



INFORME RESULTADOS 2021 CONSULTA DEPARTAMENTOS UNIVERSITARIOS

AGE

CONSULTA DEPARTAMENTOS UNIVERSITARIOS

ATENDIENDO A LOS DATOS DE MATRICULACIÓN DEL ÚLTIMO TRIENIO ¿ESTÁN SATISFECHOS/AS CON LOS MISMOS? ¿CUÁL ES SU DIAGNÓSTICO? 2,8 (5)

UNIVERSIDAD	GRADO	RAMA DE CONOCIMIENTO	Alumnado matriculado 2017-2018	Alumnado matriculado 2018-2019	Alumnado matriculado 2019-2020	Alumnado matriculado 2020-2021
ALICANTE/ALACANT	Geografía y Ordenación del Territorio	CS y J	20	24	24	29
AUTÓNOMA DE BARCELONA	Geografía, Medio Ambiente y Planificación Territorial	CS y J		52	64	
AUTÓNOMA DE MADRID	Geografía y Ordenación del Territorio/ Ciencias Ambientales	CS y J	30/29	31/20	32/33	26/33
BARCELONA	Geografía	CS y J	56	50	48	57
CANTABRIA	Geografía y Ordenación del Territorio	CS y J	12	21	14	16
CASTILLA-LA MANCHA	Geografía, Desarrollo territorial y Sostenibilidad/Historia	A y H			6 y 3	15 y 5
COMPLUTENSE DE MADRID	Geografía y Ordenación del Territorio	CS y J	50	38	63	56
EXTREMADURA	Geografía y Ordenación del Territorio	A y H	9	Inicio extinción 20-21	NUEVA TITULACIÓN	
GIRONA	Geografía, Ordenación del Territorio y Gestión del Medio Ambiente	A y H	18	29	30	
GRANADA	Geografía Geografía y Gestión del Territorio	CS y J	36	35	27	32
ILLES BALEARS	Geografía	CS y J	17	19/21	20	
LA LAGUNA	Geografía y Ordenación del Territorio	CS y J	26	27	29	
LAS PALMAS DE G. CANARIA	Geografía y Ordenación del Territorio	CS y J	23	17	27	
LEON	Geografía y Ordenación del Territorio	A y H	7	8	10	11
LLEIDA	Geografía/Turismo	A y H	3	6	5	15
MALAGA	Geografía y Gestión del Territorio	CS y J	42	33	29	24
MURCIA	Ciencias y tecnologías geográficas	A y H	46	20	11	16
OVIEDO	Geografía y Ordenación del Territorio	A y H	25	20	16	
PAIS VASCO	Geografía y Ordenación del Territorio	CS y J	30	25	20	29
ROVIRA I VIRGILI	Geografía, Análisis Territorial y Sostenibilidad	CS y J		18	19	
SALAMANCA	Geografía	A y H	15	11	10	11
SANTIAGO DE COMPOSTELA	Geografía y Ordenación del Territorio	CS y J	48	39	46	55
SEVILLA	Geografía y Gestión del Territorio/Historia	CS y J	44	33	52/31	47
VALENCIA	Geografía y Medio Ambiente	CS y J	66	65	75	
VALLADOLID	Geografía y Ordenación del Territorio	A y H	16	9	18	15
ZARAGOZA	Geografía y Ordenación del Territorio	CS y J	42	32	31	
JAEN	Geografía e Historia	A y H	40	48	40	
LA RIOJA	Geografía e Historia	A y H	25	22	21	29
PABLO OLAVIDE	Geografía e Historia/Ciencias ambientales Rel. Internacionales	A y H	53	45/9	31 /12/21	
UNED	Geografía e Historia	A y H	1851	2084	1830*	
VIGO	Geografía e Historia	A y H	54	41	42	
PABLO OLAVIDE	Humanidades/Traducción e Interpretación-Inglés	A y H	26/32	21/30	31/30	
CARLOS III	Humanidades/Periodismo		31/43	22/41	25/40	
CASTILLA LA MANCHA TOLEDO	Humanidades y Patrimonio	A y H	33	43	31	
A CORUÑA	Humanidades	A y H	15	6		
CASTILLA LA MANCHA CUENCA	Humanidades: Historia Cultural	A y H	12	8	11	

¿HAN PLANTEADO EN EL DEPARTAMENTO O A TRAVÉS DE LA COORDINACIÓN DEL GRADO ALGÚN TIPO DE ACCIÓN PARA REVERTIR ESTA SITUACIÓN O MEJORAR EL PLAN DE ESTUDIOS? SI ES ASÍ INDIQUE POR FAVOR CUÁL ES LA PROPUESTA Y SI VA A SER IMPLEMENTADA O DESARROLLADA Y EN QUÉ CONDICIONES DURANTE EL CURSO 2020-2021

- Diagnósticos:
 1. **Plan de estudios actual no responde a las necesidades de la sociedad y sería necesaria una transformación que afectara a materias, contenidos y metodologías docentes.**
 2. Nuestro diagnóstico no es optimista, las medidas que hemos planteado como Departamento, junto a otras iniciativas que hemos compartido con los Departamentos de Geografía de las universidades de la Comunidad de Madrid no han mejorado la situación.
- Objetivo de una reforma: **¿Formación de futuras y futuros docentes, geógrafas y geógrafos profesionales o una fórmula mixta?**
- En cualquier caso, deben aprovecharse los **puntos fuertes** de nuestra disciplina en el contexto de la nueva realidad (**cambio global, antropoceno**).
- Desde el departamento se plantearon tres vías de trabajo a largo, medio y corto plazo:
 1. Afrontar un proceso de reforma de la titulación y diseñar un nuevo grado, con una **orientación hacia la sostenibilidad del desarrollo y una mayor formación en métodos de análisis y tecnologías cartográficas.**
 2. **Diseño de dobles titulaciones**, aprovechando sinergias con otras titulaciones ya implantadas: ciencias ambientales, relaciones internacionales o educación .
 3. Constitución de un **equipo de difusión y divulgación del grado.**
- Acciones vinculadas a la difusión del título en educación secundaria. Anuladas por las actuales condiciones/A su vez, se han hecho numerosas acciones de difusión de los estudios en el ámbito del distrito universitario.
- **Cambiar la secuencia en enseñanza-aprendizaje.** Incentivar la imagen de la Geografía en el Bachillerato. Promoción del título.
- Hacer una batería de asignaturas del Grado en Historia como "**Complementos de Formación**" para solventar lo planteado en el RD 860/2010. Sin resolver
- Pasar la impartición de una asignatura instrumental (SIG I) de 3º a 2º curso.

