

## RECOMENDACIONES DE LA AGE PARA EL DISEÑO DE LOS EXAMENES DE GEOGRAFÍA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

La Asociación Española de Geografía AGE y los/as coordinadores/as de la asignatura de Geografía en las pruebas de acceso a la universidad recomiendan las siguientes pautas comunes para favorecer el diseño de modelos de exámenes homogéneos.

**TEMAS.** El temario de Geografía de 2º de Bachillerato es muy amplio ya que abarca aspectos físicos y humanos. Se recomienda que se seleccionen 12 temas, uno por bloque de contenido, como se indica en la normativa que determina las características, el diseño y el contenido de la evaluación de Bachillerato para el acceso a la Universidad. Así, se ha de asegurar que el 40% se corresponda a contenidos de Geografía Física, el 50% a Geografía Humana y el 10% al bloque de Formas de organización territorial y España en Europa y el mundo. En cada uno de estos temas deben estar recogidos también los Estándares establecidos en la Orden PCI/12/2019, de 14 de enero.

**VOCABULARIO.** En cada unidad se abordan, como contenido, una serie de términos cuyo correcto uso y definición es esencial para adquirir el saber geográfico. Debido al volumen de términos utilizado en 2º de Bachillerato, la AGE ofrece un glosario con una selección de 150, clasificados por temas, cuyo conocimiento se considera básico. Se recomienda que cada universidad elija no menos de 75 vocablos del glosario y que los faciliten a los docentes de secundaria.

**ESTRUCTURA.** Para facilitar que se puedan evaluar diferentes conocimientos y se cubran todos los estándares recogidos en la Norma, se recomienda que el examen se estructure en dos bloques, que pueden estar compuestos por un número desigual de preguntas: 1º una parte teórica, integrada por una pregunta sobre terminología y el desarrollo de al menos un tema y 2º una parte práctica que contenga diferentes ejercicios, para los que se aportará apoyo gráfico, preferiblemente en color. Se recomienda que uno de ellos sea de localización, para cumplir los estándares relacionados con el 10% relacionado con el bloque sobre Formas de organización territorial y España en Europa y el mundo.

**IMÁGENES.** El paisaje, como producto de la interacción de los diferentes factores, adquiere una relevancia especial en el estudio geográfico. Además, se le concede gran importancia en los estándares de aprendizaje evaluable, quedando recogido en gran parte de los bloques temáticos<sup>1</sup>. Por ello se recomienda que en la parte práctica se incluya una imagen de un paisaje, para ser analizado, haciéndose especial hincapié en su interpretación.

En el caso de ofrecerse se hará en color y se acompañará de su localización. Para facilitar esta tarea se recomienda que se proporcione a los docentes de secundaria una guía de análisis e interpretación de imágenes y una tipificación de los mismos, relacionados con los temas seleccionados y las comunidades autónomas.

**CORRECCIÓN.** Para facilitar la corrección y evitar posibles subjetividades se recomienda que se ofrezca a los correctores las soluciones a las preguntas y unos criterios de corrección estándar. Asimismo, se recomienda que las preguntas puntúen como máximo con 2 puntos cada una, lo que además ayudaría a evitar posibles estrategias de estudio del alumnado que empobrecen su conocimiento.

<sup>1</sup> ORDEN PCI/12/2019, de 14 de enero, por la que se determinan las características, el diseño y el contenido de la evaluación de Bachillerato para el acceso a la Universidad... (BOE de 15 de enero de 2019)

**Estándares de aprendizaje evaluables:**

**Bloque 1. La Geografía y el estudio del espacio geográficos**

- *Identifica los distintos paisajes geográficos*
- *Identifica en un paisaje las diferencias entre paisaje natural y cultural*

**Bloque 3. La diversidad climática y la vegetación**

- *Ante un paisaje natural identifica las formaciones vegetales que aparezcan.*

**Bloque 5. Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad**

- *Identifica los problemas suscitados por la interacción hombre-naturaleza sobre los paisajes*
- *Diferencia los paisajes humanizados de los naturales*
- *Diferencia los distintos paisajes naturales españoles a partir de las fuentes gráficas y comenta imágenes representativas de cada una de las variedades de paisajes naturales*

**Bloque 7. El espacio rural y las actividades del sector primario**

- *Comenta imágenes que ponen de manifiesto las características de los diversos paisajes agrarios españoles*

**Bloque 8. Las fuentes de energía y el espacio industrial**

- *Comenta paisajes de espacios industriales*

**Bloque 9. El sector servicios**

- *Comenta imágenes del espacio destinado a transportes, comercial u otras actividades del sector servicios*

**Bloque 10. El espacio urbano**

- *Comenta un paisaje urbano a partir de una fuente gráfica.*