ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE GEOGRAFÍA
Centro de Ciencias Humanas y Sociales
Albasanz, 26-28, 28037 MADRID
TEL 34-1-916022933
F 34-1-916022971
E-MAIL info@age-geografia.es
www.age-geografia.es

REUNIÓN CON LAS DIRECCIONES DE DEPARTAMENTOS DE GEOGRAFÍA. 12 de mayo de 2023 a las 10,30 h.

Se reúne la Junta Directiva de la AGE con los/as representantes de las direcciones de los departamentos de Geografía en la sede de la AGE, Albasanz, 26.

Asistentes:

Junta Directiva:

Jesus Manuel González, Orbange Ormaetxea, Macià Blázquez, Ana Nieto, Carlos Baños, Nieves López, Dolores Sánchez, Dolores Puga, Rubén C. Lois.

Representantes de las direcciones de departamentos:

Gonzalo Madrazo (UCM), Yolanda Jiménez (Universidad de Granada), José Cortizo (Universidad de León), Juan Sevilla (Universidad de Oviedo), Juan Carlos Guerra (Universidad de Valladolid), José Luis Sánchez (Universidad de Salamanca), Ángel Raúl Ruiz (Universidad de Castilla-La Mancha), Dolores Sánchez (Universidad de Barcelona), Ana Escalona (Universidad de Zaragoza) Raquel Montorio, José Antonio Cañete (Universidad de Granada), Joan Vicente (Universidad de Girona), Rubén C. Lois (Universidad de Santiago de Compostela), Juan Manuel Trillo (Universidad de Santiago de Compostela), Joan Estrany Bertos (Universitat de les Illes Balears), Juan David Sampere (Universidad de Alicante), Antonio Gallegos (Universidad de Málaga), Anna Badia (Universidad Autónoma de Barcelona), Francisco José Torres (Universidad de Pablo Olavide).

Representantes del Colegio de Geógrafos:

María Zúñiga (Universidad de Zaragoza), Carlos Manuel (Universidad Carlos III).

1. **Bienvenida y a presentación del acto**

2. **Presentación de los/as asistentes al acto**

3. **Síntesis de las acciones llevadas a cabo por la AGE**

Se presentan las acciones llevadas a cabo por la AGE desde el año 2022 hasta ahora (ver anexo).

4. Diagnóstico

Se presenta el diagnóstico (ver anexo):

- Crisis de matriculación en grados
- Masculinización de los grados en Geografía
- Crecimiento en el número de matriculados/as en el nivel MECES3 de másteres.

5. Ubicación de la geografía en el sistema universitario y científico español

- Separación progresiva de las Humanidades y, en concreto, de la Historia.
- Localización en las Ciencias Sociales y en las ciencias territoriales
- Se identifican ciertas incoherencias:
    - Ámbito de conocimiento: geografía
    - Campo de Estudio: Historia, arqueología, geografía, filosofía y humanidades
    - Agencia Estatal de Investigación: Ciencias sociales
    - Educación secundaria: plazas de acceso vinculadas a la Historia
- En el contexto internacional: Geografía es materia independiente en una gran parte de los países europeos.
- Se identifican como oportunidades:
    - La distribución de especialidades de conocimiento será competencia de la ANECA.
    - En las Comisiones de evaluación para la Acreditación Estatal podrían tener presencia las sociedades científicas.
- Se resumen las 7 ideas principales:
    - Bien posicionada en materia científica e investigación
    - Ámbito de conocimiento propio
    - Contexto internacional favorable: Ciencias Sociales
    - Alta presencia en máster oficiales, tanto de Geografía como de otras disciplinas
    - Geografía como disciplina autónoma en la oferta de estudios universitarios pero, al mismo tiempo, disciplina auxiliar de muchas carreras (docencia de SIG, la presentación del orden geográfico mundial en la ordenación del territorio, etc.)
    - "Nuevos" geógrafos/as tras cursar estudios de máster o doctorado. No sólo los que llegan través del Grado.
    - Geografía como conocimiento tecnológico en la planificación territorial (rivalidad con arquitectura e ingenierías)

6. Intercambio de experiencias

Anna Badia:

- Se incluyó en el título "medio ambiente": *Geografía, Medio Ambiente y Planificación Territorial*.

- Visión positiva del futuro.
- Reconocimiento de la Geografía en el ámbito europeo.
- Preocupación por la masculinización.

José Antonio Cañete

- Reflexión sobre la ubicación del grado.
- Importancia del carácter aplicado y práctico.
- Problemática del nivel del alumnado.

Yolanda Jiménez

- Necesidad de identificar la geografía y de su reconocimiento social.

Joan Estrany

- Importancia de ser la primera opción- en la elección.
- Conseguir una geografía aplicada y aplicable.
- Fortalezas de los enfoques integrados de la geografía humana y la física, de las nuevas tecnologías, la IA y su aplicación.

