



PREMIOS DE LA ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE GEOGRAFÍA AL MEJOR PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN ENSEÑANZA UNIVERSITARIA (MODALIDAD 1) Y ENSEÑANZA SECUNDARIA, BACHILLERATO Y CICLOS FORMATIVOS (MODALIDAD 2) EN GEOGRAFÍA
Convocatoria Curso 2024-2025

Nombre del proyecto de innovación docente

Comparativa del discurso de la Geografía y las Ciencias Ambientales en el análisis de las relaciones internacionales España-Gibraltar.

Identificación de participantes y filiación institucional

Participante	Filiación institucional
Juan Garrido Clavero	Profesor del Departamento Análisis Geográfico Regional y Geografía Física de la Universidad de Granada.
Francisco Javier Toro Sánchez	Profesor del Departamento Geografía Humana de la Universidad de Granada.
José Luís Serrano Montes	Profesor del Departamento Geografía Humana de la Universidad de Granada.

Contexto, asignatura/s en la/s que se ha trabajado y justificación del proyecto de innovación docente (máximo 1000 palabras)

La Geografía y las Ciencias Ambientales son dos disciplinas extremadamente holísticas. Laboralmente sus egresados deberán participar en equipos pluridisciplinarios. En estos equipos será necesaria una interlocución fluida entre los profesionales de distintas disciplinas. Esta interlocución se puede producir desde la multidisciplinariedad (yuxtaposición de conocimientos), la interdisciplinariedad (intercambio de conocimientos) o la transdisciplinariedad (fusión de conocimientos). Sin embargo, el alumnado de cada grado acaba su ciclo formativo sin haber tenido intercambio, teórico o práctico, con discentes de otro grado. En este sentido, se considera una oportunidad que el estudiantado de Geografía y Ciencias Ambientales, habida cuenta de la afinidad de sus competencias, comparta experiencias formativas. Para ello, se plantea la realización de experiencias conjuntas entre estas disciplinas a través de las prácticas docentes de cuatro asignaturas:

- Geopolítica (UGR, Grado de Geografía y Gestión del Territorio, 4º curso, optativa).
- Geografía Humana II: Geografía de las Actividades Productivas (UGR, Grado de Geografía y Gestión del Territorio, 3º curso, obligatoria).
- Análisis Integrado del Medio Ambiente (UGR, Grado de Ciencias Ambientales, 3º curso, obligatoria).
- Socio-Economic Development (UGR, Máster en Estudios Europeos, optativa).

Estas prácticas consistirían, básicamente, en analizar las relaciones entre Gibraltar y España, con especial énfasis en la repercusión territorial y ambiental de estas relaciones, para luego contrastar *in situ* la información recopilada, teniendo la oportunidad de conocer de primera mano las versiones de uno y otro lado de la verja fronteriza. Esto se lograría analizando la información disponible desde el lado español y entrevistando a algunos de los máximos representantes políticos gibraltareños.

Para ello el alumnado debía cumplir los siguientes ítems:

1. Dirimir con el profesorado un listado de temáticas a trabajar sobre el Campo Gibraltar, diseñar el recorrido de la salida y establecer la forma de obtener la información de ambas partes. Las temáticas elegidas fueron:
 - Actividades agrícolas en el Campo Gibraltar.
 - Actividades ganaderas en el Campo Gibraltar.
 - Actividades pesqueras en el Campo Gibraltar.
 - Actividades industriales en el Campo Gibraltar.
 - Actividades portuarias en el Campo Gibraltar.
 - Actividades turísticas en el Campo Gibraltar.
 - Actividades económicas en Gibraltar.
 - Actividades ilícitas en el Campo Gibraltar.
 - Sinergias económicas de la frontera hispano-gibraltareña.
 - Repercusión del Brexit.
 - Espacios Naturales Protegidos del Campo Gibraltar (sin contar Gibraltar).
 - Espacios Naturales Protegidos de Gibraltar (exclusivamente de Gibraltar).
 - Reserva de la Biosfera Intercontinental del Mediterráneo.
 - Actividades en el Parque Natural de los Alcornocales.
 - Efectos de la refinería de CEPSA en San Roque.
 - Efectos de la Central Térmica de Los Barrios.
 - Efectos del Complejo industrial del Campo Gibraltar.
 - Las razones del "triángulo del cáncer" del Campo Gibraltar.
 - Efectos debidos al tráfico marítimo del Estrecho de Gibraltar.
 - Efectos del "bunkering" (suministrar combustible libre de impuestos desde buques nodriza anclados en la bahía Algeciras).
 - Vertidos "accidentales" de combustible naviero en la bahía Algeciras.
 - Efectos de los rellenos para incrementar la superficie de Gibraltar.
 - Retirada de arena dunar de Valdevaqueros para el relleno de Gibraltar.
 - Lanzamiento de bloques de hormigón en las aguas que rodean el Peñón.
 - Militarización y nuclearización en el Campo Gibraltar (depósito de armamento y atraque de submarinos nucleares).
 - La sobrepesca en el Estrecho de Gibraltar.
 - El mercado de "carbono azul" en el contexto de la provincia de Cádiz.
 - El proyecto urbanístico de Valdevaqueros.
 - Efectos de los residuos sólidos urbanos de Gibraltar.

- El ciclo integral del agua en el Peñón de Gibraltar.
 - Efectos acústicos y lumínicos del aeropuerto de Gibraltar.
 - La transmisión de especies animales y vegetales a través del Estrecho.
 - Incidencia de las especies urbanas: macaco Berbería o *Macaca sylvanus*.
 - El Plan de Mejora del Campo Gibraltar.
 - El Plan de Ordenación del Territorio del Área del Campo Gibraltar.
2. Elaborar un trabajo de investigación pre-salida de campo sobre las temáticas seleccionadas, que fuese preparatorio de la propia salida y sirviese para el cribado del alumnado.
3. Entrevistar a los máximos representantes gibraltareños, tomando nota de la información aportada y formulando preguntas relacionadas con cada temática. Los entrevistados fueron:
- El Viceministro Principal del Gobierno de Gibraltar, honorable Joseph García, por delegación del Ministro Principal, honorable Fabian Picardo (Sede del Gobierno de Gibraltar).

Imagen 1: Alumnos atendiendo a las explicaciones y preguntando al Viceministro Principal (2º del gobierno gibraltareño).



Imagen 2: Intercambio de obsequios entre el Viceministro Principal y el profesorado UGR.



- El Ministro de Salud y Medio Ambiente del Gobierno de Gibraltar, John Cortés (Sede de la Garrison Library).

Imagen 3: Estudiantes atendiendo a las explicaciones y preguntando al Ministro de Salud y Medio Ambiente.



Imagen 4: Intercambio de obsequios entre el Ministro de Salud y Medio Ambiente y el profesorado UGR.



- El Director de Programas Académicos e Investigación de la University of Gibraltar, Darren Fa (Sede de la Garrison Library).

Imagen 5: Estudiantes atendiendo a las explicaciones y preguntando al Director de Programas Académicos e Investigación de la University of Gibraltar.



- El Conservador de la Gibraltar Upper Rock Nature Reserve, Tommy Finlayson (Reserva Natural del Peñón de Gibraltar).

Imagen 6: Estudiantado recorriendo Upper Rock junto al Conservador.



4. Exponer en la salida de campo sus indagaciones y debatir los resultados con los compañeros/as de las otras disciplinas. Para ello, se usaron las distintas localizaciones escogidas, procurando que desde ellas se pudiera apreciar la temática abordada. Cada estudiante contó con 10 minutos de intervención y 10 minutos de respuestas a las preguntas de compañeros/as y profesores, debiéndose tomar nota de cada intervención y pregunta, al tiempo que captar imágenes representativas del ámbito y la cuestión.

