



INFORME VOCALÍA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

***DIAGNÓSTICO Y PROPUESTA DE ACCIONES 2023:
RESULTADOS CONSULTA DEPARTAMENTOS***



Este documento recoge el diagnóstico referido a los estudios de Geografía en secundaria, bachillerato y grado universitario y una propuesta de acciones a realizar desde los departamentos de geografía y la AGE.

El contenido del mismo es resultado de la reunión celebrada el 12 de mayo de 2023 de las direcciones departamentales de Geografía con la AGE, la información obtenida en el cuestionario completado en 2021 y en el documento enviado por las mismas en junio de 2023.

En la reunión participaron como representantes de las direcciones de departamentos: Gonzalo Madrazo (UCM), Yolanda Jiménez (Universidad de Granada), José Cortizo (Universidad de León), Juan Sevilla (Universidad de Oviedo), Juan Carlos Guerra (Universidad de Valladolid), José Luis Sánchez (Universidad de Salamanca), Ángel Raúl Ruiz (Universidad de Castilla-La Mancha), Dolores Sánchez (Universidad de Barcelona), Ana Escalona (Universidad de Zaragoza) Raquel Montorio, José Antonio Cañete (Universidad de Granada), Joan Vicente (Universidad de Girona), Rubén C. Lois (Universidad de Santiago de Compostela), Juan Manuel Trillo (Universidad de Santiago de Compostela), Joan Estrany Bertos (Universitat de les Illes Balears), Juan David Sampere (Universidad de Alicante), Antonio Gallegos (Universidad de Málaga), Anna Badia (Universidad Autónoma de Barcelona), Francisco José Torres (Universidad de Pablo Olavide).

En el cuestionario de 2021, de los 33 departamentos a los que se solicitó su colaboración participaron 17 y en 2023 se han recibido 15 documentos de diagnóstico y propuestas.

Muchas gracias desde la AGE por vuestra disponibilidad y el tiempo que habéis dedicado en su elaboración.

SECUNDARIA



DIAGNÓSTICO DEBILIDAD

1. Profesorado mayoritario de Historia tanto en secundaria como en bachillerato: sesgo metodológico y de contenidos. Las programaciones dependen de los equipos docentes. Riesgo de trabajar superficialmente la Geografía.

ACCIONES A REALIZAR POR DEPARTAMENTO

1.
 - Cursos de formación de contenidos geográficos para el profesorado desde los departamentos u ofertados en programas formativos administraciones autonómicas. Esta formación no se debería limitar a los contenidos, sino incluir nuevas formas de representación de información geográfica, adecuada al nivel de profesorado y estudiantes.
 - Fidelización del profesorado al margen de su especialización a través de actividades de difusión (Olimpiadas, Semana de la Ciencia, Nit de la Ciencia, Geonight, Geodía, Ciencia para Todos, AULA, programación propia del Departamento, programación de Cultura Científica..., visitas a centros y salidas de campo a demanda.
 - Organización de jornadas/seminarios con profesores de ESO y Bachillerato sobre la enseñanza de la Geografía y sus salidas profesionales
 - Incentivo a estudiantes de nuestro Grado a conocer la salida profesional de la enseñanza media a través de asignaturas específicas
 - Impulsar las relaciones con los CFIE
 - Propuesta de Grados de Geografía e Historia
 - Potenciar entre el alumnado de geografía la oposición a Secundaria.

ACCIONES A REALIZAR POR LA AGE

1. Continuar con el curso de Profesorado Secundaria y Bachillerato organizado por la AGE

SECUNDARIA



DIAGNÓSTICO DEBILIDAD

- 1b. Profesorado mayoritario de Historia tanto en secundaria como en bachillerato: sesgo metodológico y de contenidos. Las programaciones dependen de los equipos docentes. Riesgo de trabajar superficialmente la Geografía.

ACCIONES A REALIZAR POR DEPARTAMENTO

- 1b.
- Programa “Geográficate” para la difusión de la Geografía en centros educativos de secundaria: charlas temáticas, talleres y salidas de campo
 - Revista *Itinerarios Geográficos* en formato electrónico
 - Esfuerzo de difusión de la titulación entre los estudiantes; contactos académicos con numerosos centros
 - Zaragoza, Documental “Descubre la Geografía”
(<https://drive.google.com/file/d/1t8Mzbg13KLxOmrXITI4zOs0Z7sPaoLi/view>)
 - Encuesta a profesores de la materia de Geografía en ESO y Bachillerato (mayo 2023)
 - Talleres de iniciación a la cartografía
(http://geografia.unizar.es/sites/geografia/files/archivos/Po%CC%81ster_taller.png)

ACCIONES A REALIZAR POR LA AGE

SECUNDARIA



DIAGNÓSTICO DEBILIDAD

2. Dificultad para el profesorado en la formación y aprendizaje por competencias
3. Escaso interés del alumnado por la Geografía en Secundaria y déficit de contenidos básicos al entrar en ESO, posiblemente relacionado con el carácter generalista del profesorado de Primaria (disponen de poco material didáctico) y Carácter repetitivo de los programas, escasa incorporación de temas atractivos de actualidad

ACCIONES A REALIZAR POR DEPARTAMENTO

2.
 - Cursos de formación por competencias (destacando TICs) desde los departamentos u ofertados en Programas formativos de administraciones autonómicas y trabajos de campo
 - Organizar salidas de campo para profesorado EEMM (incluso para estudiantes)
 - Ofrecer glosario de términos
3.
 - Organización Fases Locales Olimpiada de Geografía Junior (3º Eso). *Esta propuesta fue analizada hace años en nuestro Departamento, pero desestimada porque resultó más adecuado y viable, concentrar los recursos en los alumnos de Bachillerato.*
 - Actividades de difusión recogidas en el punto 1
 - Publicaciones de interés para esos niveles en web y RRSS.
 - Crear grupos de trabajo internivel: Universidad e Institutos
 - Incrementar la difusión de la Geografía de modo presencial en institutos con charlas y talleres e invitación a alumnado a visitar algunos espacios de las Facultades de Geografía (laboratorios, aulas para conocer ejemplos prácticos de cartografía, SIG y teledetección).
 - Organización de exposiciones
 - Iniciativa UCLM: Nosotros conocemos: "Así es mi pueblo"

ACCIONES A REALIZAR POR LA AGE

2.
 - Mantener los Premios de Innovación Educativa en Geografía AGE
 - Difundir un Banco de buenas prácticas docentes en geografía para profesorado EEMM
3.
 - Mantener la colaboración con el Colegio de Geógrafos en la Fase Estatal de la Olimpiada de Geografía Junior (3º Eso)
 - Crear un plan de acción en Redes Sociales dirigido a alumnos de ESO (si es preciso, contar con especialistas para su creación y dinamización)

BACHILLERATO



DIAGNÓSTICO DEBILIDAD

1. Escaso interés del alumnado por la Geografía en Bachillerato, en una situación estresante por la prueba de acceso a la universidad y con la dificultad de plantear una educación más abierta.