José Luis Sánchez

- Presencia docente de geografía en otros grados e interés por las asignaturas más clásicas.
- Oportunidad y potencialidad de los grupos pequeños (sin bajar de un umbral mínimo).

Rubén C. Lois

- Oportunidad del ámbito de conocimiento para Geografía: visibilización y nuevo mapa
- Necesidad de comunicar un mensaje claro: acabar con las incongruencias y contradicciones.
- Propone una separación de la Historia.
- Necesidad de abrir el debate de la presencia en otras disciplinas de geógrafos/as: por ejemplo, el turismo, las didácticas específicas

Joan Vicente

- Diferenciar las dinámicas en relación con los grados y con la presencia de la geografía en otros grados diferentes
- Interés de la representación gráfica y cartográfica de datos espaciales. Ejemplo: un grado de comunicación solicita asignaturas de geografía.
- Contradicción ante la llegada de profesorado que no proviene de geografía. Currículos buenos y que compiten con el alumnado de geografía.
- Escasa movilidad del alumnado.

Juan Sevilla

- Reflexión de la ubicación de la disciplina en una situación con tres ramas de conocimiento.

Macià Blázquez

- Importancia de la versatilidad de la disciplina.
- Necesidad de integrar a otras disciplinas y reducir tensiones con otras disciplinas.

Antonio Gallegos

- Han hecho un doble grado en Geografía e Historia como una urgencia para frenar el descenso de la primera
- Reconocimiento de que España está cada vez más presente en la geografía. Falta de una capacidad para transmitir todo ello.

Juan Manuel Trillo

- Reflexión sobre la importancia de la etapa de secundaria.
- Importancia de la dinámica de masculinización.

Francisco José Torres Gutiérrez

- Interés de debatir sobre la ubicación de la geografía en la frontera con otras ramas, ámbitos, etc.

José Luis Sánchez

- Plantea que se pueden realizar recursos contra la propuesta del RD en el que se fija en 35 el número mínimo para constituir departamentos.

José Antonio Cañete

- Necesidad de posicionarnos estratégicamente con las nuevas oportunidades, nuevas tecnologías IA, programación, etc.
- Hay que escuchar la demanda de la sociedad.
- El gran problema es nuestra situación en secundaria.

María Zúñiga

- El Colegio de geógrafos está muy implicado en la incorporación al mundo laboral de los/as egresados/as. Para ser colegiado se debe tener título de geógrafo/a o bien tener 2 años de experiencia demostrada en trabajos de carácter geográfico.
- La masculinidad, en los informes del Colegio, está cercana al 33%.
- El problema del campo de estudio al que se adscriben la geografía puede tener repercusiones importantes de cara a cuestiones como la movilidad, reconocimiento de créditos, etc.
- Las titulaciones deben tener un perfil claro de egreso para que las titulaciones tengan cabida en la empleabilidad. En estos momentos se está acabando el borrador de perfiles profesionales. Como novedad, se han planteado entrevistas y no solamente encuestas. Además, hay un apartado referido a las titulaciones en relación con percepción y mejoras.

Juan David Sampere

- La reducción por debajo de 25 alumnos en primero es uno de los grandes problemas.

- Importancia de la labor para captar alumnado en secundaria. Importancia del profesorado de secundaria para trabajar de forma conjunta.

7. Propuestas

A partir de los documentos que elaboró y envió previamente la AGE (Ver anexo) se realiza una puesta en común. Se estructura la sesión en la recogida debilidades, acciones AGE y acciones departamentos.

Se acuerda recoger todas las propuestas enviadas por los departamentos y elaborar un catálogo de buenas prácticas para compartir entre los departamentos de Geografía.

Se propone la formación de un grupo de trabajo que sirva de acompañamiento y asesoramiento en la implementación de las buenas prácticas recopiladas.

Se cierra la sesión a las 14:30 h.

Firmado por MARIA NIEVES LOPEZ ESTEBANEZ - ***2798** el día 16/05/2023 con un

Firmado: Nieves López Estébanez
Secretaria de la AGE

REUNIÓN DEPARTAMENTOS DE GEOGRAFÍA Y JUNTA DIRECTIVA ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE GEOGRAFÍA.

Madrid, 12 de mayo de 2023

PRESENTACIÓN

I. BIENVENIDA Y ORDEN DEL DÍA

10:30 h. – 11:15 h.

Presentación del acto y estructura de la jornada.

Presentación de los asistentes al acto.

Síntesis de las acciones llevadas a cabo por la AGE:

- LONCE y Ministerio de Educación / Consejerías de Educación.
- LOSU y Ministerio de Universidades.
  - RD: Ámbitos de conocimiento y Campos de estudio
- Pruebas de Acceso a la Universidad

11:15 h. – 12.30 h.

Debates:

- Crisis de matriculación.
- Ubicación de la Geografía en el sistema universitario y científico español.

Diagnóstico:

- Ideas fuerza
- Intercambio de experiencias

12.15 h. -12:45 h

Pausa- café

12:45 h. -14 h.

