones para los alumnos del propio Grado (segundo concurso de logotipos)
	Acciones de difusión del Grado: a) colaboración con profesores de enseñanzas previas a la Universidad, detectando las posibles carencias en la enseñanza de la disciplina geográfica en estos niveles. b) difundir y divulgar la disciplina geográfica y del Grado, ofreciendo desde el profesorado del Grado colaboración en tareas docentes teóricas y prácticas en Educación Secundaria y Bachillerato. c) incrementar la presencia en las redes sociales. d) colaboración del profesorado del Grado con la prensa local
Málaga	Mejora de la formación e información del alumnado actual y futuro: itinerarios formativos, salidas profesionales, conferencias, web actualizada, emplazamiento en redes sociales, participación del alumnado (opiniones sobre guías docentes, prácticas, procedimientos didácticos, satisfacción con la docencia...)
	se están intentando mejorar las relaciones entre departamentos implicados en la titulación, así como mantener un contacto fluido con la Facultad.
	En el presente curso se está terminando (antes de que los alumnos de 2º de Bachiller elijan titulación) un vídeo profesional de promoción del Grado de Geografía y Gestión del Territorio, que será ofrecido en redes sociales y

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

	enviado a centros de bachillerato.
Murcia	Cambio en las asignaturas incluidas en “Materias Básicas” de primer curso sustituyendo la asignatura de Inglés por otra denominada “Representación y análisis de la Información Geográfica” para iniciar al alumno en el conocimiento de la elaboración de diferentes instrumentos para representar y analizar la información geográfica
	Reducción del número de créditos del Trabajo Fin de Grado (TFG) de los 12 actuales a 6 créditos
	Creación de una nueva asignatura que se incluye en el bloque “Teoría y Métodos de la Geografía” denominada “Gestión de proyectos en Geografía” con el objetivo de que el alumno se familiarice con la elaboración de proyectos
Oviedo	Se está en pleno proceso de reforma del Grado. En todo caso, la aprobación de las reformas planteadas (cambio en el nombre de asignaturas, incorporación de materias nuevas y eliminación de algunas de las actuales, modificación de la carga de créditos, etc.) depende de lo que se acuerde en la Comisión que, para estudiar la reforma de todos los Grados, se ha creado en la Facultad.
País Vasco	Reconocimiento de la modalidad docente de práctica de campo en las asignaturas que efectivamente la implementan.
	Incremento de los créditos de las asignaturas optativas de 4,5 a 6
	Reducción del peso de las asignaturas ajenas a la materia geográfica en el Grado y oferta de un mayor número de asignaturas de Geografía
	Un diseño que se asemeje más a la Licenciatura de Geografía. Siendo conscientes que estas dos últimas propuestas suponen una modificación del título y es muy difícil que sean implementadas
Rovira i Virgili	Las propuestas han sido definidas en el diseño de un nuevo grado que ha puesto el acento en la formación geográfica a partir de la realización de proyectos, la ampliación de materias de formación geográfica y la introducción de nuevos contenidos derivados del conocimiento de los instrumentos para el análisis geográfico y la conciencia ambiental.
Salamanca	Una propuesta de mejora, ya adoptada, ha sido la adaptación de los créditos a cursar por los alumnos del Grado en Geografía en materias de Historia e Historia del Arte, tal y como se contempla en la legislación vigente para el ejercicio de la docencia en centros privados/concertados de educación Secundaria
	La mejora de la cooperación y coordinación con las empresas donde los alumnos realizan las prácticas es una acción que debe redundar en la mejora de los rendimientos de los alumnos
Santiago de Compostela	De momento, por falta de consenso interno necesario (el papel muy negativo de la división en áreas de conocimiento), las reformas en marcha sólo son iniciales. Se han corregido los desajustes más importantes en la oferta y secuencia de materias. Pero la filosofía general del título se ha mantenido. Si se rompe la división a dos o tres bandas de la Geografía, los progresos serán evidentes.
Sevilla	Intensificación de todos los mecanismos de coordinación entre asignaturas del grado, así como entre las titulaciones de grado y máster.
	Ciertas cuotas de flexibilidad en la modificación y reforma de los planes podría ser deseable para afrontar los retos anteriormente citados.

INFORME DE LA VOCALÍA DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (AGE)

Valencia	Reducir el número de estudiantes en los grupos de prácticas. En la actualidad, la Universitat de València clasifica las prácticas del grado como: Informática (I) con un módulo de 32-40 estudiantes, y Práctica (P), con 40 estudiantes.
	Aumentar las horas de clases prácticas en varias de las asignaturas que se imparten en el Plan de Estudios, por ejemplo, en materias instrumentales y de Geografía Física
	Profundizar el esfuerzo que se ha hecho y se está haciendo todos estos años en conseguir que los estudiantes tengan unas prácticas externas de calidad (en la actualidad una asignatura optativa del plan). Intensificar para ello las relaciones con instituciones y empresas
	Mejorar la coordinación de contenidos entre asignaturas y de la carga de trabajo que los estudiantes deben asumir
	Ampliar la oferta de asignaturas optativas
	Incorporar más asignaturas de contenido teórico, como se comenta en el punto 4
Valladolid	La propuesta de modificación del título, que se encuentra actualmente en trámite de aprobación, contempla la eliminación de determinadas asignaturas, la aparición de otras nuevas y la reordenación de la secuencia de contenidos que se imparten en el conjunto de la titulación. A su vez, el título pasará a denominarse Grado en Geografía, Medio Ambiente y Planificación Territorial. Aunque ésta ha sido la propuesta finalmente aprobada se barajó la posibilidad de transformar la titulación en un título con una denominación distinta, siempre vinculada con el territorio, y que contase con la participación de un conjunto amplio de disciplinas (geografía, economía, sociología, arquitectura, derecho e ingeniería del medio natural).
Zaragoza	Hay que solicitar mayor grados de “experimentalidad” y conseguir con ello mayores presupuestos para prácticas.
	El Grado, tal y como está, ha alcanzado un nivel óptimo en sus objetivos y resultados. Es obvio que existen deficiencias (baja “experimentalidad”, reducidos presupuestos para prácticas, procedencia no vocacional de los estudiantes...), pero, en general, los resultados son buenos.