ACCIONES A REALIZAR POR DEPARTAMENTO

1.
 - También propuesta recogidas en el Punto 1 Realización o mejora de la Jornada de Puertas Abiertas del Departamento
 - Proyectos de innovación educativa que ponen en relación alumnado de la universidad con alumnos de bachillerato: Ejemplos: Valencia PIE "Intergeneraciones"
 - Proyectos de ciencia ciudadana donde se potencias las actividades realizadas por geógrafos "Jóvenes por el río Palancia. La Geografía a pie de cauce"
 - Diseño de una APP "Un atlas en tu bolsillo" sobre el uso del móvil como herramienta geográfica
 - Reforzar la participación en el Bachillerato de Excelencia
 - Promover la ponderación máxima de las asignaturas afines al "campo de estudio"
 - Ejemplos temáticas acciones divulgativas: Clima, Geógrafas y Ciencia; Hábitas y uso tradicional de las plantas (Alicante)
 - Realizar un estudio del origen del estudiantado que se matricula en Geografía para conocer cuales son los municipios donde habría que intensificar las acciones de divulgación
 - Informar al alumnado la salida como docente en secundaria

ACCIONES A REALIZAR POR LA AGE

1.
 - Mantener la colaboración con el Colegio de Geógrafos en la Fase Estatal de la Olimpiada de Geografía de Bachillerato
 - Sería interesante invitar a profesorado de EEMM a una reunión como la que se realizó en Madrid para debatir con más conocimiento de causa
 - Crear un plan de acción en Redes Sociales dirigido a alumnos de Bachillerato (si es preciso, contar con especialistas para su creación y dinamización)

BACHILLERATO



DIAGNÓSTICO DEBILIDAD

- 1b. Escaso interés del alumnado por la Geografía en Bachillerato, en una situación estresante por la prueba de acceso a la universidad y con la dificultad de plantear una educación más abierta.

ACCIONES A REALIZAR POR DEPARTAMENTO

- 1b.
- Organización Concurso alumnado: *“Nuestra sociedad y territorio: nuestro paisaje”* Premio al mejor comentario geográfico en bachillerato de un paisaje
 - Apartados específicos en la web del Dpto. sobre materiales docentes (<http://geografia.unizar.es/materiales-docentes>) y la EVAU (<http://geografia.unizar.es/evau>)

ACCIONES A REALIZAR POR LA AGE

- 1b.
- Mantener el Premio de Fotografía para el alumnado y profesorado de secundaria y bachillerato.

BACHILLERATO



DIAGNÓSTICO DEBILIDAD

2. Desconocimiento de las posibilidades profesionales de la Geografía por parte de orientadores y alumnado tanto de bachillerato como de FP
3. Predominio de metodologías docentes tradicionales o muy clásicas
4. Menor nivel exigencia y mejores calificaciones en otras asignaturas optativas de bachillerato. Competencia con otras optativas ofertadas como “más atractivas” y con mejor ponderación para el acceso a grados

ACCIONES A REALIZAR POR DEPARTAMENTO

2.
 - Preparación y publicidad de materiales divulgativos con información sobre inserción laboral para orientadores y alumnado y repartirlos entre los centros educativos.
 - Visita a centros educativos con presentación un tema o varios de actualidad y relación con el grado. Conferencias sobre temas de actualidad (no “visitas comerciales”), citando al final de la charla que dicho tema se estudia y se trata en el grado de Geografía
 - Salidas de campo a demanda
 - Nombramiento de una Comisión para la relación con la educación secundaria
 - Organizar mesas redondas demostrativas con egresados
3. Cursos de formen en metodologías activas que potencien la participación del alumnado
4.
 - Reuniones de la coordinación de la EBAU del Departamento con profesorado de secundaria
 - Gestiones con al universidad para mejorar las ponderaciones de la materia Geografía en las pruebas de la EVAU

ACCIONES A REALIZAR POR LA AGE

2. Mantener activo y actualizado el apartado de Educación en la web de la asociación
3. Continuar con el curso de Profesorado Secundaria y Bachillerato organizado por la AGE e incluir esta formación
4. Seguimiento de las ponderaciones en el conjunto de las CCAA en el nuevo marco normativo

ESTUDIOS DE GRADO EN GEOGRAFÍA: PLAN DE ESTUDIOS



DIAGNÓSTICO DEBILIDAD

1. Dificultad/Falta de coordinación entre materias/asignaturas claramente relacionadas
2. Falta de adecuación de las asignaturas a las necesidades actuales de la sociedad, de demanda del mercado laboral (BigData, Smart Cities, Programación SIG...). Rápidos cambios en las necesidades de la sociedad y en las demandas del mercado laboral (falta de adecuación de algunas asignaturas concebidas hace más de una década). Plan de estudios muy generalista.

ACCIONES A REALIZAR POR DEPARTAMENTO y COORDINACIÓN DE GRADO

1.
 - Mejorar este aspecto en futuras modificaciones de los Grados
 - Reuniones presenciales de coordinación del Grado: con profesores y con estudiantes
2.
 - Reforma del grado con nuevas asignaturas: para quienes no lo hayan realizado, mediante modificaciones del grado adecuar las materias que componen el grado y sus correspondientes temarios a los retos que preocupan a la sociedad y que podrían abordarse desde la ordenación del territorio y las estrategias de desarrollo territorial (ODS, sostenibilidad, cambio climático, despoblación, transición energética, relocalización de los sistemas agroalimentarios...) y otros relacionados con los conflictos y sus efectos en el marco de las distintas regiones del mundo, los modelos de gestión de los procesos migratorios, etc.
 - Refuerzo de triángulo: uso de SIG+gestión de datos*capacidad de interpretación (apoyado en teoría y conceptos claros)
 - Modificación en el contenido de las asignaturas, actualización de los contenidos, recursos y ejemplos basados en temas de actualidad: Cambio global, Antropoceno...) Ofrecer recursos actuales al alumnado como complemento
 - Análisis de las actuales demandas del mercado laboral y adaptación curricular del grado (esto se puede gestionar con un Proyecto de Innovación Educativa)
 - Realización de seminarios y conferencias de temáticas profesionales
 - Coordinación de asignaturas de materia/módulo
 - Reorganizar las asignaturas en base a las nuevas competencias: fundamentos básicos, tecnologías de trabajo y trabajos de campo
 - Fomento de inclusión de actividades prácticas relacionadas con las TIG en aquellas asignaturas que lo permitan
 - Revisar contenidos prácticos de las asignaturas en consonancia con criterios de empleabilidad.
 - Disponer de un inventario de prácticas
 - Incluir menciones en el grado

ESTUDIOS DE GRADO EN GEOGRAFÍA: PLAN DE ESTUDIOS



DIAGNÓSTICO DEBILIDAD

3. Necesidad de mejora de las modalidades docentes.
4. Escaso seguimiento de clase magistral tradicional.
5. Perfil de formación: ¿Profesorado de Secundaria y/o profesión (OT, MA, TICs...)?