Propuestas y Plan de acción:

- Puesta en común.
- Documento de buenas prácticas

CONTEXTO

II. ACCIONES AGE

1. Ministerio de Educación y FP. **Aportaciones** al RD Ordenación y Enseñanzas Mínimas Bachillerato. (Febrero 2022).
2. Secretaría de Estado de Universidades. Ministerio de Universidades. **Reunión**. José Manuel Pingarrón. (Febrero 2022)
3. Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional. Ministerio de Educación y FP. **Reunión**. Alejandro Tiana. (Marzo de 2022)
4. Ministerio de Educación y FP. **Escrito**. Asignatura de Geografía de 2ª de Bachillerato y condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias. (Marzo 2022)
5. Consejerías de Educación CC.AA. **Escritos**. Incluir una asignatura optativa y común sobre sostenibilidad impartida desde la Geografía en bachillerato (Sociedad y Territorio Sostenibles). (Mayo 2022)
6. Coordinadores universitarios de la asignatura de Geografía en la Prueba de Acceso a la Universidad. **Escritos**. Solicitar esta asignatura a su respectiva Consejería de Educación. (Mayo 2022)
7. Secretaría General de Investigación, Ministerio de Ciencia e Innovación**. Escrito**. A propuesta de Manuel Fernández Encinas (Presidente de la Federación Española de Sociología) y conjuntamente con otras ocho sociedades o asociaciones científicas: solicitar una Infraestructura Científico-Técnica Singular (ICTS) para las Ciencias Sociales en el marco del llamado Mapa de ICTS. (Septiembre de 2022).
8. Secretaría de Estado de Universidades. Ministerio de Universidades. **Escrito**. Alejandro Albillo Blánquez, Director del Gabinete Técnico de la Secretaría General de Universidades. Ámbitos de conocimiento. (Noviembre de 2022)

2022

Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
	XX	XX		XX				X		X	

II. ACCIONES AGE

1. Ministerio de Universidades. **Informe de alegación en trámite de consulta pública**. Solicitamos que Geografía constituya un ámbito propio e individualizado. (Febrero 2023)
2. Ministerio de Educación y FP. Dirección General de Formación Profesional. **Reunión**. Geografía como titulación aceptada para la docencia de algunos de los módulos. (Febrero 2023)
3. Ministerio de Educación y FP. **Informe de alegación en trámite de consulta pública.** Proyecto de Real Decreto por el que se establece la Ordenación del sistema de Formación profesional. (Marzo 2023)
4. Ministerio de Educación y FP. **Informe de alegación en trámite de consulta pública.** "Proyecto de orden por el que se establecen los requisitos para la verificación de los planes de estudios conducentes a la obtención de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de maestro/a en Educación Primaria". (Marzo 2023)
5. Ministerio de Educación y FP. **Informe de alegación en trámite de consulta pública**. «Proyecto de Real Decreto por el que se regulan las condiciones para el acceso y la normativa básica de los procedimientos de admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado». (Marzo 2023)
6. Ministerio de Universidades. **Informe de alegación en trámite de consulta pública**. "Proyecto de Real Decreto por el que se establecen los ámbitos de conocimiento a efectos de la adscripción de los puestos de trabajo del profesorado universitario". Reconocimiento de Geografía como un Campo de Estudio independiente, del mismo modo que se reconoce como ámbito de conocimiento. (Abril 2023)

2023

Enero	Febrero	Marzo	Abril
	XX	XXX	X

DIAGNÓSTICO

III. CRISIS DE MATRÍCULAS EN GRADO

Universidad	Titulación	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022**
Alicante	Geografía y Ordenación del Territorio	128	119	114	93	84	85	92
Autónoma de Barcelona	Geografía, Medio Ambiente y Planificación Territorial	0	0	0	57	99	138	183
Autónoma de Madrid	Geografía y Ordenación del Territorio	140	142	137	119	107	99	97
Barcelona	Geografía	254	227	209	187	171	177	174
Cantabria	Geografía y Ordenación del Territorio	91	84	64	59	49	53	49
Castilla-La Mancha	Geografía, Desarrollo Territorial y Sostenibilidad	0	0	0	0	11	25	29
Complutense de Madrid	Geografía y Ordenación del Territorio	228	213	192	179	174	171	174
Extremadura	Graduado o Graduada en Geografía y Ordenación del Territorio	78	69	56	47	36	22	25
Girona	Geografía, Ordenación del Territorio y Gestión del Medio Ambiente	118	125	107	109	106	116	109
Granada	Geografía y Gestión del Territorio	201	175	150	126	113	102	94
Illes Balears	Geografía	154	131	109	94	98	91	85
Jaén	Geografía e Historia	182	202	195	180	167	160	162
La Laguna	Geografia y Ordenación del Territorio	223	200	164	143	129	126	115
La Rioja	Geografía e Historia	95	82	84	85	78	87	93
Las Palmas de G.C.	Geografía y Ordenación del Territorio	134	120	102	93	91	91	108
León	Geografía y Ordenación del Territorio	44	33	32	33	34	34	38
Lleida	Geografía	0	7	9	14	14	19	15
Málaga	Geografía y Gestión del Territorio	193	207	209	171	142	124	98
Murcia	Ciencia y Tecnología Geográficas	0	0	0	0	0	14	16
Oviedo	Geografía y Ordenación del Territorio	78	75	73	72	79	75	66
Pablo de Olavide	Geografía e Historia	184	190	194	197	175	166	162
País Vasco/EHU	Geografía y Ordenación del Territorio	145	132	133	126	116	117	92
Rovira i Virgili	Geografía, Análisis Territorial y Sostenibilidad	0	0	0	18	31	49	67
Salamanca	Geografía	39	40	38	39	38	36	31
Santiago de Compostela	Geografía y Ordenación del Territorio	143	145	153	142	141	158	137
Sevilla	Geografía y Gestión del Territorio	255	263	242	208	193	176	181
Valladolid	Geografía y Planificación Territorial	0	0	0	0	0	0	13
València (EG)	Geografía y Medio Ambiente	290	304	300	280	281	260	265
Zaragoza	Geografía y Ordenación	195	198	179	147	143	129	117

