

PREMIOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

PREMIO DE LA ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE GEOGRAFÍA AL MEJOR PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA
UNIVERSITARIA EN GEOGRAFÍA

Convocatoria Curso 2020-2021

M^a Ángeles Rodríguez Domenech
Mangeles.Rodriguez@uclm.es
Universidad de Castilla-La Mancha



**Proyecto: ¡Nosotros Proponemos! Ciudadanía, Sostenibilidad e Innovación en la
Educación Geográfica**

WEB DEL PROYECTO: <https://www.nosotrosproponemos.com/>

- 1.- Miembros del equipo
- 2.- Informe final del proyecto de innovación docente presentado al Vicerrectorado de Transferencia e Innovación de la Universidad de Castilla La Mancha
3. Difusión de resultados

¡NOSOTROS PROPONEMOS!

CIUDADANÍA, SOSTENIBILIDAD E INNOVACIÓN GEOGRÁFICA

UNIVERSIDAD DE CASTILLA LA MANCHA

CLAVES DEL PROYECTO:

CIUDAD, SOSTENIBILIDAD EDUCACIÓN CIUDADANA

ANÁLISIS DE LA CIUDAD DESDE LA VISIÓN DE LOS JÓVENES

METÓDO GEOGRÁFICO LA GEOGRAFÍA COMO RESPUESTA A RETOS DE NUESTRA SOCIEDAD

PROYECTO INTERNACIONAL GLOBAL-LOCAL



6 PAISES, 40 UNIVERSIDADES, 20.000 PARTICIPANTES



UN PROYECTO DE EDUCACIÓN CIUDADANA

INNOVACIÓN EDUCATIVA

REPENSAR EL ESPACIO URBANO A TRAVÉS DE LA MIRADA DE NIÑOS Y ADOLESCENTES

ENCUENTROS NACIONALES E INTERNACIONALES

UNA NUEVA FORMA DE APRENDER

TRANSFERENCIA EDUCATIVA A LA SOCIEDAD



17 RETOS UNA OPORTUNIDAD PARA CAMBIAR **EL MUNDO**



WWW.NOSOTROSPRONEMOS.COM

1. UN EQUIPO DE TRABAJO INTERDISCIPLINAR

Los investigadores del equipo pertenecen a la Universidad de Castilla La Mancha, grupo de investigación Multiedu. Innovación e Investigación Educativa y Centros de Enseñanza Obligatoria, junto a dos de otros países (Portugal y Brasil), con experiencia en estudios educativos innovadores, en estudios urbanos de ciudades medias y participación en proyectos competitivos. El equipo es dirigido por M^a Ángeles Rodríguez Domenech y está compuesto por 27 miembros.

1.1. PROFESORES DE UNIVERSIDAD. DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA Y ORDENACIÓN DEL TERRITORIO

	NIF	APELLIDO1	APELLIDO2	NOMBRE	EMAIL	DEPARTAMENTO
1	50447485-K	GARCÍA	GONZÁLEZ	JUAN ANTONIO	JuanAntonio.Garcia@uclm.es	GEOGRAFÍA Y ORD. TERRITORIO
2	70575446-S	JEREZ	GARCÍA	ÓSCAR	Oscar.Jerez@uclm.es	GEOGRAFÍA Y ORD. TERRITORIO
3	05665297-Y	MUÑOZ	ESPINOSA	ELENA MARÍA	ElenaMaria.Munoz@uclm.es	GEOGRAFÍA Y ORD. TERRITORIO
4	06251833-L	MARTINEZ	SÁNCHEZ-MATEOS	HÉCTOR SAMUEL	HectorS.Martinez@uclm.es	GEOGRAFÍA Y ORD. TERRITORIO
5	05685690-K	RODRÍGUEZ	DOMENECH	MARÍA ÁNGELES	MAngeles.Rodriguez@uclm.es	GEOGRAFÍA Y ORD. TERRITORIO

1.2. PROFESORES DE UNIVERSIDAD DE ÁREAS AFINES

	NIF	APELLIDO1	APELLIDO2	NOMBRE	EMAIL	DEPARTAMENTO
6	71219873-M	SALIDO	LÓPEZ	PEDRO VICTORIO	PedroVictorio.Salido@uclm.es	DID. EXP. MUS. PLAST. Y CORP.
7	06210275-E	CANO	VELA	ÁNGEL GREGORIO	AngelGregorio.Cano@uclm.es	FILOLOGÍA HISPÁNICA Y CLÁSICA
8	12405662-Z	GARCÍA	GONZÁLEZ	ALMUDENA	Almudena.Garcia@uclm.es	FILOLOGÍA HISPÁNICA Y CLÁSICA
9	01169874-W	IRISARRI	JUSTE	MARÍA ROSARIO	Maria.Irisarri@uclm.es	FILOLOGÍA HISPÁNICA Y CLÁSICA
10	05688119-N	SALIDO	LÓPEZ	JOSÉ VICENTE	JoseVicente.Salido@uclm.es	FILOLOGÍA HISPÁNICA Y CLÁSICA
11	22555911-H	CANDELA	SOTO	PALOMA	paloma.candela@uclm.es	FILOSOFÍA, ANTROPOL, SOCIOL Y ESTÉTICA
12	05662234-W	NIETO	MORENO DE DIEZMAS	ESTER LUISA	Esther.Nieto@uclm.es	FILOLOGÍA MODERNA
13	05883131-F	RODRÍGUEZ-OSORIO	GARCÍA	PABLO	Pablo.Rodriguez@uclm.es	FILOLOGÍA MODERNA
14	05662485-T	GONZÁLEZ	FERNÁNDEZ	JOSÉ LUIS	JLuis.Gonzalez@uclm.es	MATEMÁTICAS
15	05913770-X	BEJARANO	FRANCO	MARÍA TERESA	MariaTeresa.Bejarano@uclm.es	PEDAGOGÍA
16	25987721-K	PARRAS	ARMENTEROS	JULIANA	Juliana.Parras@uclm.es	PEDAGOGÍA
17	05658408-V	CALLEJAS	ALBIÑANA	ANA ISABEL	Analsabel.Callejas@uclm.es	PSICOLOGÍA
18	08995120-D	BLANCO	GARCÍA	MARIA MONTSERRAT	montserrat.blanco@uclm.es	PEDAGOGÍA
19	05694773-L	GARCÍA	FERNÁNDEZ	BEATRIZ	Beatriz.Garcia@uclm.es	PEDAGOGÍA
20	05614836-F	MARTÍNEZ	TORRES	EMILIO	Emilio.MTorres@uclm.es	QUÍMICA FÍSICA

1.3. PROFESORES DE OTRAS UNIVERSIDADES

	NIF	APELLIDO1	APELLIDO2	NOMBRE	EMAIL	DEPARTAMENTO	UNIVERSIDAD
22	29103122-A	DE MIGUEL	GONZÁLEZ	RAFAEL	rafaelmg@unizar.es	GEOGRAFÍA Y ORD. TERRITORIO	ZARAGOZA
23	05677644-W	RODRIGUEZ	DOMENECH	ISABEL	isrodr03@ucm.es	ECONOMÍA	COMPLUTENSE
24	71279434-L	MARTINEZ	GONZALEZ	ALICIA	aliciamg@ubu.e	MATEMÁTICAS	BURGOS

3.4. PROFESORES DE INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA VINCULADOS A LA UNIVERSIDAD

	NIF	APELLIDO1	APELLIDO2	NOMBRE	EMAIL	DEPARTAMENTO
25	05634492k	MARTÍN	MARTÍN	JUAN	juanmartinmartin@hotmail.com	GEOGRAFÍA Y ORD. TERRITORIO
26	05679321-T	RODRIGUEZ	DOMENECH	CRISTINA	cristinarodriguezdomenech@hotmail.com	ECONOMÍA
27	05711605-S	GONZÁLEZ-MOHINO	SÁNCHEZ	MIGUEL	miguelgms90@hotmail.com	ECONOMÍA



Dña. **ÁNGELA GONZÁLEZ MORENO**, Vicerrectora de Transferencia e Innovación de la Universidad de Castilla La Mancha.

CERTIFICA

Que el proyecto de transferencia e innovación educativa “¡NOSOTROS PROPONEMOS, CIUDADANÍA, SOSTENIBILIDAD E INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN!” del grupo de investigación MULTIEDU. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA con referencia 2019-GRIN-27227 durante el curso 2019/2020 cuenta con la colaboración y financiación del Excmo. Ayuntamiento de Ciudad Real y de la Universidad de Castilla La Mancha. En esta cuarta edición han participado 10 centros educativos de la ciudad, con más de 300 estudiantes. La duración de el mismo se ha desarrollado en 15 meses comprendidos desde el 1/06/2019 hasta el 1/09/2020.

Este proyecto está bajo la dirección de la profesora del departamento de Geografía y Ordenación del Territorio de la UCLM, **M^a ÁNGELES RODRÍGUEZ DOMENECH**, con **DNI: 5.685.690-K**. y el equipo de investigadores que ha intervenido en las tareas de indagación y desarrollo en el mismo han sido:

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1. Almudena Garcia González | 16. Juan Martín Martín |
| 2. Alicia Martinez Gonzalez | 17. Juliana Parras Armenteros |
| 3. Ana Isabel Callejas Albiñana | 18. Maria del Prado Garcia Lizcano |
| 4. Ángel Gregorio Cano Vela | 19. María Luisa de Lázaro y Torres |
| 5. Beatriz Garcia Fernandez | 20. Maria Montserrat Blanco Garcia |
| 6. Cristina Rodríguez Domenech | 21. Maria Paloma Candela Soto |
| 7. Elena María Muñoz Espinosa | 22. María Rosario Irisarri Juste |
| 8. Emilio Martinez Torres | 23. María Teresa Bejarano Franco |
| 9. Esther Nieto Moreno De Díezmas | 24. Miguel González-Mohino Sánchez |
| 10. Héctor Samuel Martinez Sánchez-Mateos | 25. Óscar Jerez García |
| 11. Isabel Rodrigo Villena | 26. Pedro Victorio Salido López |
| 12. Isabel Rodríguez Domenech | 27. Rafael de Miguel González |
| 13. José Luis González Fernández | |
| 14. José Vicente Salido López | |
| 15. Juan Antonio Garcia Gonzalez | |

Para que conste donde proceda, se firma por la **Vicerrectora de Transferencia e Innovación de la UCLM, D^a ÁNGELA GONZÁLEZ MORENO**, en lugar y fecha abajo indicados,

**GONZALEZ
MORENO ANGELA
- 07548016Z**

Firmado digitalmente por GONZALEZ MORENO ANGELA - 07548016Z
Nombre de reconocimiento (DN): c=ES, serialNumber=IDCES-07548016Z, givenName=ANGELA, sn=GONZALEZ MORENO, cn=GONZALEZ MORENO ANGELA - 07548016Z
Fecha: 2020.12.11 15:00:11 +01'00'

Informe final del proyecto de innovación docente presentado al Vicerrectorado de Transferencia e Innovación de la UCLM

M^a Ángeles Rodríguez Domenech
Mangeles.Rodriguez@uclm.es
Universidad de Castilla-La Mancha
Curso 2019-2020



PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN GEOGRAFÍA

¡Nosotros Proponemos! Ciudadanía, Sostenibilidad e Innovación Geográfica

ÍNDICE

1.	DATOS DEL PROYECTO.....	3
2.	RESUMEN	4
3.	UN EQUIPO DE TRABAJO INTERDISCIPLINAR.....	5
3.1.	PROFESORES DE UNIVERSIDAD. DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA Y ORDENACIÓN DEL TERRITORIO	5
3.2.	PROFESORES DE UNIVERSIDAD DE ÁREAS AFINES	5
3.3.	PROFESORES DE OTRAS UNIVERSIDADES	5
3.4.	PROFESORES DE INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA VINCULADOS A LA UNIVERSIDAD	6
4.	PROYECTO	7
4.1.	JUSTIFICACIÓN	7
4.2.	ANTECEDENTES Y ESTADO ACTUAL.....	7
4.3.	OBJETIVOS PLANTEADOS.....	8
4.3.1.	Objetivos generales del Proyecto	9
4.3.2.	Objetivos para la enseñanza de la Geografía	9
4.3.3.	Objetivos grupo de investigación.....	9
4.4.	METODOLOGÍA	10
4.5.	UN PROYECTO DE EDUCACIÓN CIUDADANA.....	12
4.5.1.	El papel de los docentes en el proyecto Nosotros Proponemos.....	12
4.5.2.	El papel de los estudiantes en el proyecto Nosotros Proponemos.....	14
4.5.3.	El papel institucional en el proyecto Nosotros Proponemos	16
4.5.4.	El papel de los ciudadanos en el proyecto Nosotros Proponemos	17

4.6.	DISEÑO ORGANIZATIVO DEL PROYECTO	18
4.6.1.	Formación del profesorado	18
4.6.2.	Formación del alumnado por parte de técnicos del Excmo. Ayuntamiento	18
4.6.3.	Bases del concurso.....	18
4.6.4.	Cronograma del concurso.....	19
4.6.5.	Jurado y criterios para los premios del concurso	20
4.7.	AÑOS DE IMPLEMENTACIÓN	21
4.8.	DIFUSIÓN DEL PROYECTO EN NÚMERO DE VISITAS	21
4.9.	ACCIONES REALIZADAS	22
4.9.1.	Innovación propuesta.....	29
4.9.2.	Justificación con encuestas de satisfacción o diagnóstico de resultados de aprendizaje.....	33
4.10.	EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE VINCULADA A RETOS SOCIALES Y/O DE SOSTENIBILIDAD	34
4.10.1.	Trabajando los objetivos de desarrollo sostenible. Red de territorios sostenibles en España. Red RETOS	34
4.10.2.	PROYECTOS REALIZADOS EN LA CIUDAD GRACIAS AL PROYECTO DE LOS ESTUDIANTES	36
4.11.	MATERIAS A LAS QUE SE VINCULA	37
4.11.1.	Didáctica del medio Natural, Social y Cultural.....	37
4.11.2.	Didáctica de las Ciencias Sociales I: Geografía y su didáctica	37
4.11.3.	Trabajos fin de Grado. TFG	37
5.	RECONOCIMIENTOS RECIBIDOS A NIVEL NACIONAL	38
6.	CONVENIOS DE TRANSFERENCIA EDUCATIVA CON AYUNTAMIENTOS	39
6.1.	Convenio Excmo. Ayuntamiento Ciudad Real 2016-2020.	39
6.2.	Convenio Excmo. Ayuntamiento Alcázar de San Juan 2019-2020	39
6.3.	Convenio Excmo. Ayuntamiento Miguelturra 2019-2020	39

1. DATOS DEL PROYECTO

TÍTULO: ¡NOSOTROS PROPONEMOS!
Ciudadanía, Sostenibilidad e Innovación en
la educación geográfica

INVESTIGADOR PRINCIPAL:

M^a Ángeles Rodríguez Domenech

DNI: 5.685.690-K

Departamento:

Geografía y Ordenación del Territorio

Universidad: Castilla-La Mancha

Centro:

Facultad De Educación

Campus: Ciudad Real

E-mail: mangelos.rodriguez@uclm.es

¡NOSOTROS PROPONEMOS!
CIUDADANÍA, SOSTENIBILIDAD
E INNOVACIÓN GEOGRÁFICA
UNIVERSIDAD DE CASTILLA LA MANCHA

CLAVES DEL PROYECTO:

- CIUDAD, SOSTENIBILIDAD EDUCACIÓN CIUDADANA**
- ANÁLISIS DE LA CIUDAD DESDE LA VISIÓN DE LOS JÓVENES**
- METÓDO GEOGRÁFICO LA GEOGRAFÍA COMO RESPUESTA A RETOS DE NUESTRA SOCIEDAD**

PROYECTO INTERNACIONAL GLOBAL-LOCAL

6 PAISES, 40 UNIVERSIDADES, 20.000 PARTICIPANTES

Problemas urbanos localizados en la ciudad → Estudio y trabajo de investigación "in situ" → Soluciones participativas

UN PROYECTO DE EDUCACIÓN CIUDADANA

- UNIVERSIDAD & AYUNTAMIENTO
- UNIVERSIDAD & CENTROS EDUCATIVOS
- UNIVERSIDAD & SOCIEDAD
- UNIVERSIDADES UCLM y OTRAS UNIVERSIDADES

INNOVACIÓN EDUCATIVA

ENCUENTROS NACIONALES E INTERNACIONALES

REPENSAR EL ESPACIO URBANO A TRAVÉS DE LA MIRADA DE NIÑOS Y ADOLESCENTES

UNA NUEVA FORMA DE APRENDER

TRANSFERENCIA EDUCATIVA A LA SOCIEDAD

17 RETOS PARA CAMBIAR EL MUNDO

UNA OPORTUNIDAD PARA CAMBIAR EL MUNDO

WWW.NOSOTROSPRONEMOS.COM

2. RESUMEN

Este proyecto educativo pretende responder, desde la educación, a la dinámica de la globalización y la sociedad del conocimiento, que entraña transformar tanto los procesos de aprendizaje, como el interior de las instituciones educativas a la luz de las nuevas formas de aprender. La propuesta educativa ¡Nosotros Proponemos! Ciudadanía, Sostenibilidad e Innovación en la educación es un programa universitario y escolar, de ámbito internacional, que surge en la Universidad de Lisboa con profesor Sergio Claudino, del Instituto Geográfico (IGOT).

*Nos Propomos*¹ en su nomenclatura original es un proyecto en el que se ofrece la metodología para trabajar con escolares sobre los problemas de la ciudad y abordar propuestas de resolución a esos problemas sociales desde un enfoque participativo (Claudino, 2016). Es un proyecto de ciudadanía para los más jóvenes y no tan jóvenes, que comenzó en Portugal en 2011 y no ha dejado de crecer: España, Mozambique, Brasil y, ahora, inicia su implementación en Perú y Colombia, contando actualmente con más de 10.000 participantes y más de 40 universidades.

La repercusión internacional del proyecto deja su impronta en el Foro Iberoamericano de Educación, Geografía y Sociedad y en la celebración del I Congreso Iberoamericano del proyecto ¡Nosotros Proponemos! Ciudadanía, Sostenibilidad e Innovación Educativa en septiembre de 2018.

La adhesión de España comenzó en Ciudad Real en el curso 2016/2017, tuvo dos novedades respecto a su origen en Lisboa, la primera fue la participación institucional y la segunda, la participación de centros de Primaria. Se establecieron los canales necesarios de colaboración entre el Ayuntamiento de Ciudad Real y la Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM), junto con la participación de siete centros escolares (cuatro de Educación Primaria y tres de Educación Secundaria), con un total de 250 participantes en su primera edición. Y una participación semejante en su 2º, 3º y 4º edición, con estudiantes de diferentes municipios de la provincia y un total de más de 150 propuestas de mejoras para la ciudad.

El proyecto pretende promover el avance del conocimiento dentro de los retos de Horizonte 2020: reto 6 cambios e innovaciones sociales. Se plantea analizar las perspectivas urbanas que tienen los jóvenes para la ciudad en la que viven, generando espacios de diálogo entre la Administración Pública que gestiona esos espacios, las propuestas de estos jóvenes y los expertos académicos, teniendo en cuenta las necesidades formativas demandadas por el tejido empresarial de la ciudad.

Este proyecto está amparado por investigadores que pertenecen a la Universidad de Castilla-La Mancha, grupo de investigación de la Facultad de Educación Multiedu. Innovación e Investigación Educativa y los Centros de Enseñanza Obligatoria, Primaria y Secundaria, junto a otras universidades internacionales y nacionales, con experiencia en estudios educativos innovadores, en estudios urbanos de ciudades medias y participación en proyectos competitivos.

¹ *Nos Propomos*. <http://nospropomos.weebly.com/>

3. UN EQUIPO DE TRABAJO INTERDISCIPLINAR

Los investigadores del equipo pertenecen a la Universidad de Castilla La Mancha, grupo de investigación Multiedu. Innovación e Investigación Educativa y Centros de Enseñanza Obligatoria, junto a dos de otros países (Portugal y Brasil), con experiencia en estudios educativos innovadores, en estudios urbanos de ciudades medias y participación en proyectos competitivos. El equipo es dirigido por M^a Ángeles Rodríguez Domenech y está compuesto por 27 miembros.