- No.
- No se ha planteado por el momento ninguna acción concreta ni tampoco la posibilidad de mejorar el plan de estudios en vigor.

PLAN DE ESTUDIOS **A REFORMAR**

- Debido al cambio de equipo rectoral que debía producirse a finales del curso 2019/2020 y que ha sido aplazado a final de este año, y a la COVID19, el proceso de reforma del plan se ha detenido.
- Sí. Una propuesta de renovación del Grado, actualización de contenidos/materias. Está en proceso de reflexión.
- Se ha constituido recientemente una comisión promotora para hacer una reverificación del título de grado actual con el objetivo de implantar un nuevo grado en Geografía para el curso 2023/24.
- Se ha abierto un proceso de trabajo para la revisión del Plan de Estudios aunque ha quedado muy ralentizado con motivo de la crisis sanitaria.
- Internacionalización del título.

PLAN DE ESTUDIOS **REFORMADO**

- Estamos iniciando un nuevo Grado con cambio de denominación. Tuvimos un grado de Geografía y Ordenación del Territorio y el nuevo se denomina Geografía, Desarrollo Territorial y Sostenibilidad
- Hemos renovado completamente el Grado diseñando uno nuevo que ha empezado a funcionar el presente curso 2020/2021. El proceso de extinción es gradual y a medida que se implanta cada curso del grado nuevo desaparece ese mismo curso del grado anterior.
- Se ha reformado el plan de estudios y en el próximo curso académico (2021/2022) entra en funcionamiento el grado en Geografía y Planificación Territorial.
- Sí, pero no será implementada durante el curso 2020-2021
- Acabamos de realizarla. Cambiamos de oferta cada 5-6 años.

DIFUSIÓN Y DIVULGACIÓN DEL GRADO

- Creación de subgrupos de trabajo que se encargan de:
 - Educación Secundaria, para organizar **actividades de difusión en Institutos** y crear una **red de docentes geógrafos y geógrafas que hubieran estudiado en esa universidad.**
 - **Audiovisual y divulgación:**
 - Soy geógrafa/soy geógrafo. Campaña abierta durante todo el año. Ya se han realizado 4 videos.
 - Soy geógrafa, se realizó en febrero con motivo del Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia
 - Promoción del grado, con un elevado número de visualizaciones en diversas redes sociales.
 - GeografíaUA-40ena. Montaje con fotografías de docentes, alumnado y personal administrativo trabajando desde casa.
 - Vídeo de una salida de campo del grado con textos y audios explicativos. Jornada de divulgación del grado.
 - Difusión del contenido y organización del Grado a través de un **envío de correos a Centros de Educación Secundaria** que realizan la prueba de acceso a la universidad.
 - **Charlas** en Centros de Secundaria.
 - **Jornadas de Puertas Abiertas** en la Universidad.
 - Organización junto a los demás Departamento de Geografía de la **Olimpiada de Geografía.**
 - **Posicionamiento "online"** del Departamento de Geografía a través de las Redes Sociales (RRSS). Actualmente, se está trabajando con "Twitter".
 - El departamento tiene una comisión de divulgación de la Geografía que se encarga de organizar las olimpiadas, hacer visitas a centros educativos, realizar **actividades de verano para alumnos de ESO y Bachillerato**, etc.
 - Cada curso se ofrece un conjunto de actividades destinadas al alumnado del bachillerato para divulgar la labor de l@s geógraf@s y la oferta de la universidad (**programa "Geográficate"; noche europea de la investigación; día de la mujer y la niña en la ciencia**, etc).
 - Dar más visibilidad de las **noticias de geografía en las redes sociales**, potenciar el contacto con los profesores de institutos, organizar actividades para los estudiantes de institutos, colaborar en los videos promocionales. Dar más **publicidad de los trabajos de investigación de los geógrafos del departamento en los periódicos.**
 - Realización de un video promocional.

EN ESTE CONTEXTO ¿SE LES HA PLANTEADO DESDE LOS EQUIPOS DE GOBIERNO, BIEN DE LA FACULTAD O BIEN DE LA UNIVERSIDAD, LA NECESIDAD DE REALIZAR ALGUNA MODIFICACIÓN EN LA TITULACIÓN O EN EL PLAN DE ESTUDIOS? INDIQUE POR FAVOR CUÁL HA SIDO ÉSTA