ACCIONES A REALIZAR POR DEPARTAMENTO y COORDINACIÓN DE GRADO

3.
 - Desarrollo de Proyectos de Innovación Docente y consolidar un grupo de Innovación Docente
 - Adaptación curricular del grado (Proyecto de Innovación educativa)
 - Diseño de aprendizaje por proyectos con participación de varias asignaturas, tipo “Laboratorio de...” o “Taller de...”
 - Ofrecer una amplia gama de cursos de formación pedagógica, de metodología educativa y de transformación de los ecosistemas educativos para el PDI
 - Aportar mayor contenido innovador, mayor contenido práctico y materiales actualizados y novedosos.
 - Coordinar trabajos prácticos entre asignaturas del mismo cuatrimestre o de la materia
4. Aprovechamiento de bajo número de estudiantes para minimización de clase magistral tradicional
5.
 - Incluir en el grado un itinerario con un perfil para la docencia en Geografía
 - Reflexión sobre de los perfiles formativos a los que debe adaptarse el nuevo plan de estudios (clarificación, definición, ampliación). Encuesta Colegio de Geógrafos
 - Fomentar la relación universidad-empresa
 - Mantener un perfil mixto porque el alumnado encuentra colocación en ambos perfiles, aunque baja en cualquier caso
 - Informar al estudiantado de la salida profesional como profesor de Secundaria
 - Encuesta a profesorado sobre el actual Grado y su ajuste a las necesidades formativas futuras de la Geografía y jornadas de reflexión sobre adaptación al RD 822/2021 (ejemplo Zaragoza) y nuevos marcos normativos

ESTUDIOS DE GRADO EN GEOGRAFÍA: PLAN DE ESTUDIOS



DIAGNÓSTICO DEBILIDAD

6. Escasa posibilidad de diversificación de asignaturas de Geografía en otras titulaciones (asignaturas optativas, complementos de formación...)
7. Dificultad de alternativas con Doble grado, Grado internacional, Grado virtual, Grado de Geografía interuniversitario...y de posicionamiento en otras titulaciones
8. Escasa oferta de asignaturas optativas de Geografía y con poco alumnado matriculado que imposibilita la continuación de algunas asignaturas

ACCIONES A REALIZAR POR DEPARTAMENTO y COORDINACIÓN DE GRADO

6.
 - Hay departamentos de Geografía que imparten en Ciencias Ambientales, Ciencias Políticas, Periodismo, Turismo, Historia, Historia del Arte y Sociología (Valencia). Establecer relaciones y realizar propuestas en otros grados, por ejemplo, con TIGs.
 - La experiencia es de una buena acogida de asignaturas de G. Regional en otros grados. O bien de asignaturas muy identificables como "Geografía Humana" o "SIG" (Salamanca)
 - Plantear actividades transversales que atraigan al alumnado de los diferentes grados implicados y mayor integración en Másteres, Programa Senior, Estudios Propios, cursos de verano, de extensión universitaria,...
 - Fomento de complementos formativos/cursos/actividades con utilidad para otras áreas
 - Todos aquellos grados en los que hay una fuerte presencia de Geografía (CCAA, Turismo, Estudios Internacionales) cuentan con un coordinador específico
7.
 - Diversidad de circunstancias y posibles soluciones:
 - En Valencia, se abogó por un Doble Grado de Geografía e Historia, dado que las oposiciones para profesorado de secundaria tienen una entrada común. No se pudo llevar a cabo porque los Grados de Historia y Hª del Arte no estaban interesadas.
 - Reforma del Grado en coordinación con otros departamentos del mismo centro o con otros centros (UAM: con CCAA)
 - Habilidad en los contactos para que las comisiones que diseñan o modifican los planes de estudios sean sensibles al interés de la Geografía
 - Potenciar dobles titulaciones con Grados de mayor empleabilidad
8.
 - Posibilidad de rotar la optativa en ciclos de 3 o 5 años (¿2 o 4?). Muchas de las actuaciones en este campo no dependen de los Departamentos, porque no se pueden cambiar asignaturas si no están contempladas en el Plan de Estudios.
 - Re-edición del Libro Blanco de la Geografía en aras de posibles cambios en los Planes de Estudio
 - Desarrollar cursos especializados en temas vinculados a la Geografía que muestren su utilidad

ESTUDIOS DE GRADO EN GEOGRAFÍA: PLAN DE ESTUDIOS



DIAGNÓSTICO DEBILIDAD

9. Asignaturas básicas compartidas con otros grados y adscritas a otras áreas de conocimiento que tienen baja conexión con el grado o impartidas en los últimos años de manera descontextualizada por profesorado de otros Grados (Historia, Derecho, Economía, Hª del Arte, Humanidades) a los estudiantes de nuevo ingreso (de 1º curso). Asociadas a la Facultad a la que pertenece el Departamento: Letras, Filosofía y Letras...

ACCIONES A REALIZAR POR DEPARTAMENTO y COORDINACIÓN DE GRADO

- 9.
- Reuniones de coordinación con los profesores encargados en aquellos casos en los que se detectan desajustes (a través del sistema de tutorías de cada curso/grupo) con las necesidades del grado de Geografía y la docencia impartida.
 - Reforma del Grado en coordinación con otros departamentos del mismo centro para intentar eliminarlas o retirarlas de 1er curso
 - Reforzar la oferta de asignaturas de Geografía
 - Adaptar las prácticas en grupo reducido, en la medida de lo posible, al grado que está cursando el alumnado
 - Mostrar en la docencia la utilidad de la Geografía y, en particular de la asignatura, para otras áreas de conocimiento
 - Orientar las que hay a los objetivos e interés de la Geografía
 - Cambios previstos en el plan de estudios (adaptación del Grado al RD 822/2021): adscripción de todas las asignaturas básicas al campo de estudio en el que se inscribe la Geografía, recuperación del 100% de la docencia básica
 - Conseguir mayor flexibilidad en el diseño de un nuevo plan de estudios donde las asignaturas de formación básica puedan ser de otras ramas de conocimiento como turismo, economía, ciencias ambientales...(en el marco actual debes corresponder al mismo campo de estudio)

ESTUDIOS DE GRADO EN GEOGRAFÍA: **PLAN DE ESTUDIOS**



DIAGNÓSTICO DEBILIDAD

10. Asignaturas optativas de 4º curso con baja matrícula y riesgo de desactivación
11. Falta de comprensión del alumnado sobre la duración de la jornada académica y las ventajas de la permanencia en el centro
12. Necesidad de reordenar algunas asignaturas
13. Hay asignaturas optativas que nunca se han impartido porque no han sido elegidas por el alumnado
14. Falta de sistematización en el proceso de necesidad de modificación del grado