Imagen 7: Alumnos/as exponiendo en el Mirador de la Bahía de Algeciras.



5. Confeccionar un trabajo compilatorio post-salida de campo con las principales conclusiones a las que ha llegado cada disciplina, apreciando las diferencias de criterios y matices entre ellas.
6. Realizar un seminario de debate entre el alumnado de los distintos grados y asignaturas implicadas para extraer las principales similitudes y diferencias entre el discurso de estudiantes de Geografía y de Ciencias Ambientales.

Objetivos y acciones (máximo 500 palabras)

- **Concretar ámbitos y temáticas del Campo Gibraltar comunes a ambas disciplinas:** Elección conjunta (alumnos/as de Geografía, Ambientales y profesorado) de temáticas a trabajar, diseño de un itinerario único para la salida (eligiendo puntos de interés para las exposiciones de los/as geógrafos/as y ambientólogos/as) y concreción de métodos de obtención de información (fundamentalmente recopilando datos del lado español, más factible; pero también del lado gibraltareño, menos asequible); tomando de referencia como procedía la Institución Libre de Enseñanza (GARRIDO, TORO y HERNÁNDEZ, 2019. *Recuperación y actualización del Cuestionario de excursiones a poblaciones de la ILE para su aplicación a las salidas de campo de Geografía*). Con ello se constató y transmitió al alumnado que una misma cuestión puede ser abordada desde diversos puntos de vista.
- **Propiciar en el alumnado el espíritu crítico en relación al alcance de su disciplina y a la necesidad de colaborar con otras disciplinas multi-, inter- y transdisciplinariamente:** Tanto durante la labor de exposición, toma de notas y formulación de preguntas (fundamentalmente a compañeros, pero también a los entrevistados), se pudo constatar que las indagaciones producidas desde distintas disciplinas pueden resultar complementarias y sinérgicas; así se ratificaría en el seminario de debate planteado.
- **Coordinar las distintas asignaturas para que trabajen en sintonía, en el presente curso y en los venideros:** Uno de los principales problemas que hubo que afrontar era sincronizar los tiempos de las prácticas docentes de las cuatro asignaturas, pues aunque coincidían en el mismo cuatrimestre cada una desarrollaba su parte práctica en distintos momentos del mismo; al final se cuadró la siguiente distribución de ítems...

Imagen 8: Cronograma coordinado para las prácticas de las 4 asignaturas.

	Semana 01	Semana 02	Semana 03	Semana 04	Semana 05	Semana 06	Semana 07	Semana 08	Semana 09	Semana 10	Semana 11	Semana 12	Semana 13	Semana 14
Ítem 1: 1. Dirimir temáticas a trabajar, diseñar el recorrido de la salida de campo y establecer la forma de obtener la información.	■	■												
Ítem 2: Elaborar un trabajo de investigación pre-salida de campo, preparatorio de la salida y para la selección del alumnado.			■	■	■	■	■	■						
Ítem 3: Entrevistar a los máximos representantes gibraltareños, tomando nota y formulando preguntas.									■					
Ítem 4: Exponer en la salida de campo sus indagaciones y debatir los resultados con los compañeros de las otras disciplinas.									■					
Ítem 5: Confeccionar un trabajo compilatorio post-salida de campo con las conclusiones, diferencias y matices de cada disciplina.										■	■	■	■	
Ítem 6: Realizar un seminario de debate para extraer las similitudes y diferencias entre el discurso de geógrafos y ambientólogos.														■