ANEXO 4

Tabla 1: Participación del profesorado universitario de los departamentos de Geografía en otras titulaciones de Grado (estructuradas según Ramas de Conocimiento)

Universidad (a la que laboralmente pertenece el profesorado de Geografía)	Departamento (al que laboralmente pertenece el profesorado de Geografía)	Titulaciones de Grado (C.S.J)	Titulaciones de Grado (AH)	Titulaciones de Grado (C)	Titulaciones de Grado (IA)
Universidad de Alicante	Análisis Geográfico Regional y Geografía Física	Turismo	Humanidades	Ciencias del Mar	
		Doble Grado en Turismo y administración de empresas (TADE)	Historia		
Universidad de Alicante	Geografía Humana	Turismo	Humanidades	Ciencias del Mar	
		Trabajo Social	Historia	Gastronomía y artes culinarias	
		Relaciones Internacionales			
Universidad Autónoma de Barcelona	Geografía	Educación social- Pedagogía-Educación infantil	Estudios de Asia oriental	Ciencias Ambientales	
		Doble Grado en Ciencia Política y Gestión pública y en Sociología			
		Sociología			
		Criminología			
		Gestión de ciudades inteligentes y sostenibles			
Universidad Autónoma de Madrid	Geografía	Turismo	Historia	Ciencias Ambientales	
		Doble Grado en Ciencias Ambientales y Geografía y Ordenación del Territorio	Estudios internacionales	Doble Grado en Ciencias Ambientales y Geografía y Ordenación del Territorio	

		Filosofía Política y Economía	Estudios Ingleses		
		Gestión Aeronáutica	Estudios de Asia y Africa		
			Traducción e Interpretación		
			Ciencias y Lenguas de la Antigüedad		
			Lenguas Modernas, Cultura y Comunicación		
			Antropología Social y Cultural		
Universidad de Barcelona	Geografía	Ciencias Políticas y de la Administración	Antropología Social y Cultural	Ciencias Ambientales	
			Arqueología		
			Historia		
Universidad de Burgos	Historia, Geografía y Comunicación	Turismo	Historia y Patrimonio		
Universidad de Cádiz	Historia, Geografía y Filosofía	Turismo	Historia	Ciencias Ambientales	
		Gestión y administración Pública	Humanidades	Ciencias del mar	
Universidad de Cantabria	Geografía, Urbanismo y Ordenación del Territorio		Historia		Ingeniería Civil
Universidad de Castilla La Mancha	Geografía y Ordenación del Territorio	Maestro en Educación Infantil (4 Grados: en Albacete, Ciudad Real, Cuenca y Toledo)	Humanidades y Estudios Sociales (Albacete)		Ingeniería de la edificación
		Maestro en Educación Primaria (3 Grados: en Albacete, Ciudad Real y Toledo)	Humanidades: Historia Cultural (Cuenca)		

			Humanidades y Patrimonio (Toledo)		
Universidad Complutense Madrid	Geografía	Turismo	Historia		
		Doble grado Turismo-Comercio	Arqueología		
Universidad de Córdoba	Geografía y Ciencias Territorio	Educación Infantil	Filología Hispánica	Ciencias Ambientales	
		Turismo	Historia del Arte		
		Educación Primaria	Gestión Cultural		
			Historia		
			Estudios ingleses		
			Cine y Cultura		
Universidad de Extremadura	Arte y Ciencias del Territorio	Turismo			
		Doble Grado en Administración de Empresas y Turismo			
Universidad de Girona (UdG)	Geografía	Turismo	Comunicación Cultural	Ciencias Ambientales	
Universidad de Granada	Análisis Geográfico Regional y Geografía Física	Turismo	Historia	Ciencias Ambientales	
			Arqueología	Biología	
Universidad de Huelva	Historia, Geografía y Antropología	Turismo	Gestión Cultural	Ciencias Ambientales	
			Historia	Ciencias Ambientales - Geología	
Universidad de Jaén	Antropología, Geografía e Historia	Turismo	Geografía e Historia	Ciencias Ambientales	
Universidad de La Rioja	Ciencias Humanas	Educación Primaria	Estudios Ingleses		
		Turismo	Lengua y Literatura		
Universidad de las Palmas de Gran Canaria	Geografía	Turismo	Historia		
		Educación Primaria			
		Educación Social			

Universidad de León	Geografía y Geología	Turismo	Historia	Ciencias Ambientales	Ingeniería Geomática y Topografía
		Educación Infantil			Ingeniería Forestal y del Medio Natural
		Educación Primaria			
		Educación Social			
Universitat de Lleida	Geografia i Sociologia	Educació Infantil	Història, Geografia i Història de l'Art		
		Educació Primària (Bilingüe y Dual)	Història		
		Educació Social			
		Treball Social			
		Turisme			
		Doble grado en Educació Primària i Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport			
		Doble Grado en Grado en Educació Infantil i Educació Primària			
Universidad de Málaga	Geografía	Estudios de Asia Oriental	Historia	Ciencias Ambientales	
		Turismo			
Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)	Geografía	Turismo	Antropología Social y Cultural	Ciencias Ambientales	
			Historia del Arte		
			Geografía e Historia		

Universidad de Murcia	Geografía		Estudios Franceses	Ciencias Ambientales	
			Traducción e Interpretación		
Universidad de Oviedo	Geografía	Maestro en Educación Primaria	Historia		Ingeniería Forestal y del Medio Natural
		Turismo	Historia del Arte		Ingeniería Civil
			Historia y Ciencias de la música		Ingeniería en Geomática y Topografía
Universidad del País Vasco (UPV/EHU)	Geografía, Prehistoria y Arqueología		Historia	Ciencias Ambientales	
			Historia del Arte		
Universidad Pompeu Fabra	Humanidades	Global Studies	Humanidades		
Universidad Pública de Navarra	Geografía e Historia	Maestro en Educación Primaria			
		Maestro en Educación Primaria y Maestro en Educación Infantil			
Universidad Rey Juan Carlos	Ciencias de la Educación, Lenguaje, Cultura y Artes, Ciencias Histórico-Jurídicas y Humanísticas y Lenguas Modernas	Turismo	Historia	Ciencias Ambientales	
		Relaciones Internacionales	Paisajismo		
		Doble Grado Turismo y Administración y Dirección de Empresas (ADE)			
Universidad Rovira i Virgili	Geografía	Turismo	Historia		Arquitectura
Universidad de Salamanca	Geografía	Sociología	Historia	Ciencias Ambientales	Ingeniería Agrícola
		Turismo	Historia del Arte		
			Historia y Ciencias de la Música		
			Humanidades		

			Estudios de Asia Oriental		
Universidad de Santiago de Compostela (USC)	Xeografía		Historia		Paisaje
			Historia del Arte		
			Ciencias de la Cultura y Difusión Cultural		
Universidad de Sevilla	Geografía Física y Análisis Geográfico regional	Turismo	Historia		
			Estudios de Asia Oriental		
Universidad de Sevilla - Universidad de Granada - Universidad de Jaén	Geografía Física y Análisis Geográfico Regional_Geografía Humana		Arqueología		
Universidad de Valencia	Geografía	Turismo	Historia	Ciencias Ambientales	
		Ciencias Políticas y de la Administración Pública	Historia del Arte		
		Doble Grado en Turismo y Administración y Dirección de Empresas			
		Doble Grado en Sociología y en Ciencias Políticas y de la Administración Pública			
		Periodismo			
Universidad de Valladolid	Geografía	Educación Infantil (2 Grados: en Valladolid y Soria)	Historia del Arte		
		Educación Primaria (3 Grados: en Valladolid, Soria y Segovia)	Historia		
		Turismo	Traducción e Interpretación		
Universidad de Zaragoza	Geografía y Ordenación del Territorio	Periodismo	Historia	Ciencias Ambientales	
		Educación Infantil			

Fuente: Elaboración propia a partir de la información proporcionada por los responsables de los Departamentos universitarios de Geografía y de la comprobación en las páginas web de las universidades. Nota: el Doble Grado en Ciencias Ambientales y Geografía y Ordenación del Territorio ofertado de la Universidad Autónoma de Madrid está adscrito a dos ramas de conocimiento: Ciencias y Ciencias Sociales y Jurídicas.