ACCIONES A REALIZAR POR DEPARTAMENTO y COORDINACIÓN DE GRADO

10. Acción Tutorial con sesiones de información específica en tercer curso
11.
 - Acción Tutorial y aclaraciones puntuales
 - Modificación del horario para evitar desequilibrios horarios
12. Modificar el grado reorganizando las asignaturas por cursos y/o semestres.
13. Renovación de asignaturas optativas: cambiar las de menor demanda por otras más atractivas
14.
 - Análisis específico de la estructura, contenidos (asignaturas), métodos, prácticas, título del estudio, posibles menciones del Grado adaptado
 - Recopilación y sistematización de toda la información generada por la reflexión para su manejo por la comisión que elabora el Grado adaptado

ESTUDIOS DE GRADO EN GEOGRAFÍA: **PLAN DE ESTUDIOS**



DIAGNÓSTICO DEBILIDAD

15. Falta de información y coordinación sobre actividades docentes
16. Escasa asociación de la Geografía con los ODS
17. Escasa relación entre el alumnado de grado, máster y el alumnado egresado
18. Escaso planteamiento de trabajo de campo (más atractivo para el alumnado)

ACCIONES A REALIZAR POR DEPARTAMENTO y COORDINACIÓN DE GRADOS

15. Horarios docentes y de pruebas en Google Calendar, gestionado por los coordinadores de curso
16. Incluir de forma coordinada los contenidos de ODS en las asignaturas
17. Fomentar los canales de comunicación creando redes sociales
18. Solicitud de cambios de las modalidades docentes en la asignaturas

ESTUDIOS DE GRADO EN GEOGRAFÍA: **PLAN DE ESTUDIOS**



AGE

- Invitar a estudiantes o egresados a reuniones como el realizado con los departamentos para tener una visión alternativa
- Crear banco de Banco de ideas o proyectos exitosos en cada Universidad / Fomento de publicaciones de webs o textos con proyectos adaptables a contextos geográficos diferentes (tipo "proyecto de innovación docente")
- Redacción de un Libro Blanco de la Geografía
- Promover que la Administración facilite la renovación/adaptación de los Grados
- Colaboración con el Colegio de Geógrafos para premiar el Trabajo Fin de Grado con mejor aplicación profesional e informar sobre salidas profesionales
- Crear un plan de acción en Medios de Comunicación y Redes Sociales (si es preciso, contar con especialistas para su creación y dinamización)
- Promover la Asociación de Jóvenes Geógrafas y Geógrafos y Estudiantes de Geografía. Organizar un congreso nacional ad hoc
- Difusión en medios de comunicación. Publicitar el grado en medios de comunicación, revistas como National Geographic, Desnivel, Muy Interesante, etc.
- Mayor presencia de Geógrafos/as en los medios ante los retos actuales

ESTUDIOS DE GRADO EN GEOGRAFÍA: ALUMNADO 1.CURSO



DIAGNÓSTICO DEBILIDAD

1. Baja o contexto de descenso de la demanda de plazas: dificultades para captar estudiantes de Grado (evolución descendente de la matrícula). Baja matrícula de nuevo ingreso por preinscripción en primera opción. Admisión de alumnado con nota media baja y escaso interés inicial (bajo nivel de formación previo). Descenso del total de matrícula (en el conjunto de cursos del Grado)

ACCIONES A REALIZAR POR DEPARTAMENTO y COORDINACIÓN DE GRADO

1.
 - Explicar la actividad de la Geografía en los IES.
 - Actividades orientadas a los profesores y alumnos de secundaria
 - Videos promocionales de la Geografía
 - Difundir y divulgar por las redes las actividades que se llevan a cabo en el Grado (Seminarios, salidas de campo, etc.)
 - Estudio a fondo, humilde y realista, de diferencias entre España y otros países cercanos donde son muchos los estudiantes de Geografía: Portugal, Francia, Alemania, Reino Unido, Países Bajos
 - Mayor y mejor difusión de la utilidad de los estudios de Geografía
 - Participación en la Jornada anual de puertas abiertas dirigida a todos los centros de enseñanza media, colegios profesionales, organizaciones de empleadores, administraciones públicas, asociaciones de antiguos alumnos, etc.
 - Participación del Departamento en la Olimpiada Española de Geografía, organizada por el Colegio de Geógrafos.
 - Realización de trabajo de campo orientado a los docentes en educación secundaria durante la Semana de la Ciencia
 - Facilitar la convalidación de asignaturas desde algunos módulos de FP para permitir el acceso al Grado de Geografía
 - Creación de una comisión específica del departamento para la difusión de la Geografía
 - Ejemplo Zaragoza Proyecto de curso cero sobre "Bases estadísticas y distribuciones espaciales"

ESTUDIOS DE GRADO EN GEOGRAFÍA: ALUMNADO 1.CURSO



DIAGNÓSTICO DEBILIDAD

2. Tasa de abandono elevada en el primer curso
3. Bajo nivel de satisfacción del alumnado: Salto a la universidad siempre complicado
4. Alta tasa de masculinidad
5. Escaso conocimiento de salidas profesionales

ACCIONES A REALIZAR POR DEPARTAMENTO y COORDINACIÓN DE GRADO

2.
 - Programa de seguimiento de proceso desde la coordinación del grado, técnico de calidad y comisión de calidad del centro para identificar las causas en cada caso que se debaten también en las reuniones de coordinación de profesores. Plan de Acción Tutorial
 - Como en parte es por desconocimiento de la Geografía en bachillerato hay que trabajar en ese nivel sobre el significado de la Geografía. Refuerzo de acciones de difusión
 - Fomentar la colaboración con empresas, investigadores y profesionales que muestren sus acciones en las aulas
 - Reforzar las asignaturas con presencia de profesorado más experimentado
 - Caracterización del perfil de los estudiantes de nuevo ingreso en el Grado (a partir de la primera entrevista y también de la evaluación de los contenidos y condiciones de los exámenes de Geografía en las PAU), como base para el diseño de estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas.
 - Plan de acompañamiento para alumnos de hispanohablantes
 - Coordinación de las entregas para evitar la concentración de tareas
 - Recabar información a través de encuestas
 - Organizar seminarios intercurso: alumnos de 4º / Máster /egresados expongan su experiencia al alumnado de 1º
 - Fomento de su participación en los órganos de representación de la titulación
3.
 - Cursos cero sobre destrezas de estudio en la Universidad
 - Refuerzo de las tutorías obligatorias y seguimiento individualizado
 - Recuperar salidas de campo de varios días.
4. Acciones específicas para atraer talento femenino en ESO y Bachillerato
5. Realizar Seminarios sobre empleabilidad a partir de la experiencia de egresados

ESTUDIOS DE GRADO EN GEOGRAFÍA: **ALUMNADO 1.CURSO**



DIAGNÓSTICO DEBILIDAD

3. Bajo nivel de satisfacción del alumnado: Salto a la universidad siempre complicado
4. Alta tasa de masculinidad
5. Escaso conocimiento de salidas profesionales

