



# XIV Congreso Nacional de Didáctica de la Geografía

## II Congreso Internacional de Didáctica de la Geografía

### El lugar de la Geografía. La Geografía del lugar

#### Primera Circular



1

**Albacete, 10, 11 y 12 de noviembre de 2023**

**Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación Española de Geografía (AGE)**

**Facultad de Humanidades de Albacete**

**Departamento de Geografía y Ordenación del Territorio de la Universidad de Castilla-La Mancha**



Asociación Española de Geografía y Universidad de Castilla-La Mancha

## Presentación

La Geografía actual vive un eclecticismo que posibilita un apreciable enriquecimiento y diversificación de la temática geográfica, lo que ha desbordado los límites de la Geografía tradicional para afrontar las complejas problemáticas del mundo actual. La transversalidad y multidisciplinariedad son elementos básicos para comprender la actual realidad. Problemas de carácter político, urbano, desigualdad, degradación y conservación de la naturaleza y el patrimonio territorial, etc., son temáticas actuales, estructurales y de gran interés para los ciudadanos. La Geografía cuenta con tradición, metodologías y herramientas para facilitar abordar tales desafíos desde la educación geográfica.

La disponibilidad de ingentes cantidades de información geográfica y la difusión de herramientas para la gestión de dicha información georreferenciada, han desbordado cualquier situación imaginable hace veinte años. La democratización de acceso a la información geolocalizada ha disparado su uso entre los ciudadanos. Sin embargo, esta revolución ha llegado débilmente a la enseñanza de la Geografía en etapas obligatorias. El papel de la Geografía en las sucesivas reformas educativas va perdiendo protagonismo a la par que se aminora su reconocimiento social en diferentes ámbitos e instituciones.

La viabilidad, necesidad y utilidad de la Geografía escolar está quedando en una mera formación de cultura general, olvidando el verdadero potencial y poder de la disciplina. El mundo y la distribución de hechos en su superficie puede ser explicado y entendido por la Geografía o simplemente descrito. Mientras, en el primer caso, el ciudadano tiene una relación activa y participativa con la disciplina, en el segundo de los casos es completamente pasiva y receptora de conocimientos.

El debate sobre ¿cuál es el lugar de la Geografía actualmente? no es baladí, pues los diferentes avances tecnológicos están separando, más si cabe, la Geografía que conoce la población en general, con la Geografía académica y puntera abordada en centros de investigación y universidades.

Desde la educación se puede avanzar en la recuperación del prestigio académico y social de la Geografía a través de la práctica docente con la incorporación en la actividad de novedosas metodologías con la incorporación, en ciertos casos, de estas herramientas y datos. Se propone en este congreso, reflexionar sobre algunas de las posibilidades: la Geografía del lugar. La Geografía debe ser activa, vivida y en la medida de lo posible, individualizada, para que se ajuste a las necesidades y situaciones personales venideras en el futuro. Una Geografía de proximidad que se construya cada día, en personas diferentes.



## Líneas de investigación

La importancia del dónde y la comprensión del lugar son elementos centrales en las investigaciones y enseñanzas geográficas. Concepto tan amplio y multifacético se puede abordar desde múltiples perspectivas, disciplinas y propuestas en donde la localización y las relaciones espaciales de los hechos, factores, acontecimientos, ... juegan un papel fundamental. Esta idea se consolida en cuatro líneas o ejes prioritarios de trabajo

### 1.- La interdisciplinariedad de la Geografía ante los desafíos actuales

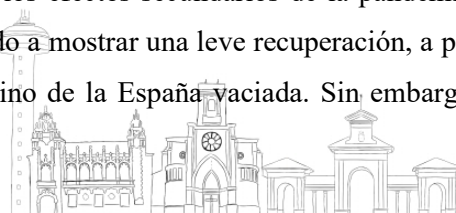
No son pocos los acontecimientos, procesos y fenómenos con base territorial a múltiples escalas. Muchos de ellos reflejados en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de Naciones Unidas como pueden ser la pobreza o el cambio climático, por citar algún ejemplo. Otros, relacionados por esa posición de la disciplina a caballo entre las ciencias naturales, sociales y humanísticas. Su carácter multidisciplinar es inherente a la disciplina. En el caso de las enseñanzas obligatorias conviven con otras disciplinas, bien de las ciencias de la tierra, la historia, el arte, el conocimiento del medio, .... Se presenta un eje en el que caben aquellas investigaciones y experiencias donde el lugar es un componente fundamental en, por ejemplo, problemas medioambientales, pero también análisis históricos y/o manifestaciones artísticas.

### 2.- Las geotecnologías y la ubicuidad del lugar geográfico

Todos somos conscientes de los cambios acontecidos en nuestras vidas en general y en la educación, en particular, con la irrupción de las denominadas Tecnologías de la Información (TI). El abaratamiento de hardware, la simplificación y sencillez del software, la inmensa disponibilidad de datos y la continua conexión a la WEB 2.0 y a la nube ha cambiado la forma de vivir e impartir clase. Más aún si cabe, ese proceso se ha vivido en la disciplina geográfica y su enseñanza al incorporar el concepto de geolocalización y la implantación de las geotecnologías o Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). Se trata de un eje vital de trabajo en aras de conectar la Geografía con el mundo que nos ha tocado vivir, donde estamos permanentemente impregnados de una pátina tecnológica que gestiona muchas de nuestras decisiones, incluidas las espaciales.