3.1. PROFESORES DE UNIVERSIDAD. DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA Y ORDENACIÓN DEL TERRITORIO

	NIF	APELLIDO1	APELLIDO2	NOMBRE	EMAIL	DEPARTAMENTO
1	50447485-K	GARCÍA	GONZÁLEZ	JUAN ANTONIO	JuanAntonio.Garcia@uclm.es	GEOGRAFÍA Y ORD. TERRITORIO
2	70575446-S	JEREZ	GARCÍA	ÓSCAR	Oscar.Jerez@uclm.es	GEOGRAFÍA Y ORD. TERRITORIO
3	05665297-Y	MUÑOZ	ESPINOSA	ELENA MARÍA	ElenaMaria.Munoz@uclm.es	GEOGRAFÍA Y ORD. TERRITORIO
4	06251833-L	MARTINEZ	SÁNCHEZ-MATEOS	HÉCTOR SAMUEL	HectorS.Martinez@uclm.es	GEOGRAFÍA Y ORD. TERRITORIO
5	05685690-K	RODRÍGUEZ	DOMENECH	MARÍA ÁNGELES	MAngeles.Rodriguez@uclm.es	GEOGRAFÍA Y ORD. TERRITORIO

3.2. PROFESORES DE UNIVERSIDAD DE ÁREAS AFINES

	NIF	APELLIDO1	APELLIDO2	NOMBRE	EMAIL	DEPARTAMENTO
6	71219873-M	SALIDO	LÓPEZ	PEDRO VICTORIO	PedroVictorio.Salido@uclm.es	DID. EXP. MUS. PLAST. Y CORP.
7	06210275-E	CANO	VELA	ÁNGEL GREGORIO	AngelGregorio.Cano@uclm.es	FILOLOGÍA HISPÁNICA Y CLÁSICA
8	12405662-Z	GARCÍA	GONZÁLEZ	ALMUDENA	Almudena.Garcia@uclm.es	FILOLOGÍA HISPÁNICA Y CLÁSICA
9	01169874-W	IRISARRI	JUSTE	MARÍA ROSARIO	Maria.Irisarri@uclm.es	FILOLOGÍA HISPÁNICA Y CLÁSICA
10	05688119-N	SALIDO	LÓPEZ	JOSÉ VICENTE	JoseVicente.Salido@uclm.es	FILOLOGÍA HISPÁNICA Y CLÁSICA
11	22555911-H	CANDELA	SOTO	PALOMA	paloma.candela@uclm.es	FILOSOFÍA, ANTROPOL, SOCIOL Y ESTÉTICA
12	05662234-W	NIETO	MORENO DE DIEZMAS	ESTER LUISA	Esther.Nieto@uclm.es	FILOLOGÍA MODERNA
13	05883131-F	RODRÍGUEZ-OSORIO	GARCÍA	PABLO	Pablo.Rodriguez@uclm.es	FILOLOGÍA MODERNA
14	05662485-T	GONZÁLEZ	FERNÁNDEZ	JOSÉ LUIS	JLuis.Gonzalez@uclm.es	MATEMÁTICAS
15	05913770-X	BEJARANO	FRANCO	MARÍA TERESA	MariaTeresa.Bejarano@uclm.es	PEDAGOGÍA
16	25987721-K	PARRAS	ARMENTEROS	JULIANA	Juliana.Parras@uclm.es	PEDAGOGÍA
17	05658408-V	CALLEJAS	ALBIÑANA	ANA ISABEL	Analsabel.Callejas@uclm.es	PSICOLOGÍA
18	08995120-D	BLANCO	GARCÍA	MARIA MONTSERRAT	montserrat.blanco@uclm.es	PEDAGOGÍA
19	05694773-L	GARCÍA	FERNÁNDEZ	BEATRIZ	Beatriz.Garcia@uclm.es	PEDAGOGÍA
20	05614836-F	MARTÍNEZ	TORRES	EMILIO	Emilio.MTorres@uclm.es	QUÍMICA FÍSICA

3.3. PROFESORES DE OTRAS UNIVERSIDADES

	NIF	APELLIDO1	APELLIDO2	NOMBRE	EMAIL	DEPARTAMENTO	UNIVERSIDAD
22	29103122-A	DE MIGUEL	GONZÁLEZ	RAFAEL	rafaelmg@unizar.es	GEOGRAFÍA Y ORD. TERRITORIO	ZARAGOZA
23	05677644-W	RODRIGUEZ	DOMENECH	ISABEL	isrodr03@ucm.es	ECONOMÍA	COMPLUTENSE
24	71279434-L	MARTINEZ	GONZALEZ	ALICIA	aliciamg@ubu.e	MATEMÁTICAS	BURGOS

3.4. PROFESORES DE INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA VINCULADOS A LA UNIVERSIDAD

	NIF	APELLIDO1	APELLIDO2	NOMBRE	EMAIL	DEPARTAMENTO
25	05634492k	MARTÍN	MARTÍN	JUAN	juanmartinmartin@hotmail.com	GEOGRAFÍA Y ORD. TERRITORIO
26	05679321-T	RODRIGUEZ	DOMENECH	CRISTINA	cristinarodriguezdomenech@hotmail.com	ECONOMÍA
27	05711605-S	GONZÁLEZ-MOHINO	SÁNCHEZ	MIGUEL	miguelgms90@hotmail.com	ECONOMÍA



Dña. **ÁNGELA GONZÁLEZ MORENO**, Vicerrectora de Transferencia e Innovación de la Universidad de Castilla La Mancha.

CERTIFICA

Que el proyecto de transferencia e innovación educativa “¡NOSOTROS PROPONEMOS, CIUDADANÍA, SOSTENIBILIDAD E INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN!” del grupo de investigación MULTIEDU. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA con referencia 2019-GRIN-27227 durante el curso 2019/2020 cuenta con la colaboración y financiación del Excmo. Ayuntamiento de Ciudad Real y de la Universidad de Castilla La Mancha. En esta cuarta edición han participado 10 centros educativos de la ciudad, con más de 300 estudiantes. La duración de el mismo se ha desarrollado en 15 meses comprendidos desde el 1/06/2019 hasta el 1/09/2020.

Este proyecto está bajo la dirección de la profesora del departamento de Geografía y Ordenación del Territorio de la UCLM, M^ª **ÁNGELES RODRÍGUEZ DOMENECH**, con DNI: **5.685.690-K**. y el equipo de investigadores que ha intervenido en las tareas de indagación y desarrollo en el mismo han sido:

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1. Almudena García González | 16. Juan Martín Martín |
| 2. Alicia Martínez González | 17. Juliana Parras Armenteros |
| 3. Ana Isabel Callejas Albiñana | 18. María del Prado García Lizcano |
| 4. Ángel Gregorio Cano Vela | 19. María Luisa de Lázaro y Torres |
| 5. Beatriz García Fernández | 20. María Montserrat Blanco García |
| 6. Cristina Rodríguez Domenech | 21. María Paloma Candela Soto |
| 7. Elena María Muñoz Espinosa | 22. María Rosario Irisarri Juste |
| 8. Emilio Martínez Torres | 23. María Teresa Bejarano Franco |
| 9. Esther Nieto Moreno De Diezmas | 24. Miguel González-Mohino Sánchez |
| 10. Héctor Samuel Martínez Sánchez-Mateos | 25. Óscar Jerez García |
| 11. Isabel Rodrigo Villena | 26. Pedro Victorio Salido López |
| 12. Isabel Rodríguez Domenech | 27. Rafael de Miguel González |
| 13. José Luis González Fernández | |
| 14. José Vicente Salido López | |
| 15. Juan Antonio García González | |

Para que conste donde proceda, se firma por la **Vicerrectora de Transferencia e Innovación de la UCLM, D^ª ÁNGELA GONZÁLEZ MORENO**, en lugar y fecha abajo indicados,

**GONZALEZ
MORENO ANGELA
- 07548016Z**

Firmado digitalmente por GONZALEZ MORENO ANGELA - 07548016Z
Nombre de reconocimiento (DN): c=ES, serialNumber=IDCES-07548016Z, givenName=ANGELA, sn=GONZALEZ MORENO, cn=GONZALEZ MORENO ANGELA - 07548016Z
Fecha: 2020.12.11 15:00:11 +01'00'

4. PROYECTO

4.1. JUSTIFICACIÓN

El proyecto ¡Nosotros proponemos! Ciudadanía, Sostenibilidad e Innovación Educativa pretende responder desde la educación a la dinámica de la globalización y la sociedad del conocimiento, que entraña transformar tanto los procesos de aprendizaje, como el interior de las instituciones educativas a la luz de las nuevas formas de aprender. Siendo la Ciudadanía, Sostenibilidad e Innovación en la educación geográfica las bases que motivaron al profesor Sergio Claudino, del Instituto Geográfico (IGOT) de la Universidad de Lisboa, a diseñar el proyecto Nos Propomos. Un proyecto de ciudadanía para los más jóvenes y no tan jóvenes, que comenzó en Portugal en 2011 y no ha dejado de crecer: España, Mozambique, Brasil, Perú, Colombia, México, contando actualmente con más de 20.000 participantes y más de 40 universidades.

La iniciativa comenzó en Ciudad Real capital. Sin embargo, se ha extendido a otros núcleos de la provincia como Alcázar de San Juan y Miguelturra.

4.2. ANTECEDENTES Y ESTADO ACTUAL

El proyecto *¡Nosotros proponemos! Ciudadanía, Sostenibilidad e Innovación Educativa* surge en España en el curso 2016/17, implementado por la Facultad de Educación de Ciudad Real de la Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM) y el Ayuntamiento de Ciudad Real. La adhesión y participación de Ciudad Real constituye un marco en la ampliación y consolidación del Proyecto *Nos Propomos!*.

Esta adhesión comenzó en el *VII Congreso Ibérico de Didáctica de la Geografía*, en Alicante (20 y 21 de noviembre de 2015). Al presentar una comunicación sobre el proyecto desarrollado en Portugal, *¡Nos proponemos!*, desde el departamento de Geografía de la Facultad de Educación de la UCLM, manifestamos nuestro interés por comenzar el proyecto en Ciudad Real. Sin hacer una cronología exhaustiva de los pasos seguidos, la directora del proyecto, M^a Ángeles Rodríguez Domenech, movilizó: por un lado, al apoyo del Ayuntamiento de Ciudad Real, destacando la concejalía de Educación y Deportes; y por otro, contó con el apoyo de un gran número de colegas de la Facultad de Educación. Ambas instituciones se convierten en los rostros visibles del Proyecto. Además del entusiasmo y participación de muchos profesores de centros de Educación Primaria y Secundaria de la ciudad

En abril de 2016, en Ciudad Real, con ocasión del *V Congreso Internacional de Competencias Básicas*, se tuvo la primera sesión de trabajo con colegas de la Facultad de Educación, del Ayuntamiento y de los centros educativos de Ciudad Real (entre los participantes destaca Juan Martín Martín, profesor de Educación Secundaria, cuyo blog de Geografía es un referente mundial por el número de visitas). En junio se envió una carta informativa a todos los centros interesados en participar y se fijó que el proyecto *¡Nosotros proponemos! Ciudadanía, Sostenibilidad e Innovación Educativa* se iniciaría en el

año escolar de 2016/17. En octubre de 2016, el profesor Sergio Claudino participó en el Seminario "*Ciudades Educadoras: Acciones Locales, Valores Globales*" que entonces se realizaron, y se organizaron varias sesiones de trabajo y formación al profesorado sobre el Proyecto.

Cuando el proyecto *Nos propomos!* ya se estaba desarrollando en Brasil, la incorporación de Ciudad Real al mismo en 2016 representaba una ampliación a un tercer país, España, y la adquisición de una identidad nueva: su carácter de Proyecto Iberoamericano. Por esta razón, la participación de Ciudad Real constituyó un hito muy significativo en la ampliación del Proyecto, con la particularidad de que otra universidad española, la de Valencia, manifestó su intención de adherirse igualmente al Proyecto.

La repercusión internacional del proyecto deja su impronta en el *Foro Iberoamericano de Educación, Geografía y Sociedad*², coordinado por el Profesor Xosé Souto y en la celebración del I Congreso Iberoamericano del proyecto ¡Nosotros Proponemos!³ *Ciudadanía, Sostenibilidad e Innovación Educativa* en septiembre de 2018. También ha tenido una amplia repercusión en la prensa local de Ciudad Real⁴ y la evolución del mismo se recoge en un blog de geografía⁵ con más de cuatro millones de visitas.

Con este Proyecto, los más jóvenes son desafiados a identificar problemas locales que les sean significativos, a efectuar trabajos de campo sobre los mismos, y a presentar propuestas prácticas de intervención sobre ellos, siempre que sea posible en articulación con los poderes locales, como sucede en Ciudad Real, Con un total de más de 250 propuestas de mejoras para la ciudad y 1500 participantes entre todas sus cuatro ediciones.

4.3. OBJETIVOS PLANTEADOS

El proyecto pretende complementar **la innovación educativa en los contenidos en materia de geografía y participación ciudadana** en Primaria, Secundaria y Universitaria con arreglo a la normativa vigente. Se trabajarán contenidos relativos a recursos locales, ambientales, paisajísticos, culturales, educativos y turísticos orientados a tres familias profesionales así como cuestiones relativas a problemas ambientales en estas áreas y su tratamiento didáctico a través de programas de educación ambiental. De esta forma, se pretende crear un material curricular enfocado desde la educación geográfica y participación ciudadana que sea útil en la práctica docente.

² GEOFORO, <http://geoforo.blogspot.com>

³ I Congreso Iberoamericano del proyecto ¡Nosotros Proponemos! <http://www.igot.ulisboa.pt/congressonospropomos/>

⁴ Prensa local del proyecto.

<http://www.ciudadreal.es/component/tags/tag/1162-%C2%A1nosotros-proponemos.html>

http://www.lacerca.com/noticias/ciudad_real/escolares-programa-proponemos-llevan-propuestas-universidad-valencia-409037-1.html

<http://www.latribunadeciudadreal.es/noticia/Z3850EEEA-F378-5AFA-9CA6A2F1CDB34C66/Los-estudiantes-proponen-mejoras-para-Ciudad-Real>

<http://www.latribunadeciudadreal.es/Noticia/ZF4BB8604-B33C-5C56-7213349745025CB7/Los-jovenes-proponen-su-ciudad>

<http://www.lanzadigital.com/provincia/ciudad-real/los-escolares-ciudad-real-del-programa-proponemos-llevan-propuestas-la-universidad-valencia/>

<http://www.lanzadigital.com/tag/nosotros-proponemos/>

⁵ Blog de Geografía <http://blogdegeografiadejuan.blogspot.com.es/p/proyecto-nosotros-proponemos.html>

La innovación de este proyecto pretende reforzar las demandas sociales en la formación de nuestros estudiantes. Aspecto vital en una sociedad tan cambiante como la actual. Hace años se incorporó la necesidad del inglés y las TIC, sin embargo, en el momento actual, quizás sean otro tipo de demandas formativas de mayor compromiso cívico para el mundo en el que vivimos.

4.3.1. Objetivos generales del Proyecto

En este contexto, el proyecto se plantea **como objetivo general**, pretende promover e incentivar la participación ciudadana activa en los más jóvenes, fomentando la innovación educativa, a través de la interdisciplinariedad y trabajo en equipo utilizando la ciencia geográfica como base. Un trabajo donde la estrecha colaboración entre Universidad, Ayuntamiento y Centros educativos permitirá detectar y aportar soluciones creativas a los problemas de su localidad.

En este contexto, el segundo **gran objetivo** del proyecto es profundizar en las claves explicativas detectadas por los estudiantes y las soluciones aportadas en los ámbitos locales. Creando una nueva forma de entender e investigar la ciudad y las estrategias necesarias para lograr una revitalización económica y una regeneración de su tejido social y urbano.

4.3.2. Objetivos para la enseñanza de la Geografía

Los objetivos que se pretenden alcanzar con el desarrollo de esta propuesta para nuestros estudiantes son:

- ✓ Estimular la participación ciudadana
- ✓ Innovar en la educación
- ✓ Conocer, valorar e interpretar la ciudad
- ✓ Establecer sinergias de trabajo entre la administración local y la comunidad educativa
- ✓ Contribuir al desarrollo sostenible de la ciudad
- ✓ Promover enfoques metodológicos innovadores en la enseñanza de los problemas locales
- ✓ Estimular la actividad de investigación en los centros educativos
- ✓ Fomentar la creación de redes de cooperación entre los actores locales, tales como universidades, centros educativos, autoridades locales, asociaciones y empresas locales

4.3.3. Objetivos grupo de investigación

Como grupo de investigación a partir de los resultados obtenidos nos marcamos unos objetivos de mayor reflexión académica:

- **Elaborar un marco teórico** específico y novedoso sobre la educación y valoración del entorno local. Valorando su potencial y sus deficiencias, que les permitan comprender las desigualdades urbanas locales, señalando áreas de vulnerabilidad y estrategias de resiliencia, usando sus propuestas como una nueva perspectiva de participación ciudadana. Revisar de forma crítica

algunas explicaciones existentes y aportar propuestas interpretativas a la bibliografía internacional a partir del caso español.

- **Analizar los diferentes trabajos aportados a la ciudad**, elaborando una base de datos con algunos indicadores de empleo, paro, economía del conocimiento, mercado inmobiliario, equipamientos sociales. **Elaboración de tipologías** de problemas y propuestas que mediante el uso de técnicas estadísticas multivariantes nos aporten una cartografía de la vulnerabilidad y estrategias resilientes en Ciudad Real, comparandola con otros casos de estudio.
- **La experiencia docente e investigadora del equipo** que suscribe este proyecto pretende ponerse al servicio de la comunidad educativa no universitaria, con el objetivo de aprovechar sinergias en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) a través de **diversas acciones de mejora científica y transferencia de conocimiento**. Propuestas innovadoras obtenidas de las necesidades formativas señaladas por las empresas encuestadas.
- A partir del **debate sobre la reformulación de las dinámicas de urbanización y gobernanza de las ciudades medias**, esta investigación y lo analizado en otros ejemplos internacionales, **proponer criterios para impulsar estrategias de resiliencia** y revitalización en los ámbitos locales que puedan ser de utilidad para las instituciones implicadas.
- **Difundir los resultados** obtenidos mediante la web del proyecto y la realización de un Seminario, así como la publicación de artículos en revistas nacionales e internacionales indexadas, participación en congresos y la publicación de un libro que recoja los resultados más significativos.

4.4. METODOLOGÍA

La metodología seguida es el análisis geográfico a través de “salidas de campo” o investigación “in situ”, que favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en el aula y fuera de ella. El desarrollo del proyecto genera un Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), y más específicamente, en el Aprendizaje Basado en Problemas urbanos (cuando el trabajo se orienta hacia la solución de un interrogante). A la vez que fomenta un Aprendizaje de Servicio (APS), que da respuesta a necesidades reales de la sociedad, llevando a cabo un servicio de utilidad y obteniendo aprendizajes vinculados al currículo.

Es un proyecto de educación en participación ciudadana que pretende fomentar la actuación de estudiantes en el análisis y propuesta de soluciones a los problemas locales de la ciudad, desde una perspectiva interdisciplinar. A través del trabajo en el aula se fomenta el estudio de campo de los propios alumnos/as. Interactúan con el medio desde su forma de vivir la ciudad, aportando otra mirada que es capaz de detectar situaciones y proponer soluciones adecuadas a sus necesidades.

Los principios y base metodológica del Proyecto se apoyan en tres pilares: 1) La identificación de los problemas urbanos en la ciudad. 2) El estudio y trabajo de campo o investigación “in situ” y 3) y la aportación de soluciones participativas (Figura 1).

Figura nº1

Principios de los Trabajos del Proyecto Nosotros Proponemos



Fuente: Rodríguez Domenech y Claudino, 2018

La metodología seguida es el análisis geográfico a través de “salidas de campo” o investigación “in situ”, que favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en el aula y fuera de ella. El desarrollo del proyecto genera un Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), y, más específicamente, en el Aprendizaje Basado en Problemas urbanos (cuando el trabajo se orienta hacia la solución de un interrogante). A la vez que fomenta un Aprendizaje de Servicio (APS) que da respuesta a necesidades reales de la sociedad, llevando a cabo un servicio de utilidad y obteniendo aprendizajes vinculados al currículo.

El proyecto ¡Nosotros Proponemos! encaja la problemática y la percepción local a través los ojos del alumnado, generando conciencia en el entorno en el que viven, en un tono positivo, ya que no se habla de problemas, sino de propuestas y soluciones.

Esta orientación educativa requiere habilitar a los estudiantes de capacidades y conocimientos que estimamos fundamentales, además de los específicamente con componente geográfica (Zoido, 1998) y que nosotros en este proyecto hemos agrupado en tres grandes objetivos:

1. El **identificar problemas urbanos en la ciudad**, persigue que nuestros estudiantes sean capaces de identificar directamente los caracteres naturales constitutivos del espacio geográfico a escala local y comprender los procesos sociales, culturales y económicos que han producido formas concretas de ocupación y utilización del espacio geográfico.

2. El **estudio y trabajo de campo o investigación “in situ”**, les capacita a manejar información estadística localizable y analizar e interpretar sus distribuciones en el espacio geográfico; conocer y utilizar técnicas de reconocimiento indirecto del territorio y de representación de los hechos en el espacio geográfico, en todas las escalas; relacionar comportamientos o pautas de actuación humana, con potencialidades naturales y evaluar sus repercusiones; saber integrar manifestaciones o fenómenos locales en escenarios naturales, sociales y económicos de mayor escala.
3. Aportar **soluciones participativas**, fruto de la concienciación social del problema, que les fomenta un conocimiento de los marcos administrativos y normativos vigentes que condicionan las actuaciones que tienen incidencia en el orden territorial. Además de poder trabajar en equipos pluridisciplinares y utilizar el lenguaje y las aportaciones de otras ramas del conocimiento.

En definitiva, este proyecto busca la implicación personal a través del conocimiento de aspectos cercanos y tangibles, y también de situaciones lejanas que pueden provocar empatía para ver el conjunto de forma diferenciada.

4.5. UN PROYECTO DE EDUCACIÓN CIUDADANA

La educación recibida está claramente condicionada por las personas que rodean al individuo, lo que se puede denominar “el entorno”, tal y como dice un sabio proverbio africano: “para educar a un niño hace falta la tribu entera”.

En este proyecto, decíamos antes, que uno de sus pilares básicos es la colaboración con otras instituciones y entidades sociales y ofrecer al estudiantado posibilidades de ver el funcionamiento, así como participar de una manera más activa en la construcción de una ciudad más habitable.

Una participación ciudadana en la que se trata de dar respuesta a las necesidades reales de la sociedad, llevar a cabo un servicio de utilidad y obtener aprendizajes vinculados al currículo. Un aprendizaje donde se trabajan diferentes competencias básicas o específicas, como son el trabajo en equipo interdisciplinar, las habilidades en las relaciones personales, el compromiso ético y el razonamiento crítico.

A continuación, vamos a ir describiendo el papel que desempeñan cada uno de los agentes de esta educación ciudadana, que no sólo es para los estudiantes, sino para todos aquellos que participan en esta iniciativa: profesores, familias, técnicos del Ayuntamiento, políticos, instituciones públicas y privadas.