C.S.J.: Ciencias Sociales y Jurídicas. **AH:** Artes y Humanidades. **C:** Ciencias. **IA:** Ingeniería y Arquitectura

ANEXO 5:

VALORACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS DE MÁSTER OFERTADAS POR LOS DEPARTAMENTOS DE GEOGRAFÍA: DIAGNÓSTICO Y SUGERENCIAS

UNIVERSIDAD	DENOMINACIÓN TÍTULO	DEBILIDADES
Alicante	Planificación y Gestión de Riesgos Naturales	Número excesivo de asignaturas
		No existe un perfil profesional definido para los egresados. La visión general y la complejidad del tema de estudio limita la especialización de los egresados
		Escasas horas de prácticas profesionales
		Rigidez administrativa para realizar pequeñas mejoras en el plan de estudios
Autónoma de Barcelona	-Máster en Estudios Territoriales y de la Población (METIP) -Máster oficial interuniversitario en políticas y planificación para las ciudades, el ambiente y el paisaje (PCEL)	El número de másteres ha crecido de forma exponencial y cabe preguntarse hasta qué punto se está cubriendo una necesidad y hasta qué punto se está creando una burbuja inflacionaria en la oferta de estudios. Una parte de nuestros estudiantes provienen de universidades latinoamericanas y están condicionados a la obtención de becas en origen, lo que crea un gran desajuste entre preinscripciones y formalización de matrículas
	Máster universitario en Geoinformación	Baja orientación hacia investigación (orientación profesionalizadora predominante). Falta de tiempo y créditos para desarrollar todos los contenidos (en particular, los optativos de las especialidades).
	Máster en Teledetección y Sistemas de Información Geográfica	Reducido número de alumnos que proceden de la propia UAB. Participación media en la valoración de la docencia. Aunque, de acuerdo con las comisiones externas que han evaluado el Máster éste está en buenos porcentajes con respecto a la tónica general, no podemos obviar que es una debilidad no contar con una mayor retroalimentación del estudiantado.
Barcelona	Master en planificación territorial y gestión ambiental	Dudas sobre el paradigma de la planificación territorial (procesos de desregulación) y posible afectación negativa de la disminución del profesorado permanente del Departamento.
	Máster en turismo urbano	Su carácter inter-facultativo e interdepartamental dificulta su gestión
Cádiz	Máster en Gestión Integrada	Enfoque hacia el empleo público

	de Áreas Litorales/ Master en Dirección Turística	
Cantabria	<ul style="list-style-type: none"> -Recursos Territoriales y estrategias -Patrimonio histórico y Territorial -Formación del Profesorado de Educación Secundaria - Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos 	Escasa demanda
		Escaso interés en la vía del Máster para el acceso a la investigación y al Doctorado
Complutense de Madrid	Máster en Tecnologías de la Información Geográfica	Un precio muy alto de la matrícula, acompañado de una oferta mayor de títulos similares, ha reducido la demanda inicial, en especial de alumnos procedentes de otras titulaciones. Así, aunque se mantiene una demanda alta, se ha reducido parte de la diversidad en las titulaciones de procedencia del alumnado.
		Cierto retraso en la lectura de los trabajos fin de máster que afecta en parte a las tasas de graduación anual.
		Los medios materiales, en especial el equipamiento informático requiere de un mantenimiento constante e inversión. El software utilizado (ArcGIS y ERDAS) exige equipos informáticos potentes.
		Dificultad para encontrar empresas e instituciones para la realización de prácticas, en especial en el ámbito privado y en los años de la crisis. Como consecuencia se limita las posibilidades de elección de los alumnos. Afortunadamente la tendencia está cambiando.
		La dependencia de software comercial para el adecuado desarrollo de las materias del máster. El máster ofrece formación en los programas de mayor difusión en el mercado laboral, algo fundamental para su atractivo y éxito, pero ello supone un coste adicional para la UCM y la Facultad, que puede verse afectado por el cambio en las prioridades del presupuesto de la Universidad Complutense.
		Bajo aprovechamiento de las tutorías por parte del alumnado.
		Dificultad para el seguimiento de los egresados y su inserción laboral.
Extremadura	Máster en Tecnologías de la Información Geográfica: SIG y	Todos los títulos siempre pueden ser mejorables e ir adaptándose a las ofertas de

	Teledetección	la demanda del alumnado.
	Máster en Desarrollo Rural	
	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria	
Girona	<i>No se ha realizado el diagnóstico en la encuesta cumplimentada</i>	
Granada	Análisis y Gestión del Territorio: Planificación, Gobernanza y Liderazgo Territorial	Las carencias en materia de metodología docente virtual, en cuanto a formación del profesorado
		La inexistencia de software adecuado para este tipo de docencia
		La propia burocracia administrativa, de procedimientos y de papeleo que supone a algunos estudiantes el poder matricularse en éste
		La propia necesidad de adaptarse a distintos perfiles de estudiantes, con distintos niveles y conocimientos
Jaén	No oferta	
Lleida	Master interuniversitario de Gestión en Áreas de Montaña	<i>Se implantará en el curso 2018-2019</i>
Oviedo	-Máster Universitario en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación	<p>Más que debilidades son recomendaciones de ANECA:</p> <p>-Aprovechar futuras modificaciones de la memoria para modificar, y tanto en la memoria como en el convenio entre las dos universidades, los cometidos de la Comisión Interuniversitaria que todavía no se han implementado.</p> <p>-Complementar los mecanismos de recogida de información de los diversos colectivos a través de encuestas propias de cada universidad con otro tipo de mecanismos propios del título, como grupos focales, entrevistas, o cualquier otro método de obtención de la información, de manera que se pueda disponer de mayor representatividad de los datos obtenidos y se pueda identificar posibles áreas de mejora del título.</p> <p>-Analizar los resultados de la aplicación de los estudios de inserción laboral con el fin de que puedan servir como un elemento de análisis, revisión, y posible mejora del título.</p>
	-Máster Universitario en Dirección y Planificación del Turismo	
	-Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional	
Pública de Navarra	Máster Oficial en Estudios Avanzados en Historia, Espacio y Patrimonio	Bajo número de estudiantes
		Varios profesores muy cercanos a la jubilación
Rovira i Virgili	Máster interuniversitario en	Distintos sistemas de funcionamiento y