- Desde la Facultad de Filosofía y Letras se ha mostrado disposición y colaboración para afrontar un proceso de renovación del grado
 - Desde el decanato se planteó la reverificación del grado
 - Esta situación ya la vivimos entre los cursos 2016-2017 y 2019-2020. Tuvimos que hacer varias propuestas de modificación del plan de estudios antiguo, propuestas de integración en el grado de Historia, buscar denominaciones adecuadas para el plan de estudios, varias propuestas de plan de estudios, y finalmente conseguimos que fuera aprobado el actual plan de estudios. No obstante, a principios del curso pasado nos indicaron ofertar un doble grado con Historia para mejorar la oferta de ambos estudios.
 - Realizar un modificación actualizando el título.
 - El curso pasado se matricularon 8 alumnos, de los cuales sólo terminaron el curso 5 y se nos instó desde el Vicerrectorado de Estudios a realizar cambios importantes para hacer más atractiva la titulación.
 - Sin perder el grado actual de geografía, hace un tiempo se habló, de modo extraoficial, la posibilidad de elaborar un plan de estudio para un grado doble junto a Ciencias Ambientales, pero no se llegó a nada.
 - A la vista de la evolución de la matrícula el curso 2019/20 el equipo rectoral decidió la supresión de uno de los dos grupos lingüísticos (castellano o euskera) en los que se imparte el Grado. Este curso 2020/21 es el primero en el que se ha empezado a implantar, en primer curso, y se irá haciendo progresivamente en los siguientes cursos. Además exigieron la modificación del Grado, proponen la fusión con otro Grado (prioritariamente Historia), aunque puedan realizarse otras propuestas. La matrícula ha mejorado, pero no se ha podido avanzar más con el Centro, responsable del Grado, ni los Vicerrectorados de PDI y Grado, debido al contexto de pandemia.
 - En el pasado, los equipos de gobierno plantearon la reforma del plan de estudios, vigente desde 2015, consistente en un modelo de "candelabro" con los demás Grados de la Facultad de Geografía e Historia. Consiste en la oferta de una serie de asignaturas comunes para primer y segundo cursos de tales Grados. Además, cada Grado incluyó optativas de los demás para cubrir los requisitos formativos que se exigen a los egresados que desean dedicarse a la docencia en la enseñanza secundaria.
 - Se planteó el curso pasado una relación por el bajo numero de estudiantes, se nos plantearon varias alternativas de formación de dobles grados, no de reforma porque hacia poco que habíamos reformado ya el grado.
 - La posible puesta en marcha de un grado de docencia virtual.
-
- No, conocen las iniciativas que estamos desarrollando. El plan de estudios fue modificado hace pocos años y la situación del Grado no ha mejorado.
 - No.
 - Desde la Universidad y Facultad no se han propuesto cambios.

EN RESPUESTA A LA MISMA ¿EL DEPARTAMENTO/COORDINACIÓN DE GRADO HA REALIZADO O VA A REALIZAR ALGÚN TIPO DE PROPUESTA? ¿EN QUÉ SE CONCRETA?

A REALIZAR

- La opción preferente del departamento es plantear el diseño de un nuevo plan de estudios.
- Sí, la comisión promotora del nuevo título de grado está conformada por profesores del Departamento de Geografía (B).
- Sí, se va a realizar. Se está a la espera de ver si los grados pasan a tres años. Si no es así es necesaria la modificación en un par de años.
- Se están barajando algunas propuestas sobre cambios en el plan de estudios (cambio de algunas asignaturas para su adaptación a nuevas demandas del mercado laboral).
- Va a haber cambio de Gobierno en la Universidad. Y se plantea una reunión con los nuevos responsables y el Centro a la vuelta de las Navidades, y un plan de trabajo con una nueva propuesta de Grado de Geografía, más actual, incorporando más competencias y contenidos tecnológicos, algo más innovador, con el fin de intentar actualizar y ser más atractivos al alumnado.

REALIZADO

- Actualmente estamos en fase de consolidación del grado puesto en marcha durante el curso pasado. Nuestro objetivo es informar a la comunidad educativa de y del conjunto de España sobre nuestra oferta, que es interesante por las innovaciones en el plan de estudios y por ser una de las pocas universidades en España que ofrece un doble grado con Historia. Con ello pretendemos ampliar y consolidar la matrícula para que el grado sea sostenible.
- Una de las respuestas fue la formación de un doble grado de Geografía y Turismo, que ha comenzado este curso. Y se está también colaborando en la formación de un grado de Relaciones Internacionales .
- Sí. En menos de 6 meses diseñamos un nuevo Grado y lo enviamos a ANECA para su aprobación en Diciembre de 2019. Nos pidió algunos ajustes en febrero-marzo y finalmente se nos confirmó que contábamos con la aprobación definitiva en julio de 2020. Estamos impartiendo primero de Ciencia y Tecnología Geográficas con 16 alumnos pese a no haber podido hacer casi publicidad ni darlo a conocer en los institutos por el confinamiento que tuvimos en marzo/abril de 2020 que impidió realizar la campaña de divulgación que teníamos preparado.
- Por un lado en el curso 2021-2022 se pone en marcha un nuevo plan de estudios y, por otro, posiblemente también entre en funcionamiento, en un horizonte corto, un grupo de docencia virtual.

ALUMNADO

- Ampliación en la formación a los estudiantes que se incorporan al Grado después de la convocatoria extraordinaria de la EvAU. Esta acción está dirigida a minimizar los abandonos y limitar el porcentaje de créditos no evaluados y suspensos, para lo que el apoyo de las tutorías y de los docentes que participan en el primer curso del Grado es fundamental.
- En el pasado se planteó en la Facultad un cambio de título que no fue aceptado.
- No se ha realizado nada, en vista de que aquello no cuajó oficialmente.
- No.
- No contesta.

PARA LA MISMA ¿CONSIDERA QUE LA ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE GEOGRAFÍA PODRÍA SER DE AYUDA? ¿QUÉ REQUERIRÍA DE ELLA?