4.5.1. El papel de los docentes en el proyecto Nosotros Proponemos

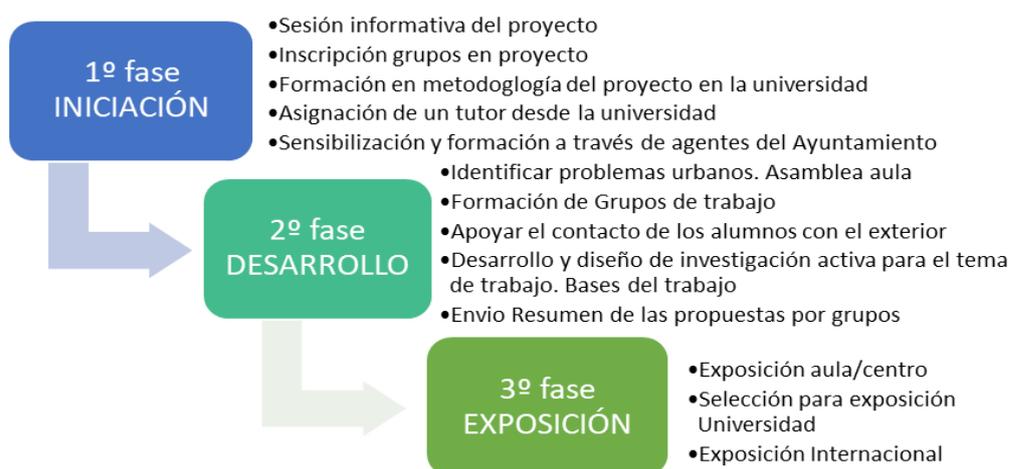
En bastantes ocasiones la innovación educativa y la investigación educativa se dan la espalda porque la preocupación de ambos es distinta. En el caso de la Geografía, la innovación suele trabajar ámbitos

interdisciplinarios, mientras que la investigación centra el problema desde una posición teórica disciplinar. La investigación no siempre ha incidido en la mejora de la docencia (Souto, 2013). Para este autor, la innovación responde a los intereses profesionales de los docentes que quieren mejorar el aprendizaje de sus alumnos, mientras que la investigación les dota de herramientas y resultados para poder avanzar en el camino que se han marcado en su trabajo cotidiano. Por lo tanto, entendemos que investigación e innovación deben ir de la mano y más en el caso de las Ciencias Sociales entre las que la Geografía tiene una gran actualidad, puesto que el objeto central de esta ciencia es la comprensión de la realidad social que se da en un territorio.

Desde el punto de vista del docente, la estrategia del proyecto ¡Nosotros Proponemos! Ciudadanía, Sostenibilidad e Innovación en la educación es muy completa (Figura nº 3): por un lado, se fomenta el trabajo autónomo para el alumno, y, por otro, el carácter formativo que reciben a través de otros agentes (personal del Ayuntamiento, entrevistas a representantes de asociaciones de vecinos, directivos de centros hospitalarios...) permitiendo al alumno asimilar mejor los contenidos y tener una visión más completa de lo que acontece en la ciudad. Metodológicamente este proyecto se adapta a los distintos perfiles del alumnado y contribuye a la motivación por la satisfacción que despierta el comprobar que sus resultados no sólo serán expuestos en el aula y posteriormente en la universidad, sino que también serán oídos por la Administración Pública, siendo una ocasión para realizar una participación ciudadana activa.

Figura nº 2

Proceso metodológico del proyecto para los docentes



Fuente: Rodríguez Domenech y Claudino, 2018

El proceso metodológico del docente en el proyecto se organiza en tres fases:

1. Una **primera de iniciación**, tras recibir una sesión informativa sobre el proyecto, donde se indican las fechas claves del mismo, en cuanto a formación del profesorado, entregas y tipología de trabajo a realizar con los estudiantes, se formaliza la inscripción, señalando los cursos que van a participar en el proyecto. El docente recibe una formación sobre la metodología del proyecto y

comparte sus dudas con otros compañeros de diferentes centros educativos. Esta sesión suelen recibirla en la universidad, a cargo del profesorado que participa en el proyecto. También se les asigna un tutor desde la universidad para que les acompañe en el proyecto, y pueda resolver cualquier duda o necesidad que vaya surgiendo. Posteriormente, junto con el alumnado, asisten a una sesión de sensibilización y formación sobre algún tema urbanístico que se esté trabajando en la ciudad. Esa sesión la pueden recibir en su propia aula, o mucho más efectiva, si pueden recibirla saliendo del aula, en alguna de las instalaciones de la administración pública.

2. Una **segunda fase de desarrollo**. En esta segunda etapa, la misión del docente es la de guiar el proceso de aprendizaje. La tarea principal es establecer las reglas del juego para la participación activa del estudiantado y de ayudar los alumnos en el contacto con el exterior. En ocasiones, el simple hecho de participar y exponer los trabajos en la universidad ante otros centros educativos de la ciudad es suficiente, otras veces, se puede incluir, dentro del mismo currículo de la materia, como una parte práctica de la materia. La tentación del profesorado, es la de involucrarse excesivamente, intentando formar parte de todos y cada uno de los trabajos, lo que, de darse, sobrellevaría una carga de trabajo excesiva. En este proyecto se persigue una autonomía de los alumnos que les de cierta libertad y creatividad a la hora de presentar y resolver los problemas. La actuación del profesor es la de ayudar a objetivar y establecer unas pautas del trabajo de análisis y recolección de información. En el caso de los centros de Primaria, las salidas de campo para recoger la información pueden hacerse dentro del horario de clase, bajo la tutorización del profesor.
3. Un tercera y última fase de **exposición de los trabajos**, donde la actuación del profesor, es la de clarificar y favorecer que la exposición de los estudiantes refleje todo la trayectoria y los resultados obtenidos. Junto a ello, es conveniente seleccionar los mejores para la posterior exposición en la universidad. Es quizás, la fase más gratificante del proyecto, donde los estudiantes se crecen, desarrollando competencias sociales que rara vez pueden realizarlas en los centros.

4.5.2. El papel de los estudiantes en el proyecto Nosotros Proponemos

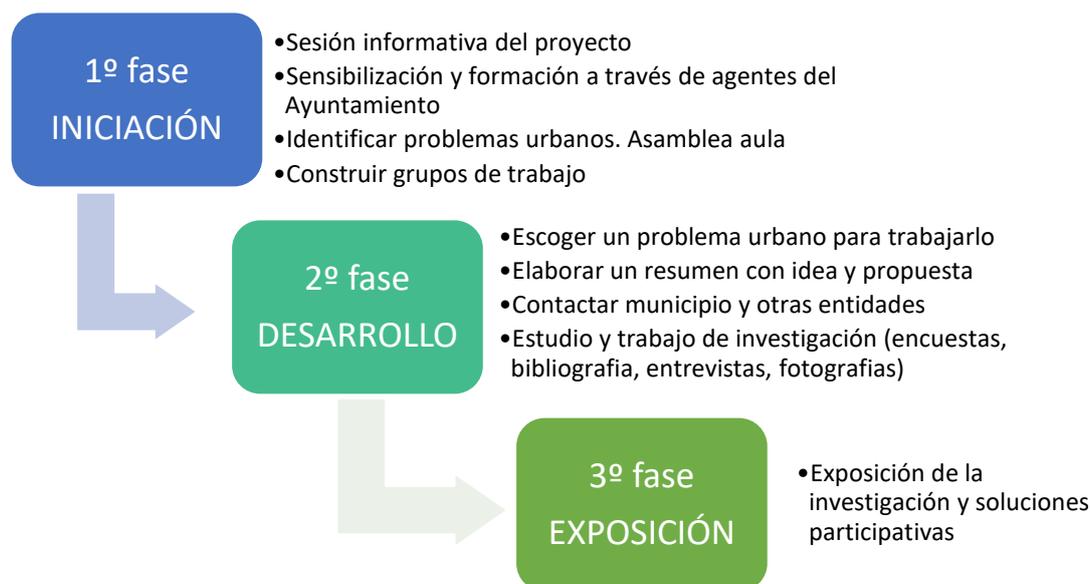
El proceso metodológico que desarrollan los estudiantes en este proyecto, supone un verdadero recurso didáctico para consolidar los nuevos conocimientos fuera del aula. Desde luego, reafirma la asimilación y elaboración de otros contenidos desde el paradigma constructivista. En este sentido, todos los alumnos pueden adecuar unos conocimientos mínimos desde los cuales establecer sus propias asociaciones mentales. Este proyecto supone un aprendizaje basado en la motivación y este tipo de enseñanza tiene un alto componente motivacional por el carácter dinámico que conlleva. Sin embargo, consideramos que esta estimulación externa es insuficiente si no va acompañada de una adecuada estrategia docente. El docente debe propiciar que este tipo de enseñanza genere unas

estrategias auto-motivacionales en el propio alumnado, que le permitan de forma autónoma gestionar su propio aprendizaje (Rodríguez-Domenech, 2016b:767)

El proceso metodológico del docente en el proyecto se organiza en tres fases (Figura 3):

Figura nº 3

Proceso metodológico del proyecto para los estudiantes



Fuente: Rodríguez Domenech y Claudino, 2018

1. Una **primera de iniciación**. En esta primera fase, la actitud del alumnado suele ser muy positiva, porque cualquier cambio de la rutina clase, despierta el interés. La sesión de formativa reforzará esta motivación, además de proporcionar una educación ciudadana activa, donde los estudiantes pueden conocer el funcionamiento de la ciudad y a quienes lo realizan. En el aula o fuera del aula, tras recibir las explicaciones, los estudiantes tienen que seleccionar un tema o problema a estudiar y constituir sus grupos de trabajo, con una dinámica activa y colaborativa.
2. La segunda fase, consiste en **concretar y objetivar el problema de estudio**. Para ello, se les exige que realicen un resumen, exponiendo brevemente la idea y la propuesta. Con estas propuestas, con el tutor de la universidad y desde la Administración pública se les puede facilitar el contacto con el organismo competente. Por ejemplo, si necesitan algún plano de un edificio, ponerles en contacto con el Archivo Municipal, o visitar algún edificio histórico en restauración. En esta fase, los estudiantes, además de realizar un estudio bibliográfico y estadístico, han de realizar la visita de campo, efectuando fotos, entrevistas, encuestas que les sirva de material de trabajo para aportar soluciones participativas, donde no sólo tengan en cuenta sus ideas, sino lo que los demás usuarios de la ciudad y agentes de la misma opinan (comerciantes, usuarios de diferentes

edades...). Esta fase es muy enriquecedora, no sólo para los estudiantes, sino para todo el colectivo social. Es un inicio de participación ciudadana activa.

3. La última fase, es donde los estudiantes **reflejan sus trabajos y soluciones**. Se les solicita un trabajo escrito, además de un apoyo visual, en cualquier tipo de formato que facilite la explicación del mismo. En esta fase, además de presentar sus trabajos, también aprenden con los realizados por el resto de compañeros. En ocasiones, como no todos los trabajos pueden llegar a la fase de la universidad, se seleccionan los mejores para exponerlos ante otros centros.

La nueva experiencia de aprendizaje para los estudiantes, a partir del propio entorno y reflexionado sobre él, les aportan nuevas competencias.

4.5.3. El papel institucional en el proyecto Nosotros Proponemos

La innovación debe ser asumida institucionalmente y con todas las consecuencias. Debe estar presente en la formación inicial y permanente del profesorado, se deben consolidar equipos docentes estables, se debe valorar a los docentes innovadores, y se debe vincular la investigación científica a la práctica (Miralles, Maquilón, Hernández y García, 2012).

El papel institucional se acuerda mediante un convenio de Transferencia e innovación educativa entre ambas instituciones. En este apartado no nos vamos a detener mucho en el papel que desarrolla cada una de estas instituciones, debido a que tienen un apartado específico en este mismo libro. Sin embargo, nos parece importante destacar la función que desarrollan cada uno de ellos.

La Universidad

La Universidad desempeña un papel escondido y de apoyo sostenido en el proyecto. En primer lugar, su función es la de establecer las bases metodológicas del proceso y organización del concurso. Asumiendo el papel de formador y acompañamiento del profesorado de los centros que participan a lo largo de todo el proceso. En segundo lugar, otra función que realiza en colaboración con la Administración Pública, es la evaluación de los proyectos presentados. Estableciendo unos criterios y valorando el cumplimiento de los mismos. Por último, las instalaciones y las relaciones internacionales que favorece y propicia el ámbito universitario, permite que, en ocasiones, la fase final del proyecto pueda desarrollarse en otros países. Como fue el caso de esta primera edición del proyecto, cuya fase final tuvo lugar en la Universidad de Lisboa, en el Instituto de Geografía y Ordenación del Territorio.

El Ayuntamiento

La Administración pública desempeña un papel fundamental de intermediación y servicio a la sociedad. Su misión fundamental es establecer los cauces necesarios para que puedan participar todos los centros educativos que lo deseen, con toda la gestión burocrático que eso genera, en cuanto a permisos de estudiantes, profesores y cumplimiento de la normativa prevista. Se suma el apoyo financiero para el buen desarrollo del mismo y la oferta de sedes para celebrar alguna sesión

educativa fuera del aula. Especial interés tiene en el desarrollo del proceso la implicación de todo el personal de esta institución, no sólo el político, sino de los técnicos, implicación que hace que este proyecto tenga ese carácter de formación en educación ciudadana.

4.5.4. El papel de los ciudadanos en el proyecto Nosotros Proponemos

Aunque parece obvio, la repercusión ciudadana que tiene este proyecto es una espiral en expansión debido a la naturaleza del trabajo que se les pide. No es una educación y aprendizaje que se queda encerrado en las aulas, sino que la realización del mismo tiene que contar con la opinión de personas diferentes al grupo clase. Podemos distinguir, dentro de las tres fases, una implicación diferente de la sociedad, siendo más intensa en la segunda y tercera fase (Figura nº 4).

En la fase de desarrollo, los estudiantes tienen que realizar un trabajo de campo, que consiste en recoger evidencias del problema y aportar soluciones donde se incluya la opinión de las personas que usan ese espacio. El trabajo de campo, recoge las entrevistas tanto a personas especialistas como a los transeúntes o personal involucrado en la zona de estudio. De esta forma se pone en marcha la concienciación de que, ante un problema, los más jóvenes, apoyados por el centro educativo y el ayuntamiento, quieren alzar sus voces para aportar una solución.

En la fase expositiva, la involucración de las familias para asistir al evento de la exposición de los trabajos, permite una concienciación colectiva y una nueva perspectiva.

Figura nº 4

Los agentes implicados en la educación ciudadana del proyecto



Fuente: Rodríguez Domenech y Claudino, 2018.

4.6. DISEÑO ORGANIZATIVO DEL PROYECTO

Ciudadanía, la Sostenibilidad y la Innovación en la educación geográfica fueron las bases que motivaron al profesor Sergio Claudino, de la Universidad de Lisboa, a diseñar el proyecto *Nos Propomos* a modo de concurso escolar a escala local.

Con este **programa que muestra su cara externa en un concurso a escala local**, se pretende promover e incentivar la participación ciudadana activa en los más jóvenes, fomentando la innovación educativa, a través de la interdisciplinariedad y el trabajo en equipo. Un trabajo donde la estrecha colaboración entre Universidad, Administración Pública (Ayuntamientos, Diputación) y Centros educativos permitirá detectar y aportar soluciones creativas a los problemas de su localidad.

4.6.1. Formación del profesorado

El docente recibe una formación sobre la metodología del proyecto y comparte sus dudas con otros compañeros de diferentes centros educativos. Esta sesión suelen recibirla en la universidad, a cargo del profesorado que participa en el proyecto. También se les asigna un tutor desde la universidad para que les acompañe en el proyecto, y pueda resolver cualquier duda o necesidad que vaya surgiendo. Posteriormente, junto con el alumnado, asisten a una sesión de sensibilización y formación sobre algún tema urbanístico que se esté trabajando en la ciudad. Esa sesión la pueden recibir en su propia aula, o mucho más efectiva, si pueden recibirla saliendo del aula, en alguna de las instalaciones de la administración pública.

4.6.2. Formación del alumnado por parte de técnicos del Excmo. Ayuntamiento

Una de las sesiones formativas más interesantes para el alumnado se realiza en un aula diferente y con otros profesores, los técnicos del Ayuntamiento. La actitud del alumnado suele ser muy positiva, porque cualquier cambio de la rutina clase, despierta el interés. La sesión de formativa reforzará esta motivación, además de proporcionar una educación ciudadana activa, donde los estudiantes pueden conocer el funcionamiento de la ciudad y a quienes lo realizan. En el aula o fuera del aula, tras recibir las explicaciones, los estudiantes tienen que seleccionar un tema o problema a estudiar y constituir sus grupos de trabajo, con una dinámica activa y colaborativa

4.6.3. Bases del concurso

Los alumnos participantes se organizarán en grupos de 4-5 miembros e investigarán los problemas que afectan a su localidad, a su centro educativo o a su entorno, bajo la tutela de su profesor y con el asesoramiento de un profesor de la Universidad. Se contará con visitas de agentes locales del Ayuntamiento para explicar y contrastar las preocupaciones de la Administración Pública y los estudiantes.

La visión del alumnado sobre algún problema de la ciudad irá acompañado de un “trabajo de campo” realizado a través de un paseo por sus calles, entrevistas, encuestas a los vecinos, fotografías, etc. Los alumnos fundamentarán sus aportaciones con una pequeña investigación documental en periódicos, libros o internet sobre la cuestión. Posteriormente, buscarán una solución creativa al problema identificado.

La temática de los problemas sobre los que los alumnos decidan trabajar pueden tener diversa índole: patrimonio cultural o natural, absentismo, diseño urbanístico, nuevo uso de espacios, accesibilidad, rehabilitación de edificios, monumentos, renovación de parques, mecanismos de cohesión social, reactivación económica, envejecimiento de la población, etc.

Cada grupo de alumnos plasmará todas las etapas de su trabajo (búsqueda de información, detección de problemas, justificación de la intervención y propuesta de solución) en una presentación (power-point, video...) y un documento escrito de 3 folios (3 caras) máximo. Cada centro seleccionará los dos mejores trabajos para ser expuestos en la Universidad de Castilla-La Mancha y competir con el resto de los centros educativos participantes. El tiempo dedicado a la exposición de cada trabajo será de 15 minutos.

4.6.4. Cronograma del concurso

ETAPAS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	FECHAS
E. INICIAL	<ul style="list-style-type: none"> - Reunión informativa a los centros - Inscripción vía email 	Junio Septiembre
E. FORMATIVA	<p>PROFESORES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seminario formativo para los profesores participantes. (a cargo profesores UCLM). - Asignación de tutores (profesores de la Facultad) a los centros participantes. - Seminario práctico sobre metodología de los trabajos para los profesores participantes (a cargo de Sergio Claudino o de otras universidades participantes). <p>ESTUDIANTES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visita de campo por la ciudad, analizando problemas. - Visita tutorizada por los agentes locales del Ayuntamiento de Ciudad Real y personal de la universidad. 	Octubre- Noviembre
E. DE DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Organización grupos de trabajo - Envío de los resúmenes de los trabajos (2-3 párrafos) y 5 palabras clave, indicando nombre y apellidos de los miembros del grupo, curso y centro educativo. - Trabajo autónomo de los estudiantes - Cada centro enviará los trabajos seleccionados por cada centro Escolar (Máximo dos trabajos para Primaria y otros dos para Secundaria) 	Noviembre-Enero
ETAPA FINAL	<ul style="list-style-type: none"> - Jornadas en la Universidad de Castilla La Mancha. - Exposición de los mejores trabajos seleccionados de cada centro que ha participado (15 minutos de exposición por grupo). 	Febrero
PREMIO	<ul style="list-style-type: none"> - Jornadas en la Universidad de Lisboa. - Exposición de los trabajos premiados en el Instituto Geográfico de Lisboa. 	Marzo

4.6.5. Jurado y criterios para los premios del concurso

Los miembros de los equipos cuyos trabajos hayan sido galardonados, acompañados de profesores de sus centros, viajarán a Lisboa, un fin de semana, para presentar sus propuestas en el Instituto Geográfico y de Ordenación del Territorio de la Universidad de Lisboa. También podrán visitar los lugares más emblemáticos de la capital portuguesa. Se establecerán diferentes categorías.

JURADO: El jurado estará compuesto por un comité de expertos, entre los que se encuentran representantes de las dos entidades organizadoras e impulsores de esta iniciativa.