		% Mujeres	% Mujeres	% Mujeres	% Mujeres	% Mujeres	% Mujeres	% Mujeres
Alicante	Geografía y Ordenación del Territorio	*27,3%*	*18,5%*	*20,2%*	*14,0%*	*21,4%*	*28,2%*	*29,3%*
Autónoma de Barcelona	Geografía, Medio Ambiente y Planificación Territorial	-	-	-	*28,1%*	*28,3%*	*22,5%*	*25,7%*
Autónoma de Madrid	Geografía y Ordenación del Territorio	*25,7%*	*22,1%*	*22,6%*	*20,4%*	*20,2%*	*21,3%*	*18,8%*
Barcelona	Geografía	*28,6%*	*28,9%*	*28,5%*	*25,2%*	*23,4%*	*25,3%*	*28,9%*
Cantabria	Geografía y Ordenación del Territorio	*24,4%*	*25,6%*	*24,4%*	*22,5%*	*26,9%*	*23,7%*	*23,6%*
Castilla-La Mancha	Geografía, Desarrollo Territorial y Sostenibilidad	*28,6%*	*31,0%*	*26,6%*	*28,8%*	*16,3%*	*20,8%*	*20,4%*
Complutense de Madrid	Geografía y Ordenación del Territorio	-	-	-	-	*27,3%*	*40,0%*	*37,9%*
Extremadura	Graduado o Graduada en Geografía y Ordenación del Territorio	*25,9%*	*27,5%*	*35,3%*	*28,6%*	*11,1%*	*25,0%*	-
Girona	Geografía, Ordenación del Territorio y Gestión del Medio Ambiente	*28,9%*	*33,3%*	*38,0%*	*36,9%*	*35,1%*	*36,8%*	*33,3%*
Granada	Geografía y Gestión del Territorio	*35,9%*	*36,2%*	*37,5%*	*34,0%*	*25,0%*	*27,3%*	*24,0%*
Illes Balears	Geografía	*21,2%*	*21,6%*	*21,5%*	*22,0%*	*20,8%*	*20,7%*	*16,5%*
Jaén	Geografía e Historia	*24,9%*	*26,9%*	*28,0%*	*27,8%*	*24,8%*	*28,4%*	*26,6%*
La Laguna	Geografia y Ordenación del Territorio	*28,6%*	*31,3%*	*28,4%*	*30,9%*	*29,6%*	*33,0%*	*30,6%*
La Rioja	Geografía e Historia	*24,7%*	*25,2%*	*25,6%*	*26,1%*	*25,7%*	*26,9%*	*31,5%*
Las Palmas de G.C.	Geografía y Ordenación del Territorio	*26,5%*	*29,0%*	*30,5%*	*25,2%*	*26,4%*	*23,0%*	*28,7%*
León	Geografía y Ordenación del Territorio	*33,7%*	*30,5%*	*29,8%*	*29,4%*	*33,3%*	*29,9%*	*29,0%*
Lleida	Geografía	*37,3%*	*36,7%*	*30,4%*	*29,0%*	*28,6%*	*26,4%*	*30,6%*
Málaga	Geografía y Gestión del Territorio	*27,3%*	*30,3%*	*31,3%*	*24,2%*	*29,4%*	*26,5%*	*31,6%*
Murcia	Ciencia y Tecnología Geográficas	-	*14,3%*	*22,2%*	*21,4%*	*21,4%*	*26,3%*	*33,3%*
Oviedo	Geografía y Ordenación del Territorio	*20,0%*	*21,7%*	*18,5%*	*18,2%*	*26,7%*	*50,0%*	-
Pablo de Olavide	Geografía e Historia	*31,6%*	*33,8%*	*33,5%*	*31,6%*	*35,9%*	*35,5%*	*30,6%*
País Vasco/EHU	Geografía y Ordenación del Territorio	-	-	-	-	-	*21,4%*	*18,8%*
Rovira i Virgili	Geografía, Análisis Territorial y Sostenibilidad	*31,6%*	*31,7%*	*30,4%*	*29,8%*	*29,4%*	*30,5%*	*30,0%*
Salamanca	Geografía	*23,1%*	*26,7%*	*27,4%*	*30,6%*	*31,6%*	*29,3%*	*22,7%*
Santiago de Compostela	Geografía y Ordenación del Territorio	*18,5%*	*24,2%*	*22,7%*	*25,9%*	*23,4%*	*20,5%*	*25,3%*
Sevilla	Geografía y Gestión del Territorio	*26,2%*	*31,1%*	*30,8%*	*30,2%*	*26,7%*	*26,5%*	*22,8%*
Valladolid	Geografía y Planificación Territorial	-	-	-	*38,9%*	*22,6%*	*26,5%*	*25,4%*
València (EG)	Geografía y Medio Ambiente	*20,9%*	*16,7%*	*21,3%*	*19,4%*	*11,1%*	*5,6%*	*11,1%*
Zaragoza	Geografía y Ordenación	*25,6%*	*25,0%*	*21,1%*	*23,1%*	*28,9%*	*16,7%*	*22,6%*