- **Favorecer a los docentes una visión más amplia y pluridisciplinar en la impartición de sus asignaturas, propiciando el trasvase de teorías, métodos y técnicas entre sendas disciplinas:** Evidentemente, el desarrollo de las prácticas docentes debe tener un sustrato teórico previo. Quizás sea aquí donde se puedan apreciar mayores diferencias entre disciplinas. Por ello se propuso que el alumnado recibiese una formación teórica lo más semejante que podía hacerse desde asignaturas dispares. Ello se procuró disponiendo fuentes de información y documentales similares.
- **Divulgación de los principales resultados en foros científicos con indicios de calidad en las respectivas disciplinas:** La divulgación se logrará presentando las conclusiones del PID en congresos internacionales de didáctica de la Geografía y las Ciencias Ambientales, y la publicación de artículos científicos en revistas de referencia de ambas disciplinas (más detalles, apartado de Difusión y divulgación del PID).
- **Transferencia de los principales resultados entre el profesorado del grado de Geografía y el de Ciencias Ambientales:** El hecho de que en el equipo del PID-24-100 estén los coordinadores de ambos grados y que sus miembros formen parte de sendas Comisiones Docentes, hace que la articulación entre los mismos cobre gran relevancia. Por primera vez en la UGR se han coordinado salidas entre ambos grados. E incluso se habla de la posibilidad de crear un nuevo grado de Geografía y Medio Ambiente, como en otras universidades.

Calidad del proyecto: recursos empleados / generados y alcance temporal (implementación) (máximo 700 palabras)

El proyecto requirió el empleo de importantes recursos económicos, organizativos y personales.

- Recursos económicos empleados: El coste del desplazamiento (3 días y 2 noches para 51 alumnos y 3 profesores) ha sido de 2.387,10 €, cantidad financiada por los departamentos de Geografía Humana y de Análisis Geográfico Regional y Geografía Física de la Universidad de Granada, con la participación del PID-24-100 *Implementación del enfoque transdisciplinar en las salidas de campo de Ciencias Ambientales y Geografía*. Como el número de estudiantes era mucho mayor que el de plazas disponibles para la salida (de 148 sólo podían ir 51) se optó por repartir las plazas entre las cuatro asignaturas según número de matriculaciones y hacer una selección del estudiantado basándose en la calificación obtenida en la entrega del ítem 2 (trabajo pre-salida de campo). Esta selección resultaría crucial para la calidad del PID.
- Recursos organizativos empleados: Los trabajos de clase han sido desarrollados dentro de las prácticas docentes de las cuatro asignaturas implicadas, lo que ha obligado a sincronizar los tiempos de las mismas. Para los trabajos en campo se contó con la colaboración de InfoGibraltar (<https://infogibraltar.com/sobre-nosotros/>), el Servicio de Información del Gobierno de Gibraltar al servicio de medios de comunicación, investigadores o usuarios interesados, con el fin de facilitar y ampliar el entendimiento de cualquier tema relacionado con Gibraltar.
- Recursos personales empleados: Para el alumnado ha supuesto un ímprobo trabajo, ya que han tenido que elaborar dos informes, preparar una presentación y una batería de preguntas y asistir a un seminario de debate. No obstante, este trabajo supondría el 50% de su calificación en la asignatura. Para el profesorado, además de las labores docentes y organizativas, ha supuesto un importante esfuerzo de colaboración, coordinación y cooperación, debiéndose repartir los roles: contacto con el Gobierno de Gibraltar, organización logística y articulación de los tiempos y contenidos a abordar en las asignaturas.

Los recursos generados han sido varios y de distinta naturaleza:

- Primero, hay que destacar la enorme repercusión que la actividad ha tenido en Gibraltar, siendo noticia en los medios locales e incluso en la web del Gobierno de Gibraltar (<https://infogibraltar.com/avisos/visita-de-estudiantes-internacionales-de-la-universidad-de-granada-a-gibraltar-a080/>). Hay que decir que a ello ha contribuido el deseo de éste por llegar a un acuerdo con el Gobierno de España para resolver los desajustes producidos por el Brexit.

Imagen 9: Nota de prensa publicada en la web del Gobierno de Gibraltar (InfoGibraltar, 14/11/2024).