CRITERIOS: El jurado tendrá en cuenta los siguientes criterios para valorar los trabajos:

- ✓ Interés y preocupación real de los alumnos por conocer los problemas de su entorno y las propuestas de mejora
- ✓ El trabajo de investigación previo a la propuesta. Se valorará el uso de distintas fuentes y recogida de información sobre el problema planteado (bibliografía, entrevistas, fotografías...)
- ✓ Originalidad, sostenibilidad y viabilidad de las propuestas presentadas
- ✓ Innovación y diseño de la presentación
- ✓ Calidad y originalidad del trabajo presentado (redacción escrita, fotografías y/o vídeos..)
- ✓ Exposición oral realizada con soltura y adecuación: uso de un vocabulario específico y acorde con el tema tratado y la situación comunicativa, utilización correcta de las estructuras sintácticas y de conectores para hilar el discurso, entonación adecuada y correcto lenguaje no verbal (postura, gestos...). Se valorará positivamente que participen todos los miembros del equipo

4.7. AÑOS DE IMPLEMENTACIÓN

El proyecto se ha implementado en 4 ediciones, cuatro cursos escolares y este último año, por el COVID a través de Seminarios LIVE

[1º Edición: 2016/2017 \(Ciudad Real\)](#)

[2º Edición: 2017/2018 \(Ciudad Real, Valencia, Xábea\)](#)

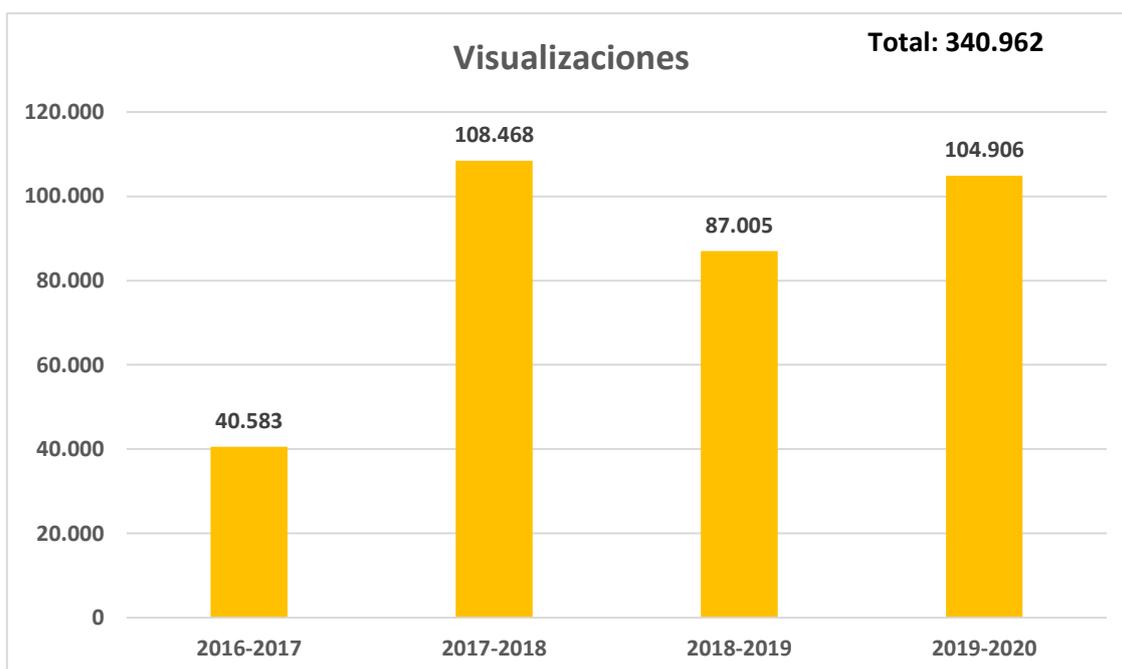
[3º Edición: 2018/2019 \(Ciudad Real, Alcázar de San Juan, Valencia, Xábea y Córdoba\)](#)

[4º Edición: 2019/2020 \(Ciudad Real, Alcázar de San Juan, Miguelturra, Valencia, Xábea y Córdoba\)](#)

[5º Edición: Seminarios LIVE internacionales por COVID](#)

4.8. DIFUSIÓN DEL PROYECTO EN NÚMERO DE VISITAS

En total los de 40 presentaciones que se han subido al blog se han visto 340.962 veces que creo que son muchísimas, lo que significa que se ha difundido y consultado en muchos sitios, además de España.



4.9. ACCIONES REALIZADAS

En el blog de Geografía del profesor Juan Martín Martín se recoge un resumen de todas las actividades realizadas por cursos:

1º Edición

CURSO 2016-17

1.- Actividades

1. Seminario informativo del proyecto Nós Propomospor Sergio Claudino. (25.06.2016)
2. ¡Ahora Proponemos!! Un proyecto geográfico para alumnos (Nós Propomos!) (26.06.16)
3. Sesión de Formación curso 17-18. Proyecto Nosotros proponemos
4. Sesión de formación del Proyecto Nosotrosproponemos a cargo de Sergio Claudino. (25.11.16)
5. Sesión de trabajo para la organización del Proyecto Nosotros Proponemos en Ciudad Real con Sergio Claudino (26.11.2016)
6. Escolares de Ciudad Real exponen en la Facultad de Educación sus propuestas a problemas de la ciudad. (07.09.17)
7. Alumnos de IES Hernán Pérez del Pulgar ganan el Proyecto Nosotros Proponemos y viajarán a Lisboa (08.02.18)
8. Los ganadores del Proyecto Nosotros Proponemos son recibidos en el Ayuntamiento de Ciudad Real. (10.02.19)
9. Dar una vuelta por Lisboa. (15.02.17)
10. Los alumnos premiados presentaron sus proyectos Nosotros Proponemos en Lisboa
11. Nosotros Proponemos 16-17: Viaje a Lisboa a través de un vídeo (17.03.16).
12. El Proyecto Nosotros Proponemos del Colegio San José de Ciudad Real (25.04.19)
13. VIII Congreso Ibérico de Didáctica de la Geografía. Lisboa 2017. (28.09.17)

2.- Centros participantes

Educación Primaria:

1. CEIP Ferroviario
2. CEIP Pio XII
3. CEIP Cristobal Colón
4. CEIP Carlos Vázquez

Educación Secundaria:

5. Colegio San José
6. Colegio Ntra. Sra. del Prado (Marianistas)
7. IES Hernán Pérez del Pulgar

2.- Materiales:

- Proyecto nós propomos!! ¡¡Proyecto Nosotros Proponemos!! Un proyecto de Geografía.
- Proyecto Nosotros Proponemos: Sesión Sergio Caudino Ciudad Real 25 de outubro 2016.
- La Antigua caseta del ferrocarril. IES Hernán Pérez del Pulgar Proyecto Nosotros Proponemos. 2016-2017
- El Proyecto Nosotros Proponemos del Colegio San José.

4.- Actividad estrella

1ª Jornadas Internacionales. Nosotros Proponemos. Lisboa.2017



1. ACTIVIDADES

1. Sesión de Formación curso 17-18. Proyecto Nosotros proponemos.
2. 2ª Edición del Proyecto Nosotros Proponemos 2017-2018 (resumen) (25.10.2017)
3. Los jóvenes de Ciudad Real se preparan para mejorar la ciudad con el Proyecto Nosotros Proponemos. (23.11.2017)
4. El IES Hernán Pérez del Pulgar volverá a participar en el Proyecto Internacional "Nosotros Proponemos" (01.12.17)
5. Póster del Proyecto Nosotros Proponemos (11.12.17)
6. Dos Proyectos del IES Hernán Pérez del Pulgar llegan a la final de "Nosotros Proponemos" (10.02.18)
7. El Proyecto "Jardines verticales" del IES Hernan Pérez del Pulgar es premiado por Nosotros Proponemos (13.02.18)
8. Conocer GEOFORO (04.03.18)
9. Las finalistas de "Nosotros Proponemos" del IES Hernán Pérez del Pulgar defendieron sus proyectos en la Universidad de Valencia. (08.03.18)
10. El Proyecto Nosotros Proponemos ya está en el programa RETOS del Ministerio. (03.06.18)
11. Las potencialidades del dron en el Proyecto Nosotros Proponemos. (22.09.18)
12. Nosotros Proponemos: un proyecto globalizador para la enseñanza (23.09.18)

FORMACIÓN
PROFESORADO EN
UCLM

CLASE EN ANTIGUO
CASINO POR TÉCNICOS
AYUNTAMIENTO

PRESENTACIÓN
TRABAJOS FINALISTAS
EN UNIVERSIDAD

PRESENTACIÓN
TRABAJOS EN
AYUNTAMIENTO POR
ALCALDESA

RED RETOS DEL
MINISTERIO

3.- Materiales

1. 1ª Sesión de Formación. Presentación del Proyecto Nosotros Proponemos. Ciudad Real. . (Ver PPT)
2. 2ª Sesión de Formación. fases, recurso y plazos. Nosotros Proponemos. Ciudad Real. (Ver PPT)
3. 3ª Sesión de Formación. Nosotros Proponemos. Ciudad Real Ver PPT
4. 4ª Sesión de Formación. Nosotros Proponemos. Ciudad Real Ver PPT
5. 5ª Sesión de Formación. Nosotros Proponemos. Ciudad Real Ver PPT
6. 6ª Nosotros Proponemos. Sesión especial de Formación. 25 de Octubre de 2016 por Sergio Claudino. (Ver PPT).
7. Nosotros Proponemos CR. "Los Jardines verticales". IES Hernán Pérez del Pulgar de Ciudad Real. Proyecto finalista 2018. Ver PPT
8. Vídeo Las Potencialidades del dron (drone) en el Proyecto Nosotros Proponemos. Ver vídeo
9. Potencialidades del dron (drone) en el Proyecto Nosotros Proponemos. Ver PPT
10. Nosotros Proponemos: un proyecto globalizador para la enseñanza. Ver PPT



Sesión con los Técnicos del Ayuntamiento de Ciudad Real en el "Antiguo Casino"

2.- Centros participantes: Ciudad Real

Educación Primaria:

1. CEIP Alcalde José Maestro
2. CEIP Cristóbal Colón
3. CEIP Ferroviario
4. CEIP Miguel de Cervantes
5. CEIP Pío XII

Educación Secundaria:

1. CPC San José
2. IES Hernán Pérez del Pulgar
3. IES Maestro Juan de Ávila
4. IES Torreón del Alcázar

4.Actividad estrella

[I Congreso Iberoamericano Nosotros Proponemos. \(Del 7 al 12 de Septiembre\). Lisboa. \(01.09.18\)](#)



1.- Actividades

1. El Nuevo libro que recoge las experiencias del Proyecto Nosotros proponemos. (28.09.2018)
2. El IES Hernán Pérez del Pulgar volverá a participar en el Proyecto Internacional "Nosotros Proponemos" (16.12.18)
3. Nosotros Proponemos: Sesión formativa de los alumnos con los Técnicos del Ayuntamiento de Ciudad Real. (19.12.18)
4. Finalistas de la 3ª Edición del Proyecto "Nosotros Proponemos" (12.02.19)
5. El Proyecto Nosotros Proponemos: Un ejemplo de participación ciudadana que surge del mundo educativo. (06.03.19)
6. Proyectos Ganadores de la 3ª edición Nosotros Proponemos de PRIMARIA. 2018-2019 (1ª Parte) (25.03.19)
7. Proyectos Ganadores de la 3ª edición Nosotros Proponemos de SECUNDARIA. 2018-2019. (2ª parte). (28.03.19)
8. La alcaldesa recibe a los premiados de la 3ª edición de Nosotros Proponemos
9. Los alumnos del IES Hernan Pérez del Pulgar premiados en la 3ª edición de Nosotros proponemos recibidos en el ayuntamiento
10. Los alumnos premiados en la tercera edición Nosotros Proponemos exponen sus trabajos en Córdoba. 1ª parte
11. Los alumnos premiados en la tercera edición Nosotros Proponemos exponen sus trabajos en Córdoba. 2ª parte
12. Los alumnos premiados en la tercera edición Nosotros Proponemos exponen sus trabajos en Córdoba. 3ª parte



Sesión formativa a los docentes participantes en el Proyecto Nosotros Proponemos 17-18

PRESENTACIÓN TRABAJOS EN AYUNTAMIENTO POR ALCALDESA

PRESENTACIÓN TRABAJOS FINALISTAS EN UNIVERSIDAD UCLM

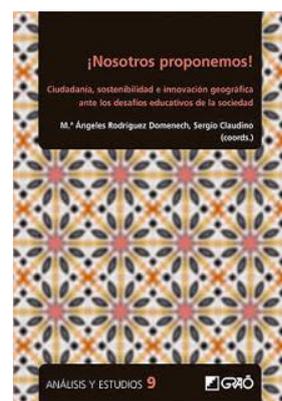
ENCUENTRO CON OTRAS UNIVERSIDADES CÓRDOBA

2.- Materiales:

- El Nuevo libro que recoge las experiencias del Proyecto Nosotros Proponemos.
- Novedades Proyecto Nosotros Proponemos 2018-2019.
- Nosotros Proponemos Ciudad Real 18-19. Técnicos de Ayuntamiento de CR. Sesión 1ª.
- Nosotros Proponemos Ciudad Real 18-19. Técnicos de Ayuntamiento de CR. Sesión 2ª.
- Nosotros Proponemos Ciudad Real 18-19. Técnicos de Ayuntamiento de CR. Sesión 3ª.
- Nosotros Proponemos. Un ejemplo de participación ciudadana que surge del mundo educativo

Proyectos Primaria:

- Restauración y usos de la antigua Biblioteca (Casa de la Cultura) de Ciudad Real. Colegio Salesiano Hermano Gárate. 3ª edición Proyecto Nosotros proponemos 18-19.
- La Memoria de nuestras Calles. Colegio Pío XII. Proyecto Nosotros proponemos 18-19
- Los Silos de Ciudad Real. Colegio Miguel de Cervantes. III Edición del Proyecto Nosotros proponemos en Ciudad Real



Proyectos Secundaria:

- Jardines de secano. IES Hernán Pérez del Pulgar. Ciudad Real. 3ª Edición del Proyecto Nosotros proponemos
- Ciudad Real en movimiento. Colegio de San José de Ciudad Real. 3ª Edición del Proyecto Nosotros Proponemos
- Contaminación acústica. IES Torreón. 3ª Edición del Proyecto Nosotros proponemos
- Movilidad ecológica. IES Maestro Juan de Ávila de Ciudad Real. 3ª Edición del Proyecto Nosotros proponemos
- La construcción de una Unidad Didáctica en un modelo educativo: Desde los planteamientos teóricos a la realidad de las aulas
- La experiencia del Proyecto Nosotros Proponemos en el IES Torreón del Alcázar (Ciudad Real).
- Mejores Rutas en Xàbia (Alicante). Propuestas para el Proyecto Nosotros Proponemos.



Alumnos y profesores premiados en la 3ª edición "Nosotros Proponemos" en la mezquita de Córdoba

3.- Centros participantes: Ciudad Real y Alcázar de San Juan

1. Ciudad Real: Educación Primaria: Colegio Salesiano. Hermano Gárate; CEIP Pío XII; CEIP Miguel de Cervantes y CEIP Alcalde Cruz Prado. Educación Secundaria: CPC San José; IES Hernán Pérez del Pulgar; IES Maestro Juan de Ávila y IES Torreón del Alcázar
1. Alcázar de San Juan: Educación Primaria: Picasso, Cervantes y El Santo.

4.- Actividad estrella

II Jornadas Internacionales. Nosotros Proponemos en Ciudad Real. 1ª Parte. (01.05.19)

II Jornadas Internacionales. Nosotros Proponemos en Ciudad Real. 2ª parte (01.05.19)



CURSO

2019-20

1. Actividades

1. Sesión Formativa Nosotros Proponemos 2019-2020
2. El proyecto premiado de Jardines verticales del IES Hernán se llevará a cabo en la fachada del ayuntamiento de Ciudad Real
3. Exposición de Proyectos finalistas "Nosotros Proponemos" en el paraninfo de la UCLM.
4. Los alumnos del IES Hernán Pérez del Pulgar son premiados por sus trabajos en la IV Edición del Proyecto Internacional "Nosotros Proponemos"
5. Los alumnos del IES Hernan Pérez del Pulgar premiados en la 4ª edición de Nosotros Proponemos recibidos en el ayuntamiento
6. La alcaldesa recibe a los premiados de la 4ª edición de Nosotros Proponemos
7. Proyectos Ganadores de la 4ª edición Nosotros Proponemos 2019-2020 de Ciudad Real
8. Proyectos ganadores de Miguelturra en la 4ª edición Nosotros Proponemos.



De izquierda a derecha: la alcaldesa de Ciudad Real Pilar Zamora, la alumna Naira Puerta, el profesor Juan Martín Martín, las alumnas Marta González,, Beatriz Lucía Mora y Miriam de la Beldad, la profesora de la UCLM y Coordinadora del proyecto M^a Ángeles Rodríguez Domench y el Concejal de Educación y Culura Nacho Sánchez.

2.- MATERIALES

1. 1ª Sesión Formativa Nosotros Proponemos: "Expansión del proyecto". 19-20
2. 2ª Sesión Formativa Nosotros Proponemos: "Expansión del proyecto". 19-20
3. 3ª Sesión Formativa Nosotros Proponemos: "Expansión del proyecto". 19-20
4. "Ciudad Real Invisible". IES Hernán Pérez del Pulgar. Ciudad Real 4ª Edición Proyecto Nosotros Proponemos
5. HDCR (Historia de Ciudad Real) IES Hernán Pérez del Pulgar. 4ª Edición Proyecto Nosotros Prponemos
6. "Naturefun". Colegio de San José. 4ª edición Nosotros Proponemos.
7. "Las puertas escondidas". Colegio Pío XII. 4ª edición Nosotros Proponemos.
8. "Restauración de la vieja estación de Ciudad Real". Colegio Jorge Manrique. 4ª edición Nosotros Proponemos.
9. "Remodelación del Central Cinema". Proyecto Nos Propomos. Colegio Vicente Tena. Xàbia (Alicante)

3.- CENTROS PARTICIPANTES: Ciudad Real, Alcázar y Miguelturra

2. Ciudad Real: Educación Primaria: CEIP Pío XII; CEIP Miguel de Cervantes y CEIP Alcalde Cruz Prado. Educación Secundaria: CPC San José; IES Hernán Pérez del Pulgar
3. Alcázar de San Juan: Educación Primaria: Picasso, Cervantes, El Santo
4. Miguelturra: Educación Primaria: CEIP Maria Elena Maseras; Nuestra Señora de la Merced; CEIP Stisimo Cristo de la Misericordia. Educación Secundaria: Nuestra Señora de la Merced

4.- ACTIVIDAD ESTRELLA

III Jornadas Internacionales Nosotros Proponemos. Estoril. 2020



Participantes en el III encuentro Internacional Nosotros Proponemos. Estoril (Portugal)

4.9. INNOVACIÓN EDUCATIVA

4.9.1. Innovación propuesta

Este proyecto es innovador por cuanto se caracteriza: porque incorpora a las aulas la competencia social y ciudadana y facilita al docente y a los estudiantes que vivan experiencias ricas que les servirán como modelo de actuación profesional; porque presenta temáticas atractivas, con la posibilidad de realizarlas de manera cooperativa, como la búsqueda de la información en la red y a través del trabajo de investigación “in situ” con entrevistas, fotografías de los espacios concretos; y porque los resultados de los trabajos realizados por los estudiantes son expuestos a la comunidad universitaria y a la administración pública.

Ciudad, Sostenibilidad y Educación Ciudadana son las claves del proyecto educativo, y tres son los ejes básicos que nos planteamos en este proyecto. Por una parte, desarrollar en el alumnado competencias básicas como el trabajo en equipos interdisciplinarios, el respeto a la diversidad o el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales. Por otra, promover la participación, la ciudadanía activa y la cultura de paz en la comunidad educativa, tanto en la Educación Básica como en la universitaria, como en la institucional; despertando la conciencia social, la solidaridad y el compromiso con el entorno del estudiantado. Los trabajos sobre currículum y didáctica de la Geografía en el Currículo de Educación Primaria y Secundaria de la LOMCE muestran que estas materias ofrecen un gran potencial para ello (De Miguel, 2014 y Rodríguez-Domenech, 2015). Se persigue involucrar a todos los participantes en la necesidad de una Educación más sostenible en nuestras ciudades con los recursos disponibles.

LAS CLAVES DE DEL PROYECTO CIUDAD, SOSTENIBILIDAD Y EDUCACIÓN CIUDADANA

1. UN PROYECTO DE **INNOVACIÓN EDUCATIVA** GLOBAL-LOCAL
2. UNA **METODOLOGÍA GEOGRÁFICA** EN LOS PRINCIPIOS Y BASES DEL PROYECTO
3. UN PROYECTO DE **PARTICIPACIÓN** Y EDUCACIÓN **CIUDADANA SOBRE LA CIUDAD**

El análisis de la Ciudad tiene un gran potencial didáctico, como señala Souto (1994:93): “su estudio y comprensión [referido a la ciudad] es fundamental para organizar los contenidos didácticos, expresión de problemas escolares donde al alumnado se le propone un método y unos conceptos para explicar mejor el mundo dónde vive”, ya que permite hacer visibles aquellos contenidos que están vinculados con el contexto social en el que se desenvuelve el alumnado, haciendo que sienta la necesidad de aprender, y que las temáticas a estudiar sean el elemento motivador al permitirle entender lo que ocurre en su entorno. De esta forma, los contenidos adquieren otro significado, se hacen visibles socialmente siempre que sean el eje conductor de la información. (De La Calle Carracedo, M., 2015:71-72).

PRINCIPIOS Y BASES GEOGRÁFICAS DEL PROYECTO

PRINCIPIOS	ACTORES
Identificación de problemas urbanos	La ciudad, sus habitantes y su entorno
Estudio y trabajo de investigación in situ	Profesorado y alumnado participante
Soluciones participativas	Alumnado (Educación Primaria y Secundaria)

Fuente: elaboración propia.

Es importante, por tanto, cuestionar lo que se entiende por educación para la ciudadanía, cuestionar sus metas y clarificar sus dimensiones curriculares. Tratar de comprender de qué forma se entrecruzan la educación para la ciudadanía y las diferentes disciplinas del currículo, teniendo en cuenta la necesidad de clarificar nuevas perspectivas de trabajo para los profesores (Malheiro Ferreira et al. 2001: 156). El currículo pone énfasis en la valoración positiva de la capacidad emprendedora de los miembros de una sociedad, sin embargo, siempre aparece asociada casi exclusivamente al mundo empresarial. Este planteamiento olvida que la capacidad emprendedora tiene una mayor perspectiva, porque el emprendimiento tiene que ver, también, con la creatividad, con la capacidad para emprender cosas, de poner en valor ideas y expectativas (De La Calle Carracedo, M., 2015:71-72).