ACCIONES A REALIZAR POR DEPARTAMENTO y COORDINACIÓN DE GRADO

3.
 - Cursos cero sobre destrezas de estudio en la Universidad
 - Refuerzo de las tutorías obligatorias y seguimiento individualizado
 - Recuperar salidas de campo de varios días
 - Implicación en la gestión de redes sociales del Dpto. (Instagram)
 - Voluntariado en congresos. Ejemplo reciente en Zaragoza, en la Semana de la Geografía" 2023 (<http://geografia.unizar.es/semana-de-la-geografia>)
4. Acciones específicas para atraer talento femenino en ESO y Bachillerato
5. Realizar Seminarios sobre empleabilidad a partir de la experiencia de egresados

ESTUDIOS DE GRADO EN GEOGRAFÍA: **APRENDIZAJE**



DIAGNÓSTICO DEBILIDAD

ACCIONES A REALIZAR POR DEPARTAMENTO y COORDINACIÓN DE GRADO

1. Baja tasa de rendimiento en el seguimiento de las asignaturas
2. Alta tasa de abandono en el estudio, también en 3° y 4° de Grado
3. Entrega de trabajos prácticos muy irregular en cursos con alumnado heterogéneo
4. Dificultad para adoptar un uso de fuentes de información rigurosa así como de referenciación bibliográfica

1.
 - Pre-evaluaciones que identifiquen carencias formativas
 - Identificación de mejoras en los contenidos teóricos e instrumentales, en los métodos de enseñanza-aprendizaje y en la parte práctica de las asignaturas.
 - Adaptaciones de contenidos y metodologías para asignaturas de 1° curso
 - Estrategias docentes más prácticas con seguimiento personalizado
 - Enseñar a estudiantes a estudiar de libros y manuales, para dedicar las clases a contenidos y actividades más atractivas
 - Ofrecer actividades prácticas atractivas ligadas a cuestiones sociales relevantes y mejorar la preparación del profesorado en metodologías activas
 - Intensificación de las acciones desarrolladas por el Tutor PAT y alumno PAR
 - Aumentar la motivación de los estudiantes para acudir a las tutorías y su utilidad
 - Reuniones presenciales de coordinación del Grado (cuatrimestrales): con profesores y con estudiantes y encuestas de calidad de los alumnos
2.
 - Plan de Acción Tutorial PAT y seguimiento personalizado del alumnado en riesgo de abandono animando a afrontar las dificultades (y a completar su formación con el estudio de idiomas
 - Participación en el Plan de Orientación universitaria como mentores de otros estudiantes.
3.
 - Atención personalizada en tutoría individual
 - Corrección de prácticas exhaustiva
 - Documento de buenas prácticas elaborado para ello
4. Sesiones específicas en asignaturas con trabajos que requieren atención a este asunto

ESTUDIOS DE GRADO EN GEOGRAFÍA: **APRENDIZAJE**



DIAGNÓSTICO DEBILIDAD

6. Baja tasa de evaluación
7. Duración media prolongada de los estudios
8. Limitaciones en las competencias digitales del profesorado

ACCIONES A REALIZAR POR DEPARTAMENTO y COORDINACIÓN DE GRADO

6.
 - Ofertar apoyo y refuerzo al alumnado a la hora de estudiar
 - Grupos de prácticas específicos para alumnado no presentado en convocatorias anteriores
7.
 - Eliminación del requisito B1 para la obtención del título
 - Adecuar un calendario académico que favorezca el desarrollo y finalización del TFG en la convocatoria de junio.
8.
 - Adecuación del profesorado en la asignación docente del departamento. Seguimiento de la coordinación de curso/módulo de la adquisición de competencias por parte del alumnado
 - Diseño y oferta de cursos de especialización digital, en tratamiento de datos... para el profesorado y personal investigador con docencia a través de seminarios permanentes de apoyo a la docencia

ESTUDIOS DE GRADO EN GEOGRAFÍA: **TRABAJO DE FIN DE GRADO**



DIAGNÓSTICO DEBILIDAD

1. Falta de interés por desarrollar un trabajo de calidad y escasa motivación del profesorado
2. Alta tasa de no presentados que influye en disminuir la tasa de graduación
3. Mucho trabajo prometedor queda oculto
4. Falta de rigor en el uso de las fuentes y dificultad para utilizar un lenguaje académico con registro y sintaxis adecuada
5. Falta de seguimiento de satisfacción en la realización del TFG
6. Falta de adecuación en la oferta y adjudicación de temas

ACCIONES A REALIZAR POR DEPARTAMENTO y COORDINACIÓN DE GRADO

1.
 - Preparar documentos de referencia sobre cómo abordar un TFG
 - Identificación de la necesidad de mejorar la formación en investigación
2.
 - Llevar a cabo acciones para mejorar el proceso de realización del TFG (revisión de guías, sesiones informativas, talleres de apoyo, etc.)
 - Informe de seguimiento de los profesores tutores, voluntario
 - Llevar a cabo un Proyecto de Innovación Docente dirigido a TFGs. Ejemplo UAM: Proyecto para la estandarización de los procesos del TFG a través de Moodle: entregas, pre-informes, retroalimentación, correcciones, etc., de tal modo que el alumnado sepa todo el proceso y tenga un seguimiento continuo a través del mismo.
3.
 - Difusión de TFG en repositorios, premios, sección en revistas...
 - Informar al alumnado sobre diferentes premios al mejor TFG
4. Tutorización específica
5. Incorporar encuestas al alumnado en el TFG con el fin de detectar las fortalezas y debilidades del Grado
6.
 - Oferta de temas específicos que tengan una mayor aplicabilidad e inserción laboral
 - Incidir desde los primeros cursos en la aplicabilidad de la Geografía para ofrecer soluciones a los retos del mundo actual

ESTUDIOS DE GRADO EN GEOGRAFÍA: **TRABAJO DE FIN DE GRADO**



DIAGNÓSTICO DEBILIDAD

7. Para presentar el TFG hay que tener aprobadas todas las asignaturas
8. Se exige demasiado y el alumnado se estresa
9. Desconocimiento fechas clave por parte del alumnado
10. Nuevo contexto tecnológico
11. Tendencia al descenso en la calidad de los TFG y al uso de la convocatoria de febrero
12. Excesivo acogimiento a modalidad simplificada en la defensa del TFG

ACCIONES A REALIZAR POR DEPARTAMENTO y COORDINACIÓN DE GRADO

7. Solicitar modificar este requisito en el Plan de Estudios
8. Rebajar las exigencias por parte del profesorado y de las comisiones evaluadoras
9. Comunicación de las fechas claves relacionadas con el TFG a través de la plataforma Moodle y correo electrónico
10. Plantear cambio de modelo ante los nuevos desafíos de la IA: valorar más las competencias orales, expositivas, capacidad de plantear y resolución de temas
11. Seguimiento por parte de la coordinación de Grado y de la comisión de calidad del título y del centro
12. Motivación por parte del tutor/a para defensa ante tribunal