INFOGIBALTAR

Comunicados Avisos Fotos comentadas Blog Documentación Temas Recursos Enlaces de interés Sobre nosotros

Visita de estudiantes internacionales de la Universidad de Granada a Gibraltar – A080

Estudiantes de la Universidad de Granada conocen la realidad sociopolítica y medioambiental de Gibraltar

12 noviembre 2024

InfoGibraltar

Visita de estudiantes internacionales de la Universidad de Granada a Gibraltar

- Pasearon por la Reserva Natural y atendieron charlas del Viceministro Principal, Joseph García, y del Ministro de Medio Ambiente, John Cortés
- Darren Fa, director de Programas Académicos e Investigación de la Universidad de Gibraltar, les habló de los estudios que se están realizando en el Peñón

Gibraltar, 12 de noviembre de 2024

Un grupo de 51 estudiantes de 11 nacionalidades de los grados de Geografía y Ciencias Ambientales y del Máster en European Studies de la Universidad de Granada visitó Gibraltar el viernes con el objetivo principal de aproximarse a la realidad sociopolítica y medioambiental del Peñón. Esta actividad académica, que se suma a otras que esta misma universidad ha realizado en [cursos anteriores](#), la encabezaron los profesores José Luis Serrano Montes, Juan Garrido Clavero y Francisco Javier Toro Sánchez.



Los estudiantes con sus profesores en el patio delantero de la Garrison Library

Nota para usuarios
Todos los contenidos se pueden publicar citando la fuente (Gobierno de Gibraltar, Policía Real de Gibraltar, Ministerio de Defensa británico en Gibraltar, InfoGibraltar, etc.). Las imágenes, salvo indicación en contrario, se pueden utilizar sin necesidad de citar el origen. Los vídeos del archivo audiovisual sólo se pueden utilizar en los términos que establezca la fuente original. Puede consultar más información sobre nuestro servicio en [este enlace](#).

Seguir a @InfoGibraltar

#VISITAGIBALTAR

Enlaces de interés
Listado con enlaces a las principales instituciones, organismos y colectivos de Gibraltar.
[Ver todos](#)

- Segundo, hay que mencionar que con esta actividad se cumple el PID-24-100, cuyo Investigador Principal es uno de los profesores implicados, mientras que los demás profesores participantes son parte del Equipo de Trabajo.

- Tercero, se espera que los resultados obtenidos den lugar a varias publicaciones científicas, a presentar durante el resto del año de vigencia del PID-24-100 en congresos internacionales de didáctica y revistas especializadas en la materia de ambas disciplinas (más detalles, apartado de Difusión y divulgación del PID).
- Cuarto, el alumnado ha asimilado la conveniencia de elaborar un cuaderno de campo personal para cada una de las salidas que realicen en un futuro, tal y como establecía la Institución Libre de Enseñanza; pero en este caso, utilizando las ventajas que proporcionan las nuevas tecnologías digitales (posibilidad de geoposicionamiento constante, archivo fotográfico infinito, grabación para revisado posterior...).

En relación al alcance temporal de la actividad se espera que se mantenga para años venideros. De hecho, esta es la tercera vez que se realiza una práctica de campo de Geografía con destino al Peñón por parte de los profesores implicados, si bien nunca antes se había hecho con otra especialidad. Para ello está previsto que:

- Las guías docentes de las cuatro asignaturas se coordinen en cuanto a la metodología docente a aplicar, los contenidos teóricos-prácticos, los plazos de impartición de ambas partes, el sistema de evaluación y las fuentes documentales consultables.
- En la siguiente convocatoria de Proyectos de Innovación Docente de la UGR otro de los profesores implicados, diferente al actual, solicite la continuación del presente, garantizando así su financiación.
- Si se convocan Proyectos de Innovación Docente autonómicos o estatales se presentarán similares propuestas, en este caso colaborando con el profesorado y alumnado de las especialidades en la Universidad de Cádiz, una de la que más ha trabajado la cuestión abordada en esta práctica de campo.