- Sí. Nos gustaría contar con apoyo, ayuda a la hora de **ver cómo pueden enfocarse los estudios de Geografía en el contexto en el que estamos, y quizás una labor de lobby a través del Ministerio, CRUE, Comunidades Autónomas, que ayude a hacer valer la Geografía**. Los vicerrectores/as de las Universidades son muchas veces profesionales de la economía, ingeniería, medicina, psicología, desconocen muchos el valor de la Geografía y a la hora de aplicar criterios de continuidad de los Grados solo se fijan en el número de matrícula. Por otra parte, debido al descenso demográfico que se va a trasladar al alumnado universitario en pocos años, creo que sería importante **empezar a plantearse la propuesta de Grados conjuntos entre distintas Universidades**, dado que difícilmente van a poder sobrevivir muchos.
- Por supuesto. La AGE puede ejercer un **papel de coordinación, convocatoria, centralización de información y orientación; salidas profesionales, marcar la pauta respecto a modelos de éxito en distintas universidades**.
- Sí, la AGE **podría opinar sobre las distintas propuestas de título para el nuevo grado**.
- Siempre puede ser de utilidad contar con la participación de otros compañeros en **foros y debates sobre la mejora de la titulación y sobre la difusión de la misma**.
- Puede ser de ayuda **informando de soluciones académicas ya implementadas en otras Universidades**
- **Labor de asesoramiento y puesta en común de experiencias** (en la misma línea en la que ya se trabajó durante la redacción del "Libro Blanco")
- Sí, la AGE podría ser gran ayuda, quizá llevando a cabo unas **jornadas de reflexión** de la situación de los grados en el Estado español, de la cual salieran unas directrices muy claras y definidas de hacia qué líneas de titulación (no tienen por qué ser iguales en todo el territorio) podría evolucionar los grados actuales y adaptarse a las nuevas tecnologías y situación del mundo académico y profesional.
- Si. Nos podría ayudar a dar **publicidad** al nuevo Grado. Además cualquier impulso para **promocionar** la Geografía sería beneficioso para todos.
- La ayuda de la AGE es siempre importante. Sería positivo ampliar las **actividades de promoción y acercamiento a las enseñanzas medias** ampliando la oferta de **recursos formativos para el profesorado y didácticos** para las aulas.
- En la Educación Infantil y Primaria debería trabajarse más sobre el concepto de "pensamiento espacial". También es fundamental una **mayor divulgación de las salidas profesionales entre los orientadores de centro** y el profesorado de secundaria y bachillerato.
- En la **difusión** de lo que es la geografía como disciplina, y de la difusión de las noticias que nos atañen a todos es la mejor ayuda.
- Considero que este tipo de iniciativas es muy relevante ya que se favorece el intercambio de información. Es vital una mayor presencia de la Geografía en el ámbito social y en los medios de comunicación. Ya se está haciendo, pero debe continuarse.
- Sí, **asesoramiento sobre los nuevos nichos de mercado para los/las geógrafos/as**
- El mismo papel que hasta ahora ha tenido / Nada /Agradeciendo la voluntad y la oferta de ayuda, lo cierto es que no vemos cómo podría ayudar la AGE a resolver la situación del Grado en nuestra Universidad.

¿CUÁLES SON LAS PRINCIPALES DIFICULTADES MENCIONADAS POR EL PROFESORADO PARA EL DESARROLLO DE LA DOCENCIA VIRTUAL?

- Escasa versatilidad de la plataforma ofrecida
- Sobrecarga de la red en horas punta de docencia, que dificultan la conexión del profesorado en la plataforma
- Mantener la atención del alumnado a través de la docencia online
- Se observa una elevada ausencia, aunque estén conectados o conectadas al aula virtual. El desinterés que muestra parte del alumnado y la escasa participación de las clases online
- "Desaparición" de algunas personas (estudiantes y docentes) y difícil seguimiento de su actividad
- Aprendizaje de plataformas online, familiarización con las plataformas virtuales. Falta de medios adecuados del profesorado. La inmediatez en la respuesta del profesorado, exigida por las circunstancias; la falta o deficiencia de medios técnicos; la falta o deficiencia de formación inicial en la docencia virtual (corregida a marchas forzadas)
- Adaptación del material para el formato online que conlleva una mayor dedicación y resta tiempo para la investigación.
- Búsqueda de nuevas formas de evaluación online para evitar y reducir las posibilidades de copiar entre los y las estudiantes o directamente de la red.
- La infraestructura en el hogar (instalaciones personales) a veces no garantizan una conectividad óptima. Realización de cuestionarios de evaluación. Multiplicación de la gestión.
- El retardo de comunicación con el alumnado que está en sus casas lo que ralentiza y modifica la dinámica de una clase presencial.
- Desigual acceso del alumnado a los recursos tecnológicos/ internet (cobertura deficiente en áreas rurales...)
- Labor muy absorbente que requiere mucha dedicación, exceso de carga de trabajo en la preparación de las clases en modo no presencial; la dinamización de los grupos de trabajo y las tutorías no presenciales. Mayor acompañamiento del alumnado
- Limitaciones para las salidas de campo y como se pueden sustituir.
- El encontrar prácticas que sustituyan a las prácticas presenciales, actividades que puedan realizarse desde la virtualidad.
- Las dificultades principales han tenido que ver con las asignaturas donde las salidas de campo tiene especial importancia. La docencia de algunas materias instrumentales o experimentales también ha presentado problemas, en algún caso de carácter material (disponibilidad de aparatos o de software). Por otra parte, en muchas asignaturas se sigue un modelo híbrido (combinando docencia presencial y a distancia de manera simultánea) que no resulta óptimo. También se han mencionado dificultades con el proceso de evaluación, su objetividad y su capacidad para medir el aprendizaje de los estudiantes.
- Entender que la docencia virtual es algo más que la emisión de las clases. Hace falta comprender de una manera distinta el proceso enseñanza-aprendizaje y rediseñar por completo las asignaturas.
- Técnicamente ninguna dificultad. Lo único que destacamos es que el modelo de docencia virtual no se limita exclusivamente a dar clase no presencial, debe adaptarse la docencia a este modelo y en principio no se ha hecho por la premura con la que se ha puesto en marcha.
- Tenemos docencia semipresencial. Y ha funcionado razonablemente bien.