### 3.- La educación geográfica en el mundo rural

Los espacios rurales cuentan con no pocas dificultades, asociadas a las bajas densidades demográficas, que conllevan otros problemas de dotaciones y equipamientos. En los últimos tiempos, y en parte por los efectos secundarios de la pandemia y el teletrabajo, parte de estos territorios han comenzado a mostrar una leve recuperación, a pesar de su constante presencia en los medios bajo el término de la España vaciada. Sin embargo, estas debilidades apriorísticas



pueden convertirse en fortalezas a la hora de implementar metodologías educativas en el aula, y fuera de ellas. La proximidad y conexión con el medio natural es mucho más elevada que en entornos urbanos, ofreciéndonos una perspectiva completamente distinta. En los últimos tiempos, y en parte por los efectos secundarios de la pandemia y el teletrabajo, parte de estos territorios han comenzado a mostrar una leve recuperación.

#### 4.- El lugar tangible como base de la experiencia geográfica: la salida de campo

La salida de campo y el estudio de caso son dos de las actividades educativas e investigadoras más representativas de la Geografía. La centralidad del “lugar” es clave en ambos casos. La enseñanza desde lo tangible y la cercanía permite un aprendizaje vivido y presencial. La revalorización de los estudios de caso en la disciplina geográfica, a la hora de enseñar, nos acerca en mayor medida a nuestro objeto de estudio, más aún cuando se hace con trabajo de campo y fuentes primarias.



## Inscripciones

La inscripción al congreso se realizará telemáticamente a través del formulario de inscripción disponible en la web del congreso. La inscripción al congreso se debe confirmar remitiendo al correo electrónico [anabelen.herrera@uclm.es](mailto:anabelen.herrera@uclm.es) el justificante de pago de dicha inscripción.

La inscripción da acceso a todas las sesiones del congreso, la cena del viernes y las tres sesiones de café. Igualmente, dará derecho a presentar un máximo de 2 comunicaciones tanto como único autor, como de forma compartida en cualquiera de las dos modalidades disponibles. Para ser aceptadas, al menos la mitad más uno de los autores deberá estar inscritos al congreso.

Cada congresista recibirá también una bolsa con material, un libro de resúmenes y la posibilidad de publicar su comunicación, bien como capítulo de libro o como artículo académico en función de la evaluación ciega de su propuesta.

El importe de la inscripción al congreso tiene diversas modalidades:

<b>Concepto</b>	<b>Hasta el 3/5/2023</b>	<b>A partir del 4/5/2023</b>
Inscripción General	200€	230€
Miembros de la AGE	170 €	200 €
Miembros de la AGE del Grupo de Didáctica	150 €	180
Profesores de Educación Primaria y Secundaria	100 €	120 €
Estudiantes y Personas en Desempleo	50 €	70 €





## Normas para la presentación de comunicaciones y experiencias didácticas

Las aportaciones escritas al congreso pueden llevarse a cabo en modalidad de aportaciones teóricas o resultados de investigación y en modalidad de experiencia didáctica (que engloban propuestas didácticas y proyectos de innovación). La plantilla para realizar los textos de ambas modalidades está disponible en la web del congreso para su descarga.

### Fechas clave

<b>Fecha límite de envío de resúmenes</b>	<b>15 de marzo de 2023</b>
Aceptación de resúmenes	27 de marzo de 2023
Fecha de inscripción con tarifa reducida	3 de mayo de 2023
<b>Fecha límite de envío de comunicaciones</b>	<b>21 de junio de 2023</b>
Aceptación y revisión de comunicaciones	31 de julio de 2023
<b>Fecha límite envío texto revisado</b>	<b>4 de septiembre de 2023</b>
Fecha límite de inscripción	1 de octubre de 2023

### Comité organizador

Juan Antonio García González (Coordinador, Universidad de Castilla-La Mancha)

Francisco Javier Jover Martí (Universidad de Castilla-La Mancha)

Irene Sánchez Ondoño (Universidad de Castilla-La Mancha)

Óscar Jerez García (Universidad de Castilla-La Mancha)

M<sup>a</sup> Ángeles Rodríguez Domenech (Universidad de Castilla-La Mancha)

Carmen Vázquez Varela (Universidad de Castilla-La Mancha)

José Antonio Montero Álvarez (Universidad de Castilla-La Mancha)

José M<sup>a</sup> Martínez Navarro (Universidad de Castilla-La Mancha)

Toda la información se encuentra disponible y actualizada en la web:

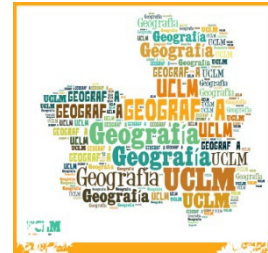
<https://www.congresodidacticadelageografia.es/>



Entidades colaboradoras



**Departamento de Geografía  
y Ordenación del Territorio**



**Cátedra Cultura y Desarrollo Rural  
Fundación Eurocaja Rural  
UCLM**