Resultados del proyecto de innovación docente (máximo 700 palabras)

Los resultados derivados del proyecto de innovación docente pueden dividirse según a quién van dirigidos:

- Resultados institucionales:
 - Se ha incitado a la coordinación de dos grados de la UGR, el de Geografía y el de Ciencias Ambientales, en los que tan sólo existía intercambio de docencia de docentes. Con la participación en el PID-24-100 de los coordinadores de sendos grados y con el desarrollo de actividades como las presentes se ha avanzado en el intercambio de TFG y TFM, e incluso en la posible creación de un doble grado.
 - Se ha propiciado la coordinación de cuatro asignaturas que, a pesar del vínculo existente entre ellas, hasta la presente no habían desarrollado actividades conjuntas. Esto tendrá su reflejo en la configuración de las guías docentes del curso 2025-2026, cuando se habrán armonizado aspectos relacionados con la metodología docente, contenidos teóricos y prácticos, sistema de evaluación y fuentes documentales.
 - Se ha propuesto una línea de investigación en el Máster en Estudios Europeos para abordar las cuestiones geopolíticas en el sur de Europa y, particularmente, la conflictividad territorial y ambiental, en zonas fronterizas, habiéndose desarrollado una práctica en uno de los espacios más complejos del planeta, como es el caso del Estrecho de Gibraltar. Se espera que ello motive la elaboración de una tesis doctoral relacionada, cuestión que ya adelantaba uno de los alumnos asistentes a la salida de campo.
 - Se ha establecido una relación informal con el Gobierno de Gibraltar por la que se podrían volver a repetir las acciones formativas y divulgativas desarrolladas en esta edición. Siendo conscientes de que el interés gibraltareño es amenizar las relaciones, los estudiantes tienen una gran oportunidad para conocer la opinión de ambos lados.
 - Se ha establecido una relación informal y de carácter personal con profesorado de la University of Gibraltar para realizar investigaciones conjuntas, en un primer momento a título individual, quizás en un futuro a título corporativo.

- Resultados para el alumnado:
 - El alumnado ha tenido la oportunidad de preparar un trabajo y una salida de campo de principio a final, tal y como hacía la Institución Libre de Enseñanza con sus salidas de campo. Esto confiere madurez a su formación y les proporciona una preparación ante las salidas profesionales futuras.
 - Ha podido comprobar el valor y la importancia que tiene la confección de un cuaderno de campo para cada una de las salidas que desarrollen en su vida académica, pero también profesional, tal y como hacía la Institución Libre de Enseñanza con sus cuadernillo de salidas de campo; aunque mejorándolos con el uso de las nuevas tecnologías digitales.
 - Ha podido comprobar de primera mano las posibilidades que abren el uso de las nuevas tecnologías digitales, particularmente en relación a geoposicionar el recorrido y los hechos y fenómenos detectados en campo, la posibilidad de ilustrar los mismos con un repositorio de imágenes inacabable y que puede ser complementado con los archivos históricos existentes, la importancia de poder registrar las informaciones sonoras y visuales para a su conservación o análisis posterior, etc.
 - Ha tenido la oportunidad de compartir el análisis de una realidad territorial desde el prisma de dos disciplinas diferentes, mostrándose las fortalezas, pero también las debilidades que tienen sus respectivas especialidades, y conociendo de primera mano el valor que aportan los trabajos multi-, inter- y transdisciplinares
 - Se ha podido argumentar fehacientemente la predominancia que adquieren los análisis integrales del territorio respecto a los sectoriales o sesgados, y el apoyo que otras disciplinas pueden hacer a los mismos.
 - Ha tenido la oportunidad de conocer un conflicto de intereses entre diferentes partes, la gibraltareña y la española, pudiendo acceder a información de primera mano de uno y otro lado, lo que permite un mejor acercamiento a la realidad y una especial visión crítica de las posturas.
 - Se les ha abierto la posibilidad de elaborar un TFG en Geografía y otro en Ciencias Ambientales relacionados con las principales conclusiones del Proyecto de Innovación Docente.