El Desarrollo Sostenible, contemplado por la ONU como uno de los ocho grandes desafíos de la humanidad, alerta sobre el hecho de que las buenas intenciones que acompañan al principio del

Desarrollo Sostenible no se traducen en progresos suficientes para proteger el medio ambiente. Actualmente, con una perspectiva temporal de largo plazo, este concepto se concibe apoyado en tres pilares, que trata de lograr de manera equilibrada: un desarrollo económico, un desarrollo social y la protección del medio ambiente.

El papel que debe desempeñar la educación en este proceso de cambio queda recogido con toda claridad en los planteamientos que la UNESCO hizo en la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014). Este Decenio promovió la educación como fundamento de una sociedad más viable para la humanidad, integrando el Desarrollo Sostenible en el sistema de enseñanza a todos los niveles . En esta secuencia, en 2015, las Naciones Unidas aprobaron la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, integrado por 17 Objetivos (United Nations, 2015), agrupados en 5 Ejes temáticos: Personas, Prosperidad, Paz, Asociaciones y Planeta.

Ante la necesidad de ampliar y mejorar el currículo de nuestros estudiantes, el proyecto Nosotros Proponemos, responde a los retos educativos propuestos para el siglo XXI (Rodríguez-Domenech, 2016a: 37): Calidad en la práctica educativa; innovación e investigación en la educación; y una mayor sensibilidad medio ambiental y educación ciudadana en el uso de las tecnologías.

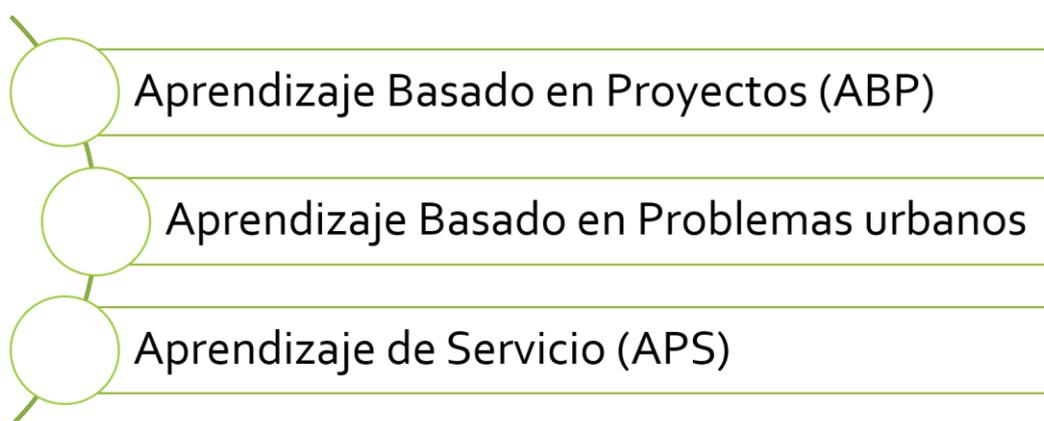
Nuestra hipótesis de partida es que el proyecto educativo ¡Nosotros Proponemos! Ciudadanía, Sostenibilidad e Innovación en la Educación es una dinámica centrada en soluciones, y no sólo en los problemas, lo que supone poner el foco de atención en aspectos que pueden quedar ocultos en el desarrollo curricular, poniendo a la ciudad, el espacio urbano en el que se vive, como eje vertebrador del aprendizaje. Los problemas locales, tales como transporte, residuos sólidos, polución de aguas, ruido en las calles, instalación de equipamientos de ocio... tienen un reflejo global y las preguntas claves se podrían formular de la siguiente manera: ¿Es posible desde las aulas escolares fomentar la participación política y cívica de la ciudadanía? ¿Se pueden transformar los alumnos y alumnas en ciudadanos libres, autónomos y críticos? ¿Las autoridades locales aceptarán las propuestas de la ciudadanía más joven para mejorar la democracia participativa local? ¿Se pueden compartir experiencias locales en el contexto de la ciudadanía universal?

UN PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA GLOBAL-LOCAL.

- Los **estudiantes** son los verdaderos **protagonistas** de la educación
- Aprendizaje **colaborativo y por proyectos**
- Estudios locales con repercusión global

Este proyecto es innovador por cuanto se caracteriza: porque incorpora a las aulas la competencia social y ciudadana y facilita al docente y a los estudiantes que vivan experiencias ricas que les servirán como modelo de actuación profesional; porque presenta temáticas atractivas, con la posibilidad de realizarlas de manera cooperativa, como la búsqueda de la información en la red y a través del trabajo de investigación “in situ”, con entrevistas, fotografías de los espacios concretos...; y porque los resultados de los trabajos realizados por los estudiantes son expuestos a la comunidad universitaria y a la administración pública.

METODOLOGÍA: Estudio de caso “in situ”



4.9.2. Justificación con encuestas de satisfacción o diagnóstico de resultados de aprendizaje

Los resultados se han obtenido a través de encuestas realizadas cada año, muestran una conclusión muy interesante, y es que se debería de trabajar más la ciudad y todo lo relacionado con ella, ya que, según los resultados de nuestras encuestas, más de la mitad de los alumnos no la habían trabajado previamente. Así, como el hecho de trabajarla en equipo.



En las siguientes publicaciones o trabajos fin de grado se puede obtener con mayor nivel de detalle, de la participación del proyecto se pueden ver en las siguientes publicaciones:

- ``Análisis estadístico del proyecto Nosotros Proponemos`` del libro *Nosotros Proponemos: Ciudadanía, sostenibilidad e innovación geográfica ante los desafíos educativos de la sociedad*. Editorial Grao, M^a Ángeles Rodríguez Domenech (Coord). Año 2018
- Congreso- Ibero-Americano Nós Propomos! Geografia, Educaçao e Cidadania. Publicación: *Evolución y Análisis de la Participación en el Proyecto Educativo ¡Nosotros Proponemos! en Ciudad Real*. Año 2019.

4.10. EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE VINCULADA A RETOS SOCIALES Y/O DE SOSTENIBILIDAD

4.10.1. Trabajando los objetivos de desarrollo sostenible. Red de territorios sostenibles en España. Red RETOS

El proyecto pretende promover el avance del conocimiento dentro de los retos de Horizonte 2020: reto 6 cambios e innovaciones sociales. En 2018 se invitó a un panel de ciudades para la exponer el proyecto a otras ciudades de la red RETOS.



RETOS. RED DE TERRITORIOS SOCIALMENTE RESPONSABLES.

PROYECTO CATALOGADO COMO BUENAS PRÁCTICAS

Ejemplo de buenas prácticas en materia de **responsabilidad social territorial**, (dimensiones económica, social, medioambiental, buena gobernanza y gestión transparente) desarrolladas por las entidades de Retos.

Los trabajos plantean analizar las perspectivas urbanas que tienen los jóvenes para la ciudad en la que viven, generando espacios de diálogo entre la Administración Pública que gestiona esos espacios, las propuestas de estos jóvenes y los expertos académicos, teniendo en cuenta las necesidades formativas demandadas por el tejido empresarial de la ciudad.

Como punto de partida, hay que destacar, que el propósito principal de este proyecto es que los alumnos detecten posibles problemas presentes en la ciudad, y en consecuencia de esto, inventen soluciones lo más viables y provechosas posibles.

A modo global, las temáticas de las propuestas seleccionadas que aparecen con mayor frecuencia son: la rehabilitación de edificios, para transformarlos y darles un nuevo uso que fuera útil y del que se pudiera sacar provecho; la conflictividad en algunos barrios, normalmente periféricos y un poco abandonados de la ciudad; en otras propuestas también se trabaja sobre el medio ambiente, centrándose en la mejora de parques y algunos espacios naturales, así como la promoción de la

sostenibilidad en contraposición con la contaminación. Finalmente, también algún trabajo ha propuesto una aplicación para mejorar la vida en la ciudad con el trabajo y compromiso de todos.

Si hablamos de las propuestas no seleccionadas para la exposición final, podemos decir que se ha tenido bastante en cuenta, el estado de deterioro de algunas zonas de la ciudad, así como el asfaltado y el mal estado de algunas señales, los cuales pueden dificultar la movilidad y el bienestar de los ciudadanos. Además, también hay bastante preocupación por las consecuencias que puede causar el botellón a la ciudad y reducir la contaminación en la ciudad gracias a diversas medidas.

Además, cada uno de los trabajos se vinculan a los Objetivos Mundiales de la Sostenibilidad (publicación en prensa). Las propuestas trabajan varias temáticas relacionadas con el patrimonio, el medio ambiente, movilidad, social, ocio y las nuevas tecnologías, pero podemos apreciar cómo en la mayoría de las propuestas destaca la temática sobre el patrimonio, el medio ambiente, la movilidad y el ocio.

Además, con estas propuestas trabajamos los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de los cuales destacan:

- El 9. Industria, innovación e infraestructuras, el 11. Ciudades y comunidades sostenibles, 13. Acción por el clima, 15. Vida de ecosistema terrestre y el 16. Paz, justicia e instituciones sólidas.



OBJETIVOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE TRABAJADOS



4. Educación de calidad: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.



9. Industria, innovación e infraestructura: Construir infraestructura resiliente, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.

Se ha podido observar cómo la contaminación, el medio ambiente, la rehabilitación de edificios, la accesibilidad y las malas condiciones y servicios que tienen los barrios más pobres de Ciudad Real, han sido los temas más tratados debido a la insistencia de recogida, tanto de residuos como la instalación de contenedores, el riego y el cuidado de las plantas, la reforma y apertura de los diferentes edificios abandonados ofreciendo más servicios, la mala accesibilidad que hay en algunos puntos de la ciudad y en los servicios básicos y arreglo de las infraestructuras en los barrios menos desarrollados de Ciudad Real⁶.

⁶ Laura Castellano Donoso; Alicia Gurrea Colado, Esther Sánchez Muñoz, Pilar Palomo Rodríguez y Elena Rodríguez Gonzalez. Trabajo Fin de Grado (2020) en Maestro Educación Primaria. Universidad de Castilla-La Mancha. Facultad de Educación.

4.10.2. PROYECTOS REALIZADOS EN LA CIUDAD GRACIAS AL PROYECTO DE LOS ESTUDIANTES

Algunos de los proyectos presentados por los estudiantes han sido llevados a cabo por el Ayuntamiento de la ciudad.

- 2018. "Esparcimiento de las mascotas" del Colegio Pio XII.

<https://www.eldigitaldecidadreal.com/2018/05/29/las-mascotas-de-ciudad-real-disfrutan-de-un-nuevo-espacio-en-el-parque-del-colegio-pio-xii/>



Las mascotas de Ciudad Real disfrutan de un nuevo espacio en el parque del Colegio Pío XII

- 2020. "Jardín vertical" del IES Hernán Pérez del Pulgar

<https://www.eldigitaldecidadreal.com/2020/12/11/pilar-zamora-inaugura-el-jardin-vertical-instalado-en-la-fachada-del-ayuntamiento-de-ciudad-real/>

<https://www.ciudadreal.es/noticias/medio-ambiente/17380-pilar-zamora-inaugura-el-jard%C3%ADn-vertical-instalado-en-la-fachada-del-ayuntamiento-de-ciudad-real.html>



Pilar Zamora inaugura el Jardín Vertical instalado en la fachada del Ayuntamiento de Ciudad Real

en Ciudad Real · 11 diciembre, 2020

/El Digital de Ciudad Real/

La alcaldesa de Ciudad Real, Pilar Zamora, ha inaugurado esta mañana el Jardín Vertical del Ayuntamiento de Ciudad Real, acompañada de dos de las alumnas del IES Hernán Pérez del Pulgar, que en el programa "Proponemos" abogaron porque también Ciudad Real contara con uno de estos jardines verticales, como otras

[Pilar Zamora inaugura el Jardín Vertical instalado en la fachada del Ayuntamiento de Ciudad Real](#)



4.11. MATERIAS A LAS QUE SE VINCULA

4.11.1. Didáctica del medio Natural, Social y Cultural

La asignatura de Didáctica del medio Natural, Social y cultural nos ha servido de cauce para explicar y dar a conocer el proyecto mediante una práctica de recorrido urbano por la ciudad. Es una asignatura que se imparte de forma obligatoria en 4º curso de Educación Primaria.

Existe un trabajo grupal que supone el 30% de la nota que permite abordar problemas de la ciudad, medioambiente, protección del patrimonio.

4.11.2. Didáctica de las Ciencias Sociales I: Geografía y su didáctica

La asignatura de Didáctica de las Ciencias Sociales I: Geografía y su didáctica nos ha servido de cauce para explicar y dar a conocer el proyecto mediante una práctica de recorrido urbano por la ciudad. Es una asignatura que se imparte de forma obligatoria en 2º curso de Educación Primaria.

4.11.3. Trabajos fin de Grado. TFG

El proyecto ha generado varias líneas de investigación que se han plasmado en los siguientes TFG:

Trabajos Fin de Grado en Maestro en Educación Primaria

AÑO	NOMBRE	TÍTULO	CALIFICACIÓN
2019/2020	Gurrea Colado, Alicia	Investigación e innovación sobre resultados y propuestas del proyecto "Nosotros Proponemos" 2019-2020	9
2019/2020	Castellanos Donoso, Laura	Las pequeñas voces del siglo XXI	9
2018/2019	Arenas Milla, Irene	Repercusión de la 3ª edición del proyecto "nosotros proponemos"	8
2018/2019	Ureña Naranjo, Miguel Ángel	Estudio comparado del conocimiento y preferencias del patrimonio urbano de nuestros jóvenes de Alcázar de San Juan y Jávea	9

TFG GRADO MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL

AÑO	NOMBRE	TÍTULO	CALIFICACIÓN
2019/2020	Rodríguez González, Elena	Conocimiento de la ciudad, sostenibilidad e innovación en la educación	9
2019/2020	Sánchez Muñoz Esther	Proyecto de investigación sobre el patrimonio y la ciudad	9
2018/2019	Palomo Rodríguez, Maria Del Pilar	Conoce Ciudad Real, "todo lo que somos"	9

5. RECONOCIMIENTOS RECIBIDOS A NIVEL NACIONAL

El proyecto ha sido clasificado como ejemplos y buenas prácticas en materia de responsabilidad social territorial, (dimensiones económica, social, medioambiental, buena gobernanza y gestión transparente) desarrolladas por las entidades de RETOS⁷.

Responsabilidad Social Territorial: Ejemplos y buenas prácticas. Retos es una red de ámbito nacional liderada por el Ministerio de Empleo y Seguridad Social a través de la Dirección General del Trabajo Autónomo, de la Economía Social, y de la Responsabilidad Social de las Empresas. Integrada por territorios locales (municipios, provincias, consorcios) constituidos en red, cuya misión es articular, integrar e implementar distintas estrategias para el desarrollo de Territorios Socialmente Responsables, que mejoren la calidad de vida de sus habitantes.



En 2016, el proyecto Nosotros Proponemos fue incluido como buenas prácticas⁸.




**Responsabilidad Social Territorial:
Ejemplos y buenas prácticas**

Nosotros Proponemos

Ficha resumen de buenas prácticas

<p>1. Datos de identificación de la Buena Práctica.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="background-color: #e6e6e6;">Título</td></tr> <tr><td>NOSOTROS PROPONEMOS</td></tr> <tr><td style="background-color: #e6e6e6;">Ámbito territorial</td></tr> <tr><td>LOCAL</td></tr> <tr><td style="background-color: #e6e6e6;">Población</td></tr> <tr><td>CIUDAD REAL</td></tr> <tr><td style="background-color: #e6e6e6;">Entidad</td></tr> <tr><td>AYUNTAMIENTO DE CIUDAD REAL</td></tr> <tr><td style="background-color: #e6e6e6;">Contacto</td></tr> <tr><td>Eva Navarro</td></tr> <tr><td style="background-color: #e6e6e6;">Web</td></tr> <tr><td>http://nospropomos2016.weebly.com/</td></tr> <tr><td style="background-color: #e6e6e6;">Disponible en formato electrónico</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td style="background-color: #e6e6e6;">Otros formatos (indicar)</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td></tr> </table> <p>2. Dimensión en la que se encuadra la BP. (señalar las que procedan)</p> <p><input type="checkbox"/> Económica</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Social</p> <p><input type="checkbox"/> Medioambiental</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Buena gobernanza y gestión transparente</p> <p>3. Descripción de la BP.</p> <p>Descripción resumida (dos líneas):</p> <p>El proyecto "Ahora proponemos" es un proyecto de educación en participación ciudadana, fomentando la actuación de estudiantes en el análisis y propuesta de soluciones a los problemas locales de la ciudad, desde una perspectiva interdisciplinar.</p>	Título	NOSOTROS PROPONEMOS	Ámbito territorial	LOCAL	Población	CIUDAD REAL	Entidad	AYUNTAMIENTO DE CIUDAD REAL	Contacto	Eva Navarro	Web	http://nospropomos2016.weebly.com/	Disponible en formato electrónico	<input type="checkbox"/>	Otros formatos (indicar)	<input type="checkbox"/>	<p>Breve resumen</p> <p>Es un proyecto que nació en Portugal, en 2011/12, en el Instituto de geografía y ordenación del territorio de la Universidad de Lisboa, el "proyecto proponemos! Ciudadanía, sostenibilidad e innovación en la educación".</p> <p>Se ha difundido en 2015 a Brasil, a la Universidad Federal de Tocantins y a la Universidad Federal de Santa Catarina. Se prevé la expansión a España en 2016/17.</p> <p>En 2015/16, participan casi 1.600 alumnos y profesores de geografía en la enseñanza secundaria portuguesa. En Brasil, el proyecto es interdisciplinar principalmente y participan como unos 20.000 estudiantes y profesores.</p> <p>El proyecto encaja la problemática local y la percepción local a través de los ojos de los alumnos, generando conciencia en el entorno en el que viven, ya que no se habla de problemas, sino de propuestas.</p> <p>El objetivo es fomentar la participación ciudadana desde la educación, incorporando un componente de innovación en la educación, ya que las soluciones propuestas pueden llegar directamente a ser ejecutadas por el Ayuntamiento que se convierte en herramienta entre la percepción de una situación y la solución.</p> <p>Los profesores promotores y directores del proyecto son: el profesor Sergio Claudino, de la Universidad de Lisboa, y la profesora M^a de los Ángeles Rodríguez Domenech, profesora del departamento de Geografía y Ordenación del Territorio de la Universidad de Castilla La Mancha, codirectora del grupo de investigación MULTIEDU, de la Facultad de Educación de Ciudad Real.</p>
Título																	
NOSOTROS PROPONEMOS																	
Ámbito territorial																	
LOCAL																	
Población																	
CIUDAD REAL																	
Entidad																	
AYUNTAMIENTO DE CIUDAD REAL																	
Contacto																	
Eva Navarro																	
Web																	
http://nospropomos2016.weebly.com/																	
Disponible en formato electrónico																	
<input type="checkbox"/>																	
Otros formatos (indicar)																	
<input type="checkbox"/>																	

⁷ <http://www.mites.gob.es/redretos/es/presentacion/index.htm>

⁸ http://www.mites.gob.es/redretos/es/buenaspracticas/noticias/BuenaPractica_0048.htm

6. CONVENIOS DE TRANSFERENCIA EDUCATIVA CON AYUNTAMIENTOS

El proyecto educativo ¡Nosotros Proponemos! es un programa de ámbito universitario escolar internacional que surge en la Universidad de Lisboa, en el que se ofrece metodología para trabajar con escolares sobre los problemas de la ciudad y abordar propuestas de resolución de problemas sociales desde un enfoque participativo.

Este proyecto ha sido trasladado a Ciudad Real, donde se estableció los canales necesarios de colaboración entre los Ayuntamiento de Ciudad Real y la Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM), mediante un convenio de colaboración firmado por ambas entidades con el fin de trabajar de forma coordinada en el proyecto. El proyecto fue avalado por la Vicerrectora de Transferencia e Innovación de la UCLM, Doña Ángela González Moreno. El proyecto ha sido dirigido y coordinado por la profesora del Departamento de Geografía de la Universidad de Castilla-La Mancha, María de los Ángeles Rodríguez Domenech.