¿CONSIDERA QUE ESTA SITUACIÓN ES UN HÁNDICAP O UN REVULSIVO PARA LA ADAPTACIÓN ONLINE DEL PROFESORADO Y DEL ALUMNADO? JUSTIFÍQUELO POR FAVOR

- Sin duda un revulsivo. Cuestión diferente es que pueda aprovecharse o no. Es un reto que exige una adaptación, técnica y formativa, y que es posible conseguir siempre y cuando se tengan los medios necesarios para ello: como buenos equipos informáticos, plataforma adecuada para impartir la docencia dual con grupos medianos y grandes, excelente conexión wifi, formación del profesorado. No obstante, para aprovechar las potencialidades del sistema es indispensable el compromiso de alumnado y profesorado. Sin embargo, no hemos de perder de vista que los nuestros son estudios presenciales.
- La situación actual es ambas cosas a la vez, necesita un tiempo, una adaptación, un aprendizaje que no ha tenido.
- Más bien una situación revulsiva, pero tanto el profesorado como el alumnado necesitan su tiempo de adaptación. No obstante, hay consenso en que la presencialidad en el trabajo de campo es algo insustituible en la disciplina geográfica.
- La situación ha sido un revulsivo indeseado. Todo el mundo ha tenido que adaptarse por obligación.
- El profesorado debe adaptarse cuanto antes a estas nuevas formas de trabajo. En estos meses se ha avanzado mucho en la digitalización de las clases y en la implementación de nuevas metodologías didácticas. Los estudiantes han aprendido a ser más autónomos en su aprendizaje. El proceso, en conjunto, ha podido parecer o resultar algo caótico debido a la urgencia e inmediatez de encontrar soluciones, pero una vez instalados en esta nueva cultura de la enseñanza y el aprendizaje es muy posible que seamos más eficientes en la docencia.
- La respuesta es ambas. Se trata de un handicap y una pérdida de la oportunidad de capitalizar una generación de alumnos/as (la vida universitaria no es solo estudiar, es también una experiencia). La necesidad obliga y la adaptación es casi indispensable (no se si es un revulsivo) "es lo que hay". Afortunadamente ya se contaba, con una dotación de plataformas (campus virtual, collaborate, googlemeet, entre otras) que ha facilitado muchísimo el trabajo pues salvo excepciones, ha funcionado bien. Por otra parte los estudiantes se conectan y "aparentemente" siguen las clases.
- Desde mi punto de vista no hay perspectiva suficiente para evaluar el proceso ¿se están formando bien nuestros estudiantes? ¿se adapta el proceso actual mejor a una generación de millennials post-millennials que han crecido con unas condiciones tecnológicas antes no disponibles? Esta valoración no puede contestarse ahora. Habrá que arbitrar medios de seguimiento en el futuro.
- Tanto los profesores como la propia universidad han sabido adaptarse a la nueva situación. Al principio se programaron cursos para la docencia online, seguidos de forma masiva por el profesorado. Los actuales planes de contingencia, en especial de nuestra Facultad, funcionan de forma adecuada.
- Más un hándicap, puesto que siempre es bueno enfrentarse a nuevos retos, aunque no haya sido en la situación más positiva. Al alumnado creo que les cuesta, sobre todo porque en muchas ocasiones no han tenido los medios adecuados, de redes, programas, y es necesario motivarlos y ponerles solución a sus problemas.

¿CONSIDERA QUE ESTA SITUACIÓN ES UN HÁNDICAP O UN REVULSIVO PARA LA ADAPTACIÓN ONLINE DEL PROFESORADO Y DEL ALUMNADO? JUSTIFÍQUELO POR FAVOR

- La situación ha sido ambas cosas a la vez: un hándicap porque no todos teníamos las mismas competencias digitales, y en el caso del alumnado, había algunas personas que no disponían de los recursos suficientes para tener un buen acceso a internet y seguir la docencia virtual; pero también, ha sido un revulsivo para mejorar la formación de todos en dichas competencias.
- Se puede considerar, en general, como un revulsivo, principalmente motivado por la necesidad de resolver una situación de emergencia, y no tanto por la convicción de que la enseñanza virtual tenga capacidad o potencial para mejorar el método presencial.
- No ha habido. La adaptación en nuestro caso ha sido ejemplar.
- En líneas generales, los comentarios de los profesores apuntan a una primera visión como hándicap, que luego se ha ido transformando en una visión más positiva en lo relativo a la revisión y actualización de los contenidos de las asignaturas, motivadas por la nueva modalidad de la docencia. Como anécdota, comentábamos que incluso el hecho de poder "asistir a sus propias clases" (al poder ser grabadas) ha servido en algunos casos para reflexionar sobre acciones de mejora de las exposiciones, discurso oral, etc.
- Obviamente, ha sido un revulsivo, pero puede que sólo circunstancial. Nos ha puesto en contacto con determinadas herramientas dada la necesidad de resolver la docencia en este período de pandemia, pero la docencia virtual exige repensar, profundamente cada una de las asignaturas.

¿CUÁL ES SU OPINIÓN SOBRE EL ABSENTISMO DEL ALUMNADO EN ESTA SITUACIÓN? ¿CREE QUE ESTA SITUACIÓN EMPEORA LA INSATISFACCIÓN DEL ALUMNADO Y ESPECIALMENTE EN EL PRIMER CURSO?

- El absentismo es más elevado de lo común, en algunas asignaturas ha sido del 75%.
- Por lo general, el alumnado interesado asiste igualmente a la docencia online, hace preguntas, participa. Quizás ahora es más evidente la desconexión o falta de atención, pero que se produce igualmente en el aula (no toma de apuntes, no intervenciones, despiste mirando los móviles, etc.). En definitiva, el alumnado con voluntad de aprender, aprende igualmente e incluso puede aprovechar un mayor compromiso de parte del profesorado para que la docencia y el aprendizaje funcione de modo fluido, como antes de la pandemia. En cualquier caso, el absentismo a las clases presenciales, en los casos en los que se puede acudir a clase, se justifica por evitar costes de transportes a la universidad, alquileres, etc. También se argumenta en ocasiones el tener familiares de riesgo. En este sentido, es necesario señalar que, hasta el momento, los espacios docentes de la titulación han mostrado ser seguros.
- Se considera que es probable que el rechazo a la conexión de las cámaras durante las clases online pueda deberse a que se trata de una generación muy pendiente de la imagen. El hecho de mostrar sus casas a los compañeros y compañeras puede ser motivo de crítica o burla, al igual que aparecer su imagen, mucho más expuesta que en el aula. Por otra parte, han entrado en una inercia de "dejadez" (no salgo, no me arreglo y no quiero que me vean así). Este es un aspecto psicológico que posiblemente mereciera un análisis específico, dadas las consecuencias que puede traer en el futuro de su formación.
- Los estudiantes son absentistas en cuanto tienen todos los materiales, clases grabadas, etc., de acceso libre y no controlado. En cuanto se establece un férreo control de la actividad provoca insatisfacción y frustración tanto entre los estudiantes como entre los profesores.
- En nuestro Grado se ha cuidado mucho a los de primer curso, el grupo está subdividido en par e impar, asisten presencialmente una semana y la otra de manera no presencial con tareas controladas. El profesor repite la clase dos veces. El alumnado de primero necesita ser guiado por la novedad que supone la Universidad, también por su falta de madurez para autogestionarse y tomar fuerza de voluntad para asistir a las sesiones online. Ello se ve agravado por el hecho de que en algunas asignaturas queda todo grabado y no hay la necesidad imperativa de asistir en directo.