ESTUDIOS DE GRADO EN GEOGRAFÍA: PRÁCTICAS EXTERNAS



DIAGNÓSTICO DEBILIDAD

ACCIONES A REALIZAR POR DEPARTAMENTO y COORDINACIÓN DE GRADO

1. Bajo número de empresas y entidades donde realizar las prácticas. *Aunque hay universidades con más oferta que demanda (ventaja de tener poco alumnado)*
 2. Exceso de entidades de investigación como centros de prácticas
 3. Ubicación en semestre complejo por acumulación de tarea
 4. A veces las actividades propuestas o las temáticas no coinciden con el interés específico de la formación
1. -Seguimiento de los departamentos de las empresas vinculadas a las prácticas e implicación del profesorado por realizar nuevas propuestas al Vicedecanato de Prácticas
-Continuar con los convenios firmados para Prácticas externas curriculares y extracurriculares
-Reforzar el papel del Servicio de empleabilidad y prácticas de las universidades a través de charlas informativas para las empresas
-Mejorar las relaciones Universidad-Empresa y ampliar el número de convenios
-Posibilidad de que los alumnos/as contacten directamente con empresas o instituciones acordes a su perfil, para que se deriven firmas de convenios
-Trabajar en un listado de entidades y empresas que guardan relación con la Geografía
-Impulsar las relaciones con instituciones públicas vinculadas al fomento de programas de empleo y empleabilidad de los jóvenes, propiciando la colaboración y el desarrollo de actuaciones conjuntas
-Docente encargado no solo de gestionar las prácticas y evaluar la asignatura, sino también de buscar nuevas prácticas para los estudiantes
 2. Seguimiento de los departamentos en colaboración con el equipo de coordinación de la adecuación de las prácticas realizadas por el alumnado a las competencias a adquirir como práctica en empresa en su proyecto formativo
 3. Reforma del Grado
 4. Tutorías y seguimiento por parte de la coordinación del Grado

ESTUDIOS DE GRADO EN GEOGRAFÍA: **PRÁCTICAS EXTERNAS**



DIAGNÓSTICO DEBILIDAD

5. Poca duración (sólo 1 mes)
6. Asignatura Optativa

ACCIONES A REALIZAR POR DEPARTAMENTO y COORDINACIÓN DE GRADO

5. Fomento de las prácticas extracurriculares (6 meses)
6. Nuevos convenios con empresas y proyectos en los que participa el profesorado del Grado



DIAGNÓSTICO DEBILIDAD

1

Escasas actividades de información para el alumnado

2

Existiendo estas actividades, poco interés del alumnado en asistir.

ACCIONES A REALIZAR POR DEPARTAMENTO y COORDINACIÓN DE GRADO

1.

- Diseño y propuestas de realización con carácter anual de actividades-seminarios sobre empleabilidad a partir de la experiencia del alumnado egresado.
- Hay universidades con varias sesiones de información sobre las salidas del Grado y las posibilidades de inserción Laboral (tanto por parte de la Universidad, como del propio Grado:- Sesiones técnicas de orientación específicas para el alumnado, mediante cita previa presencial en el centro (diseño de itinerarios personalizados, detección temprana –durante los estudios de grado– de necesidades y carencias formativas)
- Programa de orientación y acompañamiento para estudiantes y egresados
- Hay que ser más insistentes en esto y quizá compartir recursos entre Departamentos sobre opciones profesionales
- Impulsar el desarrollo de acciones de formación en competencias que facilitan el acceso al mercado de trabajo propiciando encuentros con empresas y emprendedores
- A través de un programa de IA se puede hacer una evaluación de las capacidades y habilidades del alumno/a que lo solicite, para saber qué salida profesional sería la más adecuada.
- Celebración de la Jornada Grado en Geografía, jornadas de inserción laboral con los alumnos de los últimos cursos; Jornadas de Puertas Abiertas
- Fomentar la incorporación de egresados al mercado laboral (búsqueda de convocatorias de empleo, ofertas de trabajos, incorporación a trabajos de redes de cooperación internacional...) en coordinación con las oficinas públicas de empleo, ONG, propuestas de la UE o NU y las patronales empresariales
- Fomentar y/o recuperar las sesiones sobre inserción laboral con la participación del Colegio de Geógrafos, empresas contratantes, docentes de secundaria y de universidad
- Fomento de la participación en talleres para la búsqueda activa de empleo
- Contacto con el COIE (Centro de Orientación e Información de Empleo) de la universidad.

2.

Preguntar a las y los alumnos qué tipo de información querrían recibir en estas sesiones

ESTUDIOS DE GRADO EN GEOGRAFÍA: PROGRAMAS DE MOVILIDAD



DIAGNÓSTICO DEBILIDAD

1. El alumnado recibido es numeroso y el problema más difícil de gestionar es la falta de conocimiento del idioma en un importante número de casos
2. Número bajo de alumnado recibido (hay universidades con un alto grado de recepción de alumnado ERASMUS (Granada/Valencia/Salamanca..) que en ocasiones “salvan” las asignaturas en número y en capacidades.
3. Número bajo de alumnado y, sobre todo, alumnado propio que hace movilidad

ACCIONES A REALIZAR POR DEPARTAMENTO y COORDINACIÓN DE GRADO

1. Organizar cursos/tutorías de español para reforzar contenido clases
2. Aumentar la oferta de asignaturas en inglés y seguimiento de las actividades de promoción realizadas por los vicedecanatos y vicerrectorados correspondientes para realizar propuestas de mejora.
3.
 - Información en reuniones de la coordinación del grado con los estudiantes
 - Fomentar nuevos convenios en universidades extranjeras o nacionales
 - Difusión permanente de la Oficina de Relaciones Internacionales.
 - Reunión informativa para el estudiantado del Coordinador de Relaciones Internacionales para informar sobre los destinos, los requisitos de idiomas, las posibilidades de usar el servicio de idiomas (para cursos y exámenes de nivel), la cuantía de las becas en el último curso, etc.
 - Proporcionar más información e incrementar el intercambio de alumnas y alumnos a través de los Programas de Movilidad, nacional e internacional
 - Realizar sesiones informativas desde primer curso sobre las ventajas formativas de la movilidad y la necesidad de mejorar idiomas
 - Asesoramiento para elección de destinos

ESTUDIOS DE GRADO EN GEOGRAFÍA: **PROFESORADO**



DIAGNÓSTICO DEBILIDAD

1. No existe un respaldo suficiente de la labor docente en manuales y monografías
2. Falta una orientación general sobre el tipo de metodologías docentes disponibles y su correcta aplicación en cada caso. Ej.: A veces se confunde lo que significa la implementación de innovaciones en el aula y el impulso de la participación en clase, con el encargo al alumnado de la preparación y exposición de los contenidos del temario. Escasa cualificación en nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje que sustituyan a las tradicionales clases magistrales
3. Los resultados de los proyectos de innovación docente no se implementan de forma efectiva
4. El profesorado que ejerce por primera vez en la enseñanza universitaria no cuenta con un apoyo formalizado para diseñar su trabajo docente