6.1. Convenio Excmo. Ayuntamiento Ciudad Real 2016-2020.

CONV160474 CONVENIO ESPECIFICO de colaboración entre la UCLM Y " Ayuntamiento de Ciudad Real, para la realización proyecto "Nosotros Proponemos, Ciudadanía, Sostenibilidad e Innovación En La Educación" 14/09/2016 30/06/2017)

CONV170460. CONVENIO ESPECIFICO de colaboración entre la UCLM Y " Ayuntamiento de Ciudad Real, para la realización proyecto "Nosotros Proponemos, Ciudadanía, Sostenibilidad e Innovación En La Educación" 04/10/2017 01/09/2020)

6.2. Convenio Excmo. Ayuntamiento Alcázar de San Juan 2019-2020

CONV190290. CONVENIO ESPECIFICO de colaboración entre la UCLM Y " Ayuntamiento de Alcázar de San Juan, para la realización proyecto "Nosotros Proponemos, Ciudadanía, Sostenibilidad e Innovación En La Educación" Ayuntamiento de Alcázar de San Juan (22/01/2019 21/01/2020)

6.3. Convenio Excmo. Ayuntamiento Miguelturra 2019-2020

200026UCTR. Contrato para la realización proyecto "Nosotros Proponemos, Ciudadanía, Sostenibilidad e Innovación En La Educación" Ayuntamiento de Miguelturra (17/01/2020 16/01/2021)



DIFUSIÓN DEL PROYECTO

¡NOSOTROS PROPONEMOS! CIUDADANÍA, SOSTENIBILIDAD E INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN GEOGRÁFICA

1. WEB Y BLOGS Y NÚMERO DE VISITAS
2. PUBLICACIONES CIENTIFICAS
3. PARTICIPACIÓN EN CONGRESOS
4. PONENCIAS INVITADAS
5. ORGANIZACIÓN DE JORNADAS Y ENCUENTROS
NACIONALES E INTERNACIONALES
6. PRENSA Y TV

MARÍA ÁNGELES RODRÍGUEZ DOMENECH
UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA



DIFUSIÓN DEL PROYECTO

1. WEB Y BLOGS

Página oficial: <http://www.nosotrosproponemos.com/>

¡NOSOTROS PROPONEMOS!
Ciudadanía, sostenibilidad e innovación en la educación

Nosotros Proponemos
2020/2021

Webinars internacionales "Nosotros Proponemos" en tiempos de Pandemia (Mayo 2020)
Webinar internacional "Nosotros Proponemos" Los últimos habidos (Diciembre 2020)

Ciudad Real
Alcázar
Valencia
Xàbia
Ontinyent
Córdoba
Miguelturra

23509
Visitas en la Web

RETO

Nosotros Proponemos
2020/2021

Ciudad Real

Blogs de difusión: <http://blogdegeografiadejuan.blogspot.com/p/proyecto-nosotros-proponemos.html>

Blog de Geografía del profesor Juan Martín Martín

Página principal Programa, Exámenes Geografía Selectividad (PAU- EVAU) Mayores 25 años y Ciclos FP

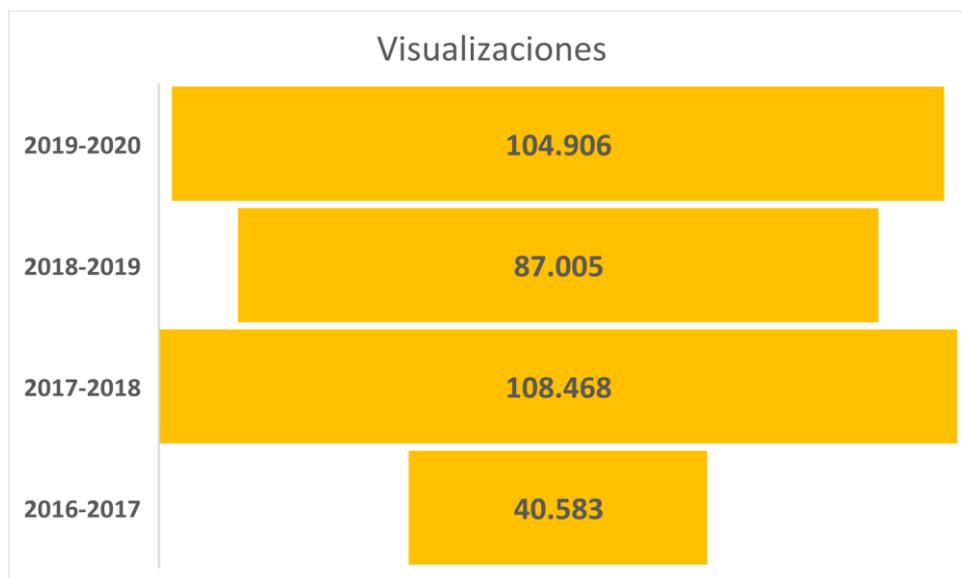
Videos de Geografía Física Videos de Geografía Humana Presentaciones (PPT, Documentos, etc)

Ejercicios: PIRÁMIDES DE POBLACIÓN. Ejercicios: CLIMOGRAMAS, Dronegeografía

Mis artículos y publicaciones. Proyecto ¡Nosotros Proponemos! AGE

1.1.- NÚMERO DE VISITAS

En total los de 40 presentaciones que se han subido al blog se han visto 340.962 veces que creo que son muchísimas, lo que significa que se ha difundido y consultado en muchos sitios, además de España.

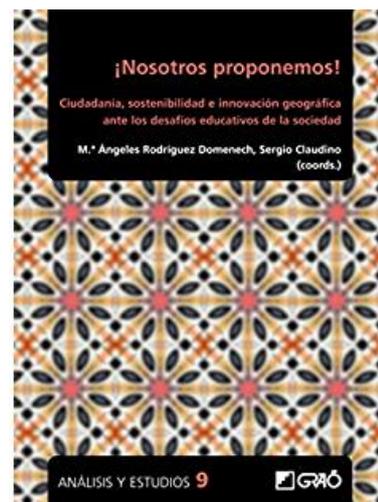


Fuente: Blog de Geografía de Juan Martín Martín

2. PUBLICACIONES CIENTÍFICAS

2.1. LIBROS

- Sérgio CLAUDINO, Xosé M. SOUTO, M^a Angeles RODRIGUEZ DOMENECH, João BAZOLLI, Raimundo LENILDE, Claudionei LUCIMAR GENGNAGEL, Luís MENDES, Adilson TADEU BASQUEROTE SILVA (2019): *Geografia, Educação e Cidadania*. Editor: ZOE/Centro de Estudos Geográficos, Instituto de Geografia e Ordenamento do Território da Universidade de Lisboa, Lisboa. ISBN: 978-972-636-276-0. doi: 10.33787/CEG20190004
- Rodriguez Domenech, María Ángeles y Claudino, Sergio (Coord.) (2018): *¡Nosotros Proponemos! Ciudadanía, Sostenibilidad e Innovación Geográfica. Ante los desafíos educativos de la sociedad*. Ed. GRAO. ISBN: 978-84-9980-912-0



2.2. CAPITULOS DE LIBRO

- Martín Martín, Juan y Vazquez Sánchez, M. L. “Nosotros Proponemos: un proyecto globalizador para la enseñanza”. En Sergio Claudino et al (2019): *Geografia, Educação e Cidadania*. Editor: Centro de Estudos Geográficos da Universidade de Lisboa,.
- González-Mohino Sánchez, Miguel; Rodriguez Domenech, M.A. y Callejas Albiñana, A.I; “Evolución y Análisis de la participación e Innovación den el Proyecto Educativo ¡Nosotros Proponemos! en Ciudad Real”. En Sergio Claudino et al (2019): *Geografia, Educação e Cidadania*. Editor: Centro de Estudos Geográficos da Universidade de Lisboa, pp 443-461. doi: 10.33787/CEG20190004

- Rodríguez Domenech, Maria Ángeles; Muñoz Espinosa, Elena María; Jerez García, Óscar (2017): “¡Nosotros Proponemos, Ciudad Real! Ciudadanía, Sostenibilidad en la educación Geográfica”. En CÂMARA, Ana Cristina; SANDE LEMOS, Emília; MAGRO, Maria Helena (Coord): Actas. VII Congreso Ibérico De Didáctica Da Geografia. Educaçao Geografica en la modernidad líquida. Lisboa. Ed. Associação de Professores de Geografia. ISSN: 978-972-99669-8-9; pp. 271-283
- Martín Martín, Juan y Vazquez Sánchez, M. L (2017): “Nosotros Proponemos: Un Proyecto Ibérico para la Enseñanza Secundaria”. En CÂMARA, Ana Cristina; SANDE LEMOS, Emília; MAGRO, Maria Helena (Coord): Actas. VII Congreso Ibérico De Didáctica Da Geografia. Educaçao Geografica en la modernidad líquida. Lisboa. Ed. Associação de Professores de Geografia. ISSN: 978-972-99669-8-9; pp. 271-283

2.3. ARTÍCULOS

- LUQUE REVUELTO, R. M. y PEDRAZA SERRANO, J. R. (2020). Proyecto ¡Nosotros Proponemos!: Geografía, Ciudadanía y Sostenibilidad. eco. Revista Digital de Educación y Formación del profesorado. nº 17, CEP de Córdoba.
- González-Mohino Sánchez, Miguel; Rodríguez-Domenech, M.A. Y Callejas Albiñana, A.I; (2020): Patrones de conocimiento escolar sobre el patrimonio local en ciudades de mediano tamaño de Castilla-La Mancha. El caso de Ciudad Real. Revista estudios regionales, 119, 149-175. **(SCOPUS Q-4)**.
- Rodríguez-Domenech, M.Á.; Albiñana, A.I.C.; Sánchez, M.-M. Patterns of School Preference about the Local Heritage in Medium-Size Cities of Castilla-La Mancha (Spain). The Case of Ciudad Real. ISPRS Int. J. Geo-Inf. 2020, 9, 22. **(SCOPUS Q-1)**. DOI: <https://doi.org/10.3390/ijgi9010022>
- Rodríguez Domenech, M^a A. y Campo País, Benito (2018): “Soluciones escolares a los problemas ciudadanos. La experiencia de "Nos Propomos". *Íber. Revista Didáctica de las Ciencias Sociales*, 93, pp. 22-28 (ISSN: 1133-9810). <http://miar.ub.edu/issn/2014-475X>

4. PARTICIPACIÓN EN CONGRESOS

- Rodríguez Domenech, M.A. y Bejarano, Maite (2019). Adquisición de la Competencia conciencia y expresiones culturales a través del proyecto de investigación Nosotros Proponemos. en VI Congreso Internacional de competencias básicas: Conciencia Cultural Y Expresiones Artísticas. Facultad de Educación Ciudad Real. Universidad de Castilla-La Mancha. 3-5 de abril de 2019.

- Rodríguez Domenech, M.A. y Bejarano, Maite (2018). Nosotros Proponemos y la experiencia formativa con docentes y alumnado. *I Congreso Ibero-americano Nós Propomos! Geografia, Educação e Cidadania*, 7-12 de septiembre de 2018. Organiza el Instituto de Geografía y Ordenación del Territorio. IGOT. Universidad de Lisboa
- González-Mohino Sánchez, Miguel; Rodríguez Domenech, M.A. y Callejas Albiñana, A.I.; (2018): Evolución y Análisis de la participación e Innovación den el Proyecto Educativo ¡Nosotros Proponemos! en Ciudad Real. *I Congreso Ibero-americano Nós Propomos! Geografia, Educação e Cidadania*, 7-12 de septiembre de 2018. Organiza el Instituto de Geografía y Ordenación del Territorio. IGOT. Universidad de Lisboa
- Martín Martín, Juan y Vazquez Sánchez, M. L. (2017): “Nosotros Proponemos: Un Proyecto Ibérico para la Enseñanza Secundaria”. Actas. VII Congreso Ibérico De Didáctica Da Geografia. Educação Geografica en la modernidad líquida. Lisboa.
- Rodríguez Domenech, Maria Ángeles; Muñoz Espinosa, Elena María; Jerez García, Óscar (2017): “¡Nosotros Proponemos, Ciudad Real! Ciudadanía, Sostenibilidad en la educación Geográfica”. VII Congreso Ibérico De Didáctica Da Geografia. Educação Geografica en la modernidad líquida. Lisboa.
- Rodríguez Domenech, M. A. (2017): “Nosotros Proponemos: Ciudades educadoras”. Congreso Internacional Luso-Español: Nos Propomos!, celebrado en Lisboa los días 17,18 y 19 de Febrero de 2017. Organiza Universidad de Lisboa y el Instituto de Geografía y Ordenación del Territorio (IGOT).
-

4.1. PONENCIAS INVITADAS

- Rodríguez Domenech, M. A. (2020): [Seminário Live/Webinar Projeto Nós Propomos! Os alunos falam!](#) – Los alumnos hablan!, que decorreu no dia 2 de setembro de 2020.
- Rodríguez Domenech, M. A. (2019): Ponencia invitada congreso internacional. “[O Território Como Recurso Que Educa](#)” Ponente en el Modulo 2: “El Proyecto Nosotros Proponemos! una educación para el Território”, organiza Câmara Municipal de Cascais en colaboración con IGOT. Universidad Lisboa. Celebrado el 1 de octubre 2019, Cascais, Lisboa.

4. ORGANIZACIÓN DE CONGRESOS, JORNADAS Y ENCUENTROS

- Rodríguez Domenech, M. A. (2019): Dirección de las II Jornadas Internacionales del ¡Nosotros Proponemos!: Ciudadanía, Sostenibilidad e Innovación en la Educación, Ciudad Real, 4, 5 y 6 de abril de 2019. En colaboración con el Ayuntamiento de Ciudad Real.
- Rodríguez Domenech, M. A. (2018): Comité científico del I Congreso Internacional Nós Propomos: Geografia, Educação e Cidadania. Oorganizado por el Instituto de Geografía e Ordenamento do Território de la Universidad de Lisboa, entre los días 7 y 12 de septiembre de 2018.

4.1. ENCUENTROS NACIONALES CON OTRAS UNIVERSIDADES

1. [Encuentro en la Universidad de Castilla-La Mancha \(2016/2017\)](#)
2. [Encuentro en la Universidad de Valencia \(2016/2017\)](#)
3. [Encuentro en la Universidad de Córdoba \(2017/2018\)](#)

3.1. INTERNACIONALIZACIÓN DEL PROYECTO

- 1) [I Jornadas Internacionales. Nosotros Proponemos. Lisboa.2017](#)
- 2) [II Jornadas Internacionales. Nosotros Proponemos en Ciudad Real. Ciudad Real.2018](#)
- 3) [III Jornadas Internacionales Nosotros Proponemos. Estoril. 2020](#)
- 4) [I Congreso Iberoamericano Nosotros Proponemos. \(Del 7 al 12 de Septiembre 2018\). Lisboa](#)

5) Seminario Live por COVID (2020)

[Seminario Live Projeto Nós Propomos! en tiempo de pandemia](#)

[Seminario Live Projeto Nós Propomos! en tiempo de pandemia. Vídeo de la 1ª Sesión \(Inscripción\)](#)

[Seminario Live Projeto Nós Propomos! en tiempo de pandemia: 2ª sesión \(Inscripción\)](#)

[Seminário Live O Projeto Nós Propomos! e a Cidadania em tempo de Pandemia \(Vídeos\)](#)

[Seminario Live Nos Propomos! "Los estudiantes hablan" Vídeo](#)

5. PRENSA

1. Boletín de la red RETOS. 2018, nº 49:

<http://www.mites.gob.es/redretos/es/comunicacion/publicaciones/enredando/index.htm>

2. Prensa local: <http://www.nosotrosproponemos.com/noticias/>

3. Televisión.

- Televisión local Ciudad Real: <https://youtu.be/LOXPpthfk-U>

- Entrevista Televisión Castilla la Mancha: Proyecto Jardines Verticales. IES Hernán Pérez del Pulgar: <https://youtu.be/u6bmfBQuTAU>

4. Radio:

RADIO Cadena Ser: [Entrevista Cadena Ser: Proyecto Jardines Verticales. IES Hernán Pérez del Pulgar - YouTube](#)



5. YOUTUBE

- Ciudad Real: <https://youtu.be/CtQUTYjAFB8>
- Alcázar: <https://youtu.be/j6pNqAdbR7w>

Relación definitiva de subvención de la convocatoria de financiación a actividades de investigación dirigidas a grupos en el marco del Plan Propio de Investigación, cofinanciada con Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER), mediante la presentación de expresiones de interés (Resolución de 19/02/2020 (DOCM 26/02/2020), de la Universidad de Castilla-La Mancha).

Sector/Factor RIS 3 CLM	APELLIDOS, NOMBRE	NOMBRE GRUPO	ACRONIMO	TIPO GRUPO	Importe €
AERONAÚTICO/ENERGÍA Y M.A.	RODRÍGUEZ DONOSO, GLORIA PATRICIA	MECANICA DE LOS MEDIOS CONTINUOS E INGENIERIA DE ESTRUCTURAS Y MATERIALES	COMES	CON.	15363
AERONAÚTICO/ENERGÍA Y M.A.	TORO SÁNCHEZ, JOSÉ ÁNGEL DE	NANOMAGNETISMO APLICADO	APNANO	CON.	15065
AERONAÚTICO/ENERGÍA Y M.A./SECTORES	ARMAS VERGEL, OCTAVIO	GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESOS ENERGÉTICOS Y MEDIOAMBIENTALES	GPEM	CON.	12633
AERONAÚTICO/TIC	BELLIDO GUERRERO, JOSÉ CARLOS	OPTIMIZACIÓN Y MÉTODOS VARIACIONALES EN MEDIOS CONTINUOS	OMEVA	CON.	4748
AERONAÚTICO/TIC	FELIU BATLLE, VICENTE	AUTOMATIZACION, ROBOTICA Y MECATRONICA	GARM	CON.	15969
AGROALIMENTARIO	DOMÍNGUEZ PADILLA, ALFONSO	AGRONOMIA E INGENIERÍA DEL AGUA	AGRIAGUA	CON.	13603
AGROALIMENTARIO	GÓMEZ GÓMEZ, MARÍA LOURDES	BIOLOGIA MOLECULAR Y FISIOLOGIA VEGETAL	BIOPLANTAS	CON.	17813
AGROALIMENTARIO	MOLINA CASANOVA, ANA MARÍA	CALIDAD ALIMENTARIA	CALIMENTA	CON.	7351
AGROALIMENTARIO	MORENO RODRÍGUEZ, JOSÉ MANUEL	ECOLOGÍA DEL FUEGO Y CAMBIO GLOBAL	FIREC	CON.	10154
AGROALIMENTARIO	MORENO VALENCIA, MARTA MARÍA	ACCIONES SOSTENIBLES EN AGRICULTURA	ASA	CON.	7751
AGROALIMENTARIO	PÉREZ COELLO, MARÍA SOLEDAD	ENOLOGÍA Y PRODUCTOS NATURALES	OENUS/NATURALIA	CON.	23860
AGROALIMENTARIO	RÍOS CASTRO, ÁNGEL	AUTOMATIZACION, SIMPLIFICACION Y MINIATURIZACION DE PROCESOS ANALITICOS	ASM-PA	CON.	23388
AGROALIMENTARIO	SALINAS FERNÁNDEZ, MARÍA ROSARIO	CÁTEDRA DE QUÍMICA AGRÍCOLA	CQA	CON.	13288
AGROALIMENTARIO/BIOECONOMIA/SALUD	ESCRIBANO MARTÍNEZ, JULIO	GENETICA HUMANA	GGH	CON.	5151
AGROALIMENTARIO/BIOECONOMIA/SALUD	GORTAZAR SCHMIDT, RAMÓN CHRISTIAN	SANIDAD Y BIOTECNOLOGIA	SABIO	CON.	41232
AGROALIMENTARIO/ENERGÍA Y M.A.	FERNÁNDEZ GONZÁLEZ, FEDERICO	BOTÁNICA	BOTANICAM	CON.	21658
AGROALIMENTARIO/ENERGÍA Y M.A.	GARCÍA NAVARRO, FRANCISCO JESÚS	SUELOS VITICOLAS	TERROIR	CON.	4899
AGROALIMENTARIO/ENERGÍA Y M.A.	GÓMEZ ALDAY, JUAN JOSÉ	HIDROGEOLOGIA	HIDROBIOTEC	CON.	12340
AGROALIMENTARIO/ENERGÍA Y M.A.	HERRANZ SÁNCHEZ-COSGALLA, GEMMA	DISEÑO Y PROCESADO AVANZADO DE MATERIALES	DYPAM	CON.	4643
AGROALIMENTARIO/ENERGÍA Y M.A.	LANDETE CASTILLEJOS, TOMÁS	BIOLOGIA Y PRODUCCION DE CERVIDOS	BYPC	CON.	14821
AGROALIMENTARIO/ENERGÍA Y M.A.	MARTÍN MARTÍN, RAÚL	DISEÑO ÓPTIMO DE EXPERIMENTOS	DOE	CON.	15184

Nota: RIS factores: INTERNACIONAL.: INTERNACIONALIZACIÓN; NUEVOS MAT.: NUEVOS MATERIALES Y MATERIALES AVANZADOS; TECNOLOGÍAS: TECNOLOGÍAS FACILITADORAS; SALUD: SALUD, BIENESTAR Y DEPORTES
Tipo de Grupos: CON.: CONSOLIDADOS; EMER.: EMERGENTES