	Análisis y Gestión del Territorio: Planificación, Gobernanza y Liderazgo Territorial. Universidades de Granada/ Rovira i Virgili (2014)	gestión del máster entre universidades
Salamanca	-Evaluación y Gestión del Patrimonio Cultural -Estudios Interdisciplinares de Género -Agrobiotecnología -Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas -Ciencias Ambientales - Ingeniería Agronómica -Estudios de la Unión Europea	<i>Comentario conjunto con Amenazas.</i> El Master en Agrobiotecnología está en peligro de no ofertarse por falta de alumnado
Santiago de Compostela	Planificación y Gestión para el Desarrollo Territorial	Falta de un número representativo de alumnos, dado que la Ordenación del Territorio y el Desarrollo Territorial están flojos a la hora de crear puestos de trabajo
		No suelen venir alumnos de fuera de Galicia
Sevilla	Gestión del Territorio. Instrumentos y técnicas de intervención	Con solo 2 cursos de vigencia, aún no hemos realizado el necesario análisis para poder contestar a esta cuestión.
Valencia	Técnicas para la Gestión del Medio Ambiente y el Territorio <i>(Comentario conjunto con Amenazas)</i>	Al ser multidisciplinar es difícil equilibrar los conocimientos tan diversos con los que llegan los alumnos.
		No es un Máster atractivo para los estudiantes del Grado de Geografía y Medio Ambiente. Son pocos los estudiantes del Grado que eligen este Máster porque consideran que los contenidos son repetitivos.
Zaragoza	Máster en Tecnologías de la Información Geográfica para la ordenación del territorio: SIG y Teledetección	
	Máster en Ordenación del Territorio y Medio Ambiente	Inestabilidad laboral de una parte del profesorado contratado
		Presupuesto limitado para las salidas de campo
		Espacios para la docencia claramente mejorables

UNIVERSIDAD	DENOMINACIÓN DEL TÍTULO	AMENAZAS
Alicante	Planificación y Gestión de Riesgos Naturales	Los elevados costes de la matrícula y el tratarse de un alumnado fundamentalmente proveniente de fuera de la provincia de Alicante hacen el máster menos competitivo ante otras universidades más baratas
Autónoma de Barcelona	-Màster Oficial en Estudis Territorials i de la Població (METIP) -Màster Oficial Interuniversitari en Polítiques i Planificació per a les Ciutats, l'Ambient i el Paisatge (PPCEL)	Si ahora mismo cabe preguntarse hasta qué punto la oferta de másteres no ha superado la demanda, una política expansiva de las universidades creará a corto plazo una situación insostenible.
	Máster Oficial en Geoinformación	Sobreoferta de estudios de máster en el ámbito de los SIG
	Màster en Teledetecció i Sistemes d'Informació Geogràfica	La principal, sin duda, es la competencia de otras titulaciones similares que pueden ofrecer precios mucho más competitivos puesto que cuentan con profesorado que imputa sus horas docentes en el Máster y/o de entornos institucionales o geográficos muy cercanos, no encareciendo, por tanto, la matrícula. En el caso de este Máster el problema económico es, efectivamente, doble: nula ayuda en forma de imputación de horas en el plan docente de profesorado de plantilla, y procedencia geográfica diversa del profesorado externo a la UAB, que se ha seleccionado cuidadosamente desde 1994 para garantizar la altísima calidad docente del Máster, pero que comporta mayores gastos que profesorado "de la casa"
Cádiz	Máster en Gestión Integrada de Áreas Litorales/ Master en Dirección Turística	La situación de la administración públicas por los recortes
Cantabria	Recursos Territoriales y estrategias/ Patrimonio histórico y Territorial/ Formación del Profesorado de Educación Secundaria/ Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos	Baja posibilidad de inserción en el mercado laboral
		Competencia fuerte de otras titulaciones de Máster que también son muy abiertas en el acceso de los estudiantes a las mismas
		Posibilidades que ofrecen, para los graduados en Geografía, las titulaciones ligadas a las TICs
Extremadura	Máster en Tecnologías de la Información Geográfica: SIG y Teledetección	<i>No especifica amenazas</i>
	Máster en Desarrollo Rural	
	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria	
Girona	<i>No se ha realizado el</i>	

	<i>diagnóstico en la encuesta cumplimentada</i>	
Granada	Análisis y Gestión del Territorio: Planificación, Gobernanza y Liderazgo Territorial	Perder capacidad de atracción para los estudiantes El tener que competir con Másteres más específicos en materia de ordenación del territorio, urbanismo y sistemas de información geográfica, por ejemplo, a nivel nacional e internacional
Jaén	No oferta	
Lleida	Master interuniversitario de Gestión en Áreas de Montaña	Se implantará en el curso 2018-2019
Pública de Navarra	Máster Oficial en Estudios Avanzados en Historia, Espacio y Patrimonio	Su retirada de la oferta académica, ya realizada.
Rovira i Virgili	Máster interuniversitario en Análisis y Gestión del Territorio: Planificación, Gobernanza y Liderazgo Territorial. Universidades de Granada/ Rovira i Virgili	La baja incorporación a los másteres de los estudiantes de los grados geográficos origina una ruptura en la linealidad de la formación universitaria.
Salamanca	-Evaluación y Gestión del Patrimonio Cultural -Estudios Interdisciplinarios de Género -Agrobiotecnología -Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas -Ciencias Ambientales -Ingeniería Agronómica - Estudios de la Unión Europea	El Master en Agrobiotecnología está en peligro de no ofertarse por falta de alumnado
Santiago de Compostela	Planificación y Gestión para el Desarrollo Territorial	Que cierren el máster: "estamos en permanente riesgo con 10-12 alumnos cuando la Xunta quiere 20"
Sevilla	Gestión del Territorio. Instrumentos y técnicas de intervención	Con solo 2 cursos de vigencia, aún no hemos realizado el necesario análisis para poder contestar a esta cuestión
Valencia	Técnicas para la Gestión del Medio Ambiente y el Territorio <i>(Comentario conjunto con Debilidades)</i>	Al ser multidisciplinar es difícil equilibrar los conocimientos tan diversos con los que llegan los alumnos No es un Máster atractivo para los estudiantes del Grado de Geografía y Medio Ambiente. Son pocos los estudiantes del Grado que eligen este Máster porque consideran que los contenidos son repetitivos.

	Máster en Tecnologías de la Información Geográfica para la ordenación del territorio: SIG y Teledetección	
Zaragoza	Máster en Ordenación del Territorio y Medio Ambiente	Gestión dificultada por los cambios recurrentes en la normativa que rige los estudios de máster, desde la de la propia UNIZAR a la estatal
		Aumento en el precio de la matrícula y reducción de becas. En especial el elevado precio de la matrícula para extranjeros
		Incertidumbre asociada a la posibilidad de cambio a una estructura de 3 (años de grado) + 2 (años de máster).