IV. MÁSTER Y GEOGRAFÍA (Geografía)

UNIVERSIDADES CON GRADOS DE GEOGRAFÍA		UNIVERSIDADES SIN GRADOS DE GEOGRAFÍA	
Alicante	2	Alcalá	1
UAB	7	Alfonso X Sabio	1
UAM	1	Almería	2
Barcelona	3	Burgos	1
Cantabria	2	Cádiz	3
Castilla-La Mancha	2	CEU San Pablo	1
Complutense	3	Córdoba	1
Complutense, Alcalá y Rey Juan Carlos	1	Huelva	3
Extremadura	2	Jaén	2
Girona	5	Miguel Hernández	1
Granada	1	Pablo Olavide	3
Baleares	2	Vigo	2
La Laguna	1	Pública de Navarra	1
ULPGC	1		
León	1		
Lleida	2		
Murcia	1		
Oviedo	2		
País Vasco	1		
Rovira i Virgili	1		
Salamanca	2		
Santiago	1		
Sevilla	3		
Valencia	2		
Valladolid	1		
Zaragoza	2		
TOTAL	**52**	**TOTAL**	**22**

33 grados
74 máster

https://www.age-geografia.es/site/masteres/

IV. MÁSTER Y GEOGRAFÍA (Todos)

Universidad	Titulación	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-2020	2020-21	2021-22
La Laguna	Arte, Territorio y Paisaje	1	-	-	-	-	-	-
Alicante	Desarrollo Local e Innovación Territorial	14	12	12	15	10	23	9
Extremadura	Desarrollo Rural	56	61	55	51	49	40	54
Barcelona	Diseño Urbano: Arte, Ciudad, Sociedad	31	34	30	15	19	12	13
Jaén	Estudios Avanzados en Patrimonio Cultural: Historia, Arte y Territorio	21	24	28	42	32	40	34
Granada	Estudios de Asia Oriental	17	27	47	64	60	57	44
Carlos III de Madrid	Gestión Turística de Recursos Culturales y Naturales	48	45	44	43	42	38	32
Las Palmas G.C.	Patrimonio Histórico, Cultural y Natural	9	11	10	7	14	20	23
Barcelona	Planificación Territorial y Gestión Ambiental	25	40	40	29	35	34	33
Barcelona	Planificación Territorial y Gestión Ambiental	538	526	487	390	434	456	267
Alicante	Planificación y Gestión de Riesgos Naturales	12	9	10	21	10	10	16
Murcia	Territorio y Paisaje: Instrumentos de Análisis y Gestión	1	-	-	-	-	-	-
Jaén	Turismo, Arqueología y Naturaleza	1	-	-	-	-	-	-
Granada / URV	Análisis y Gestión del Territorio: Planificación, Gobernanza y Liderazgo Territorial	32	39	50	50	13	4	-
Rovira i Virgili / Granada	Análisis y Gestión del Territorio: Planificación, Gobernanza y Liderazgo Territorial	11	15	15	16	3	-	-
Illes Balears (Les)	Análisis, Planificación y Gestión en Áreas Litorales	6	2	1	-	-	-	-
Pablo de Olavide	Ciencias Sociales Aplicadas al Medioambiente	-	-	12	16	26	26	27
Oberta de Catalunya	Ciudad y Urbanismo	-	-	93	179	222	261	297
Complutense de Madrid	Ciudades Inteligentes y Sostenibles (Smart Cities)	-	-	-	-	-	27	36
Castilla-La Mancha	Crecimiento y Desarrollo Sostenible	4	7	26	23	23	26	39
Internacional de La Rioja	Derecho de la Ordenación del Territorio y del Urbanismo	-	-	-	-	-	-	29