ACCIONES A REALIZAR POR DEPARTAMENTO y COORDINACIÓN DE GRADO

1. Revaluar la publicación de manuales en el curriculum del profesorado
2. -Intercambio de buenas prácticas docentes entre los miembros del departamento o departamentos. Acompañar las tareas encargadas al alumnado de una fuerte dosis de orientación por parte del profesorado y de la provisión de los materiales adecuados
-Organización de actividades formativas
3. El departamento debería ser partícipe de las experiencias ensayadas y de sus resultados
4. Deberían beneficiarse de algún curso de orientación, del mismo modo que las universidades ofrecen cursos para abordar la investigación científica

ESTUDIOS DE GRADO EN GEOGRAFÍA: PROFESORADO



DIAGNÓSTICO DEBILIDAD

5. En algunos casos, es necesaria una mayor coordinación entre docentes cuando sus materias estén relacionadas para mejorar contenidos que puedan ser complementarios, evitando posibles redundancias o lagunas..
6. Ratio estudiantado profesorado desequilibrado
7. Exceso/Holgura en la capacidad docente del profesorado
8. Plantilla docente (PDI permanente) en transición por relevo generacional
9. Acumulación elevada de cargos de gestión departamentales y de centro que reduce la concentración en docencia e investigación

ACCIONES A REALIZAR POR DEPARTAMENTO Y COORDINACIÓN DE GRADO

5.
 - Mejorar este aspecto desde la Coordinación y/o Comisión de Garantía Interna de Calidad de la titulación
 - Fomento de las reuniones sobre diversos aspectos de la docencia
6. Es una oportunidad para implantar un modelo de enseñanza-aprendizaje más directo y que supere el concepto convencional de asignatura
7.
 - Donde eso exista es una oportunidad para buscar presencia de asignaturas de geografía en otros grados/máster. La presencia en diversos grados es un "seguro" ante las caídas de matriculación en geografía
 - Homologar de manera efectiva en las distintas universidades públicas la capacidad docente y desgravaciones por investigación y gestión
8.
 - Negociación periódica con la Dirección de Área de Profesorado
 - Consensos internos entre profesorado sin estabilizar y áreas de conocimiento
 - Posibilitar la rebaja de capacidad docente a partir de una determinada edad (60, 62, 65, ...) para facilitar la renovación provocada por el desequilibrio generacional originada por los "boomer"
9. Reparto de cargos de gestión entre el profesorado de Departamento a medida que el proceso de transformación de la categoría profesional lo permite

ESTUDIOS DE GRADO EN GEOGRAFÍA: **PROFESORADO**



DIAGNÓSTICO DEBILIDAD

10. Exenciones docentes progresivamente reducidas
11. Profesorado envejecido. Mayor número de jubilaciones (CU, TU) que de reposiciones (AD) = reducción de plantilla
12. Baja estabilidad de la plantilla docente (PDI permanente). Situaciones de inestabilidad prolongada de parte de la plantilla docente (AD, asociados)
13. Escasa posibilidad material de años sabáticos o para realizar estancias en otras universidades (falta de tiempo, falta de profesorado de sustitución, difícil combinación con actividades docentes)

ACCIONES A REALIZAR POR DEPARTAMENTO y COORDINACIÓN DE GRADO

10. Pendiente de la adaptación de la LOSU
11. Reemplazo mediante plazas de Profesor Ayudante Doctor y Contratado Doctor y su reconversión a las nuevas figuras de la LOSU
12.
 - En el contexto de la LOSU se ha negociado conseguir estabilizar profesorado a medio plazo
 - Las medidas sobre el profesorado son bastante dependientes de la política universitaria y autonómica.
 - Fomentar la investigación del personal en las fases iniciales
13. Participación voluntaria del profesorado en convocatorias de movilidad, con estancias cortas en períodos sin docencia

ESTUDIOS DE GRADO EN GEOGRAFÍA: **PROFESORADO**



DIAGNÓSTICO DEBILIDAD

14. Calidad de la docencia. Desequilibrios entre el nivel de especialización investigadora de los profesores y las materias/asignaturas impartidas. Escasa cualificación en TIG
15. Escasez de tiempo para actualización de la formación docente. Falta o escasez de oferta específica (para el profesorado en Geografía) en los programas de formación del profesorado de la universidad
16. Necesidad de hacer frente a crecientes tareas de gestión sumadas a la carga docente y a la actividad investigadora
17. Necesidad de hacer frente a crecientes tareas de gestión sumadas a la carga docente y a la actividad investigadora
18. Posible escasa cohesión interna

ACCIONES A REALIZAR POR DEPARTAMENTO y COORDINACIÓN DE GRADO

14.
 - Valorar más la docencia y la elaboración de materiales docentes
 - Elaborar una Guía o decálogo de buenas prácticas para la docencia en Geografía y Ordenación del Territorio
 - Organización de actividades formativas en TIG
15.
 - Participación voluntaria del profesorado en cursos de formación del CEFONT (Centro de Formación en Nuevas Tecnologías).
 - Plan de formación del profesorado de la universidad y del G9.

ESTUDIOS DE GRADO EN GEOGRAFÍA: ACCIONES DE DIFUSIÓN DEL GRADO y WEB INSTITUCIONAL



DIAGNÓSTICO DEBILIDAD

1. Necesidad de nuevas o intensificación de acciones dado el escaso conocimiento y valoración de la Geografía, sus contenidos, competencias y salidas profesionales
2. Dificultad para encontrar información sobre el Plan de Estudios del Grado
3. Dificultad para mantener actualizada la información en la página web. Falta de personal de la administración que la gestione
4. Necesidad de medición de resultados de las acciones para estimular el ánimo del profesorado ante una programación de difusión amplia que exige esfuerzo todos los años

ACCIONES A REALIZAR POR DEPARTAMENTO y COORDINACIÓN DE GRADO

1.
 - Diseñar y ejecutar nuevas actividades con apoyo del profesorado y personal contratado. Ejemplo: Los Dptos. de Valencia y Granada han nombrado una Comisión de Difusión y Marketing, para hacer visible las actividades del Grado en la web y en las redes sociales
 - Valorar posibilidades de difusión e Instagram y Tik-Tok. Por muy ajeno que nos resulte, los jóvenes se mueven en esos entornos
 - Promover exposiciones de contenido geográfico en centros preuniversitarios
 - Difusión de la Geografía a través de los medios de comunicación: prensa, radio y RRSS
 - Apoyar la difusión de los grados invitando a alumnado egresado
 - Conferencias en Institutos: Campaña “La UA va al cole” se han realizado charlas sobre cambio climático y presentado la titulación.
 - Exposición “Geógrafas y Ciencia” presentada en los Institutos de la provincia
 - Difundir información básica (tríptico y en redes) en AULA, días de EVAU, Semana de la Ciencia, etc.
2.
 - Diseño y difusión de webs departamentales más ágiles, modernas e intuitivas
 - Mejorar la presencia del Grado en la Web y en las redes sociales
3.
 - Personal becario de colaboración implicado
 - Profesor responsable de manera permanente de coordinar y mantener todas las redes sociales, así como de atender las necesidades de mejora de la web transmitirlo al encargado de la facultad
 - Debiera homogeneizarse la información básica de las Webs(determinar) en, al menos, las universidades públicas
4. Comprobar tendencia en el número de alumnado matriculado y encuesta en el Plan de Acción Tutorial del motivo de la elección para centrar los esfuerzos