Sector/Factor RIS 3 CLM	APELLIDOS, NOMBRE	NOMBRE GRUPO	ACRONIMO	TIPO GRUPO	Importe €
AGROALIMENTARIO/ENERGÍA Y M.A.	MORENO MORENO, ANDRÉS	QUIMICA ORGANICA SOSTENIBLE. QUIMICA DE ALIMENTOS Y RESIDUOS AGROALIMENTARIOS	MSOC FOOD & FOOD WASTE CHEMISTRY	CON.	5585
AGROALIMENTARIO/ENERGÍA Y M.A.	NAVARRO GAMIR, VICENTE	INGENIERIA GEOAMBIENTAL	GEG	CON.	12540
AGROALIMENTARIO/ENERGÍA Y M.A.	ORTEGA ÁLVAREZ, JOSÉ FERNANDO	PRECISION AGROFORESTAL Y CARTOGRAFICA	PAFYC	CON.	16973
AGROALIMENTARIO/ENERGÍA Y M.A.	PARDO GONZÁLEZ, JOSÉ EMILIO	CALIDAD, SEGURIDAD E HIGIENE DE PRODUCTOS AGROALIMENTARIOS	CASEHI	CON.	5421
AGROALIMENTARIO/ENERGÍA Y M.A.	RINCÓN ZAMORANO, JESUSA	INGENIERÍA QUÍMICA Y MEDIOAMBIENTAL DE TOLEDO	INQUIME	CON.	8442
AGROALIMENTARIO/ENERGÍA Y M.A.	SÁNCHEZ DE ROJAS ALDAVERO, JOSÉ LUIS	MICROSISTEMAS, SENSORES Y ACTUADORES	MAS	CON.	4413
AGROALIMENTARIO/ENERGÍA Y M.A./SALUD	TAPIADOR FUENTES, FRANCISCO JAVIER	CIENCIAS DE LA TIERRA Y DEL ESPACIO	CITE	CON.	19455
AGROALIMENTARIO/INTERNACIONAL.	FENOLL COMES, MARÍA CARMEN	BIOTECNOLOGÍA Y BIOLOGÍA VEGETAL	BIOPLANTA	CON.	10828
AGROALIMENTARIO/INTERNACIONAL.	GANDOY JUSTE, ROSARIO	ECONOMÍA ESPAÑOLA E INTERNACIONAL	ISPEC GROUP	CON.	11536
AGROALIMENTARIO/SALUD	ARÉVALO VILLENA, MARÍA	CARACTERIZACION. DESARROLLO Y BIOTECNOLOGIA DE ALIMENTOS	PROBIO-Q	CON.	14421
AGROALIMENTARIO/SALUD	ARROYO JIMÉNEZ, MARÍA DEL MAR	NEUROBIOLOGÍA CELULAR Y QUÍMICA MOLECULAR DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL	NCQM	CON.	8310
AGROALIMENTARIO/SALUD	CAÑIZARES RUIZ, MARÍA DEL CARMEN	DESARROLLO TERRITORIAL EN CASTILLA-LA MANCHA	DETER	CON.	6059
AGROALIMENTARIO/SALUD	CARRASCO PERERA, ÁNGEL FRANCISCO	GRUPO DE INVESTIGACIÓN DEL PROFESOR ANGEL CARRASCO	GIPAC	CON.	18792
AGROALIMENTARIO/SALUD	MARTÍN LÓPEZ, MARÍA MAIRENA	NEUROQUÍMICA	GNCR	CON.	10770
AGROALIMENTARIO/SALUD	RODRÍGUEZ FLORES, JUANA	QUÍMICA ANALÍTICA EN LOS CAMPOS CLÍNICO, AGROALIMENTARIO Y MEDIOAMBIENTAL	QACAM	CON.	13714
AGROALIMENTARIO/TIC	CALERA BELMONTE, ALFONSO JOSÉ	TELEDETECCIÓN Y SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA	TYSIG	CON.	14651
BIOECONOMIA/AGROALIMENTARIO	BERNABEU CAÑETE, RODOLFO LUIS	ECONOMIA AGROALIMENTARIA Y FORESTAL.BIOECONOMIA	BIOECO	EMER.	3514
BIOECONOMIA/INTERNACIONAL.	SÁNCHEZ LEGIDO, ÁNGEL	AREA DE DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO	ADIP	CON.	4407
BIOECONOMIA/SALUD/	PÉREZ GARCÍA, VÍCTOR MANUEL	LABORATORIO DE ONCOLOGÍA MATEMÁTICA	MOLAB	CON.	16072
BIOECONOMIA/TIC	GÓMEZ BORJA, MIGUEL ÁNGEL	MARKETING Y NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	MARKETIC	CON.	7320
BIOECONOMIA/TIC	GUADAMILLAS GÓMEZ, FÁTIMA	GROUP FOR RESEARCH IN ORGANIZATIONAL KNOWLEDGE, INNOVATION & STRATEGY	GROKIS	CON.	9723
EDUCACIÓN	ALCARAZ MÁRMOL, GEMA	COMUNICACIÓN, APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS EN LENGUA EXTRANJERA	CACLE	EMER.	4330

Nota: RIS factores: INTERNACIONAL.: INTERNACIONALIZACIÓN; NUEVOS MAT.: NUEVOS MATERIALES Y MATERIALES AVANZADOS; TECNOLOGÍAS: TECNOLOGÍAS FACILITADORAS; SALUD: SALUD, BIENESTAR Y DEPORTES
Tipo de Grupos: CON.: CONSOLIDADOS; EMER.: EMERGENTES

Sector/Factor RIS 3 CLM	APELLIDOS, NOMBRE	NOMBRE GRUPO	ACRONIMO	TIPO GRUPO	Importe €
EDUCACIÓN	ALMARCHA NÚÑEZ-HERRADOR, MARÍA ESTHER	CONFLUENCIAS. GRUPO DE INVESTIGACIÓN DEL CENTRO DE ESTUDIOS DE CASTILLA-LA MANCHA	CONFLUENCIAS	CON.	7413
EDUCACIÓN	CASTRO DÍEZ, MARÍA ASUNCIÓN	ESTUDIOS HISTORICOS Y CULTURALES CONTEMPORANEOS	EHCC	EMER.	9332
EDUCACIÓN	DÍAZ VERA, JAVIER ENRIQUE	EMOTIONS ACROSS TIME, LANGUAGES AND CULTURES	EMOTLC	CON.	6741
EDUCACIÓN	FAERNA GARCÍA-BERMEJO, ÁNGEL MANUEL	FILOSOFIA: MODERNIDAD Y POSTMODERNIDAD	F-MYP	CON.	3010
EDUCACIÓN	GÁMEZ MARTÍNEZ, MATÍAS	GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN TÉCNICAS ESTADÍSTICAS Y DE CLASIFICACIÓN APLICADAS	GITECA	EMER.	6127
EDUCACIÓN	LUJÁN ATIENZA, ÁNGEL LUIS	LITERATURA INFANTIL Y EDUCACIÓN LITERARIA	LIEL	CON.	8358
EDUCACIÓN	RIGAL ARAGÓN, MARGARITA	ESTUDIOS INTERDISCIPLINARES DE LITERATURA Y ARTE	LYA	CON.	5527
EDUCACIÓN	RODRÍGUEZ DOMENECH, MARÍA ÁNGELES	MULTIEDU. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA	MULTIEDU	EMER.	4355
EDUCACIÓN	SÁNCHEZ SANTAMARÍA, JOSÉ	GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN ORIENTACIÓN, CALIDAD Y EQUIDAD EDUCATIVAS	GRIOCE	CON.	6221
EDUCACIÓN	SANTOS PEÑALVER, JESÚS FERNANDO	SISTEMAS DE INFORMACIÓN EXTERNA E INTERNA DE LAS ORGANIZACIONES: INFORMACIÓN CORPORATIVA Y PARA LA GESTIÓN	GISEIO	CON.	6403
EDUCACIÓN	SANZ CAMAÑES, PORFIRIO	GRUPO DE ESTUDIOS MODERNISTAS	GEM	CON.	8895
EDUCACIÓN	SOLARES MARTÍNEZ, CRISTINA	ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS	EMAT	CON.	6993
EDUCACIÓN	VALMAÑA OCHAITA, ALICIA	GRUPO DE INVESTIGACION EN DERECHO ROMANO	GIDR	EMER.	3099
EDUCACIÓN	VELASCO RETAMOSA, JOSÉ MANUEL	GRUPO DE INVESTIGACION DE DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO	GIDIPR	EMER.	6417
EDUCACIÓN	YUBERO JIMÉNEZ, SANTIAGO	PSICOLOGIA, EDUCACION Y LECTURA	PEL	CON.	8179
EDUCACIÓN/ENERGÍA Y M.A.	MURILLO PULGARIN, JOSÉ ANTONIO	DIVULGACION DE LA QUIMICA E INVESTIGACION EN LUMINISCENCIA Y OPTICA	COLOR	CON.	6318
EDUCACIÓN/FORMACIÓN	CANTOS CANTOS, JOSÉ MARÍA	GRUPO VITORIA DE INVESTIGACIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL	GVIES	CON.	7749
EDUCACIÓN/FORMACIÓN	CARRASCO MONTEAGUDO, MARÍA INMACULADA	ACTIVIDAD ECONÓMICA, ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y POLÍTICA ECONÓMICA	AE2+PE	CON.	6430
EDUCACIÓN/FORMACIÓN	ORTIZ HERAS, MANUEL	SEMINARIO DE ESTUDIOS DEL FRANQUISMO Y TRANSICIÓN	SEFT	CON.	7555
EDUCACIÓN/FORMACIÓN	PALOMARES RUIZ, ASCENSIÓN	LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS EN LA FORMACIÓN DOCENTE PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	EDUCALIDAD	EMER.	7587
EDUCACIÓN/PERSONAS	LÓPEZ VILLAVERDE, ÁNGEL LUIS	SEMINARIO PERMANENTE DE ESTUDIOS CONTEMPORÁNEOS	SPEC	EMER.	5202
EDUCACIÓN/SECTORES	MARÍ YARTE, ROSA MARÍA	GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD DE CASTILLA-LA MANCHA	GIES-CLM	EMER.	2323
EDUCACIÓN/SECTORES/ENERGÍA Y M.A.	JIMÉNEZ MORENO, JUAN JOSÉ	STRATEGY, INNOVATION, TECHNOLOGY, ENTREPRENEURSHIP AND FAMILY BUSINESS	SITEFB	CON.	12473
EDUCACIÓN/TURISMO	CARRASCO GUTIÉRREZ, MARÍA ÁNGELES	GRAMMATICA VARIA. ESTUDIOS SOBRE GRAMÁTICA Y VARIACIÓN	GRAVA	CON.	5330

Nota: RIS factores: INTERNACIONAL.: INTERNACIONALIZACIÓN; NUEVOS MAT.: NUEVOS MATERIALES Y MATERIALES AVANZADOS; TECNOLOGÍAS: TECNOLOGÍAS FACILITADORAS; SALUD: SALUD, BIENESTAR Y DEPORTES

Tipo de Grupos: CON.: CONSOLIDADOS; EMER.: EMERGENTES

Sector/Factor RIS 3 CLM	APELLIDOS, NOMBRE	NOMBRE GRUPO	ACRONIMO	TIPO GRUPO	Importe €
EDUCACIÓN/TURISMO	LÓPEZ CEPEDA, ANA MARÍA	GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN SOCIOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN	GISOCOM	EMER.	8228
ENERGÍA Y M.A.	ALBALADEJO PÉREZ, JOSÉ	QUIMICA ATMOSFÉRICA, CALIDAD DEL AIRE Y FOTOQUÍMICA	FOTOAIR	CON.	18145
ENERGÍA Y M.A.	APARICIO MUNERA, JOSE MIGUEL	ECOLOGÍA DE LA BIODIVERSIDAD Y LA CONSERVACIÓN	EBIOCON	CON.	5243
ENERGÍA Y M.A.	ARANDA RUBIO, ALFONSO	QUÍMICA DE LOS PROCESOS ATMOSFÉRICOS: EXPERIMENTACIÓN EN LABORATORIO Y MEDIDAS DE CAMPO	QUIPROAT	CON.	12474
ENERGÍA Y M.A.	ARROYO SÁNCHEZ, JOSÉ MANUEL	POWER AND ENERGY ANALYSIS AND RESEARCH LABORATORY	PEARL	CON.	17503
ENERGÍA Y M.A.	BARRIGA CARRASCO, MANUEL DOMINGO	FÍSICA ATÓMICA DE PLASMAS	APPLE	CON.	9314
ENERGÍA Y M.A.	CARRASCO GONZÁLEZ, ROSA MARÍA	GEOMORFOLOGÍA Y GEOLOGÍA AMBIENTAL	GYGA	CON.	5011
ENERGÍA Y M.A.	CASTILLA PASCUAL, FRANCISCO JAVIER	MODELIZACIÓN Y ANÁLISIS ENERGÉTICO Y ESTRUCTURAL EN EDIFICACIÓN Y OBRA CIVIL	MA+EE	CON.	3260
ENERGÍA Y M.A.	CASTILLO SÁNCHEZ, MARÍA DEL CARMEN	INGENIERÍA HIDRÁULICA	IH	CON.	5164
ENERGÍA Y M.A.	DELGADO PIQUERAS, FRANCISCO	DERECHO, ECONOMÍA Y GESTION DEL AGUA	DELAGUA	CON.	9555
ENERGÍA Y M.A.	DURÁN SEGOVIA, ANTONIO	INGENIERÍA QUÍMICA Y MEDIOAMBIENTAL DE LA ETS DE INGENIEROS INDUSTRIALES	IMAES	CON.	6711
ENERGÍA Y M.A.	FANDOS PARIS, ROSA MARÍA	DISEÑO DE LIGANDOS PARA LA PREPARACIÓN DE ESTRUCTURAS INORGÁNICAS FUNCIONALES	ESINF	CON.	3367
ENERGÍA Y M.A.	FERRERAS ANDRÉS, PABLO	GESTION DE FAUNA SILVESTRE: CAZA Y CONSERVACIÓN	GEFACACO	CON.	27548
ENERGÍA Y M.A.	FLORIN BELTRÁN, MÁXIMO	INVESTIGACIÓN EN HIDROECOLOGIA	IHE	CON.	4614
ENERGÍA Y M.A.	GÓMEZ LÁZARO, EMILIO	ENERGÍAS RENOVABLES	EERR	CON.	18119
ENERGÍA Y M.A.	HERRANZ SANZ, JOSÉ MARÍA	CONSERVACIÓN DE FLORA AMENAZADA	COFA	CON.	6217
ENERGÍA Y M.A.	HOZ AYUSO, ANTONIO DE LA	MICROONDAS EN SÍNTESIS ORGÁNICA Y QUÍMICA VERDE	MICROVER	CON.	24193
ENERGÍA Y M.A.	LANGA DE LA PUENTE, FERNANDO	MATERIALES MOLECULARES	TOLEDO-MATMOL	CON.	15937
ENERGÍA Y M.A.	LAPUERTA AMIGO, MAGÍN	COMBUSTIBLES Y MOTORES	GCM	CON.	14978
ENERGÍA Y M.A.	LUCAS MARTÍNEZ, ANTONIO DE	TECNOLOGÍA QUÍMICA Y MEDIOAMBIENTAL	TEQUIMA	CON.	46494
ENERGÍA Y M.A.	MAS LÓPEZ, ANTONIO	MEDICINA MOLECULAR	MOLMED	CON.	11811
ENERGÍA Y M.A.	MENÉNDEZ MARTÍNEZ, JOSÉ MARÍA	TRANSPORTES, URBANISMO Y ORDENACIÓN DEL TERRITORIO	TUOT	CON.	12865
ENERGÍA Y M.A.	MOLINA ALARCÓN, MILAGROS	MODELIZACIÓN EN BIOQUÍMICA	GMB	CON.	6675
ENERGÍA Y M.A.	MOLINA NAVARRO, ANTONIO ENRIQUE	EFICIENCIA ENERGETICA Y SISTEMAS TERMICOS	ENERSYS	CON.	10924
ENERGÍA Y M.A.	MONTERO LORENZO, JOSÉ MARÍA	ECONOMÍA APLICADA Y MÉTODOS CUANTITATIVOS	ECOAPP&MC	CON.	3203
ENERGÍA Y M.A.	PINTADO SANJUÁN, PUBLIO	INGENIERÍA MECÁNICA	IM	CON.	4519

Nota: RIS factores: INTERNACIONAL.: INTERNACIONALIZACIÓN; NUEVOS MAT.: NUEVOS MATERIALES Y MATERIALES AVANZADOS; TECNOLOGÍAS: TECNOLOGÍAS FACILITADORAS; SALUD: SALUD, BIENESTAR Y DEPORTES

Tipo de Grupos: CON.: CONSOLIDADOS; EMER.: EMERGENTES

Sector/Factor RIS 3 CLM	APELLIDOS, NOMBRE	NOMBRE GRUPO	ACRONIMO	TIPO GRUPO	Importe €
ENERGÍA Y M.A.	POBLETE MARTÍN, FRANCISCO JAVIER	GEOQUÍMICA Y MINERALOGÍA AMBIENTAL	G.M.A.	CON.	1073
ENERGÍA Y M.A.	TARANCÓN MORÁN, MIGUEL ÁNGEL	SEMINARIO DE ECONOMÍA SOSTENIBLE	SES	EMER.	1842
ENERGÍA Y M.A.	VALERO RUIZ, VALENTÍN	SISTEMAS CONCURRENTES Y DE TIEMPO REAL	RETICS	CON.	16175
ENERGÍA Y M.A.	ZARATE MIÑANO, RAFAEL	GESTIÓN TÉCNICA Y ECONÓMICA DE SISTEMAS DE ENERGÍA ELÉCTRICA (TEMPOS)	TEMPOS	CON.	12242
ENERGÍA Y M.A./	MOYA FERNÁNDEZ, FRANCISCO	MANTIS	MANTIS	CON.	4690
ENERGÍA Y M.A./AERONÁUTICO	BAEZA ROMERO, MARÍA TERESA	GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN BIOINGENIERÍA E INGENIERÍA AMBIENTAL BIOINGAMB	BIOINGAMB	CON.	1762
ENERGÍA Y M.A./AGROALIMENTARIO	CANALES VÁZQUEZ, JESÚS	MATERIALES PARA LA ENERGÍA Y LABORATORIO DE IMPRESIÓN 3D	3D-ENERMAT	CON.	14546
ENERGÍA Y M.A./BIOECONOMIA	LÓPEZ SERRANO, FRANCISCO RAMÓN	MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS FORESTALES	MARFO	CON.	7327
ENERGÍA Y M.A./BIOECONOMIA	SÁNCHEZ HERNÁNDEZ, JUAN CARLOS	DIVERSIDAD DE INVERTEBRADOS: TAXONOMÍA, ECOLOGÍA Y GESTIÓN	DITEG	CON.	9514
ENERGÍA Y M.A./EDUCACIÓN	ANTIÑOLO GARCÍA, ANTONIO FERMÍN	QUÍMICA ORGANOMETÁLICA Y CATÁLISIS HOMOGÉNEA	QUIMORCA	CON.	15402
ENERGÍA Y M.A./EDUCACIÓN	GAERTNER RUIZ VALDEPEÑAS, MIGUEL ÁNGEL	MODELIZACIÓN NUMÉRICA PARA EL MEDIO AMBIENTE Y EL CLIMA	MOMAC	CON.	12741
ENERGÍA Y M.A./INTERNACIONAL	PIRIZ, ANTONIO ROBERTO	FLUÍDOS Y PLASMAS	FYP	CON.	10849
ENERGÍA Y M.A./INTERNACIONAL.	CADARSO VECINA, MARÍA ÁNGELES	GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN ECONOMÍA ENERGÉTICA Y MEDIOAMBIENTAL	GEAR	CON.	6970
ENERGÍA Y M.A./SALUD	CABAÑAS GALÁN, BEATRIZ	QUÍMICA Y CONTAMINACIÓN ATMOSFÉRICA	QYCA	CON.	5266
ENERGÍA Y M.A./SALUD	DOUHAL A, ABDERRAZZAK	FEMTOCIENCIA Y MICROSCOPIA	FEMTOLEDO	CON.	13042
ENERGÍA Y M.A./SALUD	LARA SÁNCHEZ, AGUSTÍN	ORGANOMETÁLICOS Y CATÁLISIS SOSTENIBLE	ORCATS	CON.	4663
ENERGÍA Y M.A./SALUD/TIC	VALVERDE FAJARDO, JOSÉ CARLOS	SISTEMAS DINÁMICOS	SIDIS	EMER.	13753
ENERGÍA Y M.A./TIC	BARBA SÁNCHEZ, VIRGINIA	ENVIRONMENTAL STRATEGY INTERDISCIPLINARY TEAM & MANAGEMENT	ENSITMA	CON.	5849
ENERGÍA Y M.A./TIC	CARNERO MOYA, MARÍA DEL CARMEN	LABORATORIO DE ANÁLISIS PREDICTIVO	PREDILAB	CON.	12862
ENERGÍA Y M.A./TIC	GARCÍA MÁRQUEZ, FAUSTO PEDRO	GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE INGENIERÍA, ECONOMÍA Y GESTIÓN - INGENIUM	INGENIUM RESEARCH GROUP	CON.	6995
ENERGÍA Y M.A./TIC	HERRERO SANZ, HENAR	MODELIZACIÓN NUMÉRICA DE FLUIDOS BIOLÓGICOS Y GEOFÍSICOS	GEONUM	CON.	5645
ENERGÍA Y M.A./TIC	JIMÉNEZ LINARES, LUIS	SISTEMAS INTELIGENTES APLICADOS (ORETO)	ORETO	CON.	7879
ENERGÍA Y M.A./TIC/SALUD	CASTRO SÁNCHEZ, JOSÉ JESÚS	ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND REPRESENTATION	AIR	CON.	3450
FORMACIÓN	MARTÍNEZ RUIZ, MARÍA DEL PILAR	OBSERVATORIO DE LA INNOVACIÓN EN DISTRIBUCIÓN COMERCIAL	IOCD	CON.	7213
INTERNACIONAL.	BAJO RUBIO, OSCAR	ECONOMÍA INTERNACIONAL E INTEGRACIÓN ECONÓMICA	IEEI	CON.	6232

Nota: RIS factores: INTERNACIONAL.: INTERNACIONALIZACIÓN; NUEVOS MAT.: NUEVOS MATERIALES Y MATERIALES AVANZADOS; TECNOLOGÍAS: TECNOLOGÍAS FACILITADORAS; SALUD: SALUD, BIENESTAR Y DEPORTES