Universidad	Titulación	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-2020	2020-21	2021-22
Málaga	Derecho de la Ordenación del Territorio, el Urbanismo y el Medio Ambiente	19	21	24	19	28	30	32
Murcia	Desarrollo Humano Sostenible e Intervención Social	12	5	3	-	-	-	-
Las Palmas de Gran Canaria	Desarrollo Integral de Destinos Turísticos	5	1	-	-	-	-	-
Las Palmas de Gran Canaria	Desarrollo Integral de Destinos Turísticos	10	16	15	11	2	-	-
Murcia / Cartagena	Desarrollo Local y Empleo	9	1	-	-	-	-	-
Pol. Cartagena / Murcia	Desarrollo Local y Empleo	1	1	-	-	-	-	-
Santiago de Compostela	Desarrollo Regional e Integración Económica	1	-	-	-	-	-	-
La Laguna	Desarrollo Regional	5	9	10	4	12	16	17
Huelva	Desarrollo Rural y Empresa Agroalimentaria	3	6	2	1	3	-	-
Católica San Antonio	Desarrollo Social	44	60	49	33	65	70	23
Almería	Desarrollo y Codesarrollo Local Sostenible	13	16	18	22	30	30	34
Carlos III de Madrid	Desarrollo y Crecimiento Económico	32	39	48	47	41	25	46
Barcelona	Desarrollo y Lanzamiento de Proyectos Turísticos	-	-	-	-	-	-	8
Santiago de Compostela	Dirección de Actividades Educativas en la Naturaleza	36	27	38	22	34	33	26
Las Palmas de G.C.	Dirección y Planificación del Turismo	11	1	-	-	-	-	-
Girona	Dirección y Planificación del Turismo	30	-	-	-	-	-	-
Vigo	Dirección y Planificación del Turismo Interior y de Salud	42	44	38	40	41	52	49
Alicante	Dirección y Planificación del Turismo	23	27	30	40	44	31	42
Girona	Dirección y Planificación del Turismo	-	45	33	37	49	40	31
La Laguna	Dirección y Planificación del Turismo	19	21	27	25	15	17	21
Illes Balears / Pompeu F.	Dirección y Planificación del Turismo	11	28	10	4	-	-	-
Málaga	Dirección y Planificación del Turismo	36	41	40	48	52	51	46
Oviedo	Dirección y Planificación del Turismo	26	23	25	13	12	18	20
Sevilla	Dirección y Planificación del Turismo	39	41	49	51	52	46	55
Zaragoza	Dirección y Planificación del Turismo	38	31	33	43	42	39	30
València (EG)	Dirección y Planificación del Turismo	44	47	49	49	54	57	43

Almería	Educación Ambiental	-	9	10	10	10	13	10
Cádiz	Educación Ambiental	-	5	12	11	18	16	17
Córdoba	Educación Ambiental	-	9	12	13	13	14	8
Granada	Educación Ambiental	-	9	15	11	15	12	13
Huelva	Educación Ambiental	-	4	9	8	11	9	7
Málaga	Educación Ambiental	-	9	8	9	10	15	15
Pablo de Olavide	Educación Ambiental	-	7	8	9	11	11	13
Barcelona / URV	Educación en Territorios Rurales	-	-	-	-	-	15	12
La Laguna	Educación y Tecnologías de la Información y Comunicación	39	39	41	47	49	38	30
Oberta de Catalunya	Educación y Tic (E-Learning)	235	101	34	-	-	-	-
Oberta de Catalunya	Educación y TIC (eLearning)	311	1.007	1.580	1.055	936	729	841
Cádiz	Educador/Educadora Ambienta	11	-	-	-	-	-	-
Córdoba	Educador/Educadora Ambiental	11	-	-	-	-	-	-
Granada	Educador/Educadora Ambiental	16	1	-	-	-	-	-
Málaga	Educador/Educadora Ambiental	9	1	-	-	-	-	-
Pablo de Olavide	Educador/Educadora Ambiental	9	3	-	-	-	-	-
Huelva	Estrategias Territoriales y Ambientales en el Ámbito Local	24	1	8	-	-	-	-
Zaragoza	Estudios Avanzados sobre el Lenguaje, la Comunicación y sus Patologías	8	24	19	10	20	23	14
Autónoma de Barcelona	Estudios Territoriales y de la Población por la Universidad Autónoma de Barcelona	15	24	20	22	18	23	3
Autónoma de Barcelona	Estudios Territoriales y Planeamiento	-	-	-	-	-	-	38
Autónoma de Barcelona	Geoinformación	-	-	28	25	27	18	27
Carlos III de Madrid	Geopolítica y Estudios Estratégicos	-	-	-	29	63	71	71
Lleida	Gestión de Áreas de Montaña	-	-	-	13	19	16	17
Rovira i Virgili	Gestión de Destinos Turísticos	-	-	11	17	11	16	28
Ramón Llull	Gestión de Empresas Industriales	30	35	60	58	47	57	57
Vigo	Gestión del Desarrollo Sostenible	24	9	22	31	22	28	26
Córdoba	Gestión del Patrimonio desde el Municipio	-	-	31	78	52	60	53
Sevilla	Gestión del Territorio. Instrumentos y Técnicas de Intervención	-	7	23	29	30	29	32
Girona	Gestión del Turismo	-	-	-	-	-	-	20

