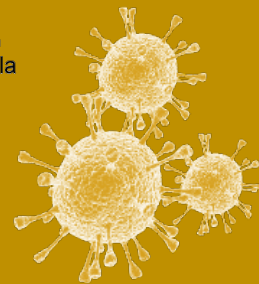


REFLEXIONES SOBRE LA CRISIS COVID-19



LA UNIVERSIDAD PERUANA Y EL COVID-19

Edwing A. Vegas Gallo.

Rector de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática. Lima, Perú
edwinvegasgallo@hotmail.com

Este Covid-19, nos ha devuelto a nuestra precaria realidad universitaria, poslicenciamiento Sunedu, desnudando la crisis en investigación en ciencia y tecnología, de la universidad peruana, crisis sempiterna y viviendo en la universidad del Grito de Córdova de 1918. Este Covid-19, ha traído por los suelos la condición básica de la "calidad de la investigación" del licenciamiento Sunedu, que se conocía, era un simple maquillaje o la mano de pintura, con que la universidad pública y otras "cumplieron" para pasar "a como sea" el licenciamiento Sunedu que "diligentemente" cual lista de inventario, hacía check de cumplimiento, solo con guías de compras, sin que el equipamiento comprado, esté instalado en los laboratorios y peor todavía sin comprobar su puesta en funcionamiento y hasta ahora siguen almacenados o aún, no han sido recepcionados. Una universidad nacional, ha gastado 8 millones de soles en adquirir un microscopio electrónico y carece de una sola investigación científica que avale su adquisición y lo más grave ningún docente, conoce su manejo y el aparato sigue almacenado u otra universidad que compra equipamiento incompleto de PCR, tan necesario en este tiempo "covídico" y desde luego no lo usa. Los evaluadores Sunedu, inexpertos en investigación científica, simplemente consideraban el check de verificado, sin que siquiera en esas universidades ya licenciadas, existiera cultura en línea de investigación de microscopía electrónica y/o biología molecular. Esto significa, que el gobierno como promotor de la universidad pública les facilitó presupuesto de inversión en 2019, de más de mil millones de soles y las universidades públicas salieron a comprar a diestra y siniestra (no entro en detalle de los procesos de compras, porque eso es competencia exclusiva y excluyente de Contraloría). Lo que sí puedo señalar, es que en la interna de la Dirección General de Educación Superior Universitaria, del Ministerio de Educación, los técnicos "recomendaban" a los funcionarios universitarios, "trabajen" con una lista de empresas proveedoras, que ellos mismos les proporcionaban, para "agilizar las compras y cumplir con el gasto". La universidad privada salvo honrosísimas excepciones, presenta situación similar de precariedad en la generación del conocimiento científico. Referente a la satanizada "educación on line", glosó el párrafo del sanmarquino Profesor Aspilcueta que señala "la universidad pública se está quedando en la cuneta. No ha evolucionado. Desafortunadamente no está a la altura de este tiempo pandémico. En los últimos 4 años se han dedicado a gastar sus pocas energías, para cumplir con los mandatos de la Sunedu que prohibió la enseñanza virtual. Pregunto ahora, que dirá el Consejo Directivo Sunedu, en particular su ex Jefe, hoy ministro de Educación (con su apurado Aprendo en casa, sin tecnología educativa), cuando todo el mundo, considera a la educación a distancia, como una opción de enseñanza.

En parte todos somos culpables por permitir que la universidad peruana esté como está. Apática, indiferente y sin voz propia, salvo honrosas excepciones". Bien por esas honrosas universidades, que hoy están creando tecnología "made in Peru" anticovidica, que habla de la inteligencia de las y los peruanos. Muy bien por los biólogos peruanos: Omar Cáceres Rey, Henri Bailón Calderón y Karolyn Vegas Chozo; de la Universidad Nacional Federico Villarreal, que en el Instituto Nacional de Salud, han descifrado el genoma del virus Covid peruano. Más recordemos, una golondrina no hace un verano. Necesitamos muchas bandadas de golondrinas. Ya en el VI Foro Mundial de la Ciencia, Brasil, 2013, el Profesor Tariq Durrani Vicepresidente de la Real Sociedad de Edimburgo, Escocia, en su conferencia, nos señalaba la urgencia y pertinencia de la evolución de la universidad del s. XXI, para llegar en mejor condición al s. XXII. Lamentablemente la universidad peruana se ha quedado estancada en los s. XIX y XX. El Profesor Durrani, incidió mucho en el rol de la carrera de Ingeniería, llamada a dar solución a los grandes retos de la humanidad y su desafío pasa por hacer una ingeniería para la sostenibilidad, a partir de los grandes retos pendientes, como proveer de agua potable, desarrollar métodos para el secuestro de carbón, mejorar la infraestructura, hacer uso de la energía solar, mejorar la salud a través de la bioinformática, manejar el ciclo del nitrógeno, mejorar la realidad virtual e incluso lo que se denomina ingeniería biomédica". En el mismo Foro, Sir John Beddington, Director Científico del Reino Unido (¿tenemos en el Perú este cargo?)?, señalaba que los científicos y académicos, debemos "transversalizar la educación en la oferta universitaria de pre y posgrado en 9 desafíos globales: eliminación de la pobreza sobrepoblación, urbanización, demanda de agua y energía, cambio climático, demanda de alimentos, conservación y uso de la biodiversidad y el control de las enfermedades infecciosas".

La academia universitaria para la sostenibilidad, se basa en la teoría de los sistemas y debe ser dirigida a resolver los álgidos problemas que afectan a la humanidad asociados a aspectos sociales y técnicos. Los profesionales formados en este modelo educativo, con su fuerte soporte técnico y con el potencial para comprender los sistemas complejos están llamados a ser actores relevantes en la solución a estos desafíos globales y nacional. Así la nueva educación universitaria peruana poscovid, debe ser integral, abordando conocimientos, actitudes, competencias y sobretodo valores, lo que quiere decir incorporar disciplinas de las ciencias sociales y humanidades, promoviendo el trabajo con equipos multidisciplinarios. En el caso puntual de las ingenierías pasa por complementar las ciencias duras de aquellas, con las ciencias blandas sociales. Transitar en ese cambio paradigmático para la universidad peruana, no requiere ley universitaria perfecta, ni supervisora con checks de cumplimiento de inventarios. Se requiere y necesitan gestores, académicos y estudiantes, con mente abierta, lúcida y visionarios, para ser innovadores de los planes curriculares y atrevernos al desafío planteado del sentido utilitario de la universidad peruana. Este virus nos ha devuelto a nuestra realidad como universidad "primitiva". Seamos audaces y atrevámonos a construir el paradigma de la NUEVA UNIVERSIDAD POSCOVID, haciendo una universidad por y para todas y todos los peruanos.