¿CUÁL ES SU OPINIÓN SOBRE EL ABSENTISMO DEL ALUMNADO EN ESTA SITUACIÓN? ¿CREE QUE ESTA SITUACIÓN EMPEORA LA INSATISFACCIÓN DEL ALUMNADO Y ESPECIALMENTE EN EL PRIMER CURSO?

- La situación es excepcional. Los estudiantes de primer curso no están habituados a mayores cargas de trabajo autónomo y mayores responsabilidades en el seguimiento de las clases. Tampoco tiene las mismas oportunidades de socializar con sus compañeros de clase o trabajar de forma cooperativa. Por otro lado, el profesorado mantiene aún fuertes inercias con las clases magistrales y desarrolla poca innovación docente. Ello conduce a la desmotivación del estudiante y a cierto absentismo. Sin embargo, considero que los estudiantes comprenden la situación y también son conscientes de que el primer año de universidad es totalmente distinto al bachillerato (desde muchos puntos de vista; cambios de residencia, lugar de estudios, amigos, etc.). Creo que el segundo curso puede ser más sensible en términos de insatisfacción, porque resueltos los primeros problemas se pasa a la valoración de la calidad de los estudios y el dilema sobre la motivación o el futuro profesional.
- Los alumnos están un poco frustrados, pero es porque han perdido la oportunidad de socialización. No se constata mucho absentismo.
- El cambio en el contacto alumnado/profesorado; la suspensión o aplazamiento de salidas de campo; problemas de adaptación del alumnado de primer curso a la enseñanza universitaria online.
- No se ha detectado un elevado absentismo. Según el plan de contingencia actual, las clases teóricas que superan los 25 alumnos se imparten online. Estas clases coinciden con las asignaturas de primer curso, compartidas con diferentes grados. Es en estas asignaturas en las que el absentismo es mayor. En las clases prácticas, constituidas por grupos reducidos de 25 alumnos, la docencia es presencial y el absentismo es muy bajo. A partir de segundo curso, la docencia está siendo presencial.
- Al tener un número reducido de estudiantes podemos hacer un control mayor y poner a veces remedios a los problemas. Con primero tenemos especial cuidado, y procurar alguna presencialidad para que se acostumbren a la dinámica de los estudios universitarios.
- En nuestro grado, el alumnado suele asistir a las clases virtuales en su mayoría, si bien la falta de una docencia presencial limita mucho la percepción del profesorado respecto a qué están aprendiendo realmente. El cara a cara sigue siendo esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Nosotros tenemos docencia presencial y los alumnos que por cualquier circunstancia no pueden asistir presencialmente se conectan y siguen la clase por streaming. En primero la asistencia presencial es mayoritaria. En general el seguimiento del alumnado es bueno aunque a medida que avanza el curso se ha producido un descenso significativo de la asistencia presencial de los alumnos de los cursos de 2º a 4º. Asisten mayoritariamente de manera presencial a las clases prácticas pero no asisten a las clases teóricas. La conexión por streaming también ha descendido de manera importante en algunas asignaturas durante las últimas semanas

¿CUÁL ES SU OPINIÓN SOBRE EL ABSENTISMO DEL ALUMNADO EN ESTA SITUACIÓN? ¿CREE QUE ESTA SITUACIÓN EMPEORA LA INSATISFACCIÓN DEL ALUMNADO Y ESPECIALMENTE EN EL PRIMER CURSO?

- Resulta complicado enganchar al alumnado con el que no se ha tenido contacto previo, si lo ha habido es algo más sencillo. Entiendo que la satisfacción empeora sobre todo cuando se ven afectadas modalidades docentes como la práctica de campo tan importante en nuestros estudios.
- En realidad, no tenemos datos fehacientes de absentismo y se puede decir que varía considerablemente de unas asignaturas a otras. No se puede afirmar, en todo caso, que el absentismo se haya incrementado a causa de la pandemia. Tampoco podemos concluir que la insatisfacción del alumnado haya crecido por esta situación, puesto que el curso pasado no se aplicaron encuestas de satisfacción. Es más, algunos profesores manifestaron durante el confinamiento de primavera que la dedicación de los estudiantes era mayor que en el período ordinario de clases.
- En los tres meses de confinamiento hubo preocupación porque un 20-30% de los alumnos y alumnas estaban desconectados, en particular en los primeros cursos. Se hizo un esfuerzo para que se presentasen a los exámenes o entregasen sus trabajos de curso, y el porcentaje de abandono se redujo. Este año, con docencia semipresencial, el nivel de participación o desconexión del alumnado es similar a un año normal. En general se aprecia un mayor nivel de trabajo (quizá por existir menores posibilidades de ocio), y unos mejores resultados académicos. Esto aunque la interacción en clases es menor, y las relaciones con los alumnos menores.
- Aunque no hay datos sobre esta cuestión, la opinión general es de cierta preocupación con los alumnos de primer curso. La falta de contacto con el centro y los profesores, la restricción de las prácticas de campo, o la mayor dificultad que suelen presentar las clases no presenciales de materias prácticas (aulas de informática), hace pensar que estos alumnos no adquieran una idea completa de lo que ofrece una titulación como ésta.
- En nuestro caos, el absentismo ha sido inexistente

¿PROPONE ALGÚN TIPO DE FORMATO COLABORATIVO DE MATERIALES Y TECNOLOGÍA NECESARIO PARA LOS DOCENTES DE LOS GRADOS EN GEOGRAFÍA? ¿QUÉ NECESIDADES CONSIDERA QUE SON URGENTES PARA LA DOCENCIA VIRTUAL EN GEOGRAFÍA?

