

**GRUPO DE ARMONIZACIÓN DE MODELOS DE EXÁMENES DE LA
EVAU/EBAU/PEBAU/PAU**

GEOGRAFÍA

1. ACCIONES DE LA COORDINACIÓN DEL GRUPO DE LA MATERIA DE GEOGRAFÍA Y DE LOS GRUPOS DE TRABAJO

- Recepción de las circulares de la sectorial de Estudiantes de la CRUE con relación de las y los coordinadores de universidad de la materia de Geografía.
- Convocatoria de reunión *online* el 25 de febrero de 2022. En la misma se presentan las circulares, las y los coordinadores de la materia de cada distrito universitario, la y el coordinador de grupo y se acuerda el método de trabajo en los tres bloques siguientes (Acta Sesión 25_02_22):
 - -Programa/Temario y/u orientaciones enviadas al profesorado
 - Grupo de trabajo: Carlos Ciriza, Alipio García de Celis, Luis Alberto Longares, Nuria Pascual Bellido, Jose Damián Ruíz Sinoga, José Ramón Valero, Orbange Ormaetxea Arenaza, Josep Pintó.
 - -Estructura y diseño de la prueba
 - Grupo de trabajo: Abdón García Checa, José Maria García Alvarado, Encarnación Gil Meseguer, Luis Alberto Longares, Ana Nieto Masot, Sebastián Pérez Díaz, Juan Sevilla Álvarez, Orbange Ormaetxea Arenaza, Josep Pintó
 - -Criterios de corrección
 - Grupo de trabajo: Carlos Ciriza, Encarnación Gil Meseguer, Luis Alberto Longares, Nuria Pascual Bellido, José Ramón Valero Orbange Ormaetxea Arenaza, Josep Pintó
- Reunión (Acta Sesión 21_04_22) de las tres comisiones de trabajo en la que se presentan y explican los documentos recopilados y elaborados por cada grupo de trabajo y se acuerdan las acciones a realizar en la continuación con la armonización.
- Envío mensaje electrónico (29/07/2022) a las y los coordinadores de la Propuesta del Nuevo Modelo de Modelo de Pruebas de Acceso a la Universidad y su Implantación Gradual enviado a las universidades desde el Ministerio de Educación y Formación Profesional e información relativa a las tareas de recopilación de los grupos de trabajo y la elaboración de un documento de síntesis para cada uno de los bloques. Toda la documentación recopilada y elaborada se encuentra a disposición de las y los coordinadores de los diferentes distritos universitarios en:
https://drive.google.com/drive/folders/1V2py_YcghABTJ7GXySpNR0X7M5rpnA6w
- En dicho mensaje indicábamos la convocatoria de una nueva reunión en septiembre que se ha decidido no llevar a cabo dada la premura con la que se ha solicitado el Informe Final y hemos optado por elaborar este documento y enviarlo al resto de coordinadoras y coordinadores para que antes del 15 de

septiembre realicen las aportaciones, sugerencias o modificaciones que consideren oportunas.

2. INFORME

2.1. BLOQUE ESTRUCTURA Y DISEÑO DE LA PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

Material utilizado: Exámenes de las pruebas de 2019 (PRECOVID) y de 2020/21 (POSTCOVID) facilitados por las coordinaciones o disponibles en las páginas web de las universidades.

Los materiales se encuentran disponibles para las y los coordinadores de la asignatura de cada distrito universitario en https://drive.google.com/drive/folders/1Ubcc_SKxJH2G4bbdv-evN4RYsnSB8w- Carpeta: MODELOS DE EXAMEN POR COMUNIDADES AUTÓNOMAS

Su consulta ha permitido la elaboración de un **documento Excel** donde se encuentran recogidas de forma resumida las características de la prueba de geografía en cada distrito universitario (17):

https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1Ubcc_SKxJH2G4bbdv-evN4RYsnSB8w-

Valoración:

- La mayor parte de las pruebas incluyen como apartado la definición de **TÉRMINOS**. Generalmente se trata de una lista de términos para definir, aunque también hay pruebas que incluyen definiciones siendo el término el que debe incluirse o también la elección de la definición apropiada de una batería de posibles definiciones para un término. Como en cada distrito universitario el listado de términos es diferente convendría homogeneizar el mismo.
- La mayor parte de las pruebas incluyen un apartado de **TEMA A DESARROLLAR** bien a partir de un enunciado corto, bien con varias preguntas que faciliten y estructuren el desarrollo del tema.
- Todas las pruebas incluyen **MAPAS TEMÁTICOS, GRÁFICOS, IMÁGENES DE PAISAJE O FOTOGRAFÍAS AÉREAS** (en el caso de ámbitos urbanos), para desarrollar temas a partir de un enunciado o diversas cuestiones planteadas o como ejercicios de interpretación. En ocasiones denominado Ejercicio Práctico.
- La mayor parte de los ejercicios también incluyen **MAPAS DE LOCALIZACIÓN y DENOMINACIÓN**.

- La principal diferencia estriba en la estructura de estos contenidos y por tanto de la **PUNTUACIÓN**. Como ya ha sido señalado en informe anterior por la [AGE](#) Asociación Española de Geografía se recomienda que la puntuación no favorezca estrategias de estudio del alumnado que empobrecen su conocimiento.

2.2. BLOQUE CRITERIOS DE CORRECCIÓN DE LA PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

Material utilizado: Documentos publicados en las páginas web de las universidades junto a los exámenes y que suelen llevar por denominación “Criterios de corrección” o “Criterios de evaluación o calificación”. Cuando esta información no está disponible al público los documentos que se envían a las y los correctores y al profesorado han sido facilitados por las coordinaciones de la asignatura en la prueba de acceso.

Los materiales que se han utilizado se encuentran disponibles para las y los coordinadores de la asignatura de cada distrito universitario en https://drive.google.com/drive/folders/1CV_BjoJtOuyev-ZJiZVjnw mav4RUOcZ0 Carpeta: CRITERIOS DE CORRECCIÓN POR COMUNIDADES AUTÓNOMAS

Su consulta ha permitido la elaboración de un documento Excel donde se encuentran recogidas de forma resumida las características de los criterios de corrección indicados en cada distrito universitario (17). https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1CV_BjoJtOuyev-ZJiZVjnw mav4RUOcZ0

Documento: RESUMEN CRITERIOS DE CORRECCIÓN ABAU-EBAU-EVAU-PAU

Valoración:

- No todas las universidades publican un documento de **CRITERIOS DE CORRECCIÓN** para cada una de las pruebas realizadas. En ocasiones el examen y los criterios están recogidos en el mismo documento.
- En la comparativa realizada se ha observado que dichos criterios están expresados de forma diversa.
- Hay universidades que recogen únicamente **CRITERIOS GENERALES FORMALES** (relativos al vocabulario, ortografía, estilo...) y **CRITERIOS GENERALES COMPETENCIALES** (capacidad de observación, de razonamiento, relacionales, madurez...).
- Hay universidades que recogen únicamente **CRITERIOS ESPECÍFICOS** para cada uno de los apartados en los que consiste la prueba y en ellos hay dos modalidades: criterios relativos a competencias (“capacidad para, argumenta, orden cronológico...” o criterios de contenido-respuesta (esquema de lo que deben responder). También hay universidades que

recogen el **ESTÁNDAR O LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** correspondiente a la orden ministerial.

- Hay universidades que incluyen criterios generales como específicos.
- Hay universidades que indican la **PUNTUACIÓN** de cada pregunta-ejercicio, pero no detallan cómo debe aplicarse la valoración atendiendo a los criterios generales o específicos mientras que otras sí lo hacen.
- Convendría **HOMOGENEIZAR** este apartado para el conjunto de universidades

2.3. BLOQUE PROGRAMA Y ORIENTACIONES AL PROFESORADO

Como en la reunión celebrada por el grupo de trabajo en abril los miembros de la ponencia constatan que la aprobación del nuevo currículum de la materia de Geografía de Bachillerato resta interés al análisis de los temarios hasta ahora existentes en cada comunidad, y que en todo caso se debería centrar en los nuevos temarios cuando estos hayan sido aprobados se acuerda, dado que se considera una tarea que será de más utilidad, el recopilar el conjunto de actividades prácticas planteadas en los exámenes de cada comunidad.

Material utilizado: actividades prácticas extraídas de una consulta de las pruebas de EVAU de los dos últimos años (2021 y 2022) correspondientes a la materia de Geografía, con el objetivo de disponer de un listado que permita hacerse una idea global de cuáles son los tipos de ejercicios prácticos que se exigen en cada caso. Se han consultado las pruebas correspondientes a 16 Comunidades Autónomas (todas excepto Navarra).