UNIVERSIDAD	DENOMINACIÓN DEL TÍTULO	FORTALEZAS
Alicante	Planificación y Gestión de Riesgos Naturales	Prestigio del centro organizador en materia de riesgos
		Multidisciplinariedad del profesorado
		Visión transversal y bastante completa del problema de los riesgos naturales
		Convenio con el Consorcio de Seguros de España
Alumnado proveniente de numerosas universidades españolas		
Autónoma de Barcelona	Màster Oficial en Estudis Territorials i de la Població (METIP) -Màster Oficial Interuniversitari en Polítiques i Planificació per a les Ciutats, l'Àmbient i el Paisatge (PPCEL)	Los campos de estudio que trabajan nuestros másteres (territorio, población, planificación, paisaje, movilidad, desarrollo local, etc) cada día están más presentes en las políticas públicas y la administración demanda profesionales.
	Máster Oficial en Geoinformación	Consolidado (+20 años, +300 graduados). Interdisciplinar. Prestigio reconocido. Calidad. Satisfacción alumnos. Alta Inserción laboral. Baja Tasa de abandono.
	Màster en Teledetecció i Sistemes d'Informació Geogràfica	El Máster combina un núcleo de profesorado universitario, con experiencia docente y de investigación, con un conjunto de profesionales en activo, todos ellos expertos en las materias que imparten y vinculados a empresas e instituciones importantes del sector. Esto permite que haya una vinculación, directa y dinámica, entre lo que se realiza en el contexto del Máster y lo que se realiza y se demanda en el mundo laboral, profesional y académico. El porcentaje de doctores supera el 80% del total tanto en número como en horas HIDA (53,7% de las horas son impartidas por catedráticos de universidad y el resto por profesores titulares o agregados (equivalente a titular) o profesionales del sector). Asimismo, los profesores que pertenecen al entorno académico tienen un reconocido prestigio investigador y docente (tramos docentes, tramos de investigación, acreditaciones, etc) que resulta en una importante garantía adicional de calidad en todos los contenidos impartidos durante en el desarrollo del Máster. Cabe destacar, además, un gran número de publicaciones, altamente citadas (más de 30 000 citas directas en literatura científica y técnica), su presencia como investigadores

		principales en proyectos de investigación de planes nacionales, en proyectos europeos H2020 y ESA, así como en otros internacionales (AECID, etc), y otros claros indicios de calidad, como los numerosos contratos con empresas y administraciones, la participación en congresos internacionales no sólo como ponentes sino como organizadores de sesiones especiales, etc, siempre con contenidos están perfectamente alineados con los contenidos del Máster. La ratio de profesores por estudiante se considera también idónea para el correcto desarrollo de las clases. El análisis de satisfacción de los estudiantes, recogido en los procesos de evaluación es claramente positivo, corroborando el correcto desarrollo general de las funciones y atención a los estudiantes por parte del profesorado, en cuanto a su dedicación. El soporte semanal (toda una tarde) a los estudiantes mediante tutorías prácticas es también una importante fortaleza del Máster. Infraestructura tecnológica.
Autónoma de Madrid		
Barcelona	Master en planificación territorial y gestión ambiental	Master consolidado, transversal
	Máster en turismo urbano	Atractivo del tema, aportación destacada de los geógrafos en el estudio del tema, y ofertas formativas. También se debe señalar el relevante papel del Departamento en la oferta actual del master
Cádiz	Máster en Gestión Integrada de Áreas Litorales/ Master en Dirección Turística	Interdisciplinariedad y enfoque integrado y de síntesis aplicados a las necesidades de la sociedad y el territorio
Cantabria	Recursos Territoriales y estrategias/ Patrimonio histórico y Territorial/ Formación del Profesorado de Educación Secundaria/ Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos	Complemento formativo esencial hacia la profesionalización
		Carácter interdisciplinar (docente y discente)
Complutense de Madrid	Máster en Tecnologías de la Información Geográfica	El carácter eminentemente práctico del Máster, que proporciona a los estudiantes una formación de carácter profesional e investigador
		El alto grado de satisfacción de estudiantes y profesores con el Máster. Así se muestra

		<p>en los resultados de las Encuestas de Satisfacción de la UCM y en los resultados del programa Docencia.</p> <p>La experiencia docente, investigadora y profesional del profesorado que imparte el máster. Además, el carácter altamente aplicado e intensivo de las asignaturas da lugar a que las asignaturas sean elegidas mayoritariamente por profesores especialistas en esas materias.</p> <p>La participación de profesores de tres facultades (Geografía e Historia, Informática y Matemáticas) permite establecer las necesarias complementariedades en una disciplina transdisciplinar como las Tecnologías de la Información Geográfica y que se puedan cubrir con solvencia los contenidos necesarios para la formación del alumnado (Cartografía, GPS, SIG, teledetección, diseño asistido por ordenador, gestión de bases de datos, programación...).</p> <p>Los buenos contactos del profesorado con empresas especializadas en tecnologías de la información geográfica facilitaron la labor inicial de garantizar a todos los alumnos la realización de las prácticas en empresa.</p>
		<p>El reducido número de profesores y su profesionalidad facilitan el buen desarrollo del Máster, una alta participación en las reuniones y la rápida resolución de los pequeños problemas surgidos a lo largo del curso.</p> <p>La licencia campus en algunos de los softwares comerciales necesarios para la realización del Máster permite dotar no solo las aulas, también a los alumnos de licencias para el trabajo fuera del aula.</p>
Extremadura	<p>Máster en Tecnologías de la Información Geográfica: SIG y Teledetección</p> <p>Máster en Desarrollo Rural</p> <p>Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria</p>	Los tres Másteres están cubriendo todos los cursos académicos la oferta de plazas.
Girona	<i>No se ha realizado el diagnóstico en la encuesta cumplimentada</i>	
Granada	Análisis y Gestión del Territorio:	Trayectoria de los docentes en el Máster

	Planificación, Gobernanza y Liderazgo Territorial	<p>La flexibilidad y variedad de contenidos e itinerarios</p> <p>La posibilidad de poder realizarlo, si no del todo, casi íntegramente a distancia</p> <p>La diversidad de visiones, al poseer un amplio abanico de procedencias en cuanto a disciplinas académicas y profesionales</p> <p>La buena relación calidad/precio</p>
Jaén	No oferta	
Lleida	Master interuniversitario de Gestión en Áreas de Montaña	Se implantará en el curso 2018-2019
Oviedo	<p>-Máster Universitario en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación</p> <p>-Máster Universitario en Dirección y Planificación del Turismo</p> <p>-Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional</p>	<p>-El programa formativo está actualizado y se ha implantado de acuerdo a las condiciones establecidas en la memoria verificada y / o sus posteriores modificaciones.</p> <p>-La institución dispone de mecanismos para comunicar de manera adecuada a todos los grupos de interés las características del programa y de los procesos que garantizan su calidad.</p> <p>-La institución dispone de un sistema de garantía interna de la calidad formalmente establecido e implementado que asegura, de forma eficaz, la calidad y la mejora continua de la titulación.</p> <p>-El personal académico que imparte docencia es suficiente y adecuado, de acuerdo con las características del título y el número de estudiantes.</p> <p>-El personal de apoyo, los recursos materiales y los servicios puestos a disposición del desarrollo del título son los adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, número de estudiantes matriculados y competencias a adquirir por los mismos.</p> <p>-Los resultados de aprendizaje alcanzados por los titulados son coherentes con el perfil de egreso y se corresponden con el nivel del MECES (Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior) de la titulación.</p> <p>-Los resultados de los indicadores del programa formativo son congruentes con el diseño, la gestión y los recursos puestos a disposición del título y satisfacen las demandas sociales de su entorno.</p>
Pública de Navarra	Máster Oficial en Estudios Avanzados en Historia, Espacio y Patrimonio	Elevada cualificación del profesorado para la formación de investigadores (resultado de la encuesta al alumnado)