- En la universidad están ofreciéndose numerosos cursos sobre técnicas docentes y evaluación online que son necesarios, muy interesantes y de gran utilidad.
- Es de señalar que las asignaturas técnicas vinculadas con TIG tienen grandes dificultades por los problemas de conexión. Podría plantearse elaborar materiales colaborativos, pero ello puede suponer incrementar la carga de trabajo del profesorado, ya de por sí aumentada por la situación.
- Tenemos un proyecto de innovación docente donde insistimos en la coordinación entre asignaturas de módulos o materias; hemos propuesto modelos de evaluación más orientados en las competencias (como un portafolio de módulo o materia que recoge los aprendizajes de las asignaturas que lo forman y anima a la creación de itinerarios desde primer curso según los intereses de los estudiantes).
- Desde el punto de vista de la docencia virtual es importante gestionar bien los tiempos de las sesiones, hacer uso de otros métodos y recursos didácticos diferentes de la clase magistral o los trabajos de clase tradicionales. Es importante que los estudiantes trabajen con métodos de aprendizaje cooperativo, lo que requiere más tiempo de tutorización y menos tiempo para impartir contenidos.
- **Manuales digitales.** En cualquier caso, se hecha en falta una mayor disponibilidad de manuales actualizados en Geografía, especialmente en Geografía Humana y en contenidos de Geografía Regional. Los manuales en Geografía son antiquísimos y los más actuales están disponibles en inglés. Ello es un impedimento de acceso para nuestros estudiantes, tanto por el idioma como por el alto precio de estos libros.
- Creación de un **"banco de buenas prácticas" con material audiovisual**, especialmente de las asignaturas de mayor componente práctica.
- Sería bueno el **intercambio de experiencias docentes virtuales**, el que se compartan materiales que puedan ser útil, aunque tenga su registro. Puede ser muy interesante la **elaboración de materiales docentes colaborativos** entre docentes de las mismas materias. Incluso ayudaría a compartir experiencias y propuestas de práctica docente. Y quién sabe, intercambios con el alumnado, cuando el contexto mejore.
- Siempre es interesante conocer lo que se hace en otras Universidades dentro de las titulaciones de Geografía. En nuestro caso se han suspendido las salidas de campo por el riesgo que implican y las dificultades actuales para salir del municipio y se han sustituido por la realización de actividades alternativas. **Sería interesante conocer cómo se ha resuelto este problema en otras titulaciones de Geografía.**
- Quizá la AGE podría ejercer de catalizador de una **iniciativa colaborativa. Una plataforma que se adaptara a las necesidades docentes sería bien valorada.** Que fuera versátil y permitiera manejar diferentes materiales de trabajo (presentación de powerpoint, mapas, vídeo) de manera ágil.

¿PROPONE ALGÚN TIPO DE FORMATO COLABORATIVO DE MATERIALES Y TECNOLOGÍA NECESARIO PARA LOS DOCENTES DE LOS GRADOS EN GEOGRAFÍA? ¿QUÉ NECESIDADES CONSIDERA QUE SON URGENTES PARA LA DOCENCIA VIRTUAL EN GEOGRAFÍA?

- En una situación como la actual algunas asignaturas deberían plantearse de una manera más flexible en su organización temática y horaria, insistiendo en los aspectos más prácticos y adoptando sistemas de aprendizaje inverso o aula invertida en algunos casos y circunstancias. Se podría, por otro lado, establecer redes de profesorado que imparte la misma asignatura para compartir ideas, recursos o métodos docentes. Durante el encierro de primavera, de nuevo, el Grupo de Geografía Económica celebró dos seminarios virtuales con este propósito que resultaron muy útiles y satisfactorios para todos los participantes.
- No se ha reflexionado sobre este punto, pero seguramente existen muchas posibilidades. No obstante, se da cierta paradoja. Por un lado, como se ha comentado anteriormente, la modalidad online está suponiendo cierto grado de renovación y actualización de los contenidos docentes; pero, por otro lado, la apuesta es clara por la continuidad y retorno a la modalidad presencial tradicional, existiendo cierto "miedo" a que una docencia online exitosa pueda hacer ver que la presencialidad pueda llegar a ser prescindible.



¿CONSIDERA QUE LA CRISIS DEL COVID-19 HA TENIDO ALGÚN EFECTO EN LA MATRICULACIÓN EN LOS GRADOS EN GEOGRAFÍA?

