



MANIFIESTO POR LA GEOGRAFÍA FÍSICA

Este documento va dirigido a la sociedad en general para su información y a las instituciones competentes como demanda para su ejecución

CONTEXTO

La Geografía Física, ciencia milenaria presente como disciplina desde el arranque de la revolución científica, ha ido evolucionando junto con las sociedades en las que se ha desarrollado, manteniendo siempre como objeto de estudio la superficie de la Tierra, los medios naturales, los territorios, los paisajes, y todo lo que en ellos hay y ocurre, utilizando como herramienta principal de análisis y síntesis los métodos cartográficos, modernamente evolucionados a complejas técnicas de análisis espacial como son la Teledetección y los Sistemas de Información Geográficos, así como las renovadas técnicas y métodos de campo.

Con la creciente toma de conciencia por parte de las sociedades actuales, de la responsabilidad humana en el cambio climático, ambiental y global y en sus consecuencias, los contenidos y métodos de esta disciplina y sus avances van adquiriendo un renovado interés público que se percibe en el aumento de la transferencia de sus conocimientos a las sociedades nacionales, y también a las internacionales a través de la Cooperación Internacional Técnica al Desarrollo.

No obstante, es aún grande el desconocimiento que hay en la sociedad española de la profesión y los contenidos de la Geografía Física, que aún son asimilados a la pura descripción de los ríos y montes tal como se enseñaba en las escuelas primarias en el siglo XIX.

La Geografía Física es una ciencia territorial, integral e integradora que en su faceta aplicada aporta actualmente los conocimientos y técnicas analíticas y cartográficas, así como de planificación y gestión territorial, idóneas para prevenir, combatir y mitigar la degradación del medio natural o la ocurrencia y consecuencias de los riesgos naturales –en aumento - en especial las referentes al cambio climático y sus consecuencias. Por citar algunos de sus ámbitos de trabajo recientes y de sus logros en el

territorio podemos destacar que, la labor y avances en GF contribuyen activamente hoy en la lucha contra la pérdida de suelos y su fertilidad, de biodiversidad y geodiversidad, contra la deforestación y sus repercusiones, los efectos de las inundaciones y el retroceso de las costas, o en el avance en la conservación del patrimonio natural a través de propuestas de declaración y gestión.

Los intelectuales y gestores se enfrentan a problemas territoriales sin precedentes, consecuencia del abandono de territorios y medios rurales de interior y de la concentración de la población y sus actividades en los medios urbanos y en el litoral. Los problemas medioambientales que de esa desigual ocupación derivan, son combatidos con medidas que van desde la planificación y protección a la restauración, medidas que se toman a partir del conocimiento de los procesos y fuerzas naturales y antropogénicas que confluyen en esos territorios y paisajes en mayor o menor medida humanizados. Objeto de especial atención en la actualidad son aquellos, humanizados hasta el grado de constituir tipos de paisajes culturales (dehesas y cañadas, de trasmochos, de chopos cabeceros, landas, pastos de siega y diente, olivares, bancales y paisajes aterrazados), que, al dejar de utilizarse en la manera tradicional, entran en abandono, degradación, y pérdida. El saber geográfico físico español está aportando en esta línea nuevos enfoques integradores como son los eco-geomorfológicos en el estudio de campos de cultivo abandonados y suelos, la gestión integrada de cuencas hidrográficas, la adopción de criterios socioambientales para gestión adaptativa, realización de cartografías multianalíticas aplicadas a la gestión de riesgos (incendio, inundación, etc.), modelos multivariantes de cambio climático.

En el marco internacional las aportaciones de la Geografía Física española contribuyen con grupos y programas, fundamentalmente en campos como son la desertificación, la transformación de las selvas tropicales, la pérdida de calidad de las aguas y los suelos, transformación de las regiones polares, conservación del patrimonio integrado histórico y natural, etc.