		Atención personal al estudiante
		Motivación muy alta del alumnado
Rovira i Virgili	Máster interuniversitario en Análisis y Gestión del Territorio: Planificación, Gobernanza y Liderazgo Territorial. (Universidades de Granada y Rovira i Virgili)	Ha permitido establecer contacto con graduados de diferentes formaciones alrededor del análisis y gestión del territorio. La experiencia interuniversitaria ha sido enriquecedora.
Salamanca	-Evaluación y Gestión del Patrimonio Cultural Estudios Interdisciplinarios de Género - Agrobiotecnología -Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas -Ciencias Ambientales -Ingeniería Agronómica - Estudios de la Unión Europea	La presencia de asignaturas vinculadas a la Geografía en los distintos másteres está bien asentada y, en principio, sin riesgo de desaparecer ante posibles modificaciones de los planes de estudio.
Santiago de Compostela	Planificación y Gestión para el Desarrollo Territorial	Visibilizar la oferta geográfica de postgrado
Sevilla	Gestión del Territorio. Instrumentos y técnicas de intervención	Con solo dos cursos de vigencia, aún no ha podido realizarse el necesario análisis para contestar a esta cuestión
Valencia	Técnicas para la Gestión del Medio Ambiente y el Territorio	Es un máster multidisciplinar que atrae estudiantes procedentes de diversas ramas (ciencias y ciencias sociales fundamentalmente, aunque también de ramas técnicas, como arquitectos o ingenieros).
		El profesorado externo también es multidisciplinar y con experiencia profesional.
		Consideramos importante mantener la denominación y los contenidos medioambientales porque captamos estudiantes de CCAA, donde también impartimos docencia en el grado
Zaragoza	Máster en Tecnologías de la Información Geográfica para la ordenación del territorio: SIG y Teledetección	Los resultados de la última encuesta a egresados indican que el 64% de los estudiantes encontró trabajo inmediatamente al finalizar el estudio y el 77% está trabajando en la actualidad en temas relacionados con el máster
		Amplia trayectoria del máster con 16 años ininterrumpidos de docencia, 395 estudiantes formados y más de 50

		<p>docentes implicados tanto de nuestra universidad como de otros centros. Durante los 16 años de titulación siempre ha habido aproximadamente el doble de solicitudes que de plazas ofertadas</p>
		<p>La intensa y fructífera interacción con el ámbito de la actividad profesional en TIG, propiciada por los acuerdos de colaboración con empresas e instituciones de muy diversos lugares a escala nacional e internacional. Han colaborado con nosotros 66 empresas, 15 instituciones y 14 universidades y centros de investigación</p>
		<p>Elevado nivel científico del profesorado con alta implicación de los grupos de investigación pertenecientes al departamento de Geografía y Ordenación del Territorio</p>
		<p>Actualización permanente de los contenidos a la realidad del mercado laboral y científico</p>
		<p>Seguimiento académico individualizado del estudiante garantizando la evaluación formativa</p>
		<p>Se organizan actividades paralelas en relación con el máster, aprovechando diversas convocatorias para incorporar profesores invitados, organizar seminarios, visitas a empresas e instituciones, etc.</p>
	<p>Máster en Ordenación del Territorio y Medio Ambiente</p>	<p>Posibilidad de doble titulación con la Universidad de Pau a través de ERASMUS+</p>
		<p>Profesorado perteneciente a grupos de investigación punteros y reconocidos oficialmente</p>
		<p>Procedencia multidisciplinar de los estudiantes</p>

UNIVERSIDAD	DENOMINACIÓN DEL TÍTULO	OPORTUNIDADES
Alicante	Planificación y Gestión de Riesgos Naturales	<p>Tema de creciente interés internacional y profesional</p> <p>El desarrollo normativo a distintas escalas de la administración abre posibilidades de empleabilidad</p> <p>Incremento de los convenios con administraciones y organismos relacionados con la gestión de emergencias (bomberos, protección civil)</p>
Autónoma de Barcelona	-Màster Oficial en Estudis Territorials i de la Població (METIP) -Màster Oficial Interuniversitari en Polítiques i Planificació per a les Ciutats, l'Ambient i el Paisatge (PPCEL)	Pese a los inconvenientes que presenta la matrícula de estudiantes latinoamericanos, sus universidades cada día pueden ser más una fuente de alumnos para nuestros másteres. Se deben hacer políticas de captación de alumnos en países como Argentina, Chile, Ecuador, Colombia, México, etc.
	Máster Oficial en Geoinformación	La conversión en máster oficial ha supuesto ya una primera oportunidad de consolidación, crecimiento y equiparación a estándares académicos. En el futuro habría que desarrollar como oportunidades la conversión en máster europeo y la implantación de sistemas de certificación de calidad.
	Màster en Teledetecció i Sistemes d'Informació Geogràfica	El reconocimiento de la UAB como Campus de Excelencia-Internacional. El mercado internacional e hispanoamericano emergente (de hecho, el porcentaje de estudiantes de otros países va en aumento, siendo en la próxima edición del orden -cifras todavía aproximadas- del 75 %). El origen geográfico y de formación (geógrafos, ambientólogos, ingenieros, arqueólogos, etc) de los estudiantes, muy diverso, enriquece el trabajo en el aula en cada curso. Las ayudas a la financiación mediante la otorgación de premios económicos a los mejores estudiantes al final del Máster es un estímulo para atraer personas altamente motivadas.
Barcelona	-Master en planificación territorial y gestión ambiental -Máster en turismo urbano - Ciència i Gestió Integral de l'Aigua -Disseny Urbà: Art, Ciutat, Societat -Ecologia, Gestió i Restauració del Medi Natural	Destaca la importancia de la participación del Departamento en diversos másteres, de temas próximos a la geografía, que evidencia la aportación de los geógrafos en otras ofertas formativas, constituyendo hoy una fortaleza y una oportunidad de futuro.

	-Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania - Formació del Professorat de Secundària Obligatoria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes -Gestió del Patrimoni Cultural i Museologia	
Cádiz	Máster en Gestión Integrada de Áreas Litorales/ Máster en Dirección Turística	La importancia que la sociedad da a lo local, al medio ambiente y al territorio
Cantabria	-Recursos Territoriales y estrategias -Patrimonio histórico y Territorial - Formación del Profesorado de Educación Secundaria -Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos	Desarrollo de las posibilidades de diálogo interdisciplinar de la Geografía Aportaciones que ofrecen, a los Másteres de Geografía, los alumnos con formación en TICs
Extremadura	Máster en Tecnologías de la Información Geográfica: SIG y Teledetección	No se especifican oportunidades
	Máster en desarrollo rural	
	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria	
Girona	<i>No se ha realizado el diagnóstico en la encuesta cumplimentada</i>	
Granada	Análisis y Gestión del Territorio: Planificación, Gobernanza y Liderazgo Territorial	La demanda de estudiantes proveniente de Latinoamérica y de personas que desean realizar el Máster íntegra o parcialmente de forma virtual
		La necesidad de una formación específica de Máster para nuevos graduados y para personas que desean reciclarse profesionalmente
Jaén	No oferta	
Lleida	Master interuniversitario de Gestión en Áreas de Montaña	Se implantará en el curso 2018-2019
Oviedo	-Máster Universitario en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación	-El programa formativo está actualizado y se ha implantado de acuerdo a las condiciones establecidas en la memoria verificada y / o sus posteriores modificaciones.
	-Máster Universitario en Dirección y Planificación del Turismo	-La institución dispone de mecanismos para comunicar de manera adecuada a todos los grupos de interés las características del programa y de los procesos que garantizan su calidad.
	-Máster Universitario en Formación del Profesorado de	-La institución dispone de un sistema de

	Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional	<p>garantía interna de la calidad formalmente establecido e implementado que asegura, de forma eficaz, la calidad y la mejora continua de la titulación.</p> <p>-El personal académico que imparte docencia es suficiente y adecuado, de acuerdo con las características del título y el número de estudiantes.</p> <p>-El personal de apoyo, los recursos materiales y los servicios puestos a disposición del desarrollo del título son los adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, número de estudiantes matriculados y competencias a adquirir por los mismos.</p> <p>-Los resultados de aprendizaje alcanzados por los titulados son coherentes con el perfil de egreso y se corresponden con el nivel del MECES (Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior) de la titulación.</p> <p>-Los resultados de los indicadores del programa formativo son congruentes con el diseño, la gestión y los recursos puestos a disposición del título y satisfacen las demandas sociales de su entorno.</p>
Rovira i Virgili	Máster interuniversitario en Análisis y Gestión del Territorio: Planificación, Gobernanza y Liderazgo Territorial. Universidades de Granada/ Rovira i Virgili	La formación del máster ha permitido generar programas de doctorado también interuniversitarios e interdisciplinarios. El contacto y las experiencias contrastadas entre distintos ámbitos universitarios permiten mejorar la formación de los estudiantes.
Salamanca	<p>.Evaluación y Gestión del Patrimonio Cultural</p> <p>-Estudios Interdisciplinarios de Género</p> <p>-Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas</p> <p>-Ciencias Ambientales</p> <p>-Ingeniería Agronómica</p> <p>-Estudios de la Unión Europea</p>	La presencia de asignaturas vinculadas a la Geografía en los distintos másteres está bien asentada y, en principio, sin riesgo de desaparecer ante posibles modificaciones de los planes de estudio
Santiago de Compostela	Planificación y Gestión para el Desarrollo Territorial	Negociar con otros másteres (de economía, turismo, biología, etc.) una doble titulación
Sevilla	Gestión del Territorio. Instrumentos y técnicas de intervención	Con solo 2 cursos de vigencia, aún no hemos realizado el necesario análisis para poder contestar a esta cuestión
Valencia	Técnicas para la Gestión del Medio Ambiente y el	

	Territorio	
Zaragoza	Máster en Tecnologías de la Información Geográfica para la ordenación del territorio: SIG y Teledetección	
	Máster en Ordenación del Territorio y Medio Ambiente	Aprovechamiento del carácter transversal (territorial y ambiental) de las enseñanzas del máster
		Apertura al mercado internacional e hispano americano en particular para la formación inicial de nuevos doctores en países emergentes
		Interés creciente de los procesos ambientales y una adecuada gestión del territorio en el contexto del cambio global en las políticas nacionales y europeas, pero también en el ámbito internacional

ANEXO 6:

Participación del profesorado universitario de los departamentos de Geografía en titulaciones de Máster (estructuradas según Ramas de Conocimiento)

Universidad (a la que laboralmente pertenece el profesorado de Geografía)	Departamento (al que laboralmente pertenece el profesorado de Geografía)	Denominación de la titulación (C.S.J)	Denominación de la titulación (AH)	Denominación de la titulación (C)	Denominación de la titulación (IA)	Denominación de la titulación (CS)
Universidad de Alicante	Análisis Geográfico Regional y Geografía Física	Dirección y Planificación del Turismo	Planificación y Gestión de Riesgos Naturales	Gestión sostenible y tecnologías del Agua		
		Derecho Ambiental y de la Sostenibilidad	Desarrollo local e innovación territorial			
		Cooperación al desarrollo	Arqueología profesional y gestión integral del patrimonio			
Universidad de Alicante	Geografía Humana	Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	Planificación y Gestión de Riesgos Naturales			
			Desarrollo Local e Innovación Territorial			
Universidad Autónoma de Barcelona	Geografía	Máster en Estudios Territoriales y de la Población-METIP				

		Máster oficial interuniversitario en políticas y planificación para las ciudades, el ambiente y el paisaje				
		Máster oficial en teledetección y SIG de LA IMÁGENES DE SATELITE A LA PUBLICACIÓN DE CARTOGRAFIA A internet				
		Máster universitario en geoinformación. Aplicaciones y gestión				
		Máster en estudios interdisciplinarios de sostenibilidad ambiental, social y económica				
		Máster estudios de mujeres, género y ciudadanía (interuniversitario)				
		Máster integración europea (facultad de derecho)				
		Máster en formación de profesorado de educación secundaria obligatoria y bachillerato, formación profesional y enseñanza de idiomas (facultad de ciencias de la educación)				
Universidad Autónoma de Madrid		Planificación y Desarrollo Territorial Sostenible	Arqueología y Patrimonio			
		Erasmus Mundus en Estudios Urbanos '4Ciudades'				

		Formación del Profesorado				
Universidad de Barcelona		Ciència i Gestió Integral de l'Aigua	Gestió del Patrimoni Cultural i Museologia	Ecologia, Gestió i Restauració del Medi Natural		
		Disseny Urbà: Art, Ciutat, Societat				
		Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania				
		Formació del Professorat de Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes				
		Turisme Urbà				
		Planificació Territorial i Gestió Ambiental				
Universidad de Burgos	Historia, Geografía y Comunicación		Patrimonio y Comunicación			
Universidad de Cádiz	Historia, Geografía y Filosofía	Gestión integrada en Áreas Litorales (interdisciplinar)	Patrimonio, Arqueología e Historia Marítima	Conservación y Gestión del Medio Natural	Ingeniería Acústica	

		Dirección Turística	Arqueología Subacuática		Gestión Portuaria	
		Gestión y administración pública	Estudios Hispánicos			
Universidad de Cantabria	Geografía, Urbanismo y Ordenación del Territorio	Máster Universitario en formación del profesorado de Educación Secundaria	Recursos territoriales y estrategias de ordenación		Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos	
			Patrimonio histórico y territorial		Investigación en Ingeniería Civil	
Universidad de Castilla La Mancha	Geografía y Ordenación del Territorio	Máster Universitario en profesor de educación secundaria obligatoria y bachillerato, formación profesional y enseñanza de idiomas (Albacete, Ciudad Real, Toledo)	Investigación en Humanidades, Cultura y Sociedad (Albacete)			
		Investigación e innovación educativa (Ciudad Real)	Investigación en Letras y Humanidades (Ciudad Real)			
			Patrimonio histórico: investigación y gestión (Toledo)			
Universidad Complutense Madrid	Geografía	Planificación y Gestión de Destinos Turísticos	Máster Interuniversitario El Patrimonio Cultural en el Siglo XXI: Gestión e Investigación			
		Medio Ambiente: Dimensiones Humanas y Socioeconómicas				
		Estadísticas Oficiales e Indicadores Sociales y Económicos				
		Gestión de Desastres				