ESTUDIOS DE GRADO EN GEOGRAFÍA: ACCIONES DE DIFUSIÓN DEL GRADO y WEB INSTITUCIONAL



DIAGNÓSTICO DEBILIDAD

ACCIONES A REALIZAR POR DEPARTAMENTO Y COORDINACIÓN DE GRADOS

5. Formato institucional estándar de la Web, en el conjunto de la universidad, con una cierta rigidez en cuanto a la información disponible/publicable
 6. Necesidad de más tiempo y medios materiales y humanos para nuevas acciones o intensificación de las acciones ya existentes
 7. Situación de competencia con otros Grados
5. -Adaptación de la web institucional a la idiosincrasia del Departamento, incluyendo epígrafes específicos para la Cartoteca, laboratorios, actividades...
-Inclusión de las páginas web propias de los grupos I+D+I del departamento que cuentan con una específica
 6. Intensificación del esfuerzo por parte del PDI y del PAS, diversificación de acciones: visitas específicas a centros de secundaria y primaria a lo largo del curso escolar...
 7. Ejemplo "Geografícate": Programa específico renovado anualmente de difusión de la Geografía para centros educativos de Cantabria. Ampliación de la oferta de charlas temáticas, talleres y salidas de campo, con contenidos e inscripción disponibles en web

ESTUDIOS DE GRADO EN GEOGRAFÍA: ACCIONES DE PROYECCIÓN UNIVERSITARIA



DIAGNÓSTICO DEBILIDAD

1. Necesidad de mayor número de actividades
2. Saturación de actividades ofertadas para el alumnado
3. Necesidad de más tiempo y medios materiales y humanos para nuevas acciones o intensificación de las acciones ya existentes

ACCIONES A REALIZAR POR DEPARTAMENTO Y COORDINACIÓN DE GRADO

1.
 - Participar en actividades como la Semana de la Ciencia, activar RRSS y anunciar a través de las mismas eventos y noticias sobre geografía
 - Aprovechar unidades de difusión de cultura científica en las universidades
 - Propuesta de acciones concretas con FECYT, COTEC...
 - Coordinación departamental con Decanato y Unidad de Cultura Científica de la Universidad
 - Transferencia de conocimientos a la sociedad: EXPOCIENCIA, Cursos de Extensión Universitaria, Conferencias, Seminarios
 - Ampliar la interacción con la sociedad: Campus Rural, programa Ralbar, rutas científicas, la universidad en tu barrio, Green week...
 - Comunicación más fluida con los medios de comunicación de los resultados de proyectos/contratos de investigación como docentes
2. Realizar una labor de coordinación de actividades para el alumnado de Geografía por parte de la Coordinación del Grado
3. Ejemplo: Elaboración de la revista [Itinerarios Geográficos](#), accesible on line.

ESTUDIOS DE GRADO EN GEOGRAFÍA: ALUMNADO EGRESADO



DIAGNÓSTICO DEBILIDAD

1. Bajo grado de satisfacción relacionado con la dificultad de salidas laborales, baja tasa de empleo y bajos niveles de remuneración.
2. Trabajos no relacionados con la Geografía y Situaciones de inestabilidad/precariedad laboral
3. Dificultad para conocer la trayectoria del alumnado tras los estudios de Grado o el Posgrado

ACCIONES A REALIZAR POR DEPARTAMENTO Y COORDINACIÓN DE GRADO

1.
 - Realizar un *feedback* con las posibles empresas e instituciones que requieran de profesionales con formación en cartografía, ordenación del territorio, medio ambiente o sociedad y conocer competencias y conocimientos específicos para implementar en el proyecto formativo
 - Mantener contacto con los egresados y ofrecer cursos gratuitos de formación a posteriori, relacionados con el ámbito laboral
 - Banco de emprendimientos geográficos. Publicidad para emprendedores geográficos
 - Realizar charlas informativas con los alumnos de 4º curso de Grado y de Máster sobre las redes profesionales, contando con expertos en Recursos Humanos que orienten mejor sobre el diseño del CV en estas plataformas de búsqueda de trabajo o de actividad profesional
 - Programas de orientación y acompañamiento de la universidad para egresados
 - Mayor difusión de los Programas de Doctorado y de la Escuela de Doctorado
2.
 - Sistema de calidad de la universidad para el seguimiento de los egresados, cada 2-4 años
 - Encuesta a egresados para detectar en qué campos se encuentra empleo
 - Contacto de profesorado con antiguos alumnos (disponibilidad)
3.
 - Fomentar su participación en programas como ALUMNI por ejemplo
 - Contar con PDA que realice el seguimiento del alumnado egresado (siempre que los egresados se den de alta en plataformas de empleo)

ESTUDIOS DE GRADO EN GEOGRAFÍA: **ALUMNADO EGRESADO**



DIAGNÓSTICO DEBILIDAD

4. Desconexión entre egresados
5. Disparidad entre formación teórica y demandas prácticas de centros de trabajo o docentes
6. Hay debilidades que no se detectan desde el propio Grado. No hay encuesta a egresados de Grado propiamente dicha

ACCIONES A REALIZAR POR DEPARTAMENTO Y COORDINACIÓN DE GRADO

4.
 - Fomento de redes profesionales tipo LINKEDIN entre egresados
 - Necesidad de reconexión con egresados para conocer su grado de satisfacción en un plazo medio
 - Ejemplo Zaragoza: invitación a sumarse, a través del Colegio de Geógrafos, a las diversas actividades de la "Semana de la Geografía" 2023 (<http://geografia.unizar.es/semana-de-la-geografia>)
5. Más integración docencia-realidad laboral (contratación de asociados realmente empleados en ejercicio profesional en empresas o Administración)
6. Hacer encuestas al alumnado egresado con el fin de detectar las fortalezas y debilidades del Grado

ESTUDIOS DE GRADO EN GEOGRAFÍA: OTROS ITEMS APORTADOS



DIAGNÓSTICO DEBILIDAD

1. Falta de participación de los estudiantes de Grado en las instituciones y cargos de representación universitaria

ACCIONES A REALIZAR POR DEPARTAMENTO Y COORDINACIÓN DE GRADO

1. Difusión permanente de la importancia de contar con delegados y representantes, en todas las reuniones que se realiza con ellos