Las actividades están ordenadas de mayor a menor presencia en los exámenes del conjunto de Comunidades:

1. Una de las actividades prácticas que más se utiliza en los distintos exámenes es la **localización de elementos del medio físico y humano en un mapa mudo**. A continuación, se especifican aquellos elementos que más se repiten, de más a menos:

- Provincias
- Comunidades Autónomas
- Unidades de relieve
- Ciudades
- Elementos del medio físico (picos, cabos, ríos, ...)
- Dominios de vegetación, zonas bioclimáticas
- Estados de la Unión Europea
- Puertos y aeropuertos

2. Es también muy común en la mayoría de exámenes consultados la presencia de ejercicios en los cuales el estudiante debe **interpretar, analizar o comentar la información contenida en un mapa, en un gráfico o en una tabla de datos**. Los más utilizados son los siguientes:

- Climogramas

-Datos de población (pirámides de población, gráficos de la evolución de variables demográficas,..)

-Datos económicos (evolución del PIB, población ocupada, número de turistas, hectáreas cultivadas, ...)

-Variables del medio físico (suelos, precipitación, temperaturas, vegetación,..)

3. Una actividad práctica también muy utilizada en los exámenes de muchas Comunidades es el **comentario de un paisaje representado mediante una fotografía**. Hemos observado una gran diversidad de paisajes utilizados en este tipo de ejercicio, desde paisajes industriales, urbanos o agrarios, a una gran variedad de paisajes naturales.

5. Otro ejercicio que se utiliza bastante es la interpretación y comentario del **plano urbano de una ciudad**, en los cuales se pide que el estudiante distinga las distintas tramas urbanas visibles en la imagen.

Los ejercicios prácticos relacionados a continuación, son más minoritarios y solamente los hemos observado en una o dos universidades:

6. Interpretación de un perfil topográfico

7. Dibujar un gráfico a partir de los datos contenidos en una tabla (climograma, gráfico lineal, etc.)

8. Dibujar un mapa de coropletas a partir de los datos contenidos en una tabla (mapa de densidad de población por provincias, mapa de número de turistas extranjeros por comunidad autónoma, etc.).

Páginas WEB:

Andalucía	https://www.juntadeandalucia.es/economiaconocimientoempresasyuniversidad/sguit/?q=grados&d=g_b_examenesanteriores.php
Aragón	https://geografia.unizar.es/evau
Asturias	https://geografia.uniovi.es/ebau
Canarias	https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/bachillerato/ebau/examenes-recursos-coordin-materias/materias-ebau/geografia/
Cantabria	https://web.unican.es/admision/acceso-a-estudios-de-grado/evaluacion-de-bachillerato-para-el-acceso-a-la-universidad
Castilla la Mancha	https://www.uclm.es/es/perfiles/preuniversitario/acceso/evau

Castilla y León	https://www.educa.jcyl.es/universidad/es/servicio-ensenanza-universitaria/acceso-universidades-publicas-castilla-leon/ebau-2021/modelos-0-examen-criterios-correccion/modelos-examen-0
Cataluña	https://universitats.gencat.cat/es/proves-acces-PAU-PAP/preparat-PAU/materies-PAU/geografia/
Extremadura	https://www.unex.es/organizacion/gobierno/vicerrectorados/vicealumn/funciones/car_20050411_001/coordinacion-ebau-2020-2021/materias/geografia-1
Com. Valenciana	https://innova.gva.es/es/web/universidad/informacion-pau
Galicia	https://ciug.gal/gal/abau
Illes Balears	https://estudis.uib.es/es/estudis-de-grau/Com-hi-pots-accedir/acces/batxiller/materies/geografia/
La Rioja	https://www.unirioja.es/estudiantes/acceso_admision/EBAU/EBAU_index.shtml
Madrid	https://www.ucm.es/modelos-de-examen-y-criterios-generales-de-evaluacion-
Murcia	https://www.um.es/web/vic-estudios/contenido/acceso/pau#prueba
Navarra	https://www.unavarra.es/sites/estudios/acceso-y-admision/evau-para-estudiantes/desarrollo-de-las-pruebas.html
País Vasco	https://www.ehu.eus/es/web/sarrera-acceso/257