Universidad de Córdoba	Geografía y Ciencias del Territorio	Profesorado de Enseñanza Secundaria				
		Gestión del Patrimonio desde el Municipio				
Universidad de Extremadura	Arte y Ciencias del Territorio	Tecnologías de la Información Geográfica: SIG y Teledetección	Desarrollo rural			
		Formación del Profesorado en Educación Secundaria				
Universitat de Girona (UdG)	Geografía	Cambio Ambiental	Patrimonio Cultural y Natural			
		Políticas para la planificación, la ciudad y el paisaje				
		Erasmus Mundus Master's in European Tourism Management				
		Dirección y planificación del turismo				
		Turismo cultural				
		Máster de formación de profesorado de secundaria				
		Máster interuniversitario de Mujeres, Género y Ciudadanía				
Universidad de Granada	Análisis Geográfico Regional y Geografía Física	Análisis y Gestión del Territorio: Planificación, Gobernanza y Liderazgo Territorial	Estudios de Asia Oriental			
		Máster Universitario en Enseñanza Secundaria, Formación Profesional, Bachillerato e Idiomas				
Universidad de Huelva	Historia, Geografía y Antropología	Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza				

		Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas				
		Máster en Turismo. Dirección de Empresas Turísticas				
Universidad de Jaén	Antropología, Geografía e Historia	Gestión estratégica sostenible de destinos turísticos	Estudios avanzados en patrimonio cultural			
Universidad de La Rioja	Ciencias Humanas		Estudios Avanzados en Humanidades		Ingeniería Agronómica	
Universidad de las Palmas de Gran Canaria	Geografía	Desarrollo integral de destinos turísticos	Relaciones hispano africanas			
		Máster universitario en Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, FP y Enseñanza de Idiomas	Patrimonio histórico, cultural y natural			
Universidad de León	Geografía y Geología	Máster universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas	Cultura y Pensamiento: Tradición y Pervivencia			Investigación en Ciencias Socio Sanitarias
		Cooperación Internacional al Desarrollo		Máster Universitario en Riesgos Naturales		
Universitat de Lleida	Geografia i Sociologia	Estudios de Género y Gestión de Políticas de Igualdad				
		Turismo sostenible y TIC				
		Criminología, política criminal y sociología jurídico-penal				

		Educació inclusiva				
Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)	Geografía		Métodos y técnicas avanzadas de investigación histórica, artística y geográfica			
Universidad de Málaga	Geografía					
Universidad de Murcia	Geografía	Máster universitario en formación del profesorado	Historia y patrimonio histórico	Tecnología, administración y gestión del agua (Tayga)		
		Educación y museos		Gestión de la fauna silvestre		
Universidad de Oviedo	Geografía	Dirección y Planificación del Turismo	Recursos territoriales y estrategias de Ordenación			
		Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional				
Universidad del País Vasco (UPV/EHU)	Geografía, Prehistoria y Arqueología	Participación y Desarrollo Comunitario	Europa y el Mundo Atlántico: Poder, Cultura y Sociedad	Gestión del Paisaje. Patrimonio, Territorio y Ciudad		
Universidad Pública de Navarra	Geografía e Historia	Estudios Avanzados en Historia, Espacio y Patrimonio				
		Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria				

Universidad Rey Juan Carlos	Ciencias de la Educación, Lenguaje, Cultura y Artes, Ciencias Histórico-Jurídicas y Humanísticas y Lenguas Modernas	Máster Universitario en Formación del Profesorado en Educación Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional e Idiomas. Especialidad Hostelería y Turismo				
		Dirección Internacional del Turismo				
Universitat Rovira i Virgili	Geografía	Antropología Urbana, Migraciones e Intervención Social		Erasmus Mundus en Innovación en Enoturismo		
		Análisis y Gestión del Territorio: Planificación, Gobernanza y Liderazgo Territorial		Ingeniería Ambiental		
		Gestión de Áreas de Montaña		Derecho Ambiental		
		Gestión de los destinos turísticos				
		Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional i Enseñanza de Idiomas				
Universidad de Salamanca	Geografía	Estudios Interdisciplinarios de Género	Ciencias Ambientales	Agrobiotecnología	Geotecnologías Cartográficas en Ingeniería y Arquitectura	
		Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato,	Evaluación y Gestión del Patrimonio Cultural		Ingeniería Agronómica	

		Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas				
		Estudios de la Unión Europea				
		Estudios Brasileños				
Universidad de Santiago de Compostela (USC)	Xeografía	Planificación y Gestión del Desarrollo Territorial	Máster Universitario en Servicios Culturais	Máster interuniversitario en Biología Marina		
		Turismo Urbano y Gestión de Empresas Turísticas		Ingeniería Ambiental		
		Desenvolvemento Económico e Innovación		Biodiversidad terrestre y gestión del medio natural		
		Arquitectura del Paisaje				
		Master Universitario de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato				
Universidad de Sevilla	Geografía Física y Análisis Geográfico Regional	Gestión del Territorio. Instrumentos y técnicas de intervención	Máster Universitario en Arqueología			
		Master Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (Especialidad en Ciencias Sociales: Geografía e Historia)				

	Geografía Física y Análisis Geográfico regional_Geografía Humana	Master Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (Especialidad en Hostelería y Turismo)				
		Dirección y Planificación del Turismo				
		Antropología. Gestión de la Diversidad Cultural, el Patrimonio y el Desarrollo				
Universidad de Valencia	Geografía	Técnicas para la gestión del medio ambiente y del territorio	Máster Universitario en Arqueología	Contaminación , Toxicología y Sanidad Ambiental	Teledetección	
		Máster Interuniversitario de Cooperación al Desarrollo	Patrimonio Cultural. Identificación, Análisis y Gestión			
		Dirección y Planificación del Turismo				
		Gestión de Recursos Hídricos				
		Máster Universitario en Migraciones				
Universidad de Valladolid	Geografía	Máster de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de idiomas: Módulos Específicos	Traducción profesional e institucional		Gestión y Tecnología Ambiental	
		Cooperación Internacional para el desarrollo				

		Investigación en Ciencias Sociales, Educación, Comunicación				
		Desarrollo Económico Regional y Local y Gestión del Territorio				
Universidad de Zaragoza	Geografía y Ordenación del Territorio	Tecnologías de la Información Geográfica: Teledetección y SIG				
		Ordenación territorial y medioambiental				
		Máster en Turismo				
		Relaciones de Género				
		Salud Pública				
		Profesorado de Educación Secundaria				

Fuente: Elaboración propia a partir de la información proporcionada por las Directoras y Directores de los Departamentos universitarios de Geografía

C.S.J.: Ciencias Sociales y Jurídicas. **AH:** Artes y Humanidades. **C:** Ciencias. **IA:** Ingeniería y Arquitectura. **CS:** Ciencias de la Salud