- Los efectos de la COVID19 serán visibles el curso próximo, debido al impacto que pueda tener la crisis económica. La pasada crisis financiera no tuvo un efecto negativo sobre los estudios de geografía, más bien al contrario, la superación de la crisis generó un descenso de matrícula. En cualquier caso, la situación derivada de la pandemia puede y debe suponer un impulso para la docencia online, ya que ha puesto de manifiesto las debilidades de nuestras universidades para afrontar este tipo de sistemas docentes y las necesarias mejoras que deben afrontarse para implantar titulaciones orientadas a estudiantes de ámbito extra-regional, especialmente en el caso de universidades pequeñas y medias.
- Todo indica que no. La baja matriculación ya era un problema detectado en cursos anteriores.
- Algunos estudiantes han cambiado de universidad, quizá para acercarse a sus domicilios familiares en este contexto y reducir así sus gastos de residencia fuera de casa. Otros estudiantes han mejorado sus expedientes en el Bachillerato, durante el confinamiento, y han optado por intentar la carrera universitaria.
- Los estudiantes de doble grado también valoran que un año más en la universidad les permitirá mejorar sustancialmente su curriculum de cara a oposiciones, en un momento donde los tiempos son más lentos e inciertos. Luego se apuesta por la formación y la doble titulación. Con el tiempo, es posible que los estudiantes encuentren explicación a la crisis del covid-19 y eso reforzará su identidad personal con sus estudios de geografía.
- En nuestro caso el impacto ha sido positivo, promovido también por la propia Universidad, que ha permitido una mayor admisión inicial en el grado para minimizar el efecto de matriculaciones que no se culminaban, observado en años anteriores, y que daba lugar a plazas no cubiertas.
- En nuestro caso hemos tenido un incremento, con lo cual puede que sí, porque han visto en los medios lo que hacíamos los geógrafos y también porque no han salido a estudiar a otras universidades más grandes y se han quedado en su entorno más próximo.
- En nuestro caso sí porque no nos permitió llevar a cabo la campaña de promoción del nuevo Grado que teníamos preparada y realizar las actividades previstas como visitar institutos y centros concertados y presentar el nuevo plan de estudios.
- Es difícil de valorar, quizás el mayor número de alumnado presentado a la EBAU haya ayudado a incrementar la matrícula universitaria en general. El hecho cierto es que en nuestro caso se ha incrementado frente a los años anteriores pero son datos de matrícula que habíamos tenido en algún año anterior.
- Ha tenido lugar un incremento de la matrícula. Causas: 1) menos expectativas laborales en tiempos de crisis y prolongación de la escolarización, 2) Muchos menos alumnos que han marchado a estudiar fuera, normalmente ADE, derecho en universidades privadas de Madrid o Barcelona, 3) un nivel de aprobados mayor en 2º de Bachillerato y en la EBAU. Más demanda potencial.

SUGIERA ACCIONES QUE DESDE LA AGE PUDIERAN LLEVARSE A CABO EN BENEFICIO DE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA EN GEOGRAFÍA

PLANES DE ESTUDIO

- El papel de la AGE, como núcleo de reflexión y puesta en común de las ideas y opiniones de la geografía española, está cumpliéndose ya. En cualquier caso, en el contexto de cambio que quiere iniciar este departamento, la AGE **podría ayudar en la definición de las necesidades de la sociedad y cómo deben recogerse en una nueva titulación adaptada a las mismas.**
- Una **reflexión y coordinación con los Departamentos** para ver qué acciones se puedan plantear de cara a revertir la situación de declive que tiene la Geografía.
- Plantear **acciones conjuntas entre distintas Universidades.**
- **Labor de lobby** en el Ministerio y la CRUE
- Seguramente debe insistirse en **foros y debates sobre planes de estudio, salidas profesionales, intercambio de estrategias innovadoras**, etc.

PROFESIÓN

- **Divulgación de la profesión actual** del geógrafo/a en los medios de comunicación
- Mayor **diálogo social y con las empresas e instituciones del sector**
- Todo lo que sean campañas para visibilizar la Geografía son fundamentales. También, campañas conjuntas con el Colegio para mejorar la empleabilidad de los egresados
- Reforzar toda acción de difusión sobre la labor práctica, aplicada y profesional de la Geografía, algo que se viene haciendo, por otro lado, a través de las redes sociales de la Asociación

SECUNDARIA Y BACHILLERATO

- Ante todo acciones para la **divulgación de la Geografía en las enseñanzas medias y el bachillerato**: generación de recursos audiovisuales; organización de seminarios online y presenciales; fomento de la formación en Nuevas Tecnologías de la Información Geográfica y el pensamiento espacial; reformas en el curriculum...
- Participar activamente en la divulgación de la Geografía para animar a los jóvenes a realizar estos estudios.
- Seguir con la difusión, hacer un "lavado de cerebro" al **profesorado de secundaria (ESO y Bachillerato)**. Aquí es dónde está, el campo de batalla, porque en general tienen una visión decimonónica de lo que es la Geografía.
- Incrementar **la presencia de la disciplina en los estudios de Secundaria y Bachillerato**, y dar a conocer a los estudiantes del segundo ciclo de enseñanza Secundaria y bachillerato los planes de estudio de la titulaciones de Geografía y las salidas profesionales que tienen los geógrafos.
- En el **Bachillerato la Geografía debe ser más aplicada y con mayor contacto con el territorio**. Salidas de campo, visitas a instituciones, mucho mapa y mucho contacto social. Realización de trabajos que pongan en valor el territorio y las personas que lo habitan.
- Incrementar el valor que tiene la calificación de la disciplina en las **pruebas de EBAU**.

SUGIERA ACCIONES QUE DESDE LA AGE PUDIERAN LLEVARSE A CABO EN BENEFICIO DE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA EN GEOGRAFÍA

GENERAL

- Cualquier acción de apoyo al Grado por parte de la AGE será bienvenida
- Mantenimiento de la filosofía actual -coordinación, asesoramiento, intermediación con instituciones, etc)
- Ayudar a borrar el estigma social de la Geografía memorística.

RECURSOS GRADOS

- Incentivar la reapertura del turno de tarde dirigiéndose a los vicerrectorados para recuperar ese perfil de alumnado del mundo laboral con un alto interés.
- Prácticas externas deberían ser obligatorias.
- Creación de un "**banco/repertorio de buenas prácticas**" con **materias audiovisuales**, especialmente de las asignaturas de mayor componente práctica
- Sería necesario retomar los encuentros organizados conjuntamente entre el Colegio de Geógrafos y la AGE y que desaparecieron durante el mandato de la anterior junta directiva. Servían para conocer de primera mano la situación de los distintos grados y compartir ideas, experiencias e inquietudes. Igualmente, es necesario que esta petición de información que hacéis con regularidad se traduzca en algo, más allá de un informe cuantitativo. En el proceso de reforma del plan de estudios los retornos y las ideas que obtuvimos de los materiales elaborados por la AGE fueron prácticamente inexistentes. La AGE, con estas peticiones regulares de información, corre el riesgo de contribuir al aumento de la burocracia vacía del que tanto nos quejamos en la universidad si no va un poco más allá. Esto no debe quedarse en un informe sobre las enseñanzas de la geografía en España sin un retorno válido para las dinámicas de los estudios en las universidades españolas.