Lleida	Gestión Internacional del Turismo	-	256	96	99	138	65	68
Lleida	Gestión Turística Sostenible de Recursos y Destinos	-	11	36	22	60	33	39
València (EG)	Gestión y Promoción del Desarrollo Local	17	6	4	3	-	-	-
Deusto	Gobernanza para el Desarrollo Urbano Sostenible	-	-	-	-	-	-	11
Camilo José Cela	Operaciones y Logística	55	-	-	-	-	-	-
Zaragoza	Ordenación Territorial y Medio Ambiental	17	18	17	21	23	19	22
Sevilla	Ordenación y Gestión del Desarrollo Territorial y Local	18	10	6	4	-	-	-
Rovira i Virgili	Planificación Territorial: Información, Herramientas y Métodos	3	-	-	-	-	-	-
Autónoma de Madrid	Planificación y Desarrollo Territorial Sostenible	16	10	11	14	16	11	11
Complutense de Madrid	Planificación y Gestión de Destinos Turísticos	18	24	31	43	40	26	40
A Coruña	Planificación y Gestión de Destinos y Nuevos Productos Turísticos	38	12	6	-	-	-	-
A Coruña	Planificación y Gestión de Destinos y Productos Turísticos	-	20	48	61	59	72	68
Santiago de Compostela	Planificación y Gestión del Desarrollo Territorial	11	17	13	14	25	8	-
Jaén	Planificación y Gestión Sostenible del Turismo	-	-	-	-	36	49	58
Santiago de Compostela	Planificación y Gestión Territorial	-	-	-	-	-	22	26
A Distancia de Madrid	Planificación y Gestión Turística	2	1	1	-	-	-	-
Granada	Planificación, Gobernanza y Liderazgo Territorial	-	-	-	-	32	59	74
Málaga	Planificación, Gobernanza y Liderazgo Territorial	-	-	-	-	6	11	15
Rovira i Virgili	Planificación, Gobernanza y Liderazgo Territorial	-	-	-	-	10	23	18
Autónoma de Barcelona	Políticas y Planificación para las Ciudades, el Ambiente y el Paisaje	27	24	32	-	-	-	-
Girona	Políticas y Planificación para las Ciudades, el Ambiente y el Paisaje	16	9	9	19	23	1	-
Autónoma de Barcelona	Prevención y Gestión de Riesgos en la Comunidad	10	-	-	-	-	-	-

Rovira i Virgili	Técnicas de Análisis e Innovación Turística	7	7	1	-	-	-	-
València (EG)	Técnicas para la Gestión del Medio Ambiente y del Territorio	33	28	23	22	38	24	25
Atlántico Medio	Tecnología Digital Aplicada a la Enseñanza	-	-	-	-	-	-	90
Camilo José Cela	Tecnología Digital Aplicada a la Práctica Docente	-	-	-	179	390	406	207
A Distancia de Madrid	Tecnología Educativa	-	-	-	35	137	54	38
Internacional Isabel I de Castilla	Tecnología Educativa y Competencia Digital Docente	-	-	-	-	-	38	45
Alfonso X El Sabio	Tecnología Educativa y Competencias Digitales Docentes	-	-	-	-	-	114	132
Internacional de La Rioja	Tecnología Educativa y Competencias Digitales	-	-	332	453	866	956	1.369
Illes Balears	Tecnología Educativa: E-Learning y Gestión del Conocimiento	2	1	-	-	-	-	-
Illes Balears	E-learning y Gestión del Conocimiento	41	36	47	47	52	45	39
Murcia	Tecnología Educativa: E-learning y Gestión del Conocimiento	26	24	32	27	32	32	31
Rovira i Virgili	Tecnología Educativa: E-learning y Gestión del Conocimiento	50	44	31	31	30	41	35
IE Universidad	Tecnología y Dirección de Empresas	-	-	-	-	-	16	17
País Vasco/EHU	Tecnología, Aprendizaje y Educación	64	36	28	20	9	-	-
Zaragoza	Tecnologías de la Información Geográfica para la Ordenación del Territorio: Sistemas de Información Geográfica y Teledetección	30	27	28	31	28	31	26
Complutense de Madrid	Tecnologías de la Información Geográfica	32	28	36	34	32	28	35
Extremadura	Tecnologías de la Información Geográfica: SIG y Teledetección	27	28	37	41	32	48	66
Internacional Valenciana	Tecnologías de la Información y la Comunicación Aplicadas a la Educación	-	-	-	-	-	197	209
Autónoma de Madrid	Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación y Formación	26	22	24	18	27	28	15