- Se espera establecer los acuerdos interinstitucionales pertinentes para que el alumnado tenga la posibilidad de elaborar algún TFG o TFM específico, co-tutorizado entre profesorado de la UGR y de la University of Gibraltar.

Difusión y divulgación del proyecto de innovación docente (máximo 500 palabras)

La difusión del Proyecto de Innovación Docente se realizó:

- En primer lugar, entre el alumnado de las asignaturas implicadas, al que se le comunicaría que al no haber disponibilidad de plazas para todos los matriculados, se haría una selección de los interesados con base en la valoración de la participación durante el proceso de elección de temáticas, recorrido y metodología de información, además de la valoración de la entrega de un informe pre-salida de campo. Este proceso selectivo resultó muy fructífero, pues no sólo incrementó el número de estudiantes interesados a través del boca-boca, sino que favoreció que entre los alumnos/as escogidos quedasen los que mostraban una mayor predisposición e motivación a realizar un buen trabajo.
- También se divulgó la iniciativa en las páginas webs de los departamentos implicados, anunciándose en ella las distintas actividades emprendidas e incorporando un pequeño dossier fotográfico con algunos de los lugares visitados y personas entrevistadas.
- Finalmente, el Gobierno de Gibraltar mandó una nota de prensa a los principales medios de comunicación de Gibraltar proporcionando información de las actividades realizadas.

Por su parte, la divulgación ya estaba prevista en el PID-24-100. Esta incluiría:

- Comunicación en el III Congreso Internacional de Didáctica de la Geografía y XV Congreso Nacional de Didáctica de la Geografía: La enseñanza y el aprendizaje de la Geografía en la era de la Inteligencia Artificial, Salamanca, 13-15/11/2025. El enunciado será: *Análisis geográfico de las relaciones hispano-gibraltareñas con el apoyo de otras disciplinas.*

Imagen 10: Inscripción al Congreso de Didáctica de la Geografía donde se expondrán los resultados del PID.

Fundación General de la Universidad de Salamanca: Ficha Personal

Ficha Personal:
XV Congreso Nacional de Didáctica de la Geografía

Su preinscripción se ha realizado con éxito.

DATOS PERSONALES [EDITAR](#)

Correo Electrónico: garridoclavero@ugr.es

Tratamiento: Sr. Nombre: Juan Garrido Clavero

Fecha de Nacimiento: 17/02/1973 Documento Identificativo: nif Número: 30810206G

Nacionalidad: Español Domicilio: C/ Periodista Eugenio Selles, 8 - 6ºB

Localidad: Granada Provincia / Estado: Granada Código Postal: 18014

País: España Teléfono 1: 652475761 Teléfono 2:

Empresa / Universidad: Universidad de Granada

Cargo: Profesor Permanente Laboral Titulación / Estudios Realizados: Geógrafo, politólogo y antropólogo.

- Comunicación en el XVIII Congreso Nacional del Medio Ambiente. El enunciado será: *Puntos de encuentro entre las Ciencias Ambientales y la Geografía en el análisis de las relaciones internacionales: el caso de las relaciones hispano-gibraltareñas.*
- Artículo en la revista *Didáctica Geográfica*, editada por el Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación Española de Geografía (AGE), al que pertenece el Investigador Principal del PID-24-100 (el resto de profesores implicados también forman parte de la AGE). El enunciado será: *Comparativa del discurso de la Geografía y las Ciencias Ambientales en el análisis de las relaciones internacionales España-Gibraltar.*
- Artículo en la revista de la Asociación Española de Educación Ambiental. El enunciado será: *Aportaciones de la Geografía al estudio ambiental de contextos conflictivos: el Campo de Gibraltar.*

También está prevista la divulgación de los resultados a través de la realización de Trabajos Fin de Grado (TFG):

- Entre el alumnado del grado de Geografía y Gestión del Territorio de la UGR se propondrá realizar un TFG con las principales conclusiones del PID en relación a la complementariedad de la Geografía y las Ciencias Ambientales.
- Entre el alumnado del grado de Ciencias Ambientales de la UGR se propondrá realizar un TFG en el que se tenga en consideración cómo otras disciplinas pueden aportar conocimiento a las Ciencias Ambientales.