Tipo de Grupos: CON.: CONSOLIDADOS; EMER.: EMERGENTES

Sector/Factor RIS 3 CLM	APELLIDOS, NOMBRE	NOMBRE GRUPO	ACRONIMO	TIPO GRUPO	Importe €
INTERNACIONAL.	DUEE ZOGHBI, CLAUDE	LENGUAS Y CULTURAS EN LA FRANCOFONIA	LCF	EMER.	4196
INTERNACIONAL.	GARCÍA GUERRERO, JOSÉ LUIS	CONSTITUCION E INTEGRACIONES ECONOMICAS	MARCO	CON.	8025
PERSONAS	ARROYO ZAPATERO, LUIS ALBERTO	DERECHO PENAL	DP	CON.	13500
PERSONAS	BAYLOS GRAU, ANTONIO PEDRO	DERECHO DEL TRABAJO	IDT-UCLM	CON.	17359
PERSONAS	COLLADO YURRITA, MIGUEL ÁNGEL	DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO	GIDEFIT	CON.	13288
PERSONAS	DÍAZ PÉREZ, ANTONIO	MERCADOS FINANCIEROS	MF	CON.	7727
PERSONAS	DÍAZ REVORIO, FRANCISCO JAVIER	DERECHO CONSTITUCIONAL	GRUCONS	CON.	9984
PERSONAS	FERNÁNDEZ MOLINA, ESTHER	CRIMINOLOGÍA Y DELINCUENCIA JUVENIL	CRIMIOJV	CON.	5561
PERSONAS	MANFREDI SÁNCHEZ, JUAN LUIS	COMUNICACIÓN PÚBLICA: PODER, DERECHO Y MENSAJE	COMPUBLIC	CON.	3733
PERSONAS	MARCILLA CÓRDOBA, GEMA MARÍA	FILDERMANCHA	FD-UCLM	CON.	5762
PERSONAS	MARTÍ SÁNCHEZ, JOSÉ MARÍA	HISTORIA Y FUNDAMENTACIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS. LA LIBERTAD RELIGIOSA	INFUNDE	EMER.	5612
PERSONAS	MONDÉJAR JIMÉNEZ, JOSÉ	ECONOMIC, TOURISM AND ENVIRONMENTAL ANALYSIS AND RESEARCH	ISEDIF	CON.	5581
PERSONAS	PÁRAMO ARGUELLES, JUAN RAMÓN DE	NEGOCIACIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	NRC	EMER.	4325
PERSONAS	RUIZ GÓMEZ, FRANCISCO	PORIDAD. GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN HISTORIA MEDIEVAL	PGIHM - PORIDAD	CON.	13489
PERSONAS/INTERNACIONAL.	GARCÍA GONZÁLEZ, FRANCISCO	SEMINARIO DE HISTORIA SOCIAL DE LA POBLACION	SEHISP	CON.	11231
PERSONAS/SALUD	ESCRIBANO SOTOS, FRANCISCO	ECONOMÍA, ALIMENTACIÓN Y SOCIEDAD	EF&S	CON.	4692
SALUD	ALEGRE DURÁN, LUIS MARÍA	GENUD TOLEDO - CRECIMIENTO, EJERCICIO, NUTRICION Y DESARROLLO	GENUD	CON.	16781
SALUD	AMERIGO CUERVO-ARANGO, MARÍA JUANA	GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA AMBIENTAL	GIPSAMB	CON.	6090
SALUD	ARMENGOL CARRERA, JOSÉ MARÍA	CUERPOS TEXTUALES: REPRESENTACIONES DEL CUERPO Y GÉNERO EN LA LITERATURA Y EL CINE ANGLONORTEAMERICANOS (1960-2011)	BODYTEXT	CON.	5559
SALUD	AZNAR LAÍN, SUSANA	PROMOCION DE LA ACTIVIDAD FISICA PARA LA SALUD	PAFS	CON.	2525
SALUD	BALLESTEROS YÁÑEZ, INMACULADA	ESTUDIOS MOLECULARES APLICADOS A CIENCIAS DE LA SALUD	EMAS	EMER.	6065
SALUD	CAMINOS BENITO, MARÍA ELENA	GRUPO DE NEUROHISTOLOGÍA Y DESARROLLO	NYD	EMER.	4336
SALUD	COBO CUENCA, ANA ISABEL	INVESTIGACIÓN MULTIDISCIPLINAR EN CUIDADOS	IMCU	EMER.	16650
SALUD	CONTRERAS JORDÁN, ONOFRE	ENSEÑANZA DEL DEPORTE Y LA ACTIVIDAD FÍSICA	EDAF	CON.	18273
SALUD	DELICADO USEROS, VICTORIA	INVESTIGACIÓN CUALITATIVA SOBRE ENFERMERÍA Y SOCIEDAD	GICES	EMER.	575
SALUD	DURÁN PRADO, MARIO	ESTRÉS OXIDATIVO Y NEURODEGENERACIÓN	EON	CON.	5199
SALUD	FEO BRITO, JOSÉ FRANCISCO	HOSPITAL DE CIUDAD REAL	CRH	EMER.	2763

Nota: RIS factores: INTERNACIONAL.: INTERNACIONALIZACIÓN; NUEVOS MAT.: NUEVOS MATERIALES Y MATERIALES AVANZADOS; TECNOLOGÍAS: TECNOLOGÍAS FACILITADORAS; SALUD: SALUD, BIENESTAR Y DEPORTES

Tipo de Grupos: CON.: CONSOLIDADOS; EMER.: EMERGENTES

Sector/Factor RIS 3 CLM	APELLIDOS, NOMBRE	NOMBRE GRUPO	ACRONIMO	TIPO GRUPO	Importe €
SALUD	FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, MIRIAM	UNIDAD DE NEUROGLIA	NEUROGLIA	CON.	2788
SALUD	GALLARDO GUERRERO, LEONOR	GESTION DE LAS ORGANIZACIONES E INSTALACIONES DEPORTIVAS	IGOID	CON.	11612
SALUD	GARCÍA MARTÍNEZ, JOAQUÍN CALIXTO	QUIMICA ORGANICA FARMACEUTICA	QOF	CON.	7705
SALUD	GARCÍA RAYEGO, JOSÉ LUIS	ANALISIS DE PAISAJES NATURALES Y CULTURALES	APANA	EMER.	3163
SALUD	GÓMEZ CANTARINO, MARÍA SAGRARIO	ENFERMERIA, DOLOR Y CUIDADOS	ENDOCU	CON.	10269
SALUD	GÓMEZ CIRIANO, EMILIO JOSÉ	COLECTIVO ALTERACIÓN: GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN TRABAJO SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA	A ACCION	CON.	5340
SALUD	GÓMEZ SORIANO, JULIO	GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN FISIOTERAPIA TOLEDO	GIFTO	CON.	14711
SALUD	GONZÁLEZ RAVÉ, JOSÉ MARÍA	RENDIMIENTO DEPORTIVO	SPORTLAB	CON.	8674
SALUD	INSAUSTI SERRANO, RICARDO	LABORATORIO DE NEUROANATOMÍA HUMANA	LNA	CON.	8689
SALUD	JALON SOTES, FÉLIX ÁNGEL	QUÍMICA DE LA COORDINACIÓN APLICADA	QCA	CON.	11260
SALUD	JIMÉNEZ DÍAZ, LYDIA	LABORATORIO DE NEUROFISIOLOGÍA Y COMPORTAMIENTO	NEUROFIS-CR	CON.	11475
SALUD	JUIZ GÓMEZ, JOSÉ MANUEL	NEUROBIOLOGÍA CELULAR: BIOLOGÍA Y BIOPATOLOGÍA DE LAS CÉLULAS DEL SISTEMA NERVIOSO	NEUROHEARING	CON.	5555
SALUD	LABORDA FERNÁNDEZ, JORGE	BIOLOGIA DEL CRECIMIENTO, LA DIFERENCIACION Y LA ACTIVACION CELULAR	BCREDAC	CON.	4905
SALUD	LATORRE POSTIGO, JOSÉ MIGUEL	GRUPO DE PSICOLOGIA COGNITIVA APLICADA	PCA	CON.	9159
SALUD	LLOPIS BORRÁS, JUAN FRANCISCO	FISIOLOGÍA Y DINÁMICA CELULAR	CELL_PHYSIOL	CON.	17488
SALUD	LÓPEZ GONZÁLEZ, ÁNGEL	GRUPO DE ACTIVIDADES PREVENTIVAS EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD	GAP-CS	EMER.	4610
SALUD	LUJÁN MIRAS, RAFAEL	LABORATORIO DE ESTRUCTURA SINAPTICA	SYSLAB	CON.	15140
SALUD	MARTÍN DEL CAMPO, BEATRIZ	GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN LOGOPEDIA	INLOGO	EMER.	300
SALUD	MARTÍNEZ ARGUDO, ISABEL	METABOLISMO Y PATOLOGÍA MOLECULAR	MMP	EMER.	4006
SALUD	MARTÍNEZ MARCOS, ALINO JOSÉ	NEUROPLASTICIDAD Y NEURODEGENERACION	NPND	CON.	17313
SALUD	MARTÍNEZ PÉREZ, JOSÉ	ESTUDIOS SOCIALES DE LA MEDICINA	GESMED	CON.	5809
SALUD	MARTÍNEZ SÁNCHEZ, CLARA MARÍA ISABEL	PSICOLOGIA SOCIAL Y EVOLUTIVA	PSYE	EMER.	1709
SALUD	MARTÍNEZ VIZCAÍNO, VICENTE JOSÉ ANASTASIO	INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIOSANITARIOS	CESS	CON.	23815
SALUD	MORA RODRÍGUEZ, RICARDO	FISIOLOGÍA DEL EJERCICIO Y RENDIMIENTO DEPORTIVO	EPSP	CON.	7996
SALUD	MORCILLO MORENO, JUANA	DISCAPACIDAD Y POLITICAS PUBLICAS	DISCAPUBLIC	CON.	4202
SALUD	PORRAS GALLO, MARÍA ISABEL	SALUD, HISTORIA Y SOCIEDAD	SALHISOC	CON.	6388

Nota: RIS factores: INTERNACIONAL.: INTERNACIONALIZACIÓN; NUEVOS MAT.: NUEVOS MATERIALES Y MATERIALES AVANZADOS; TECNOLOGÍAS: TECNOLOGÍAS FACILITADORAS; SALUD: SALUD, BIENESTAR Y DEPORTES

Tipo de Grupos: CON.: CONSOLIDADOS; EMER.: EMERGENTES

Sector/Factor RIS 3 CLM	APELLIDOS, NOMBRE	NOMBRE GRUPO	ACRONIMO	TIPO GRUPO	Importe €
SALUD	PRADO LAGUNA, MARÍA DEL CARMEN	INVESTIGACION EN CUIDADOS DE ENFERMERIA	ICE	EMER.	13874
SALUD	SANTAMARÍA HERNÁNDEZ, MARÍA TERESA	INTERPRETES MEDICINAE	INTERMED	CON.	5944
SALUD	SERRANO PARRA, MARÍA DOLORES	PROMOCIÓN DE LA SALUD Y CALIDAD DE VIDA	PROSYCAV	EMER.	6500
SALUD	SOLANO PINTO, NATALIA	SALUD, EDUCACIÓN Y SOCIEDAD	MIRADA CRÍTICA	EMER.	7744
SALUD	VÁZQUEZ MOLINI, ANA MARÍA	ANÁLISIS POR ACOPLAMIENTO LC-GC	LCGC	CON.	4060
SALUD/AGROALIMENTARIO	ANDRÉS HUEVA, ANTONIO	DIABETES Y OBESIDAD CON EL ENVEJECIMIENTO	DOE	CON.	16291
SALUD/AGROALIMENTARIO/BIOECONOMIA	BUENO GARCÍA, MARÍA GLORIA	GRUPO DE VISION Y SISTEMAS INTELIGENTES	VISILAB	CON.	13008
SALUD/ENERGÍA Y M.A.	MARTÍNEZ GALÁN, INÉS	GRUPO DE INVESTIGACIÓN SOBRE AGUA Y SALUD	GIAS	CON.	3256
SALUD/TECNOLOGÍAS	VÁZQUEZ FERNÁNDEZ-PACHECO, ESTER	MSOC NANOQUÍMICA	MSOC NANO	CON.	15367
SALUD/TIC	PASTOR GARCÍA, JOSÉ MANUEL	GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA, BIOMÉDICA Y DE TELECOMUNICACIÓN	ELBIT	CON.	13308
SALUD/TIC	POLONIO LÓPEZ, BEGOÑA	INNOVACIÓN TECNOLÓGICA APLICADA A LA SALUD	GRUPO ITAS	EMER.	13435
SALUD/TURISMO	ABAD GONZÁLEZ, LUISA	GRUPO DE ETNOGRAFÍA Y ESTUDIOS SOCIALES APLICADOS	GEESA	CON.	2154
SALUD/TURISMO	CEBRIÁN ABELLÁN, FRANCISCO	ESTUDIOS URBANO-REGIONALES DEL DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA Y ORDENACION DEL TERRITORIO	EURGEOT	CON.	9158
SECTORES	MERA GONZÁLEZ, JUAN IGNACIO	GRUPOTOL	TT	CON.	2981
SECTORES	RUIZ LÓPEZ, GONZALO FRANCISCO	MECÁNICA DE SÓLIDOS	SOLIDMECH_UCLM	CON.	13450
SECTORES/AERONÁUTICO	MIGUEL EGUIA, VALENTÍN	CIENCIA E INGENIERÍA DE LOS MATERIALES	CIMA	CON.	4021
SECTORES/ENERGÍA Y M.A.	EXPÓSITO PAJE, SANTIAGO	LABORATORIO DE ACÚSTICA APLICADA A LA INGENIERÍA CIVIL	LA2IC	CON.	1958
TECNOLOGÍAS	ANDRÉS GONZÁLEZ, JUAN PEDRO	MATERIALES MAGNÉTICOS	GMM	CON.	5550
TIC	ADÁN OLIVER, ANTONIO	GRUPO DE VISIÓN POR COMPUTADOR 3D Y ROBÓTICA	3D-VC&R	CON.	5769
TIC	BELENGUER MARTÍNEZ, ÁNGEL	GRUPO DE APLICACIONES DE MICROONDAS Y MILIMÉTRICAS, Y ANTENAS	GAMMA	CON.	4229
TIC	BRAVO RODRÍGUEZ, JOSÉ	MODELADO DE AMBIENTES INTELIGENTES	MAMI	CON.	6164
TIC	CANDELA SOTO, MARÍA PALOMA	EDUCACIÓN, GENERO, TRABAJO Y SOCIEDAD EN CASTILLA-LA MANCHA	EDUTRASOC-CLM	EMER.	3550
TIC	CAPDEPON VERDÚ, PAULINO JOSÉ	PATRIMONIO MUSICAL DE CASTILLA-LA MANCHA	PMCLM	CON.	9303
TIC	CASCON LÓPEZ, JOAQUÍN	ELECTROMAGNETISMO APLICADO Y PROCESADO DE SEÑAL	GEA	CON.	3900
TIC	CÓZAR GUTIÉRREZ, RAMÓN	LABINTIC. LABORATORIO DE INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN EL AULA	LABINTIC	EMER.	7177
TIC	FERNÁNDEZ GRACIANI, MIGUEL ÁNGEL	CONOCIMIENTO EN REDES ARTIFICIALES Y BIOLÓGICAS	CRAB	CON.	503
TIC	FERNÁNDEZ-MEDINA PATÓN, EDUARDO	GRUPO DE INVESTIGACION DE SEGURIDAD Y AUDITORIA DE SISTEMAS DE INFORMACION	GSYA	CON.	4671

Nota: RIS factores: INTERNACIONAL.: INTERNACIONALIZACIÓN; NUEVOS MAT.: NUEVOS MATERIALES Y MATERIALES AVANZADOS; TECNOLOGÍAS: TECNOLOGÍAS FACILITADORAS; SALUD: SALUD, BIENESTAR Y DEPORTES

Tipo de Grupos: CON.: CONSOLIDADOS; EMER.: EMERGENTES

Sector/Factor RIS 3 CLM	APELLIDOS, NOMBRE	NOMBRE GRUPO	ACRONIMO	TIPO GRUPO	Importe €
TIC	GARCÍA RÓDENAS, RICARDO	MODELOS Y ALGORITMOS PARA SISTEMAS DEL TRANSPORTE	MAT	CON.	3116
TIC	GARCÍA VILLAVARDE, PEDRO MANUEL	GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN INNOVACIÓN, COMPETITIVIDAD Y REDES	INCORE	CON.	11737
TIC	HIGUERAS HIGUERAS, PABLO LEON	GEOQUÍMICA AMBIENTAL DE METALES POTENCIALMENTE TÓXICOS	HG-MA	CON.	12020
TIC	LÓPEZ LÓPEZ, JUAN CARLOS	ARQUITECTURA Y REDES DE COMPUTADORES	ARCO	CON.	9179
TIC	LÓPEZ RUIZ, VÍCTOR RAÚL	GRUPO DE CAPITAL INTELECTUAL	ICRG	CON.	5224
TIC	LOZANO PÉREZ, MARÍA DOLORES	INGENIERÍA DE SISTEMAS INTERACTIVOS (ISE)	ISE	CON.	6043
TIC	MARTÍN DELGADO, ISAAC	AREA DE DERECHO ADMINISTRATIVO	ADA	CON.	13620
TIC	MARTÍNEZ-COLLADO MARTÍNEZ, ANA LUISA	CULTURA VISUAL Y POLITICAS DE IDENTIDAD	VISU@LS	CON.	6091
TIC	MOLINA COLLADO, ARTURO	INVESTIGACION Y MODELIZACION EN MARKETING Y TURISMO	MRM	CON.	5773
TIC	MORENO VALVERDE, GINÉS DAMIÁN	PROGRAMACION DECLARATIVA Y TRANSFORMACIÓN AUTOMÁTICA DE PROGRAMAS	DEC-TAU	CON.	5530
TIC	OLIVA MOMPEAN, IGNACIO	CONTENIDOS AUDIOVISUALES (IDECA)	PROYECTO LÁZARO	CON.	3688
TIC	OLIVAS VARELA, JOSÉ ÁNGEL	SMILE	SMILE	CON.	7341
TIC	PIATTINI VELTHUIS, MARIO GERARDO	ALARCOS – SOFTWARE E INFORMACIÓN PARA UN MUNDO DIGITAL.	ALARCOS	CON.	22474
TIC	QUILES FLOR, FRANCISCO JOSÉ	REDES Y ARQUITECTURAS DE ALTAS PRESTACIONES	RAAP	CON.	27896
TIC/ENERGÍA Y M.A.	MUÑOZ MARTÍN, JULIO	GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN MÉTODOS MATEMÁTICOS Y MODELIZACIÓN APLICADOS A LA INDUSTRIA AEROESPACIAL Y A LA BIOINGENIERÍA.	MMMAIA&B	CON.	920
TIC/ENERGÍA Y M.A.	SÁNCHEZ-REYES FERNÁNDEZ, FRANCISCO JAVIER	DISEÑO GEOMÉTRICO Y FABRICACIÓN ASISTIDOS POR ORDENADOR	CAD-CAM	CON.	6742
TIC/ENERGÍA Y M.A.	TEJERO MANZANARES, JOSÉ	INGENIERÍA GRÁFICA Y PATRIMONIO INDUSTRIAL	IGYPI	CON.	574
TIC/SALUD	GONZÁLEZ LÓPEZ, PASCUAL	LABORATORIO DE INTERACCIÓN CON EL USUARIO E INGENIERÍA DEL SOFTWARE (LOUISE)	LOUISE	CON.	17943
TURISMO	ARANDA GARCÍA, EVANGELINA	INVESTIGACIÓN DEL SECTOR SERVICIOS	GISS	CON.	2740
TURISMO	ARANDA PÉREZ, FRANCISCO JOSÉ	DE RE HISPANICA (SOBRE LO HISPÁNICO)	DEREHIS	CON.	9099
TURISMO	CUESTA GARCÍA DE LEONARDO, MARÍA JOSEFA	FUENTES DOCUMENTALES E ICONOGRÁFICAS PARA EL ESTUDIO DE LA OBRA DE ARTE.	FONS ARTIS	EMER.	1234
TURISMO	GARCÍA HUERTA, MARÍA ROSARIO	ARQUEOLOGÍA Y PATRIMONIO	ARQPAT	CON.	9121
TURISMO	GONZÁLEZ CAÑAL, RAFAEL	GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE TEATRO CLÁSICO ESPAÑOL	GITCE	CON.	8225
TURISMO	HERNANDO DE LARRAMENDI MARTÍNEZ, MIGUEL	ESTUDIOS SOBRE LAS SOCIEDADES ARABES Y MUSULMANAS	GRESAM	CON.	5809
TURISMO	MORALES PECO, MONTSERRAT	LA MIRADA DEL OTRO EN LA LITERATURA ANGLÓFONA Y FRANCÓFONA	MOLAF	EMER.	1978

Nota: RIS factores: INTERNACIONAL.: INTERNACIONALIZACIÓN; NUEVOS MAT.: NUEVOS MATERIALES Y MATERIALES AVANZADOS; TECNOLOGÍAS: TECNOLOGÍAS FACILITADORAS; SALUD: SALUD, BIENESTAR Y DEPORTES

Tipo de Grupos: CON.: CONSOLIDADOS; EMER.: EMERGENTES

Sector/Factor RIS 3 CLM	APELLIDOS, NOMBRE	NOMBRE GRUPO	ACRONIMO	TIPO GRUPO	Importe €
TURISMO	RUBIO RIVERA, REBECA	ARCYT.ARQUEOLOGÍA ROMANA DE LA CIUDAD Y EL TERRITORIO	ARCYT	CON.	5929
TURISMO	SÁNCHEZ MARTÍNEZ, JOSÉ ANTONIO	ARTEA: INVESTIGACIÓN Y CREACIÓN ESCÉNICA	ARTEA	CON.	8305
TURISMO/ENERGÍA Y M.A.	HERAS IBÁÑEZ, JORGE ANTONIO DE LAS	ECOLOGIA FORESTAL Y LIMNOLOGIA	ECOFOR	CON.	13207
TURISMO/TIC	PUERTA CALLEJÓN, JOSÉ MIGUEL	SISTEMAS INTELIGENTES Y MINERÍA DE DATOS	SIMD	CON.	21870

Nota: RIS factores: INTERNACIONAL.: INTERNACIONALIZACIÓN; NUEVOS MAT.: NUEVOS MATERIALES Y MATERIALES AVANZADOS; TECNOLOGÍAS: TECNOLOGÍAS FACILITADORAS; SALUD: SALUD, BIENESTAR Y DEPORTES
Tipo de Grupos: CON.: CONSOLIDADOS; EMER.: EMERGENTES