Autónoma de Madrid	Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación y Formación	26	22	24	18	27	28	15
Antonio de Nebrija	Tecnologías de la Información y la Comunicación para la Educación y Aprendizaje Digital	-	-	235	342	444	530	567
Autónoma de Barcelona	Teledetección y Sistemas de Información Geográfica	23	23	21	27	22	17	26
Oberta de Catalunya	Turismo Sostenible y TIC	70	116	147	163	170	169	216
Barcelona	Turismo Urbano	19	29	30	31	42	36	35
Santiago de Compostela	Turismo Urbano y Gestión de Empresas Turísticas	30	33	32	40	35	28	29
Huelva	Turismo: Dirección de Empresas Turísticas	16	10	20	30	28	32	20
Antonio de Nebrija	Turismo: Gestión de Empresas y Destinos Turísticos	12	-	-	-	-	-	-
Católica San Antonio	Urbanismo	1	-	-	-	-	-	-
Internacional Menéndez Pelayo	Urbanismo y Estudios Territoriales	22	22	23	22	15	16	2

126 máster
2.857 estudiantes (2015-16)
6.552 estudiantes (2021-22)

V. UBICACIÓN EN EL SISTEMA UNIVERSITARIO Y CIENTÍFICO ESPAÑOL

TRES IDEAS PREVIAS:

1. La disciplina ha ido abandonando progresivamente el ámbito de las Humanidades, con su progresiva separación de la Historia, y se ha integrado en lo socioterritorial. Lo ideal sería la creación de un ámbito propio de **ciencias sociales y territoriales**
2. El carácter holístico de la Geografía la integra en las **Ciencias Sociales críticas** más actuales.
3. Por su trayectoria contemporánea se trata de una disciplina singular, que en ningún momento ha olvidado sus raíces terrenas, relacionadas con el estudio de las formas y los condicionantes de la superficie terrestre. Por lo tanto, una segunda adscripción de la misma es como integrante de las denominadas **Ciencias de la Tierra**.

INCOHERENCIAS Y DISPERSIÓN:

1. ÁMBITO DE CONOCIMIENTO: Geografía
2. CAMPO DE ESTUDIO: Historia, arqueología, geografía, filosofía y humanidades
3. AGENCIA ESTATAL DE INVESTIGACIÓN: Ciencias Sociales
4. EDUCACIÓN SECUNDARIA (plazas de acceso): se vincula con Historia

OPORTUNIDADES:

1. El contexto internacional
2. RD por el que se regula la acreditación estatal para el acceso a los cuerpos docentes universitarios y el régimen de los concursos de acceso a dichos cuerpo

Contexto internacional (Europa):

País	**Geografía como materia independiente**	**Geografía unida a la Historia**	**Cursos en los que se imparte**
Francia	Secundaria y bachillerato	Primaria	Primaria, secundaria y bachillerato
Reino Unido	Sí	No	Primaria y secundaria (5-14 años)
Italia	Sí	No	Primaria y secundaria
Bélgica	Sí	No	Secundaria y bachillerato
Países Nórdicos	Sí	No	Secundaria
Irlanda	Sí	No	Secundaria y bachillerato
Alemania	Sí	No	Secundaria y bachillerato

RD por el que se regula la acreditación estatal para el acceso a los cuerpos docentes universitarios y el régimen de los concursos de acceso a dichos cuerpo:

ART 7.3. *La persona titular de la Dirección de ANECA podrá proponer anualmente al Ministerio de Universidades el incremento o la reducción del número de comisiones, y la* ***distribución de especialidades de conocimiento*** *que cada una comprenda, ajustándose a las previsiones y requisitos presupuestarios aplicables*.

ART 9. *Procedimiento para la designación de los miembros de las Comisiones (de la Acreditación Estatal)*

9.1. *ANECA,* ***oídas las sociedades científicas*** *correspondientes u otros actores relevantes, propondrá al Consejo de Universidades el nombramiento de hasta un cincuenta por ciento de los miembros de las comisiones que cumplan con los requisitos establecidos en el Artículo 8*

VI. DIAGNÓSTICO: 7 IDEAS FUERZA

1. Bien posicionada en materia científica e investigación
2. Ámbito de conocimiento propio
3. Contexto internacional favorable: Ciencias Sociales
4. Alta presencia en máster oficiales, tanto de Geografía como de otras disciplinas
5. Geografía como disciplina autónoma en la oferta de estudios universitarios pero, al mismo tempo, disciplina auxiliar de muchas carreras (docencia de SIG, la presentación del orden geográfico mundial en la ordenación del territorio, etc.)
6. “Nuevos” geógrafos/as a través de cursar estudios de máster o doctorado. No sólo los que llegan través del Grado.
7. Geografía como conocimiento tecnológico en la planificación territorial (rivalidad con arquitectura e ingenierías)

VII. DIAGNÓSTICO: INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS

PROPUESTAS

VIII. ACCIONES /BUENAS PRÁCTICAS