Igualmente, se ha propiciado la difusión de los resultados a través de las redes sociales y canales oficiales vinculados a los respectivos grados (Instagram y X).

Contribución y compromiso del proyecto de innovación docente, con los grandes retos geográficos, tanto a nivel global como local. (máximo 500 palabras)

Los principales desafíos para la información geográfica de la UN-GGIM (<https://ggim.un.org/>) fueron abordados en relación a la *Aplicación de la información geoespacial relativa a la administración y la ordenación territoriales*, ya que se puso en valor la importancia de contar con una información veraz, transparente y libre de intencionalidades geopolíticas (tanto del lado gibraltareño como del español), para una gestión del territorio eficaz; y la *Información geoespacial marina*, pues buena parte de la problemática del Estrecho está relacionada con la delimitación de las aguas territoriales y su sostenibilidad ambiental, algo que el alumnado debía conocer exhaustivamente y que seguro considerará en su futuro profesional.

La relación entre crisis y espacios de oportunidad, profusamente tratadas en el los últimos congresos de la AGE, también se tuvo en cuenta, ya que se ha constatado que la situación de constante crisis existente en el Campo Gibraltar (en este caso no tanto económica como política), crea espacios de oportunidad para la colaboración internacional, aunque también para la proliferación de actividades ilícitas y, sobre todo, para la degradación ambiental, de hecho, "La falta de un acuerdo en (jurisdicción de los espacios marinos)... ha provocado que sobre... la Bahía de Algeciras, se ejerzan las competencias de control sin una coordinación, favoreciendo el ejercicio de

ciertas actividades potencialmente peligrosas para el medio ambiente" (VERDÚ, J., 2008: *Gibraltar. Controversia y medio ambiente*). Así se les demandó a las autoridades entrevistadas para su pública y notoria observación.

El manifiesto *Nueva Cultura del Territorio* también se consideró, sobre todo en la necesidad de *Un nuevo impulso para la ordenación racional del territorio*, al plantearse la necesidad de coordinar las políticas aplicadas en todos los niveles administrativos, desde el municipal, al metropolitano, regional, estatal, europeo e incluso internacional; así, tomar el pulso a las necesidades de los municipios del Campo de Gibraltar (fundamentalmente en la dependencia laboral), la relevancia de abordar las relaciones Gibraltar-España desde el ámbito metropolitano-regional (donde se concentran la mayor parte de las interacciones pero también las problemáticas ambientales y socioeconómicas), los efectos derivados del Brexit cuando Gibraltar no quiso salirse de la UE pero se ha visto obligada (dificultando los acuerdos entre Reino Unido y España), o incluso consideraciones internacionales sobre el derecho del mar o la inclusión o no en la lista de paraísos fiscales, no hacen sino poner de manifiesto al alumnado de la necesidad de realizar análisis interescales.

En resumen, el PID ha contribuido a:

- Corregir la visión sesgada de una realidad más compleja que las proclamas históricamente inculcadas desde uno y otro lado de la verja, predisposición crítica muy relevante para los futuros profesionales de ambas disciplinas.
- Esclarecer que los problemas territoriales y ambientales no tienen marco definido, debiéndose trabajar de manera interescalar y transdisciplinar, siendo el de la Geografía y de las Ciencias Ambientales dos enfoques muy oportunos para ello habida cuenta de su capacidad holística.
- La necesidad de realizar análisis exhaustivos a través de una adecuada planificación del trabajo de gabinete, pero sobre todo de campo, levantando información eficiente y eficazmente.