Los/las profesionales de la Geografía Física también trabajan directamente para la administración gestora, con investigación aplicada que se erige en referencia científica para la realización de otros modelos y planificaciones a futuro y a diferentes escalas dentro de planes de ordenación territorial, planes sectoriales y la planificación local.

DIAGNOSTICO

Todo lo anteriormente expuesto ilustra la importancia de los conocimientos geográficos físicos y geográficos en general en las actuales sociedades del Territorio Español y la necesidad de que éstos sigan avanzando y sean transmitidos eficazmente a todas ellas. Pero la realidad es que la Geografía

Física, y en general, la Geografía, están siendo relegadas, hasta su práctica desaparición, de los currículos de la ESO y Bachillerato: evidenciándose en una eliminación sistemática del nombre y de los contenidos específicos de la Geografía Física de la legislación que ordena y establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, de los títulos de las unidades didácticas y lecciones -dónde la expresión Geografía Física, se sustituye por medio natural, medio ambiente y conocimiento del medio, ciencias de la Tierra y del medio ambiente, ciencias para el mundo contemporáneo entre otras- y del propio currículo.

De la misma manera, en la planificación territorial la geografía física es relegada a favor de otras disciplinas que, sin formación territorial y del medio natural integrado, gozan de competencias legales en este campo.

DEMANDAS

Por todo lo expuesto, considerando que la formación secundaria debe proporcionar una cultura general de primer nivel y formar personas y profesionales competentes, éticos y responsables ambiental y socialmente, considerando además que la geografía debe contribuir a dar una imagen verídica y global del mundo, y mientras la universidad mantenga en su sistema curricular la rígida y artificial división del conocimiento en ciencias y letras y la ubicación de la GF en este último ámbito, desde el GGF de la AGE, demandamos:

- La presencia de una asignatura de Geografía Física con contenidos territoriales, de paisaje y de medio natural en el bachillerato de Ciencias entre las asignaturas troncales de primero, al mismo nivel que la *Biología y Geología* o, en su defecto, la reunión de los contenidos geográficos físicos (espaciales, territoriales, integrados, sintéticos) en una asignatura de nombre *Geografía Física, Geología y Biología*; y la inclusión de una *Geografía Física*, en segundo curso de la modalidad de Ciencias, entre las materias de opción del bloque de asignaturas troncales, al mismo nivel que la *Biología* y la *Geología* (*Ciencias de la Tierra y del medio ambiente* en algunas CCAA).
- Demandamos a su vez la presencia de una *Geografía Física* en el bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales, que aparezca con ese nombre y al mismo nivel que la Geografía de segundo, y aporte a los alumnos de esa modalidad los conocimientos relativos al espacio físico, sus procesos y leyes, y su relación e interacción profunda con las actividades socioeconómicas y la historia, que contribuya así además a la formación en el respeto por el medio natural.
- También demandamos que la asignatura troncal de primero y tercero de ESO y la troncal de opción, de 4º de ESO, *Biología y Geología* cambie su nombre por el de *Geografía Física*,

Geología y Biología, siempre que en el currículo aparezcan temas que son específicos de la GF como son el relieve, el clima, la Hidrogeografía o la Biogeografía y que se incida en el enfoque territorial, integrado y sintético de esos contenidos. O bien que se introduzca una *Geografía Física* en el currículo de Humanidades y Ciencias sociales.

El colectivo de geógrafos/as físicos/as, reclama a los organismos e instituciones públicas responsables la vuelta de los contenidos espaciales, integrados y sintéticos, identificados bajo el nombre de Geografía Física, a las aulas en las enseñanzas secundaria y de bachillerato de España para el fortalecimiento en la comprensión de los procesos territoriales, y de la GF como disciplina de investigación en procesos integrados del medio natural, ordenación y gestión del territorio en general y del medio físico natural en particular, ahora que la sociedad española tiene planteados serios problemas de territorialidad, abandono, sostenibilidad de las actividades socioeconómicas y de medio ambiente con el cambio global.